

Virtuelt møde om Realisering af Folkeskolens Kvalitetsprogram

Kristine Wiberg Plougsaard,
Souschef Børn, Unge og Folkeskole,
KL

Den 5. februar 2026



Aggrevation

Aggravation



Christel Aagaard Rasmussen, lærer, Langeskov Skole



Lars Bo Andersen, docent, KP



Sandra Elisabeth Rygaard Carstensen, lærer, Hobrovejens Skole



Jonas Kvist, lærer, Heibergskolen



Mark Krogh Holler, pædagogisk konsulent, CFU UCN



Læringskonsulent: Anne Marie Kirkeby Thomsen



Fagudvalgsansvarlig: Ane Sophie Pedersen, Cecilie Ottosen



Mikkel Hjorth, docent, VIA University College

Dagsorden

- 1. Procesplan**
- 2. De store linjer: Teknologiforståelse som nyt valgfag**
- 3. De store linjer: Teknologiforståelse i dansk, matematik og natur/teknologi**
- 4. Ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter og understøttelse**

Skriv gerne til lboa@kp.dk

Forår 25

Efterår 25

Forår 26

Efterår 26

Politisk
behandling

Politisk behandling

Politisk behandling

September 25

Offentliggøres juni 2026

Ca. December 26

Inddragelse,
dialog og debat

Valgfag

Råudkast

Afprøvning,
inddragelse,
dialog og debat

Udkast 2

Afprøvning,
inddragelse,
dialog og debat

Udkast 3

Dansk, matematik, N/T

Udkast 2

Udkast 3

Evt. notat eller vejledning
til den samlede faglighed i
teknologiforståelse på
tværs af fag

VI ER HER

Forår 25

Efterår 25

Forår 26

Efterår 26

Politisk
behandling

Politisk behandling

Politisk behandling

September 25

Offentliggøres juni 2026

Ca. December 26

Inddragelse,
dialog og debat

Valgfag

Råudkast

Afprøvning,
inddragelse,
dialog og debat

Udkast 2

Afprøvning,
inddragelse,
dialog og debat

Udkast 3

Dansk, matematik, N/T

Udkast 2

Udkast 3

Evt. notat eller vejledning
til den samlede faglighed i
teknologiforståelse på
tværs af fag

Navnet!!!!

2a. Forligskredsen ønsker, at fagudvalget for teknologiforståelse giver nyt bud på et enkelt navn til valgfaget og fagligheden. Ekspertgruppen foreslår "Digital Teknologiforståelse", mens forligskredsen ønsker et kortere navn i børnehøjde fx "Teknologi".



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

En aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om Fagfornyelsen

Undervisningen i folkeskolen skal stå solidt på det formål, som har været vedtaget og bredt accepteret i årtier. Det er særligt vigtigt i en tid med stigende polarisering og pres på de demokratiske værdier.

6. februar 2025

De store linjer

Valgfaget teknologiforståelse

Beslutninger og formelle rammer for teknologiforståelse (d.d.)

Valgfag 7-8. og 8-9. klasse

Natur / Teknologi 1-6. klasse



Matematik 1-9. klasse

Dansk 1-9. klasse

Andre fag?

Tabel 1: Vejledende timetal for obligatorisk praktisk/musisk valgfag for 7.-8. klasse¹

1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	I alt
-	-	-	-	-	-	60	60	-	120

Tabel 2: Vejledende timetal for ekstra praktisk/musisk valgfag for 8.-9. klasse

1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	I alt
-	-	-	-	-	-	-	60	60	120

