



SOCIALE UBALANCER I VALGET MELLEM FOLKESKOLEN OG DE FRIE GRUNDSKOLER

13. august 2024

Af Jeppe Fribo Dalgaard, JEDA@kl.dk

En stigende andel af eleverne i landets skoler har deres skolegang på en fri grundskole fremfor en folkeskole. Skolevalget er dog forbundet med sociale ubalancer, idet elever oftere går på en fri grundskole, når forældrene har højere indkomster og længere uddannelser.

Skoleskift mellem folkeskoler og frie grundskoler rummer samme ubalance. Skift fra folkeskolen til en fri grundskole sker oftere blandt de mere ressourcestærke elever, imens skift fra frie grundskoler til folkeskoler oftere sker blandt de mindre ressourcestærke elever.

HOVEDKONKLUSIONER

- En stigende andel af eleverne har deres skolegang på en fri grundskole. De frie grundskolers elevandel steg med 5,5 procentpoint fra 13,3 til 18,8 pct. mellem 2007 og 2023.
- Det er en indkomstmæssig ubalance i, hvilke elever der går på en fri grundskole. I 2022 gik knap 30 pct. af eleverne fra øverste indkomstdecil på en fri grundskole mod godt 12 pct. i den nederste indkomstdecil. Denne ubalance er steget betydeligt mellem 2007 og 2022, og det er sket på tværs af alle kommune-grupper.
- Der er også en uddannelsesmæssig ubalance i, hvilke elever der går på en fri grundskole. Elever med forældre med længere uddannelser går oftere på en fri grundskole end børn med forældre med kortere uddannelser. I 2023 gik 14 pct. af elever med forældre, der var gymnasialt eller erhvervsfagligt uddannede, på en fri grundskole mod 25 pct. blandt elever med forældre med en lang videregående uddannelse.
- Årligt skifter i omegnen af 8.000 til 10.000 folkeskoleelever til en fri grundskole, og godt 4.000 skifter den modsatte vej. De frie grundskoler får derfor en nettotilførsel af elever igennem disse skoleskift.
- Det er især elever blandt de lavere indkomstgrupper, der skifter fra en fri grundskole til en folkeskole. Hver gang 10 elever fra øverste indkomstdecil skiftede fra en fri grundskole til en folkeskole, skiftede 26 elever fra nederste indkomstdecil. Der er det omvendte mønster for skoleskift fra folkeskoler til frie grundskoler: Hver gang 10 elever fra øverste indkomstdecil skiftede fra folkeskolen til en fri grundskole, skiftede kun 4 elever fra nederste decil.
- I de frie grundskoler er det især elever af forældre med kortere uddannelser, der skifter til en folkeskole. En elev med gymnasialt eller erhvervsuddannede forældre havde dobbelt så stor sandsynlighed for at skifte til en folkeskole sammenlignet med elever af forældre med en lang videregående uddannelse. I folkeskolerne forholder det sig omvendt: Her har elever knap dobbelt så stor sandsynlighed for at skifte til en fri grundskole, hvis forældrene har en lang videregående uddannelse end en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse.

BAGGRUND

De frie grundskoler er et alternativ til folkeskolen, og dertil et alternativ, som flere og flere benytter sig af.

Det er dog ikke tilfældigt, hvem der vælger en fri grundskole, og analysen belyser de sociale ubalancer i dette skolevalg ved at undersøge elevernes indkomst- og uddannelsesmæssige familiebaggrunde.

SÅDAN HAR VI GJORT

Analysen belyser på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik de indkomst- og uddannelsesmæssige ubalancer i elevgrundlaget mellem folkeskoler og de frie grundskoler.

Dertil undersøger analysen skoleskift mellem folkeskoler og frie grundskoler samt disse skoleskifts sociale profil.

BAGGRUND

De frie grundskoler er et alternativ til folkeskolen. Betegnelsen frie grundskoler dækker over grundskoler, der er oprettet efter friskoleloven. De frie grundskoler driver skole på baggrund af forskellige værdigrundlag og organiserer sig derfor også i særskilte foreninger, såsom Friskolerne, Danmarks Private Skoler og Lilleskolernes Sammenslutning.

Siden 1970'erne har flere gjort brug af dette alternativ, idet en stigende andel af eleverne i grundskolen har deres skolegang på en fri grundskole.¹ Denne analyse belyser de sociale ubalancer i skolevalget mellem folkeskolen og de frie grundskoler siden 2007. Det gøres ved at se på de indkomst- og uddannelsesmæssige ubalancer, der er i elevernes familiebaggrunde. Dertil ses der mere specifikt på de sociale ubalancer i skoleskift mellem folkeskoler og frie grundskoler. En beskrivelse af analysens metode og datagrundlag kan findes i bilaget.

