

Kompetenceafklaring - Eksempler på interviewerens spørgsmål

Samtalen vil tage udgangspunkt i et forberedelsesmateriale, som typisk er et lærebogsmateriale og en elevbesvarelse. Samtalen er struktureret ud fra en spørgeguide. Spørgeguiden knytter sig til kompetencemålene for undervisningsfagene i læreuddannelsen. I spørgeguiden er 12 spørgsmål, der danner rammen for dialogen mellem interviewer, som er lektor i det konkrete fag i læreruddannelsen og den lærer der skal kompetenceafklares i faget.

Nedenfor et eksempel på spørgsmål fra spørgeguiden i dansk og biologi.

Dansk 1. til 6. klassestrin

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.

| | Faglig vurdering | Fagdidak. vurdering |
|--|------------------|---------------------|
| Spørgsmål 1: Hvilke læseaktiviteter vil du arbejde med i forlængelse af dette opslag? | | |
| Spørgsmål 2: Hvordan kan man integrere digitale teknologier i undervisningen i forbindelse med dette opslag? | | |
| Spørgsmål 3: Hvordan vil du undersøge elevernes anvendelse af læsestrategier i forbindelse med deres læsning af dette opslag? | | |

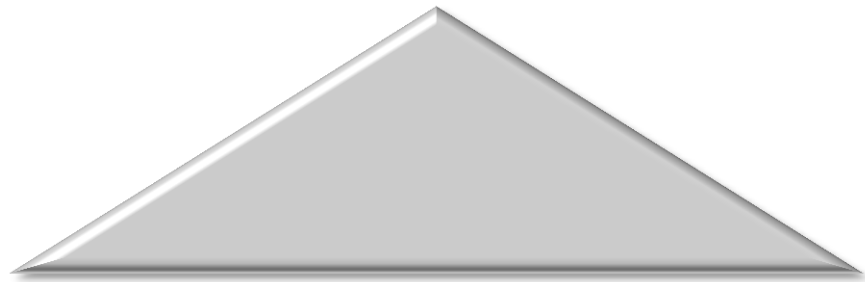
Biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde omhandler, hvordan naturfag indbyrdes og i samarbejde med andre fag kan skabe forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag.

| | Faglig vurdering | Fagdidak. vurdering |
|--|------------------|---------------------|
| Hvilke biologifaglige områder i opgaverne kan med fordel indgå i et tværfagligt forløb med geografi, fysik/kemi eller andre fag? Giv eksempler og begrund. | | |
| Hvilke begreber og sammenhænge skal eleverne arbejde med i dette tværfaglige forløb? | | |
| Hvorfor skal biologi indgå i tværfagligt samarbejde? | | |

På baggrund af lærerens undervisningserfaring i faget afklares de faglige og fagdidaktiske kompetencer indenfor kompetencemålene. Resultatet af samtalen omsættes i point, der viser, hvad læreren allerede kan, og hvor meget efteruddannelse der skal til, for at læreren kan erhverve sig formel kompetence i undervisningsfaget.



6,5 - 7

Direkte til prøve

6 - < 6,5

Prøveforberedelses-modul (5-10 ECTS-point)

3 - < 6

Komprimeret undervisningsfag (20-30 ECTS-point)

1 - < 3

Fuldt undervisningsfag