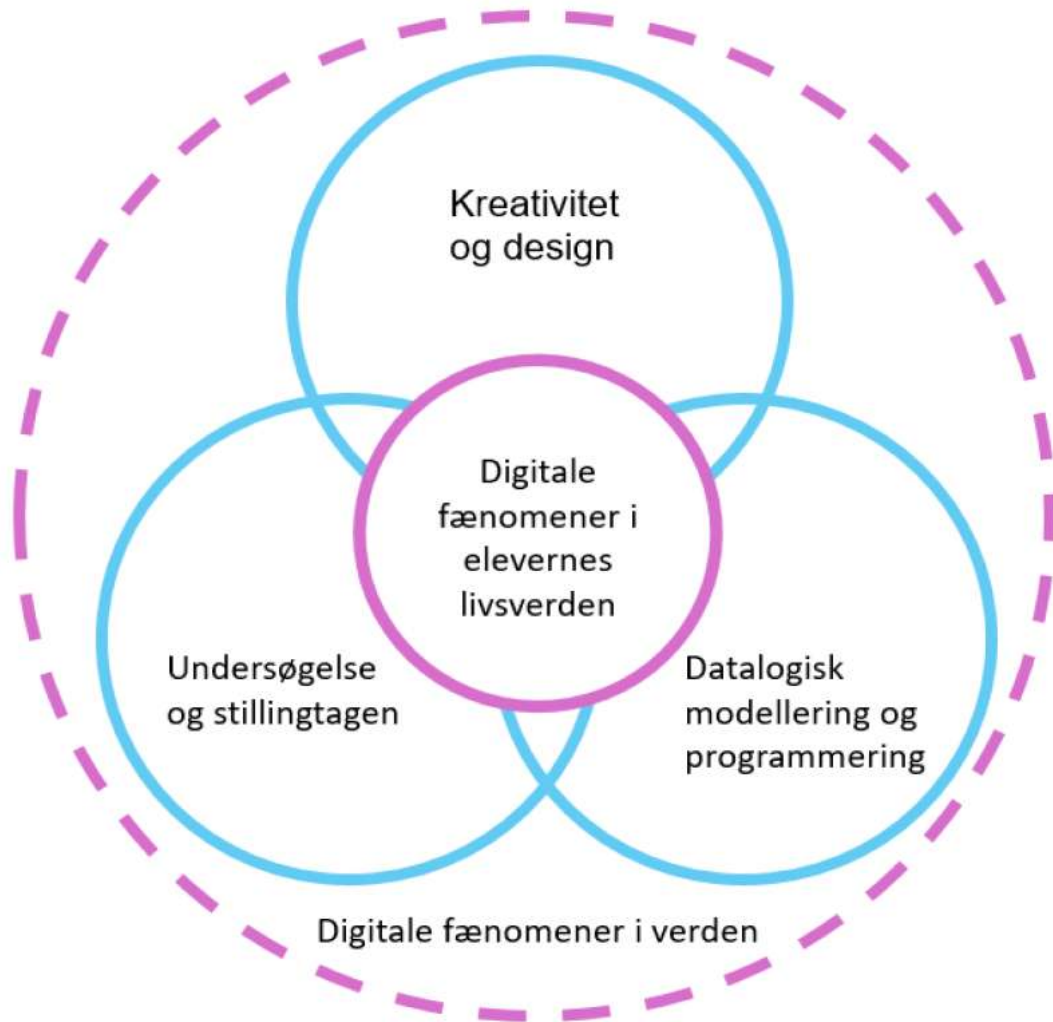
Politisk formål og opgavebeskrivelse

Det **praktisk/musiske** valgfag skal tilrettelægges i **forlængelse af elevernes** **erfaringer med teknologiforståelse fra 1.-6. klasse** og bidrage til deres **digitale myndiggørelse**. Valgfaget skal fokusere på de **praktiske dimensioner** i arbejdet med digitale teknologier....

STUK's opgavebeskrivelse for valgfaget teknologiforståelse

”Fordybelseshullerne”

– råudkast til indholdsområder



Det nye og svære

0) Fænomenoriering, mod liv og verden.

Eleverne skal møde det kendte og det fremmede og gøre sig nye erfaringer med begge dele