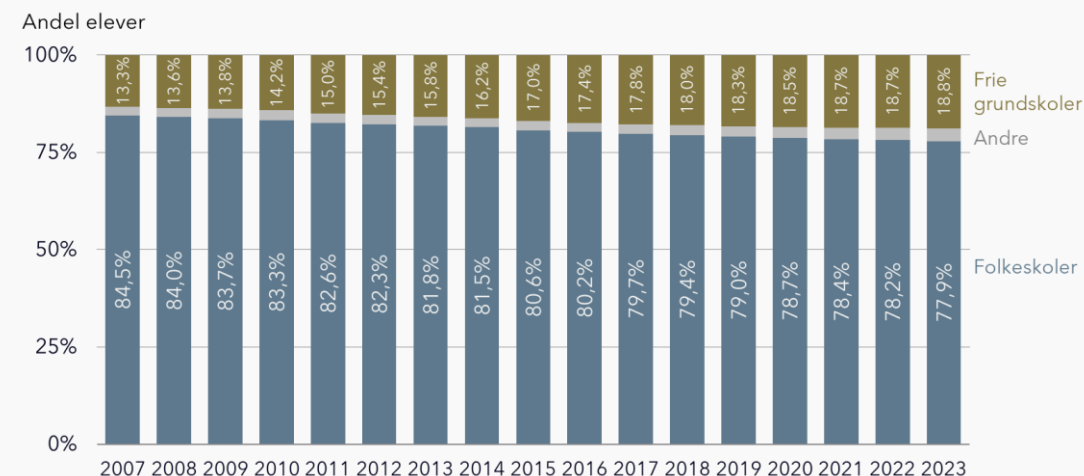
Analysens fokus er skolevalget mellem folkeskolen og de frie grundskoler som helhed. Det betyder, at de frie grundskoler behandles under ét, og der skeles f.eks. ikke til, hvorvidt der er tale om en friskole eller en lilleskole. Det er derfor muligt, at analysens resultater ikke gør sig gældende for hver enkelt undergruppe af de frie grundskoler.

UBALANCER I SKOLEVALGET

Der er en større og større andel af eleverne, der har deres skolegang på en fri grundskole. Elevandelen i frie grundskoler steg med 5,5 procentpoint fra 13,3 til 18,8 pct. af eleverne mellem 2007 og 2023, jf. figur 1. Omvendt faldt andelen af elever, der gik på en folkeskole, med 6,6 procentpoint mellem 2007 og 2023, nemlig fra 84,5 til 77,9 pct. Dertil har der været en mindre stigning i andelen af elever på andre skoletyper, herunder f.eks. specialskoler.

Figur 1

Andel elever på frie grundskoler, folkeskoler og andre skoler, 2007-2023



Note: Populationen er elever på 0. til 10. klassetrin pr. 1. oktober i året på alle grundskoler, eksklusive efterskoler. "Andre" dækker over specialskoler, dagbehandlingstilbud, ungdomsskoler samt en række mindre og ikke så udbredte skoletyper.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

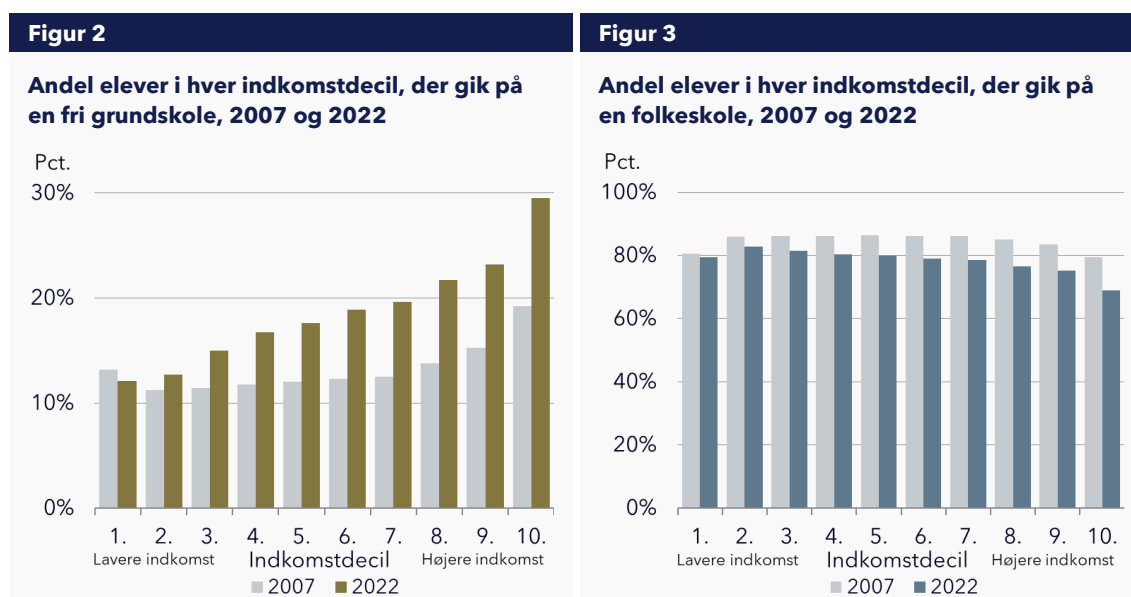
¹ Se Ning de Coninck-Smith, Lisa Rosén Rasmussen og Iben Vyff "Da skolen blev alles. Tiden efter 1970". Aarhus Universitetsforlag.

Der er en stigende indkomstmæssig ubalance i skolevalget

Det er indkomstmæssigt ubalanceret, hvilke elever der går på en folkeskole, og hvilke der går på en fri grundskole. Er man blandt de elever i grundskolen, hvis familie ligger i de øvre indkomstdeciler, så har man oftere sin skolegang på en fri grundskole. Denne ubalance er desuden steget fra 2007 til 2022.

I 2022 var der knap 2,5 gange så mange elever i den øverste indkomstdecil, som gik på en fri grundskole, i forhold til den nederste indkomstdecil, jf. figur 2. Således gik knap 30 pct. af eleverne i øverste indkomstdecil på en fri grundskole mod godt 12 pct. i den nederste decil.

