

Indholdsfortegnelse - Bilag

Indholdsfortegnelse - Bilag	1
2.1 Siden sidst	2
Bilag 1: Passagerråd - aftale	2
Bilag 2: Oplæg til retssikkerhedsalliance DH-KL 2021-2022	10
3.2 Forhandling af ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne	13
Bilag 1: SOSU-dimensionering	13
Bilag 2: Henvendelse fra SOSU-skolerne i Syddanmark og KKR Syddanmark.....	17
3.3 Regeringens nye vækstteams med fokus på lokale erhvervsfyrårne	21
Bilag 1: Kommissorium for Vækstteam Fyn	21
Bilag 2: Kommissorium for Vækstteam Sydjylland	24
3.7 Rammeaftale for danskuddannelse 2021-2025	27
Bilag 1: Rammeaftale danskuddannelse KKR Syddanmark 2021-2025	27

2.1

Siden sidst

Aftale med KKR Syddanmark

om samarbejde om

Passagerråd i regionen

LN

Indholdsfortegnelse

1.	Indledning.....	3
2.	Formål med etablering af Passagerrådene.....	3
3.	Parternes samarbejde	3
4.	Parternes ansvar.....	4
5.	Passagerrådenes beføjelser og arbejdsform	6
6.	Fortrolighed.....	6
7.	Ændring af aftalen	7
8.	Meddelelser	7
9.	Varighed og ophør.....	7
10.	Bekræftelse af aftalen.....	8

Aftalen er indgået mellem:

Passagerpuls hos Forbrugerrådet Tænk
Fiolstræde 17 B
Postboks 2188
1017 København K
(CVR-nr. 63870528)
(I det følgende "Passagerpulsen")

og

KommuneKontaktRåd Syddanmark (herefter benævnt KKR)
Gåskærgade 26-28
6100 Haderslev

Passagerpulsen og Kommunernes Landsforening er herunder benævnt "Parterne" eller enkeltvis "Part(en)".

1. Indledning

- 1.1.1 Denne aftale regulerer Parternes samarbejde om etablering og drift af Passagerråd i Regionerne (herefter benævnt Passagerrådene)
- 1.1.2 Yderligere Parter optræder i samarbejdet om Passagerrådene. Dette aftales mellem Passagerpuls og den pågældende Part ved indgåelse af en samarbejdsaftale. Som Parter indgår kommuner, regioner, trafikskaber, togselskaber og evt. andre organisationer, der er involveret i offentlig trafik i regionerne.

2. Formål med etablering af Passagerrådene

- 2.1.1 Formålet med etablering af Passagerrådene er at styrke passagerernes stemme i udviklingen af den kollektive trafik for alle. I den forbindelse skal der være særligt fokus på at forbedre mobiliteten og dermed også sammenhængen i den offentlige trafik, herunder sammenhængen mellem offentlig trafik og øvrige transportformer.

3. Parternes samarbejde

- 3.1.1 Parterne forpligter sig til at indgå i et konstruktivt samarbejde om Passagerrådene med henblik på opnåelse af formålet.
- 3.1.2 Der etableres en følgegruppe for hvert Passagerråd (dog kun en følgegruppe i Syddanmark), bestående af en person fra hver af Parterne omkring Passagerrådene jf. § 1.1.2. Parterne udpeger hver et medlem af følgegruppen og meddeler Passagerpuls om disse. Passagerpuls videreformidler til øvrige Parter.
- 3.2 *Følgegruppernes ansvar*
 - 3.2.1 Følgegrupperne medvirker til at sikre, at formålet med Passagerrådernes arbejde opnås, herunder, at der sikres kommunikation til/fra relevante personer i Parternes respektive organisationer.
 - 3.2.2 Følgegrupperne bidrager med følgende:

- 3.2.3 - generel opbakning til Passagerrådene
- 3.2.4 - input til dagsordener for møder i Passagerrådene. Her tænkes særligt på udvalgte relevante emner, som præsenteres i passende tid forud for beslutninger og ændringer i den kollektive transport. Alle Parter kan stille forslag om punkter til dagsordenen og kommentere på det endelige dagsordenforslag, der i udgangspunktet udarbejdes af Passagerpulsens i samarbejde med forpersonen for de enkelte Passagerråd.
- 3.2.5 - relevante oplæg og data i relevant omfang, som kan bidrage til Passagerrådenes arbejde.
- 3.2.6 - vidensdeling og videreformidling af Passagerrådenes input, behov og anbefalinger til egen organisation og evt. andre aktører, så der drages størst mulig nytte af Passagerrådenes arbejde, således at det kommer til at indgå i Parternes beslutningsprocesser.
- 3.2.7 - tilbagemelding til Passagerrådene om hvordan input jf. 3.2.6 er blevet brugt i Parternes beslutningsprocesser.
- 3.2.8 - invitation af relevante og interesserede aktører til deltagelse i samarbejdet og møder i Passagerrådene, fx som oplægsholdere.
- 3.2.9 - evt. hjælp med rekruttering til Passagerrådene fx ved markedsføring på Parternes egne platforme og sociale medier.

