

KKR Syddanmarks strategi for bestyrelsesarbejde på uddannelsesområdet





KKR Syddanmarks strategi for
bestyrelsesarbejde på uddannelsesområdet

Layout: KL's Trykkeri
Tryk: KL's Trykkeri

Foto: Colourbox

November 2016

Indledning

Det er en fælles udfordring på tværs af kommunerne i KKR Syddanmark at sikre tilstrækkelig arbejdskraft med de rette kvalifikationer. Det gælder både i forhold til private virksomheder og til offentlige arbejdspladser i regionen. Som kommunalpolitikere ønsker KKR Syddanmark i endnu højere grad end i dag at bidrage til at løfte denne udfordring. Det kan kommunerne blandt andet gøre, fordi de spiller en central rolle på området som bindeleddet mellem erhvervs politikken, beskæftigelsespolitikken og uddannelsesområdet.

For at sikre det rette match mellem efterspørgsel af arbejdskraft og borger-

nes kvalifikationer er det blandt andet nødvendigt, at kommunerne påtager sig – og gives mulighed for – at yde indflydelse i forhold til uddannelsesinstitutionerne. Det gælder både uddannelsernes indhold, optag af studerende og geografisk placering af uddannelserne.

Med denne strategi sættes der derfor fokus på både, hvordan der sikres plads i bestyrelserne, hvem der udpeges til bestyrelsesarbejdet, hvordan der sikres opbakning til arbejdet, og hvilke uddannelsespolitiske pejlemærker KKR Syddanmark ønsker, at de udpegede har særlig fokus på i bestyrelsesarbejdet.

Kommunalpolitiske pejlemærker

KKR Syddanmark ønsker at styrke og udbrede de fælleskommunale drøftelser og tilgange til uddannelsesområdet. I strategien opstilles der derfor konkrete politiske pejlemærker, som alle KKR udpegede til bestyrelser på uddannelsesinstitutioner vil arbejde ud fra.

Målet med pejlemærkerne er, at de KKR udpegede sikrer et tydeligt kommunalpolitisk præg på de strategiske beslutninger, og at der sikres kontinuitet i interessevaretagelsen over tid og på tværs af uddannelsesinstitutioner. De fire udvalgte pejlemærker er beskrevet nedenfor.

”Sikre kvalificeret arbejdskraft til både private virksomheder og offentlige arbejdspladser”

Kommunerne arbejder både lokalt og regionalt med vækststrategier, som blandt

andet skal sikre kvalificeret arbejdskraft. Kommunerne ønsker i den forbindelse at sikre stærke forbindelser mellem uddannelsesinstitutionerne og private samt offentlige virksomheder i området. Det er afgørende for, at uddannelsesindsatsen målrettes behovet på arbejdsmarkedet, og at der dermed kan sikres et bedre match mellem udbuddet af arbejdskraft og virksomhedernes behov. Det er både i virksomhedernes, uddannelsesinstitutionernes og de studendes interesse.

”Uddannelsespolitiske beslutninger tænkes bredt i forhold til fremtidens velfærdssamfund”

Som bindeleddet mellem erhvervspolitik, beskæftigelsespolitik og uddannelse har de kommunale politikere en særlig indsigt i, hvilken betydning uddannel-





sespolitiske beslutninger kan have for områder udover de rent uddannelsesmæssige. Kommunerne vil bidrage med denne indsigt og sikre, at overvejelserne inddrages i beslutningerne i bestyrelserne.

”Sikre en decentral uddannelsesstruktur”

En decentral uddannelsesstruktur er med til at skabe vækst og udvikling i hele region Syddanmark. Det understøtter udviklingen i byerne og er med til at sikre en tæt dialog med virksomhederne om deres behov. Kommunerne ønsker derfor som minimum at fastholde en de-

central uddannelsesstruktur tilsvarende den nuværende.

”De nyuddannede skal arbejde vidensbaseret”

Medarbejderne skal være dygtige fagprofessionelle og være i stand til at træffe kompetente valg baseret på viden og praksisnær erfaring. Med vidensbaseret menes, at de nyuddannede er i stand til at arbejde systematisk og med dokumentation af effekter. Det er afgørende for, at vi i kommunalt regi kan skabe velfærd, som både er omkostningseffektiv og af høj kvalitet.

Specifikke pejlemærker for vekseluddannelserne

Udover at arbejde for de overordnede pejlemærker i bestyrelsesarbejdet mener KKR Syddanmark, at kommunerne har en særlig interesse i – og et særligt ansvar – i forbindelse med de såkaldte vekseldannelser. Det vil sige uddannelser, hvor en stor del af selve uddannelsen tages som praktik, og hvor eksempelvis kommunerne som praktiksted er afgørende for den nyuddannedes kompetencer. Kommunalt er nedenstående vekseldannelser af særlig interesse.