Det fremgår desuden af figurerne, at den indkomstmæssige ubalance er blevet mere udtalt mellem 2007 og 2022. Andelen, der går på en fri grundskole, er f.eks. faldet med 1,1 procentpoint i den laveste indkomstdecil, steget med 5,6 procentpoint i 5. decil og steget med 10,3 procentpoint i den øverste decil.



Note: Populationen er elever på 0. til 10. klassetrin pr. 1. oktober i året på grundskoler, eksklusive efterskoler. Indkomstdecilerne er beregnet på baggrund af denne population og familiens ækvivalerede disponible indkomst i samme år. Det vil sige den indkomst, der er tilbage efter betalt skat mv., justeret for stordriftsfordele ved at være en større familie. Hver decil-gruppe indeholder ca. 72.000 elever i 2007 og knap 68.000 elever i 2022. Decilerne summerer ikke til 100% på tværs af figurerne, da der er en ikke-illustreret restkategori (tilsvarende "andre" i figur 1).

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

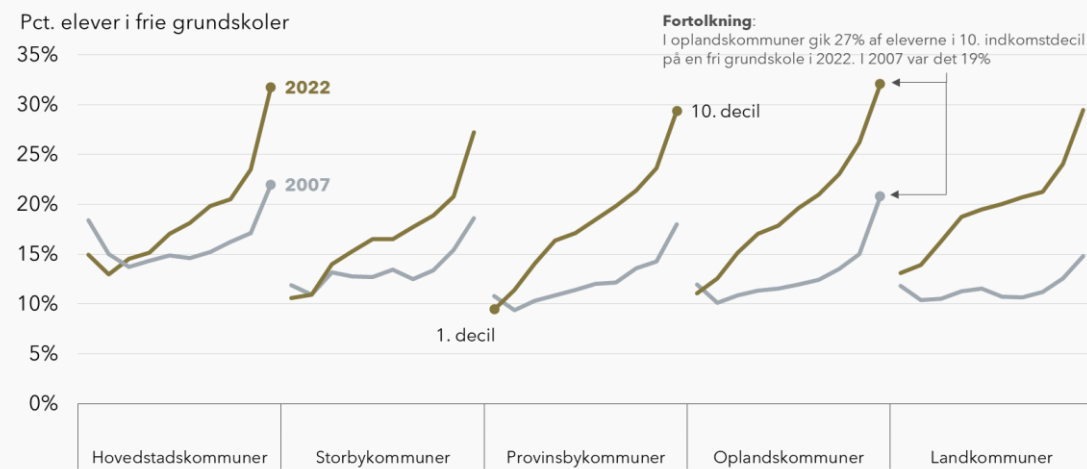
Den stigende indkomstmæssige ubalance findes i hele landet

Den indkomstmæssige ubalance, der findes i valget af en fri grundskole på landsplan, findes også på tværs af kommunegrupper, jf. figur 4. Her kan man se, at valget af frie grundskoler er blevet mere indkomstmæssigt ubalanceret på tværs af kommunegrupper. Det viser sig ved, at den mørkegrønne linje er mere stejl end den grå linje i alle kommunegrupper.

Ser man f.eks. på landkommunerne i 2007, gik 11,8 pct. af eleverne i nederste indkomstdecil på en fri grundskole mod 14,8 pct. i øverste indkomstdecil – en forskel på 3 procentpoint. I 2022 gik 13,1 pct. i nederste indkomstdecil på en fri grundskole mod 29,4 pct. i øverste decil. Forskellen er altså steget til 16,4 procentpoint.

Figur 4

Andel elever i frie grundskoler i hver kommunegruppe opdelt på indkomstdeciler, 2007 og 2022



Note: Populationen er elever på 0. til 10. klassestrin pr. 1. oktober i året på grundskoler, eksklusive efterskoler. Indkomstdecilerne er beregnet på baggrund af den ækvivalerede disponible familieindkomst for den enkelte kommunegruppes population af elever i det pågældende år. Det betyder, at decilerne indeholder lige mange elever i en given kommunegruppe i et givent år. Det betyder også, at 10. decil i hovedstadskommuner ikke dækker over den samme numeriske indkomst som 10. decil i landkommuner. Det grundlæggende mønster gør sig dog også gældende, hvis man bruger indkomstdeciler beregnet for populationen på landsplan. Denne beregning kan ses i figur 13 i bilaget.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

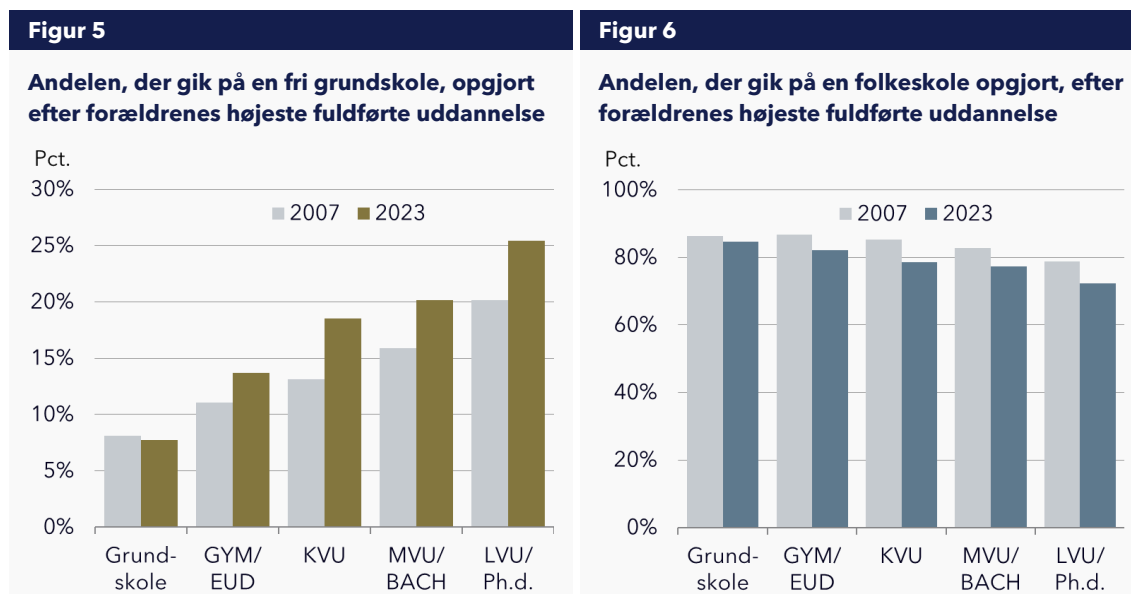
Der er en uddannelsesmæssig ubalance i skolevalget

