



FOTO: SIMON KNUDSEN

FORÆLDRENE SOM POSITIVE MEDSPILLERE

På et informationsmøde på Nibe Skole hørte forældrene om, hvordan læringsplatformen giver dem større indsigt og større ansvar. Målet er, at forældrene bliver aktive medspillere.

Indsigt i børn og læreres arbejde

Da viceskoleleder Henrik Jungersen så elevplansværktøjet i Aalborg Kommunes læringsplatform, stod to ting klart: Forældrene skulle forstå den nye platforms sprog for at kunne være aktive medspillere i hverdagen. Og de skulle se, hvor meget mere indsigt, de nu får i deres barns skolegang.

- Efter min mening er læringsplatformen og de nye elevplaner en større omvæltning for forældrene end reformen. Forældrene får langt bedre muligheder for at få indsigt i både deres børns og lærernes arbejde, og det kan skrue op for både børnenes motivation og for respekten for lærernes arbejde, siger Henrik Jungersen.

Forventninger og stjerner

Derfor holdt skolen et informationsmøde for forældrene om læringsplatformen. En lærer, der også er superbruger og forælder, viste hvordan læringsplatformen ser ud for underviser, børn og forældre. Og der blev talt om, hvad skolen forventer af forældrene: Som minimum bør de orientere sig i barnets elevplan/portfolio inden en skole-hjem-samtale.

I denne læringsplatform får eleverne stjerner for at have nået deres mål. Det er vigtigt, at elever og forældre forstår, at eleverne kan have forskellige mål at leve op til, og at det gælder om at udvikle sig - ikke om at have flere stjerner end klassekammeraterne.

Samtidig fortæller skolen forældrene, hvordan læringsplatformen giver dem nye muligheder. Forældre og børn kan nu se børnenes produkter samlet, og eleverne kan lægge deres løbende arbejde med et forløb ud - sådan kan forældrene se hele processen i barnets arbejde og ikke kun resultatet.

Mere indsigt i børnenes hverdag

- Vores læringsplatform og især elevplanen kan bruges som en konkret måde at interessere sig for sit barns skolegang. Man kan tale om aktivi-

teter eller særlige kapitler i bøger med sit barn, og man kan se nogle af de aktiviteter, der ikke udmønter sig i, at eleverne får et produkt med hjem. Vores erfaring er, at man kan få en meget bedre samtale med sit barn om skolen, hvis man kender til de konkrete opgaver, det arbejder med, siger Henrik Jungersen.

Det er vigtigt for Henrik Jungersen, at forældrenes nye indsigt i lærernes arbejde håndteres med respekt for lærerne. Med en klassekvotient på over 25 og op til 28 lektioner om ugen har Nibe Skoles lærere masser at lave, og derfor er det afgørende, at lærerne får positive medspillere i skikkelse af forældrene. Henrik Jungersen er også selv superbruger og besvarer forældres henvendelser om læringsplatformen, så lærerne kan bruge tiden på at være til stede med eleverne og skabe god undervisning.

Fælles udvikling i teams

Skolen har afholdt flere end 20 workshops, hvor et team har arbejdet med to superbrugere på at opbygge en praksis for evaluering. Et team består af 4-6 personer. Fordi folk kender hinandens undervisning og de børn, der evalueres, kan de trække på for forståelse fra hverdagen og opnår ejerskab ved at satse på nærheden i teamet, siger Henrik Jungersen. Han oplever, at læringsplatformen har medført, at man taler mere om didaktik og pædagogik på skolen.

Det er op til hvert team at gøre sig erfaringer omkring evaluering - om den skal være hierarkisk eller sideløbende, og om klasser, teams eller fag skal evaluere på samme måde. Og det var da også den sidste pointe, som skolen havde med til forældrene på informationsmødet: Der eksperimenteres stadig på Nibe Skole.