1) Elevernes liv og verden

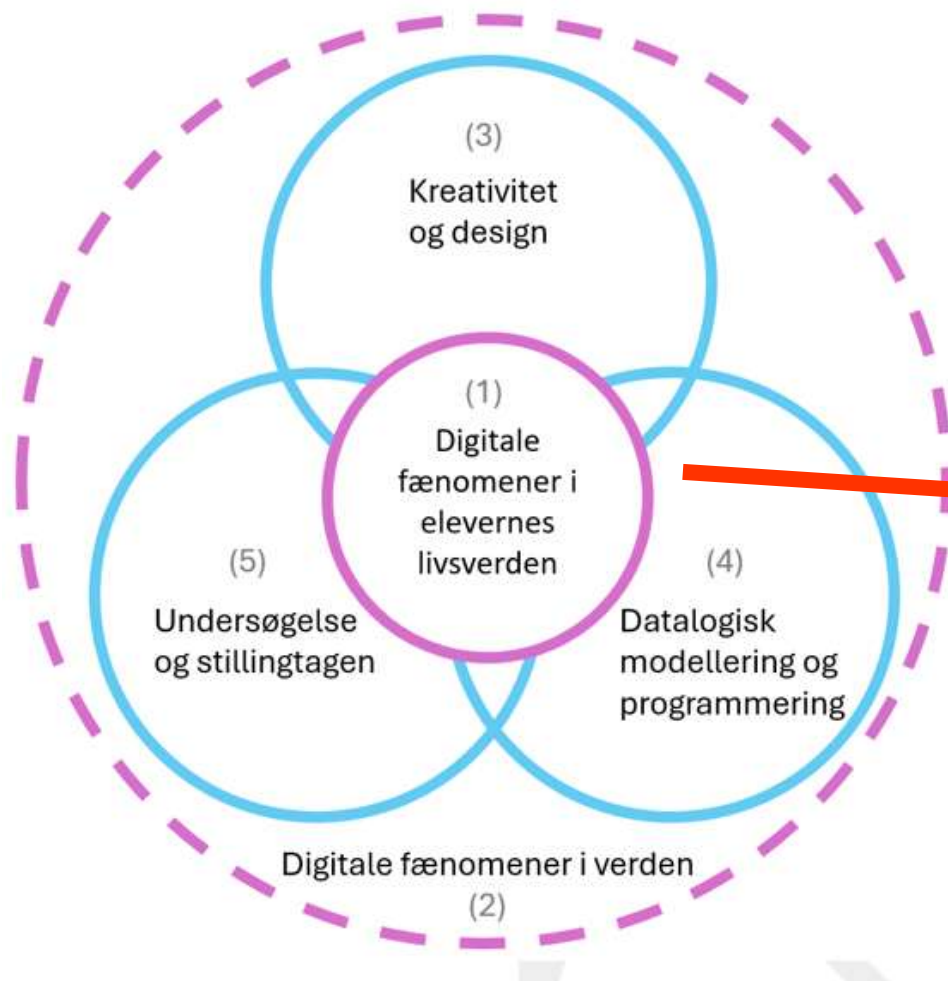
At forholde sig myndiggørende/inddragende til elevernes hverdagsliv og teknologibrug

2) Kernestof fra andre og flere referencefag

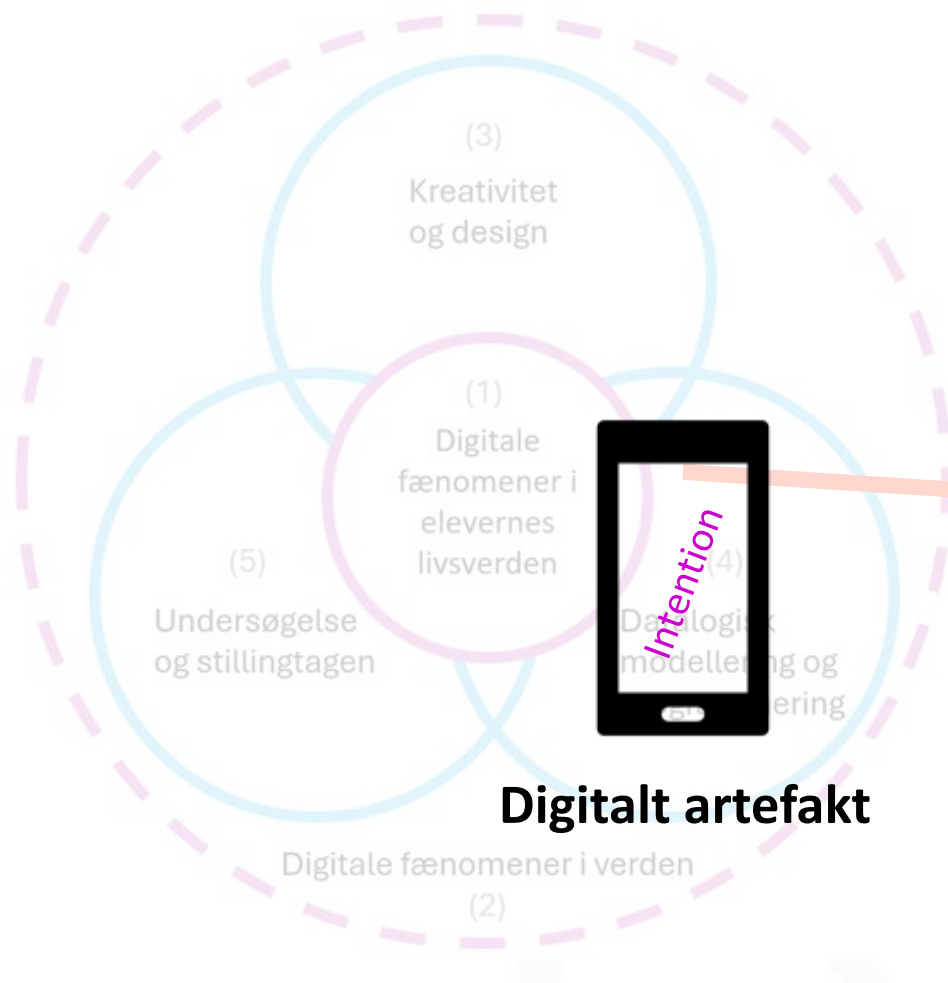
Et hum-tek-samf fag, der også er praksisfagligt – fordi teknologien både er social, teknisk og politisk