Det er også uddannelsesmæssige ubalancer forbundet med, om man går på en fri grundskole eller en folkeskole. Børn af forældre med længere uddannelse går oftere på en fri grundskole end børn af forældre med kortere uddannelser. Denne ubalance er blevet lidt mere udtalt mellem 2007 og 2023, men ikke i samme omfang som indkomstubalancen.

Figur 5 viser andelen af elever, der går på en fri grundskole i 2007 og 2023 opgjort efter forældrenes højest fuldførte uddannelse. Her kan man se en entydig tendens til, at jo højere uddannelse forældrene har, jo større er sandsynligheden for, at eleven går på en fri grundskole.

Blandt børn af forældre, der har en erhvervsfaglig eller gymnasial uddannelse som den højeste uddannelse, er det knap 14 pct., der går på en fri grundskole, imens det er godt 20 pct., når mindst én af forældrene har en mellemlang videregående uddannelse, og godt 25 pct., når mindst én af forældrene har en lang videregående uddannelse.

I fortolkningen af tallene skal man være opmærksom på, at uddannelsesniveaut generelt er steget mellem 2007 og 2023. Andelen af elever med erhvervsfagligt eller gymnasialt uddannede forældre faldt fra omkring 45 til 30 pct. mellem 2007 og 2023. Den tilsvarende udvikling for lange videregående uddannelser var 13 til 28 pct. Disse sammensætningseffekter hører med til billedet, og der kan findes en tabel med sammensætningerne i bilaget.



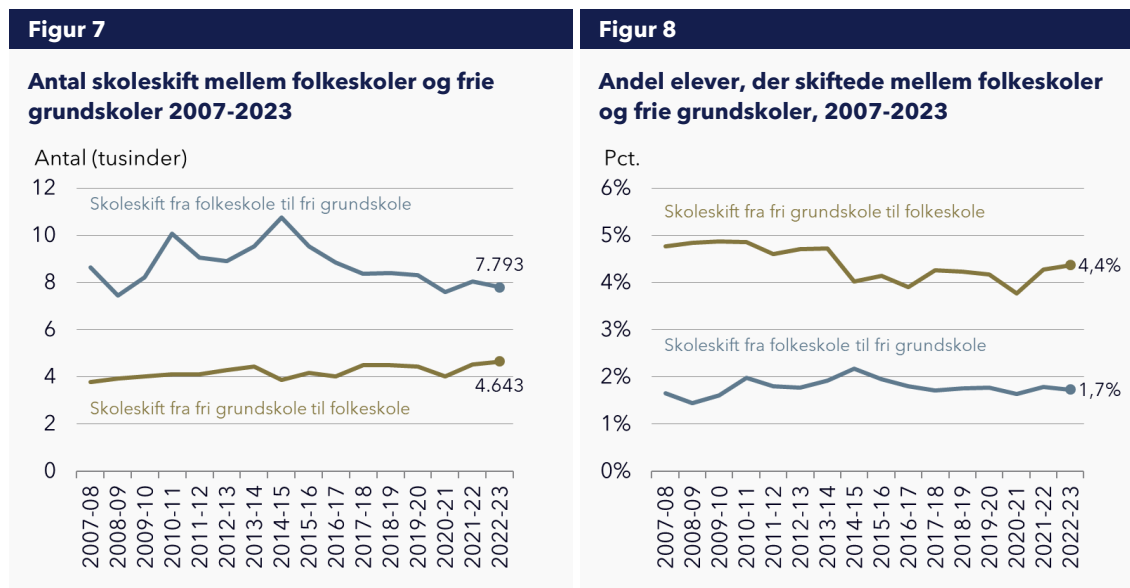
Note: Elever på 0. til 10. klassetrin pr. 1. oktober i året på alle grundskoler, eksklusive efterskoler. Højest fuldførte uddannelse er opgjort som den højest fuldførte uddannelse blandt elevens forældre pr. 1. oktober i året. GYM/EUD står for gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, KVU står for korte videregående uddannelse, MVU/BACH dækker mellemlange videregående uddannelser samt bacheloruddannelser og LVU/Ph.d. dækker lange videregående uddannelser og forskeruddannelser. En uddannelsesgruppe summerer ikke til 100% på tværs af figurerne, da der er en ikke-illustreret restkategori (tilsvarende "andre" i figur 1). Elever, hvor der ikke findes oplysninger om forældrenes uddannelsesniveau, er udeladt, men udgør under 1 pct. i begge år. Se tabel 1 i bilaget for en oversigt over uddannelsessammensætningen i de to år.
 Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

UBALANCER I SKOLESKIFT

I det følgende ses der nærmere på den udveksling af elever, der sker mellem folkeskolen og de frie grundskoler, som konsekvens af skoleskift. Skoleskift er i denne analyse defineret som skift mellem en folkeskole og en fri grundskole mellem 1. oktober året og 1. oktober i det efterfølgende år.

