Kompetenceafklaring - Eksempler på interviewerens spørgsmål

Samtalen vil tage udgangspunkt i et forberedelsesmateriale, som typisk er et lærebogsmateriale og en elevbesvarelse. Samtalen er struktureret ud fra en spørgeguide. Spørgeguiden knytter sig til kompetencemålene for undervisningsfagene i læreuddannelsen. I spørgeguiden er 12 spørgsmål, der danner rammen for dialogen mellem intervieweren, som er lektor i det konkrete fag i læreruddannelsen og den lærer der skal kompetenceafklares i faget.

Nedenfor et eksempel på spørgsmål fra spørgeguiden i dansk og biologi.

Dansk 1. til 6. klassetrin

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.

	Faglig vurdering	Fagdidak. vurdering
Spørgsmål 1: Hvilke læseaktiviteter vil du arbejde med i forlængelse af dette opslag?		
Spørgsmål 2: Hvordan kan man integrere digitale teknologier i undervisningen i forbindelse med dette opslag?		
Spørgsmål 3: Hvordan vil du undersøge elevernes anvendelse af læsestrategier i forbindelse med deres læsning af dette opslag?		

Biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde omhandler, hvordan naturfag indbyrdes og i samarbejde med andre fag kan skabe forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag.

	Faglig vurdering	Fagdidak. vurdering
Hvilke biologifaglige områder i opgaverne kan med fordel indgå i et tværfagligt forløb med geografi, fysik/kemi eller andre fag? Giv eksempler og begrund.		
Hvilke begreber og sammenhænge skal eleverne arbejde med i dette tværfaglige forløb?		
Hvorfor skal biologi indgå i tværfagligt samarbejde?		

På baggrund af lærerens undervisningserfaring i faget afklares de faglige og fagdidaktiske kompetencer indenfor kompetencemålene. Resultatet af samtalen omsættes i point, der viser, hvad læreren allerede kan, og hvor meget efteruddannelse der skal til, for at læreren kan erhverve sig formel kompetence i undervisningsfaget.