3.3 *Møder i følgegrupperne*

- 3.3.1 Medlemmerne af følgegrupperne mødes efter behov. Passagerpulsens har ansvar for indkaldelse til møderne. Eventuelt efter opfordring fra andre Parter.
- 3.3.2 Som udgangspunktet er følgegruppernes medlemmer inviteret til at deltage i Passagerrådenes møder. Passagerrådene kan dog vælge at holde dele af eller hele dagsordenen uden deltagelse af andre end Passagerpulsens.

4. **Parternes ansvar**

4.1 *Passagerpulsens ansvar*

- 4.1.1 Passagerpulsens er ansvarlig for *etablering* af Passagerrådene, herunder at
 - indgå nødvendige aftaler om Passagerrådene med de øvrige Parter
 - iværksætte rekruttering til Passagerrådene
 - udpege og udvælge medlemmerne af Passagerrådene.
 - udarbejde kommissorium og forretningsorden for Passagerrådene.
 - udvikle og træne Passagerrådenes medlemmer i bl.a. konstruktiv dialog.
 - afholde omkostninger forbundet med etableringen af Passagerrådene i den udstrækning disse ikke afholdes af andre, og at det kan ske indenfor den bevilligede ramme for Passagerpulsens.
- 4.1.2 Passagerpulsens er ansvarlig for *driften* af Passagerrådene, herunder at
 - planlægge og tilrettelægge møder i Passagerrådene
 - udarbejde og udsende dagsordener og relevant bilagsmateriale for møder i Passagerrådene, i samarbejde med Passagerrådenes forperson og efter input og kommentarer fra de øvrige Parter.

- facilitere møder i Passagerrådene.
- være tovholder for følgegrupperne.
- afrapportere møder i Passagerrådene.
- sikre, at rådgivning og input fra Passagerrådene tilgår de relevante Parter, så Passagerrådernes arbejde kommer til at indgå i Parternes beslutningsprocesser.
- sikre, at dagsordener for Passagerrådene og referater af møder i Passagerrådene er offentligt tilgængelige.
- være dataansvarlig og sikre, at GDPR-forpligtelser overholdes.
- afholde omkostninger forbundet med driften af Passagerrådene, i den udstrækning disse ikke afholdes af andre, og indenfor den bevilgede ramme.
- i relevante tilfælde levere data og analyser på regionalt niveau, som input til Passagerrådernes arbejde.

4.2 *KKR's ansvar*

4.2.1 KKR har gennem samarbejdet blandt andet mulighed for, at

- få Passagerrådernes input og feedback til emner, kommunerne er optagede af eller gerne vil udvikle,
- få trykprøvet nye idéer,
- få adgang til early warnings, passagerbehov og opmærksomhedspunkter fra Passagerrådene,
- bidrage med vidensdeling og oplæg til Passagerrådene.

4.2.2 KKR har ansvar for at,

- medvirke i følgegrupperne. KKR udpeger til hver følgegruppe én repræsentant, der har kontakt til KKR samarbejdet i den relevante region,
- bidrage til dagsordener for Passagerrådernes møder,
- bidrage til og respektere en konstruktiv dialogkultur,
- lytte til Passagerrådernes anbefalinger, input, behov mv. i forbindelse med de sager, der er drøftet på møder i Passagerrådene og melde tilbage til Passagerrådene om, hvorledes Passagerrådernes arbejde er blevet brugt i kommunernes beslutningsprocesser

4.2.3 KKR kan, men er ikke forpligtet til at,

- stille mødelokaler og forplejning til rådighed for Passagerrådene
- bidrage til rekruttering af deltagere i passagerrådene i relevant omfang,
- bidrage i relevant omfang med delfinansiering af arbejdet i Passagerrådene, fx i forbindelse med driften af Passagerrådene, arbejdet i nedsatte arbejds-/høringsgrupper, gennemførelse af undersøgelser, inddragelse af eksterne oplægsholdere, afholdelse af den årlige regionale passagerkonference, mv.

5. **Passagerrådernes beføjelser og arbejdsform**

5.1.1 Passagerrådernes beføjelser er beskrevet i kommissoriet i bilag 1, der indgår som en del af nærværende samarbejdsaftale.