I perioden 2007 til 2023 har der årligt været i omegnen af 8.000 til 10.000 folkeskoleelever, der er skiftet til en fri grundskole, jf. figur 7. Antallet nåede sit højeste punkt i 2014-15 med 10.800 skift og er siden faldet til 7.800 i 2022-23. Samtidigt har antallet af skift fra frie grundskoler til folkeskoler været relativt stabilt på omkring 4.000 om året. I de senere år har de frie grundskoler altså netto fået 4.000 elever mere årligt på grund af disse skoleskift.

Selvom der er flere elever, der skifter fra folkeskolen til en fri grundskole end omvendt, er der en større andel af eleverne på frie grundskoler, som skifter til en folkeskole, jf. figur 8. I 2022-23 var der 1,7 pct. af eleverne i folkeskolen, der skiftede til en fri grundskole, imens det var 4,4 pct. af eleverne i frie grundskoler, der skiftede til en folkeskole. At størrelsesordenen bliver vendt om skyldes, at der er færre elever på de frie grundskoler end i folkeskolen.



Note: Elevpopulationen er afgrænset til 0. til 8. klassetrin på folkeskoler og frie grundskoler pr. 1. oktober i startåret. Det vil sige, at 2007-08 angiver skift mellem institutionstyperne fra 1. oktober 2007 til 1. oktober 2008, for elever der gik i 0. til 8. klasse pr. 1. oktober 2007. Udeladelsen af 9. klassetrin og derover skyldes, at de meget sjældent skifter mellem folkeskoler og frie grundskoler fra 9. til 10. klassetrin.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Der er en indkomstmæssig ubalance i skoleskiftene

Der er en markant indkomstmæssig ubalance i skoleskiftene mellem folkeskolen og de frie grundskoler, hvilket kan ses i figur 9 og 10. I begge figurer viser den vandrette stiplede linje, hvordan skoleskiftene ville være fordelt, hvis de var lige hyppige i alle indkomstgrupper.²

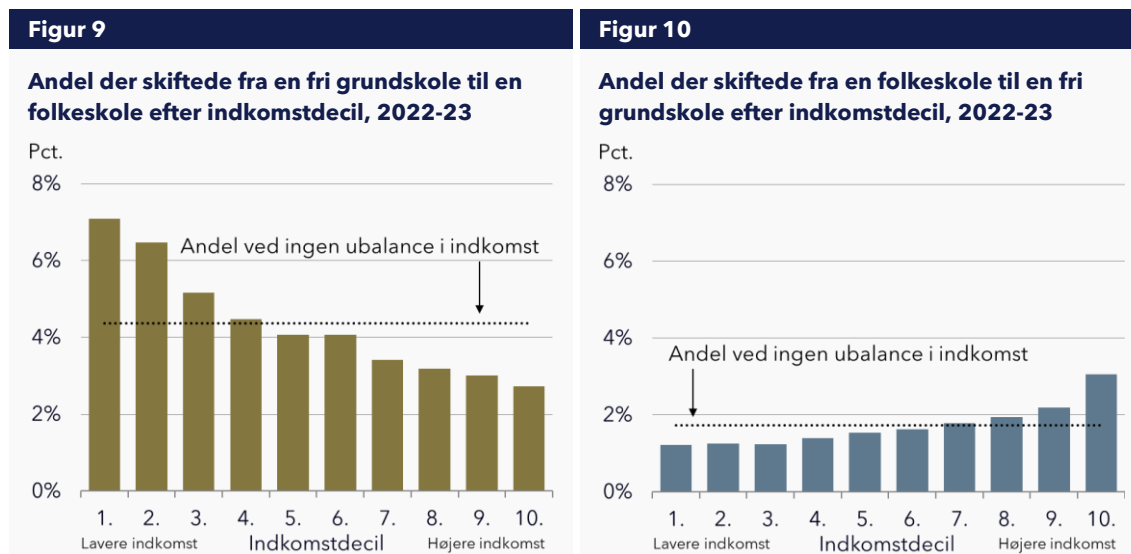
Mellem 2022 og 2023 var det oftere elever fra familier blandt de lavere indkomstdeciler i de frie grundskoler, der skiftede til en folkeskole, imens eleverne fra de øvre indkomstdeciler gjorde det i mindre grad, jf. figur 9.

Det var f.eks. 7,1 pct. af eleverne fra nederste decil, der skiftede til en folkeskole, mod 2,7 pct. fra øverste indkomstdecil. Det svarer til, at hver gang 10 elever fra øverste indkomstdecil skiftede til en folkeskole, så skiftede 26 elever fra nederste indkomstdecil.

Omvendt skiftede elever oftere fra folkeskolen til en fri grundskole, hvis deres forældre var blandt de højere indkomstgrupper, jf. figur 10. Her var tendensen omvendt: Hver gang 10 elever fra øverste indkomstdecil skiftede til en fri grundskole, skiftede 4 elever fra nederste indkomstdecil fra folkeskolen til en fri grundskole.