3) Et fælles teknologibegreb

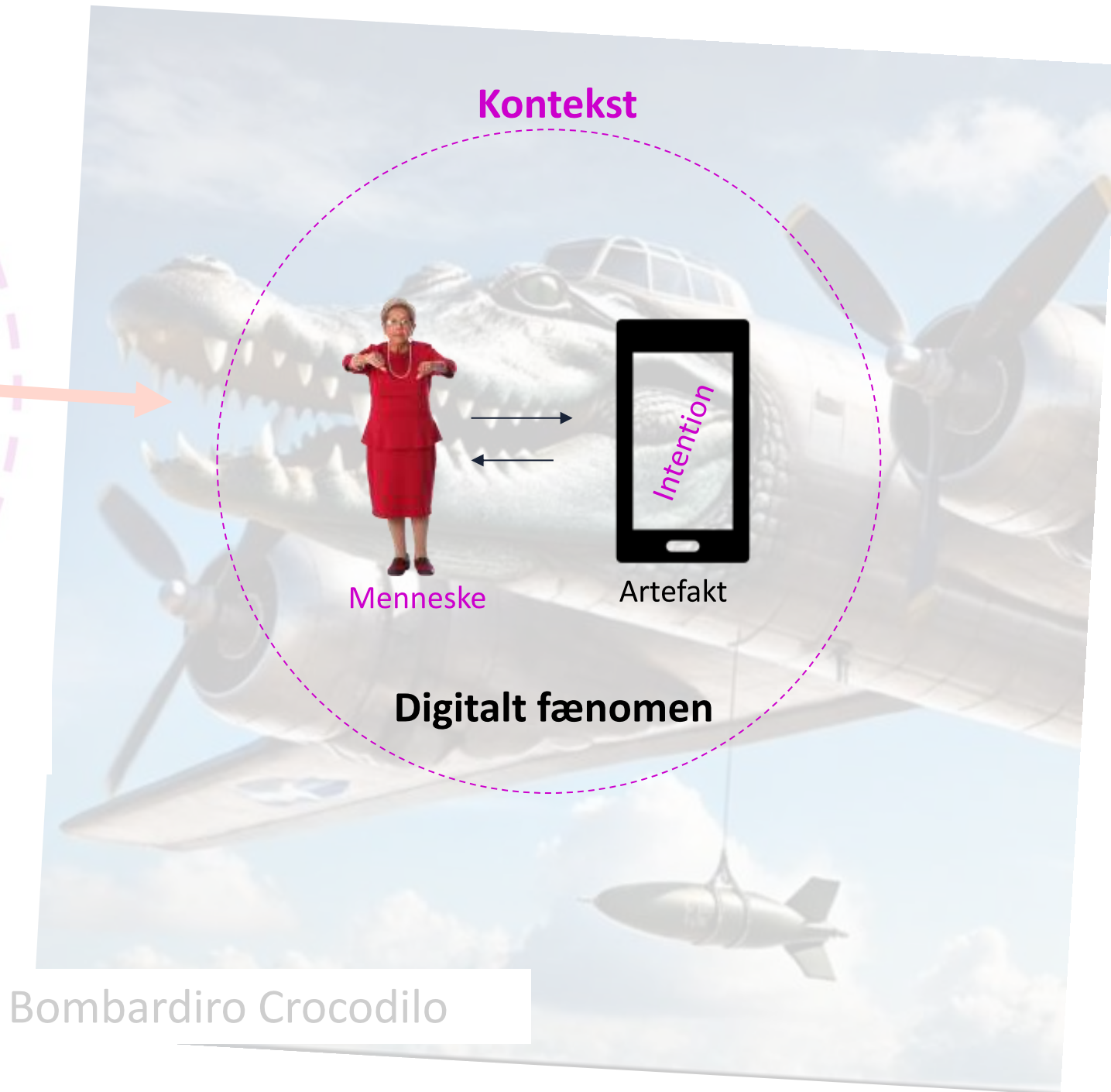
Sammenhæng med dansk, matematik og natur/teknologi (etc.)

