

## Opsamlingsnotat omkring aktiviteter og erfaringer i KKR Hovedstadens taskforce for uddannelse og rekruttering

### Indledning

Dette notat giver en samlet opsummering af aktiviteter og erfaringer i KKR Hovedstadens taskforce for uddannelse og rekruttering i perioden august 2022 til og med januar 2026.

Opsummeringen baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse fra december 2025 blandt deltagende kommuner samt taskforcens midtvejsevaluering fra december 2024.

Notatet sammenfatter desuden kommunernes udbytte af taskforcens aktiviteter, de fremadrettede opgaver, udfordringer på uddannelses- og rekrutteringsområdet og vurderinger af konsekvenser ved nedprioritering af samarbejdet på tværs af kommuner.

### Aktiviteter i taskforcen

Taskforcen har over de seneste tre år afholdt 34 arrangementer i form af workshops, temadage, onlinemøder, ledernetværksdage og en afprøvning af et fælles fagligt overgangsrum.

Samtlige 29 kommuner har deltaget i taskforcens arrangementer, og deltagelsesgraden har været kontinuerligt høj. Der har således været 284 tilmeldinger til taskforcens seneste fire fælleskommunale arrangementer i 2025.

Aktiviteterne har taget udgangspunkt i kommunernes ønsker til temaer og har været baseret på erfaringer og viden fra kommunerne fra hele landet samt relevante videnspersoner og -institutioner. Den store variation af tematikker har også medført, at deltagergruppen til taskforcens arrangementer har varieret fra centerledere til konsulenter, institutionsledere, vejledere og elever.

Taskforcens arrangementer er blevet evalueret positivt. Mere end 90 pct. af deltagerne på temadage og workshops vurderet, at de var tilfredse med arrangementerne, og at de fandt dem anvendelige.

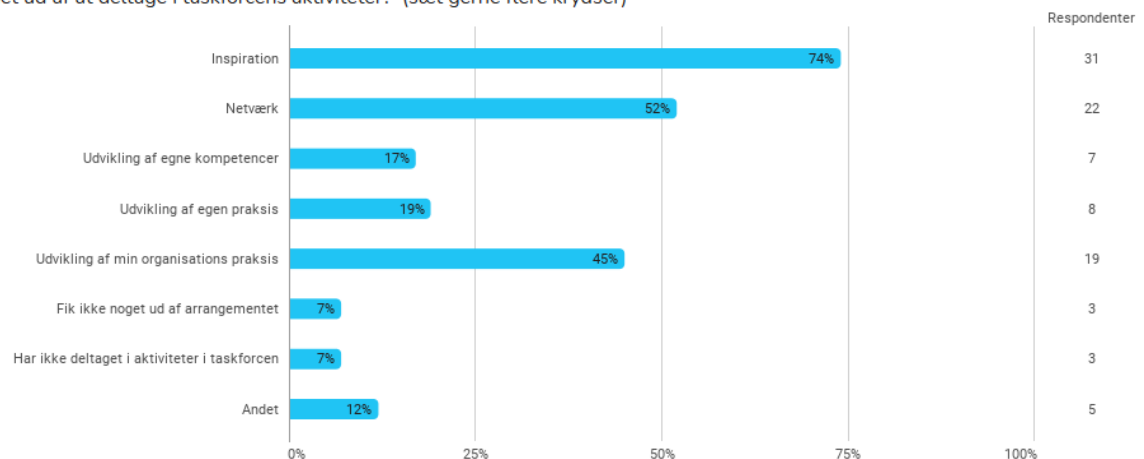
Indsatserne på SOSU-området har også haft en positiv effekt på eleverne. I forbindelse med indsatsen "Det Fælles Faglige Overgangsrum" viste elevevalueringerne, at indsatsen skabte et rum, hvor eleverne følte sig set og hørt, og hvor det gav mening, at de arbejdede sammen med deres vejledere og undervisere.

I forbindelse med taskforcens indsats på pædagogområdet er der afholdt tre ledernetværksdage målrettet daginstitutionsledere med ansvar for pædagogstuderende i praktik. Her vurderede 91 pct. af deltagerne, at indholdet var anvendeligt, mens 87 pct. var tilfredse med udbyttet.

### Hvor har taskforcen skabt værdi for kommunerne?

Tilbagemeldingerne fra kommunerne viser, at taskforcens arrangementer løfter kvaliteten af den daglige uddannelsesopgave og styrker kommunernes fælles kapacitet. 45 pct. angiver, at deltagelsen i arrangementerne har ført til en udvikling i deres kommunes praksis, mens 74 pct. er blevet inspireret og 52 pct. har fået udvidet og styrket deres netværk.

Hvad har du fået ud af at deltage i taskforcens aktiviteter? (sæt gerne flere krydser)



Værdien i udvikling af praksis viser sig i konkrete ændringer tæt på driften, så som bedre modtagelse og onboarding af studerende, mere sammenhængende elev- og praktikforløb med færre skift og systematiske evalueringer, der bliver løftet op på højere politiske niveauer end tidligere. Respondenterne fremhæver, at værdien er størst, når deltagelsen i arrangementerne beror på en tydelig ledelsesmæssig prioritering.

Værdien i form af inspiration er primært handlingsnær. Deltagerne angiver, at de tager konkrete erfaringer med fra andre kommuner vedrørende eksempelvis etableringen af uddannelseshuse, en skærpet og mere distribueret vejlederrolle, AI tiltag, sprogstøtte og screening. Flere understreger, at deltagelse typisk sker på baggrund af individuel prioritering af tid, mens en mere central koordinering og strategisk/ledelsesmæssig prioritering i mindre grad er tilfældet.-tiltag, sprogstøtte og screening.

