



## Principper for ledelse og styring i og af folkeskolen

1. Folkeskolen laver vi sammen. Skolerne skal drives og udvikles lokalt i samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger med det fælles mål at skabe den bedst mulige skole. En skole, der virkeliggør formålsparagraffen, hvor eleverne dannes og uddannes. En skole som giver eleverne kundskaber og færdigheder, og skaber rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, og som forbereder eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.
2. Vi ønsker alle at skabe den bedst mulige folkeskole. Med det afsæt skal der være respekt for hinandens forskellige perspektiver og ansvar. De rigtige beslutninger skal træffes på de rigtige niveauer.
3. Folketing og ministerier skal give mere frihed til kommuner og skoler, og kommunalbestyrelser og forvaltninger skal give mere frihed til og understøtte det faglige professionelle handlerum for ledere og medarbejdere på skolerne. Kommunalbestyrelser, ledelser og medarbejdere skal med øget frihed påtage sig et større ansvar.
4. Folketinget, kommunalbestyrelser, skolebestyrelser, ledere og lærere har alle et legitimt behov for indsigt i kvaliteten på skolerne. Derfor skal der sikres et sammenspil mellem de forskellige ønsker til og behov for indsigt. Kvaliteten og den lokale kvalitetsforståelse udvikles i dialogen mellem ledere, lærere, forvaltninger og det politiske niveau.
5. Styringen af folkeskolen skal tage hensyn til kompleksiteten, der er i at drive skole og lave god undervisning. Der skal være mindre fokus på snævre mål for skolernes udvikling og kvalitet, og mere fokus på, hvordan kvaliteten udvikles i dialogen mellem ledere, lærere, forvaltninger og kommunalpolitikere. Kommunalbestyrelsen skal med omhu sætte retning for skolevæsenet, så ambitioner ikke fører til projekttrængsel og overstyring.

6. Der skal være tillid til, at man på alle niveauer arbejder kvalificeret med at løse opgaven med at drive skole. De enkelte skoler skal samtidig profitere af at være en del af et sammenhængende skolevæsen, hvor forvaltningen understøtter ledere og medarbejdere, så de oplever at have rum til at udøve deres professionelle dømmekraft. Samtidig skal forvaltningen sikre, at skolernes praksisviden inddrages i de kommunale beslutningsprocesser.