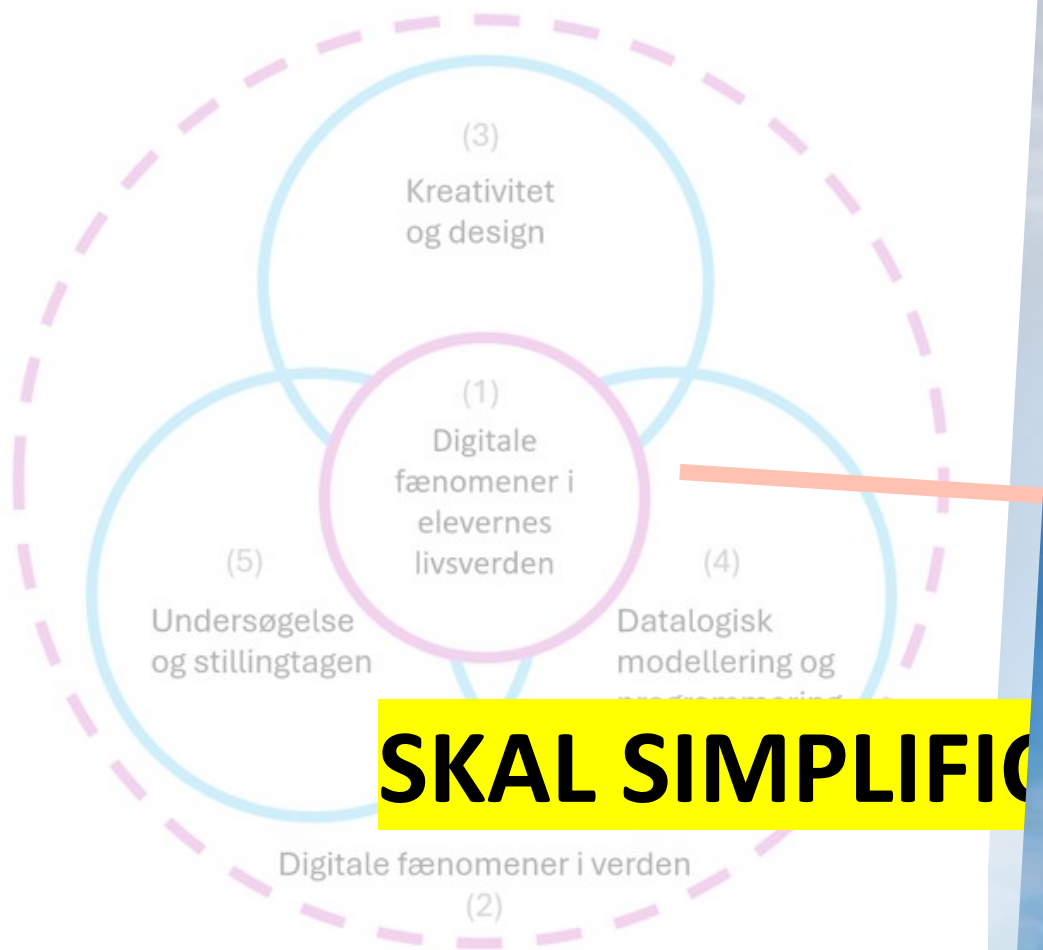


Et godt fænomen at arbejde
med i teknologiforståelse?