Mønstrene for skoleskift foretaget mellem 2007 og 2008 viser, at skoleskiftene fra de frie grundskoler til folkeskolen havde omtrent samme ubalance dengang, imens skoleskiftene fra folkeskolen til de frie grundskoler næsten var helt balanceret. Opgørelserne for 2007-08 kan findes i bilaget (figur 14 og 15).

² Dette er tilfældet, fordi indkomstdecilerne i disse figurer er beregnet særskilt for henholdsvis folkeskoler og de frie grundskoler. Det betyder f.eks. at alle folkeskoleelever i 2022 er blevet opdelt i 10 lige store grupper efter familiens indkomst. Det samme indkomstdecil for folkeskoler og frie grundskoler dækker derfor ikke over samme indkomstinterval.



Note: Elevpopulationen er afgrænset til 0. til 8. klassetrin pr. 1. oktober 2022 på frie grundskoler (figur 9) og folkeskoler (figur 10). Opgørelsen viser således, andelen i disse populationer, der gik på den anden institutionstype pr. 1. oktober 2023. Indkomstdecilerne er beregnet på baggrund af den ækvivalerede disponible familieindkomst i 2022 for eleverne på institutionstypen. Det betyder, at decilerne indeholder lige mange elever i hver figur, men at indkomstdecilerne ikke er fuldt ud sammenlignelige på tværs af figurene, da de dækker over forskellige indkomstintervaller. Hver decilgruppe indeholder ca. 10.600 elever i figur 9 og ca. 45.000 elever i figur 10.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Der er en uddannelsesmæssig ubalance i skoleskiftene

Der er også en uddannelsesmæssige ubalance i elevernes skoleskift, jf. figur 11 og 12. Den vandrette stiplede linje viser igen fordelingen, hvis skoleskift var lige hyppige i alle uddannelsesgrupper. Det er den højst fuldførte uddannelse blandt forældrene, der tilskrives.

Mellem 2022 og 2023 skiftede elever ofte fra en fri grundskole til en folkeskole, når deres forældre havde en kortere uddannelsesbaggrund, jf. figur 11. Det var 6,2 pct., der skiftede til en folkeskole, blandt elever hvis forældre havde en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse som den højst fuldførte uddannelse. Blandt elever, hvor mindst én af forældrene havde en lang videregående uddannelse, var det 3,1 pct. Elever af forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse har altså dobbelt så stor sandsynlighed for at skifte til en folkeskole sammenlignet med børn af forældre med en lang videregående uddannelse.

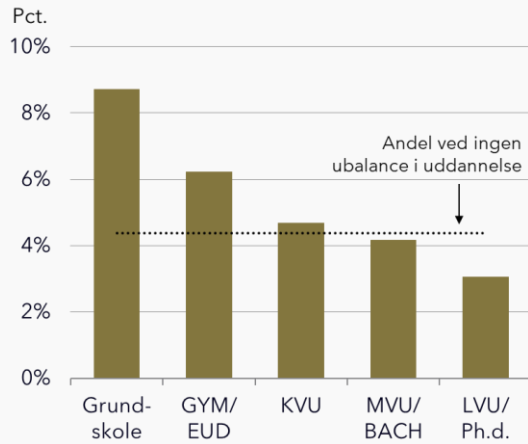
Omvendt stod det til i forhold til skift fra folkeskoler til frie grundskoler, jf. figur 12. Her var det oftere elever med længere uddannede forældre, der skiftede til en fri grundskole. I 2022-23 var det således 1,3 pct. af elever med en gymnasial eller erhvervsfaglig familiebaggrund, der skiftede skole, mod 2,4 pct. af dem med forældre med lange videregående uddannelser.

Børn af forældre med en lang videregående uddannelse har altså lidt under dobbelt så stor sandsynlighed for at skifte til en fri grundskole sammenlignet med børn af forældre med en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse.

De uddannelsesmæssige ubalancer i skoleskiftene var stort set de samme for skoleskift mellem 2007 og 2008, hvilket fremgår af figur 16 og 17 i bilaget.

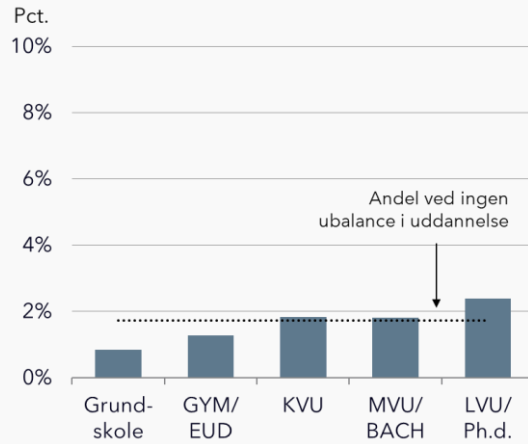
Figur 11

Andel der skiftede fra en fri grundskole til en folkeskole efter forældrenes højest fuldførte uddannelse, 2022-23



Figur 12

Andel der skiftede fra en folkeskole til en fri grundskole efter forældrenes højest fuldførte uddannelse, 2022-23



Note: Elevpopulationen er afgrænset til 0. til 8. klasses trin pr. 1. oktober 2022 på frie grundskoler (figur 9) og folkeskoler (figur 10). Opgørelsen viser således, andelen i disse populationer, der gik på den anden institutionstype pr. 1. oktober 2023. GYM/EUD står for gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, KVU står for korte videregående uddannelse, MVU/BACH dækker mellemlange videregående uddannelser samt bacheloruddannelser og LVU/Ph.d. dækker lange videregående uddannelser og forskeruddannelser. Elever, hvor der ikke findes oplysninger om forældrenes uddannelsesniveau, er udeladt.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

BILAG

Beskrivelse af metode og datagrundlag

Analysen er lavet på baggrund af data fra Danmarks Statistiks registre (elevregistret - KOTRE, institutionsregistret - UDDINST, befolkningsregistret - BEF, indkomstregistret - IND og registret for højest fuldførte uddannelse - UDDF). Analysens opgørelser er lavet på baggrund af to grundpopulationen.