Muligheden for at bruge inspirationen i praksis er derfor kun til stede, når arrangementets tema passer med et område, kommunen allerede prioriterer.

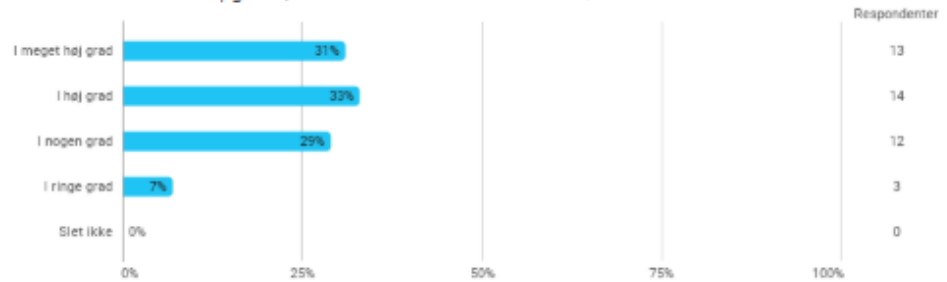
Værdien af netværk består i den direkte adgang til kolleger med samme opgaver, sparring og konkrete eksempler, som kan kopieres eller tilpasses. Flere respondenter angiver, at de i forlængelse af møderne har etableret nye kontakter, fået aftaler i kalenderen og planlagt studiebesøg i andre kommuner.

### Fremadrettet behov for fælleskommunale indsatser

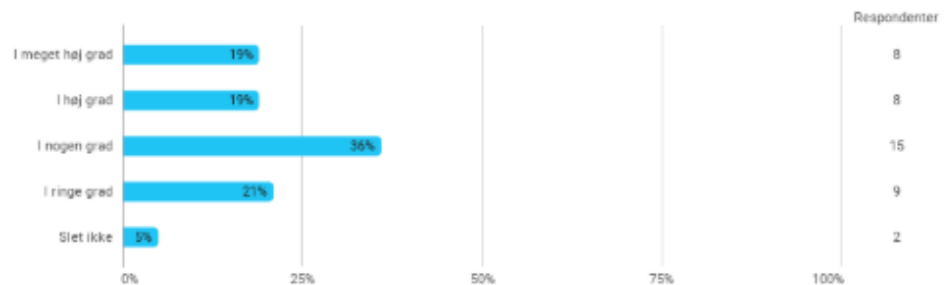
93 pct. vurderer, at aktuelle udfordringer med fordel kan løses fælleskommunalt. Samtidig vurderer 74 pct., at det vil få konsekvenser for kommunen, hvis samarbejdet på tværs af kommuner omkring uddannelsesopgaven nedprioriteres. Det peger på et fortsat fælleskommunalt rationale for samarbejde og understøttelse af uddannelsesopgaven.

Udfordringsbilledet for de næste to til tre år fremstår tilsvarende homogent, idet 76 pct. af deltagerne angiver rekruttering som en af de største udfordringer, mens 69 pct. peger på rekrutteringsgrundlaget til uddannelserne. Kommende reformer fremhæves af 36 pct.

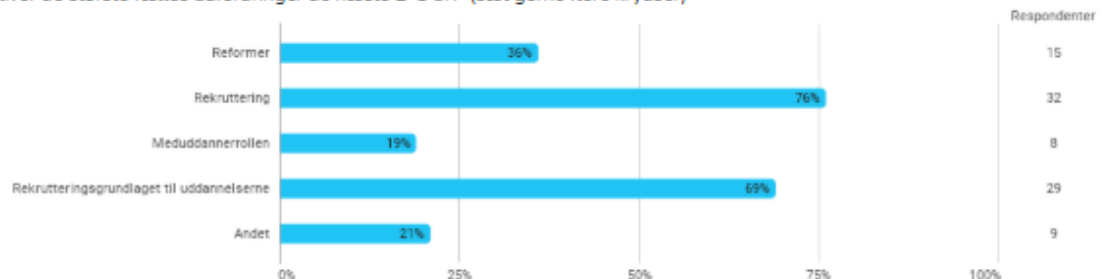
Er der aktuelle udfordringer forbundet med uddannelsesopgaven, som du vurderer med fordel kan løses fælleskommunalt?



Vil det have konsekvenser for din kommune, hvis samarbejdet på tværs af kommuner omkring uddannelsesopgaven nedprioriteres i de kommende år?



Hvad tror du bliver de største fælles udfordringer de næste 2-3 år? (sæt gerne flere krydser)



På denne baggrund indikerer besvarelserne samlet set, at der fremadrettet er behov for fortsat understøttelse af kommunernes arbejde med uddannelsesopgaven, særligt i lyset af det fælles udfordringsbillede og de kommende reformspor.

Et centralt afsæt for de fremadrettede fælleskommunale indsatser på uddannelsesområdet vil være samarbejdet i Strategisk Partnerskab om Uddannelse ([SPU](#)). Her har taskforcen gjort sig gode erfaringer med at understøtte kommunernes lokale arbejde med at forstå og anvende data fra SPU-samarbejdet, og er i tæt dialog med SPU-sekretariatet om, hvordan samarbejdet kan forankres og understøttes yderligere.