Et godt fænomen at arbejde med i teknologiforståelse?

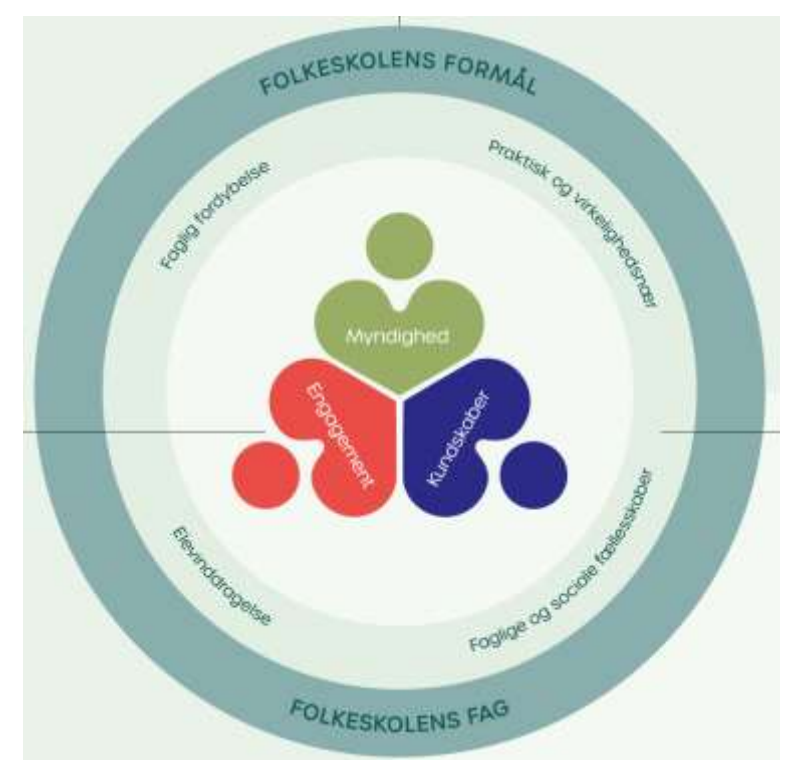




Et godt fænomen at arbejde
med i teknologiforståelse?

Bo

Elevernes stemme og inddragelse



Stk. 2. Valgfaget i teknologiforståelse er karakteriseret ved elevernes praktiske og kreative arbejde med at undersøge og skabe digitale fænomener. Digitale fænomener udgøres af både tekniske og menneskelige forhold og udgør fagets genstandsfelt og særlige fokus. Faget inddrager elevernes interesser og erfaringer i arbejdet med fænomenerne og giver dem indflydelse på undervisningen.

Prøven

Den første nye prøve til de nye fagplaner (dvs. forsmag på en ny prøvetænkning)

”en praktisk/mundtlig prøve, som kan danne grundlag for en ensartet og retvisende bedømmelse”

Arbejdsgruppen

- Jan Damsgaard, professor, CBS (formand)
- Adam Bech-Hansen, lærer, Valhøj Skole
- Christel Aagaard Rasmussen, lærer, Langeskov Skole og medlem af fagudvalget for teknologiforståelse
- Marie Falkesgaard, docent, Københavns Professionshøjskole
- Mikkel Aslak, pædagogisk konsulent, VIA

De store linjer

**Teknologiforståelse i dansk,
matematik og natur/teknologi**

Ledetråde for dansk, matematik og natur/teknologi

Digitale teknologier som genstandsfelt

Dannelse og myndighed

Faglig integration

”Integration er en proces, der forener adskilte enheder og skaber en større helhed”

Opgavebeskrivelse fra STUK

Formålet med integration af teknologiforståelse i dansk, matematik og natur/teknologi er at understøtte elevernes forståelse for digitale teknologier samt deres digitale dannelse og myndighed i sammenhæng med dansk, matematik og natur/teknologi.

Integrationen af teknologiforståelse i fagene skal harmonere med fagenes formål, karakter og øvrige indhold, som disse formuleres i Fagfornyelsen, samt bygge på faglige sammenhænge mellem teknologiforståelse og de tre fag.