Den ene som ligger til grund for figur 1 til 6 er elever på 0. til 10. klassetrin, der var indskrevet på en grundskole pr. 1. oktober i perioden 2007-2023, eksklusive efterskoler og efterskoler med samlet særligt tilbud. Eleven skal desuden være i befolkningen ultimo året for at indgå i analysen. Elevens ækvivalerede disponible familieindkomst er koblet på populationen i samme år, f.eks. får elever pr. 1. oktober 2010 tilknyttet oplysninger fra indkomståret 2010. Oplysninger om forældrenes højest fuldførte uddannelse indhentes pr. 1. oktober i året.

Den anden, der er en afgrænsning af første population, ligger til grund for figur 7 til 12 og er elever på 0. til 8. klassetrin, der var indskrevet på en folkeskole eller fri grundskole pr. 1. oktober 2007-2022. For hvert år er der tilknyttet oplysninger om elevens institutionstype det følgende år. Et skoleskift er derved defineret som skift mellem folkeskoler og frie grundskoler pr. 1. oktober i to år. Det betyder også, at skoleskift mellem disse nedslagstidspunkter ikke nødvendigvis registreres: Hvis en elev går på en folkeskole pr. 1. oktober, skifter til en fri grundskole og skifter tilbage til en folkeskole inden 1. oktober året efter, vil dette skoleskift ikke indgå i analysen.

Tablet over uddannelsessammensætninger i 2007 og 2023

Tablet 1

Fordeling af højest fuldførte uddannelse blandt elevernes forældre i 2007 og 2023

	2007	2023
Ukendt uddannelse	0,6%	0,3%
Grundskole	10,1%	6,3%
GYM/EUD	45,0%	28,8%
KVU	6,9%	6,8%
MVU/BACH	24,4%	29,9%
LVU/Ph.d.	13,1%	27,9%

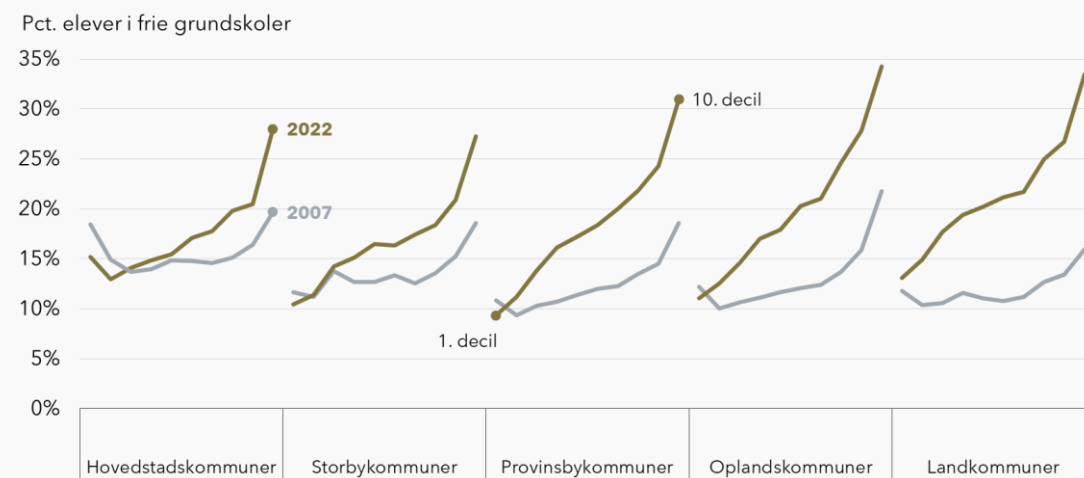
Note: Populationen er elever på 0. til 10. klassetrin pr. 1. oktober i året på alle grundskoler, eksklusive efterskoler. Højest fuldførte uddannelse er opgjort som den højeste fuldførte uddannelse blandt elevens forældre pr. 1. oktober i året. GYM/EUD står for gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, KVU står for korte videregående uddannelser, MVU/BACH dækker mellemlange videregående uddannelser samt bacheloruddannelser, LVU/Ph.d. dækker lange videregående uddannelser og forskeruddannelser, og ukendt uddannelse dækker over manglende oplysninger om forældrenes uddannelse.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Kommunegrupper og indkomstdeciler dannet på baggrund af hele landet

Figur 13

Andel elever i frie grundskoler i hver kommunegruppe opdelt på indkomstdeciler (landsplan)