- Læreruddannelsen
- Pædagoguddannelsen
- Sygeplejerskeuddannelsen
- Socialrådgiveruddannelsen
- Ergo- og fysioterapeutuddannelser
- Social- og sundhedsuddannelser

På baggrund af den særlige interesse og involvering i disse uddannelser udbygges de fire overordnede pejlemærker med fem udvalgte pejlemærker med

særlig relevans i forhold til de udvalgte uddannelser. De fem pejlemærker er beskrevet nedenfor.

”Et fælles ansvar for uddannelsernes kvalitet”

Det er en forudsætning for, at vekseldannelserne lykkes, at de studerende er i gode og kompetencegivende praktikforløb. Som kommuner påtager vi os derfor et fælles ansvar med uddannelsesinstitutionerne for at sikre så gode uddannelser som mulig, herunder allokering af ressourcer til området. Til gengæld forventer kommunerne en vis fleksibilitet fra uddannelsesinstitutionernes side i forhold til at få skabt et samspil mellem praktik og øvrige kommunale opgaver, så dette tænkes bedst muligt sammen.

”Mere praksis i uddannelserne og mere forskning i praksis”

Erfaringer på tværs af praksis og uddannelser skal i højere grad gøres til fælles

viden. Uddannelserne skal i endnu højere grad end i dag arbejde med at skabe praksisnære og realistiske læringsrum i den teoretiske del af uddannelserne. Modsat skal kommunerne også være villige til at bidrage til og investere i mere praksisnær forskning.

”De studerende opnår viden om, hvad det vil sige at arbejde i en kommune”

At arbejde i en kommune kræver, at man kan acceptere de givne rammer og vilkår, der er i en kommune. De studerende skal i højere grad forberedes på dette under uddannelsen. Samtidig skal de nyuddannede dog ikke miste evnen og lysten til at udfordre og være nysgerrig på nye måder at gøre tingene på ud fra den indsigt, de gives i deres uddannelse.

”De studerende opnår tværfaglige og tværsektorielle kompetencer, herunder kommunikative”

En kommunal medarbejder skal evne at arbejde på tværs af mange fagligheder

og ofte også på tværs af sektorer. Det kræver respekt for og indblik i andre faggruppers kompetencer samt evnen til at kommunikere på tværs. Kommunikativt er det ligeledes vigtigt, at medarbejderen er i stand til at forklare borgeren, hvorfor opgaven løses som den gør. Det skal være et vigtigt fokusområde både i den teoretiske og praktiske del af uddannelserne.

”De studerende arbejder med borgeren som aktiv medskabende af velfærden”

Kommunerne arbejder med at nytænke den kommunale opgavevaretagelse og den måde, velfærden skabes på. I den forbindelse tænkes der i nye måder, hvorved indsatser kan skabes i samarbejde med borgerne ud fra konkrete behov, ønsker og ressourcer hos den enkelte borger. Tilgangen indebærer, at medarbejderne skal formå at motivere og inddrage borgeren på nye måder og stiller krav til, at medarbejderne eksempelvis i nogle situationer arbejder for at gøre sig selv overflødige.

KKR repræsentation i bestyrelserne

For at kunne føre de kommunalpolitiske pejlemærker ud i livet er det naturligvis en forudsætning, at KKR er repræsenteret i de relevante bestyrelser. KKR Syddanmark ønsker specifikt at sikre politisk repræsentation i bestyrelserne på følgende uddannelsesinstitutioner i region Syddanmark:

- Professionshøjskolerne (UC)
- Erhvervsakademierne
- Social- og sundhedsskolerne
- VUC'erne
- Syddansk Universitet

For at sikre sammenhængen mellem de fælleskommunale uddannelsespolitiske

drøftelser og beslutninger i KKR og i bestyrelsesarbejdet, vil KKR desuden i forbindelse med nye udpegninger til bestyrelserne have fokus på, at der så vidt muligt udpeges KKR medlemmer til bestyrelsesarbejdet, eller alternativt suppleanter. Det vigtigste for udpegelserne skal dog være den enkeltes engagement i arbejdet, da det er afgørende for den indflydelse, der kan opnås i bestyrelsesarbejdet. Derudover vil der ofte være et relevant geografisk hensyn at tage i forbindelse med udpegningerne, så den udpegede er fra den pågældende uddannelsesinstitutionens opland og kan sikre inputs til bestyrelsen ud fra lokalkendskab.