Integrationen skal indebære, at digital teknologi som fænomen gøres til genstand for undervisning i de tre fag med henblik på at give eleverne den fortrolighed med digital teknologi, som de tre fag kan bidrage med, og som bidrager til elevernes engagement, kundskaber og myndighed. Integration af teknologiforståelse i dansk, matematik og natur/teknologi skal understøtte både elevernes forståelse for digitale teknologier samt deres digitale dannelse og myndighed.

Teknologiforståelse skal integreres på en måde, der understøtter etablering af faglige sammenhænge mellem teknologiforståelse og de fag, det integreres i.

Opgavebeskrivelse fra STUK, 2026

Integration – hvad betyder det egentligt?

Assimilering = eksisterende indhold i dansk, matematik og natur/teknologi tones mod digitale teknologier

- *”Teknologiforståelse er allerede i mit fag”*

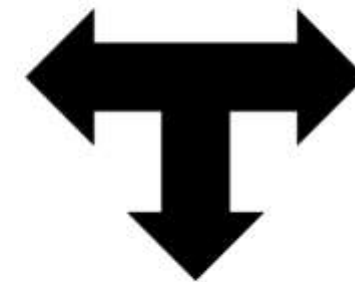
Segregering = indlejring af uforandret teknologiforståelsesindhold i fagene

- *”Teknologiforståelse er ikke mit fag, men det er vigtigt for eleverne”*

Integration = forening gennem gensidig tilpasning

- *”Er det nu mit fag? Er det nu teknologiforståelse?”*

↓
Fagfornyede fag, fagfornyet teknologiforståelse



Integration gennem ”gensidig fagfornyelse”



Ledelsesperspektiv
**Opmærksomhedspunkter
og understøttelse**

Opmærksomhedspunkter – og hvad man kan gøre ved dem

1. Fagfornyelsen som **stille revolution**, omfavnet eller forbigået?

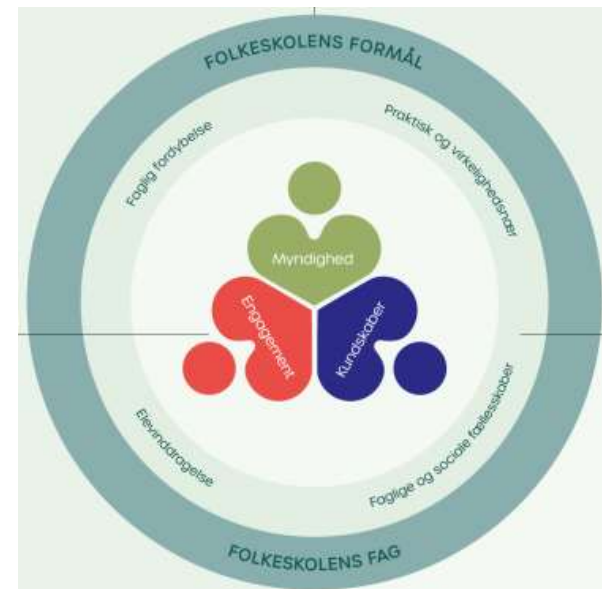
- Teknologiforståelse som fælles dannelsesprojekt på tværs af fag(grupper) og trin – og glem ikke klubben og elevrådet

2. Kompetencer, kapacitet og fællesskab – gør alt det, I overhovedet kan gøre

- Valgfag:
 - Et helt nyt fag (for nogle) og nyt kernestof (for mange), *hjælp alle lærerne i gang!!*
- Dansk, matematik og natur/teknologi:
 - Et kendt fag med ukendt kernestof, *skab tryghed, læring og **fællesskab** om opgaven*

3. Elevernes dagligdag, interesser og perspektiver (og udfordringer)

- Hold det ikke ude, selvom mobilerne godt må blive i tasken



[Den dobbelte undervisningsrolle]



December 4, 2025

Vi hører oftere og oftere, at der rundt omkring på skolerne i landets andre kommuner lægges planer for at folde teknologifaglighed ud – både som fag, valgfag og integreret i fag som matematik, dansk og natur/teknologi. Derfor tænker vi, at det er tid til at dele nogle af de erfaringer, vi har i arbejdet med teknologi- og innovationsfagligheden på skolerne i Rødovre Kommune igennem de sidste 7 år.

I denne artikel bruger vi begrebet teknologifaglighed, da den fælles landsdækkende faglighed endnu ikke har fået et navn.