LW

6. Fortrolighed

- 6.1.1 Fortrolig information er underlagt tavshedspligt. Ved fortrolig information forstås oplysninger af følsom karakter, som fx forretningskritiske oplysninger, gengivelse af forhandlinger mv., som Parterne måtte blive bekendt med i forbindelse med samarbejdet.
- 6.1.2 Fortrolighedsforpligtelsen omfatter ikke data indsamlet i forbindelse med og til brug for Passagerrådene, som Passagerpulsens frit kan benytte og videreformidle, herunder publicere i ren eller bearbejdet form, medmindre Præceptiv lovgivning – f.eks. persondataforordningen – måtte hindre publicering. Det tilkommer alene Passagerpulsens at beslutte hvor, hvornår og hvordan publiceringen skal finde sted.
- 6.1.3 Uanset det i pkt. 6.1.1 anførte, er en Part berettiget til at videregive oplysninger, der ellers er fortrolige, hvis og i det omfang:
- Videregivelsen er påkrævet i henhold til lovgivningen eller en afgørelse truffet af en domstol eller en offentlig myndighed, herunder Transportministeriet, Trafikstyrelsen, Banedanmark og de danske og/eller EU konkurrencemyndigheder,
 - Parten skønner det nødvendigt og hensigtsmæssigt, at Parten videregiver oplysningerne til sine rådgivere, under forudsætning af, at de pågældende rådgivere er eller bliver pålagt en tilsvarende fortrolighedsforpligtelse, eller
 - Oplysningerne er offentligt tilgængelige eller retmæssigt modtaget af tredjemand.
- 6.1.4 Parterne må ikke uden forudgående skriftligt samtykke fra den relevante Part videregive fortrolig information til tredjemand udover sådanne videregivelser som er en forudsætning for varetagelsen af Passagerrådernes opgaver, herunder publicering af resultatet af undersøgelser, jf. også pkt. 6.1.2 ovenfor.
- 6.1.5 Passagerpulsens må blandt sine ansatte kun give de for varetagelsen af Passagerrådernes opgaver nødvendige personer adgang til fortrolig information. Passagerpulsens skal sikre, at deres personale overholder bestemmelserne om fortrolighed i denne Samarbejdsaftale.
- 6.1.6 Alle forpligtelserne efter dette pkt. 5 er gældende i samarbejdsaftalens løbetid og 5 år derefter.

7. Ændring af aftalen

- 7.1.1 Ingen bestemmelser i denne Samarbejdsaftale kan fraviges eller ændres, medmindre det er skriftligt aftalt mellem Parterne.

8. Meddelelser

- 8.1.1 Enhver meddelelse til KKR vedrørende Samarbejdsaftalen skal sendes til følgende adresse:
- KKR Syddanmark
Att.: Birgitte Lambrechtsen
E-mail: bel@kl.dk
- 8.1.2 Enhver meddelelse til Passagerpulsens vedrørende Samarbejdsaftalen skal sendes til følgende adresse:

Passagerpulsens
Att.: Gitte Kjær-Westermann
Fiolstræde 17 B
Postboks 2188
DK-1017 København K

E-mail: gkw@fbr.dk

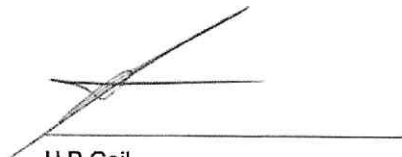
9. Varighed og ophør

- 9.1.1 Samarbejdsaftalen træder i kraft ved Parternes underskrift heraf og løber indtil den opsiges i overensstemmelse med Samarbejdsaftalens bestemmelser herom.
- 9.1.2 Hvis Passagerpulsens bevilling ikke forlænges efter 31.12.2023 ophører samarbejdsaftalen automatisk på denne dato.
- 9.1.3 Hvis Passagerpulsens bevilling forlænges efter 31.12.2023 fortsætter samarbejdsaftalen automatisk, med mindre det eksplicit i forbindelse med Passagerpulsens bevilling er klargjort, at Passagerpulsens skal ophøre med at drive Passagerrådene. I dette tilfælde ophører samarbejdsaftalen automatisk ved udgangen af den periode hvor Passagerpulsens skal varetage Passagerrådene.
- 9.1.4 Parterne kan opsiges Samarbejdsaftalen med et skriftligt varsel til den anden Part. Varslet skal være af en passende længde, minimum 6 måneder til udgangen af et kalenderår.
- 9.1.5 Dersom Passagerpulsens skal ophøre med at drive Passagerrådene, har Parterne ingen forpligtelse til at videreføre dette. Passagerpulsens kan tilbyde den videre drift til Forbrugerrådet Tænk og/eller de øvrige Parter i samarbejdet.