Principper for udpegning af repræsentanter til bestyrelser på uddannelsesinstitutioner:

- Byrådsmedlem
- Gerne KKR medlem, alternativt suppleant
- Stort engagement er afgørende
- Gerne fra kommune i uddannelsesinstitutionens opland

Pr. 2016 er KKR ikke repræsenteret i bestyrelsen på Syddansk Universitet og kun på et af de tre erhvervsakademier. Herudover er det ikke KKR, der udpeger kommunale repræsentanter til tre ud af de fire social- og sundhedsskoler. For uddannelsesinstitutioner med VUC ud-

peger KKR ligeledes blot til to ud af de seks relevante skoler. KKR vil gå i dialog med de relevante uddannelsesinstitutioner samt de kommuner, der i nogle tilfælde udpeger medlemmer til bestyrelserne nu, om at sikre en KKR repræsentant i bestyrelsesarbejdet. Målet er,

at KKR Syddanmark er repræsenteret i skolernes bestyrelser pr. 1. januar 2018.

KKR Syddanmark vælger alene at fokusere den fælleskommunale politiske interessevaretagelse på bestyrelsesarbejde på uddannelsesinstitutioner. Det betyder, at der ikke udpeges politisk til uddannelsesudvalg. Dette vil i stedet

blive ændret til administrative udpegelser. Begrundelsen for at fokusere på bestyrelsesarbejdet er, at det er i bestyrelserne, at det overordnede strategiske arbejde foregår, mens uddannelsesudvalgene arbejder på et mere fagligt og detaljeret niveau.



Styrket opbakning til KKR udpegede

KKR Syddanmark opfordrer desuden kommuner med politiske repræsentanter i bestyrelserne til at sikre opbakning fra den enkelte kommunes forvaltning til at bistå politikerne i deres bestyrelsesarbejde. KKR Syddanmark bidrager også til dette ved at facilitere årlige eller halvårslige møder for alle bestyrelsesmedlemmerne. På møderne drøftes relevante uddannelsespolitiske temaer og aktuelle problemstillinger, samt hvordan det enkelte bestyrelsesmedlemmer arbejder for at sikre fokus på de opstillede pejlemærker i bestyrelsesarbejdet.

KKR Syddanmark vil desuden sikre, at relevante drøftelser og beslutninger fra møder i KKR når ud til alle relevante bestyrelsesmedlemmer. Der er her tale om både snævre uddannelsespolitiske drøftelser og bredere drøftelser på eksempelvis vækst- og beskæftigelsesområdet med relevans for bestyrelsesarbejdet. Samtidig forventes det, at KKR udpegede inddrager KKR i drøftelser og overvejelser i bestyrelsesarbejdet med særlig fælleskommunal interesse.



Om KKR Syddanmark

KL har fem kommunekontaktråd (KKR) - ét i hver region.

KKR Syddanmark består af alle 22 borgmestrene i regionen og op til 22 kommunalbestyrelsesmedlemmer, så sammensætningen afspejler stemmefordelingen ved kommunalvalget.

KKR Syddanmark varetager de syddanske kommuners interesser på de regionale områder, hvor opgaverne løses bedst og mest effektivt i et samarbejde mellem kommunerne i regionen. KKR Syddanmark arbejder for at give den enkelte kommunalbestyrelse de bedst mulige rammer og betingelser for effektivt at levere service.

KKR Syddanmarks kerneområder:

- Sundhed
- Det specialiserede socialområde og specialundervisning
- Vækst, erhverv og regional udvikling
- Beskæftigelse
- Uddannelse
- Flygtninge og integration
- Kollektiv trafik og infrastruktur
- Klima og miljø

<http://www.kl.dk/kkr-syddanmark>

Kort fortalt

– KKR Syddanmarks bestyrelsesstrategi for uddannelsesområdet

Principper for udpegning af repræsentanter til bestyrelser på uddannelsesinstitutioner:

- Byrådsmedlem
- Gerne KKR medlem, alternativt suppleant
- Stort engagement er afgørende
- Gerne fra kommune i uddannelsesinstitutionens opland

KKR Syddanmarks overordnede pejlemærker

- Uddannelsespolitiske beslutninger tænkes bredt i forhold til fremtidens velfærdssamfund
- Sikre kvalificeret arbejdskraft til både private virksomheder og offentlige arbejdspladser
- Sikre en decentral uddannelsesstruktur
- De nyuddannede skal arbejde vidensbaseret

KKR Syddanmarks pejlemærker for vekseluddannelserne

- Et fælles ansvar for uddannelsernes kvalitet
- Mere praksis i uddannelserne og mere forskning i praksis
- De studerende opnår viden om, hvad det vil sige at arbejde i en kommune
- De studerende opnår tværfaglige og tværsektorielle kompetencer, herunder kommunikative
- De studerende arbejder med borgeren som aktiv medskabende af velfærden