Arbejdet med teknologifagligheden som fag, valgfag og integreret i fag åbner for nye måder at arbejde med. **Copy** | **Share quote** også, at de lærere der arbejder som både vejledere og undervisere af teknologifagligheden får nye roller. En af dem er *den dobbelte undervisningsrolle*: rollen, hvor læreren både er med i undervisning af klassen og samtidig understøtter og vejleder kollegernes udvikling af teknologifaglighed og didaktik. I denne artikel kalder vi denne lærer for teknologifaglighedslærer.

I Rødovre har vi over tid set dette udspille sig med arbejdet omkring Teknologi & Innovation og først nu begynde at sætte ord på den komplekse rolle Teknologifaglighedslæreren har. Det er blevet tydeligt, at den dobbelte undervisningsrolle opstår i mødet mellem to fagligheder: en velkendt



Del, debatter, kommenter (også på fagplanerne)

8 · 7 comments · 1 repost



Most recent ▾



Kirsten Dam Pedersen • 1st

2w ***

Skolebibliotekar og underviser / selvstændi...

[Oliver Lund](#) - måske noget vi kan bruge?

[Show translation](#)

Like · 1 | [Reply](#)



Jesper Drachmann • 1st

2mo ***

Leder TekX, Rødovre Kommune

Link til afdækningsværktøj:

https://tekxrk.dk/wp-content/uploads/2025/12/20251204_TekX-Afdækningsvaerktoej_med_ord.pdf

Afdækning sværktøj med ord

Denne manual beskriver, hvordan vejlederteamet – skolens teknologifaglighedslærere med dobbelt...

[Show translation](#)

Like · 2 | [Reply](#)



Hans-Christian Borggreen Ke... • 2...

1mo ***

Leder og projektleder for House of Scienc...

[Søren Roesbjerg](#) prøv at ser her - tror det kan have stor værdi ift. jeres arbejde 😊

[Show translation](#)

[Den dobbelte undervisningsrolle]

 TekX
198 followers

December 4, 2025

Vi hører oftere og oftere, at der rundt omkring på skolerne i landets andre kommuner lægges planer for at folde teknologifaglighed ud – både som fag, valgfag og integreret i fag som natur/teknologi. Derfor tænker vi, at det er tid til at snakke om teknologifaglighed og innovationsfaglighed de sidste 7 år.

I denne artikel bruger vi begrebet teknologifaglighed, da den fælles landsdækkende faglighed endnu ikke har fået et navn.

Arbejdet med teknologifagligheden som fag, valgfag og integreret i fag åbner for nye måder at arbejde med. Copy | Share quote også, at de lærere der arbejder som både vejledere og undervisere af teknologifagligheden får nye roller. En af dem er *den dobbelte undervisningsrolle*: rollen, hvor læreren både er med i undervisning af klassen og samtidig understøtter og vejleder kollegernes udvikling af teknologifaglighed og didaktik. I denne artikel kalder vi denne lærer for teknologifaglighedslærer.

I Rødovre har vi over tid set dette udspille sig med arbejdet omkring Teknologi & Innovation og først nu begynde at sætte ord på den komplekse rolle Teknologifaglighedslæreren har. Det er blevet tydeligt, at den dobbelte undervisningsrolle opstår i mødet mellem to fagligheder: en velkendt

Del, debatter, kommenter (også på fagplanerne)

TAK FOR I DAG

8 · 7 comments · 1 repost



Most recent ▾



Kirsten Dam Pedersen • 1st
Skolebibliotekar og underviser / selvstændi...

2w ***

Oliver Lund - måske noget vi kan bruge?

Show translation

Like · 1 | Reply

Jesper Drachmann • 1st
Leder TekX, Rødovre Kommune

2mo ***

Link til afdækningsværktøj:
https://tekxr.dk/wp-content/uploads/2025/12/20251204_TekX-Afdækningsvaerktoej_med_ord.pdf

Afdækning sværktøj med ord

Denne manual beskriver, hvordan vejlederteamet – skolens teknologifaglighedslærere med dobbelt...

Show translation

Like · 2 | Reply



Hans-Christian Borggreen Ke... • 2...
Leder og projektleder for House of Scienc...

1mo ***

Søren Roesbjerg prøv at ser her - tror det kan have stor værdi ift. jeres arbejde 😊

Show translation

Aggregat

Aggregat ()

Tak for i dag

Næste møde d.

KL