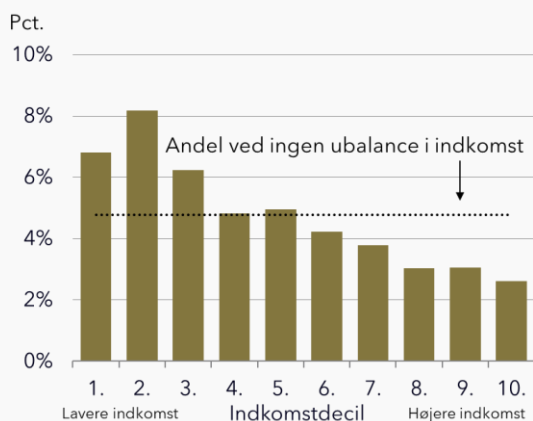
Note: Populationen er elever på 0. til 10. klassetrin pr. 1. oktober i året på grundskoler, eksklusive efterskoler. Indkomstdecilerne er beregnet på baggrund af den ækvivalerede disponible familieindkomst for hele populationen af elever i det pågældende år. Det betyder, at decilerne *ikke* indeholder lige mange elever i en given kommunegruppe i et givent år. Det betyder også, at decilerne er sammenlignelige på tværs af kommunegrupper, da de dækker over samme indkomstinterval.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Supplerende opgørelser af skoleskift i 2007-08

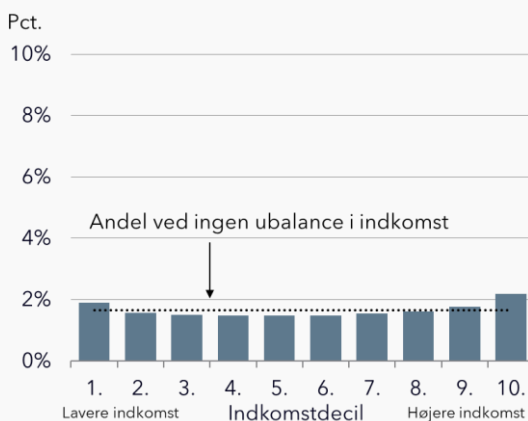
Figur 14

Andel der skiftede fra en fri grundskole til en folkeskole efter indkomstdecil, 2007-08



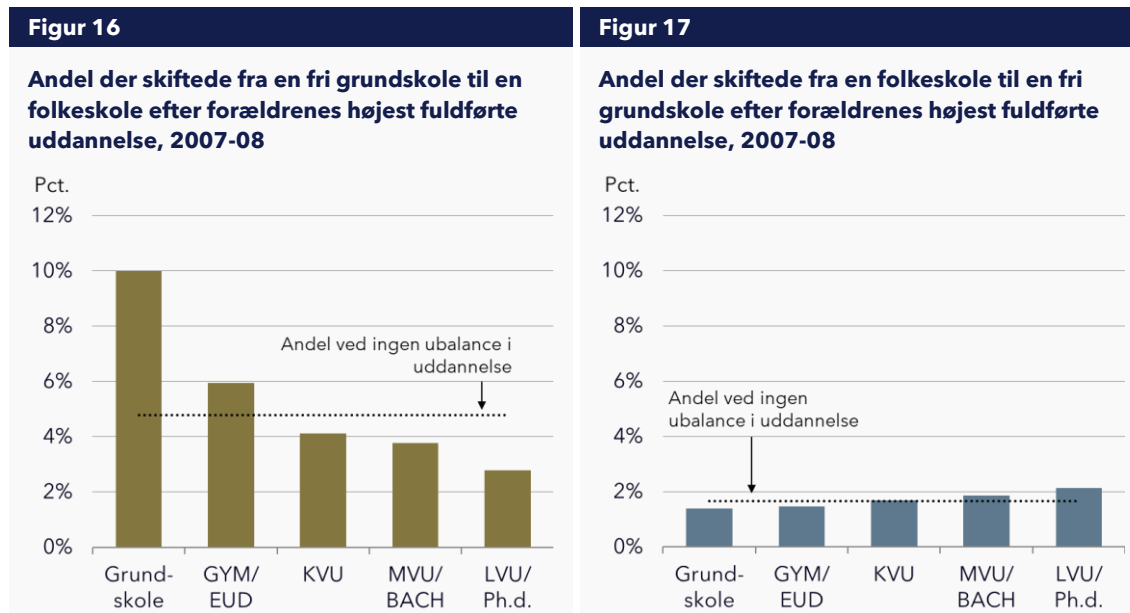
Figur 15

Andel der skiftede fra en folkeskole til en fri grundskole efter indkomstdecil, 2007-08



Note: Elevpopulationen er afgrænset til 0. til 8. klassetrin pr. 1. oktober 2007 på frie grundskoler (figur 14) og folkeskoler (figur 15). Opgørelsen viser således, andelen i disse populationer, der gik på den anden institutionstype pr. 1. oktober 2008. Indkomstdecilerne er beregnet på baggrund af den ækvivalerede disponible familieindkomst i 2007 for eleverne på institutionstypen. Det betyder, at decilerne indeholder lige mange elever i hver figur, men at indkomstdecilerne ikke er fuldt ud sammenlignelige på tværs af figurerne, da de dækker over forskellige indkomstintervaller. Hver decilgruppe indeholder ca. 8.000 elever i figur 14 og ca. 52.000 elever i figur 15.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.



Note: Elevpopulationen er afgrænset til 0. til 8. klassetrin pr. 1. oktober 2007 på frie grundskoler (figur 16) og folkeskoler (figur 17). Opgørelsen viser således, andelen i disse populationer, der gik på den anden institutionstype pr. 1. oktober 2008. GYM/EUD står for gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, KVU står for korte videregående uddannelse, MVU/BACH dækker mellemlange videregående uddannelser samt bacheloruddannelser og LVU/Ph.d. dækker lange videregående uddannelser og forskeruddannelser. Elever, hvor der ikke findes oplysninger om forældrenes uddannelsesniveau, er udeladt.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.