10. Bekræftelse af aftalen


- 10.1.1 Samarbejdsaftalen er underskrevet i 2 enslydende eksemplarer, der hver især udgør en original. Hver Part har modtaget et eksemplar heraf.

Haderslev den 8. marts 2021
For KKR Syddanmark



H P Geil
Borgmester og formand for KKR
Syddanmark

København 17.3.2021
For Passagerpulsens



Lars Winblad
Afdelingschef
LARS WINBLAD
PROJEKT CITEP

2.1

Siden sidst

DH og KL: Retssikkerhedsalliance

Indledning

Kommunerne har ansvaret for at yde hjælp efter en række forskellige love til personer med nedsat funktionsevne. Hjælpen har afgørende betydning for livskvaliteten og mulighederne for at leve et selvstændigt og meningsfyldt liv for mennesker med handicap og deres familier.

Debatten om retssikkerhed på socialområdet har fået fornyet styrke i 2020-2021. Siden kommunerne fik det fulde myndigheds- og finansieringsansvar for handicapområdet med strukturreformen i 2007, har der løbende været rejst kritik af retssikkerheden på socialområdet fra handicaporganisationerne.

For at forbedre retssikkerheden mener Danske Handicaporganisationer (DH) og KL, at der er behov for, at alle parter, der har en aktie ind i problemerne på området, går sammen, og i fællesskab får afdækket problemerne og finder frem til, hvilke løsninger, der kan føre til, at borgerne får den rette hjælp og støtte ved første afgørelse.

Formål og mål

Retssikkerhedsalliancen har et overordnet formål om at afdække fælles forståelse af konkrete retssikkerhedsproblematikker, årsager hertil samt udarbejde forslag til konkrete løsninger på kort sigt og lang sigt, som kan styrke retssikkerheden for mennesker med nedsat funktionsevne.

Retssikkerhedsalliancen har to faser – en kortsigtet og en langsigtet.

Målet for den kortsigtede fase er at udarbejde konkrete forslag til retssikkerhedstiltag med fokus på at styrke sagsbehandlingen og visitationen, og som vil kunne spilles ind i bl.a. Økonomiaftalen for 2022, Reserven for social-, sundhed- og arbejdsmarkedsområdet for 2022 og Finansloven for 2022.

Målet for den langsigtede fase er, at retssikkerhedsalliancen udarbejder forslag til en retssikkerhedspakke med henblik på politisk aftale i 2022. Retssikkerhedspakken har det overordnede formål at sætte borgerens livskvalitet i centrum og skabe bedre kvalitet i sagsbehandlingen. Det kræver, at vi bl.a. styrker samarbejdet og tilliden mellem kommune, borger og pårørende, at fagligheden i sagsbehandlingen og borgernes indflydelse på valg af indsats styrkes og at lovgivningen på visse områder forenkles. Alliancen skal opstille konkrete indikatorer, som man kan arbejde henimod. Det kan fx være et konkret mål om færre omgjorte sager.

Alliancepartnere

DH og KL er værter for alliancen og varetager sekretariatsfunktionen. Derudover er det centralt, at andre relevante organisationer og vidensaktører inviteres med.

Følgende organisationer kan med fordel inviteres med i alliancen med henblik på at sikre fælles forståelse af retssikkerhedsproblematikker og opbakning til konkrete forslag: DH's medlemsorganisationer, kommuner, Justitia, Advokatsamfundet, Institut for Menneskerettigheder, Det Centrale Handicapråd, DUKH, Ligeværd, Foreningen af Kommunale Sociale-, Sundheds- og Arbejdsmarkedschefer (FSD), Børne- og Kulturchefforeningen (BKF), Danske Professionshøjskoler, Dansk Socialrådgiverforening, HK Kommunal samt andre relevante faglige organisationer.

Derudover inviteres relevante videnspersoner til at bidrage med input og inspiration til alliancen. Det kan med fordel være Monica Lyloff, der står bag #enmillionstemmer, Bettina Post, tidligere formand for Dansk Socialrådgiverforening og nuværende borgerrådgiver i Høje Taastrup Kommune og Sanne Møller fra Embedsværket.

Proces

Retssikkerhedsalliancens arbejde påbegyndes marts 2021 og fortsættes indtil videre frem til udgangen af 2022. Fase 1 og fase 2 påbegyndes samtidigt.

Proces for fase 1:

1. Invitation til organisationer og vidensaktører om at deltage i alliancen
2. Kickstart af alliance-arbejdet med rundbordssamtale eller lignende
3. Dialog med alliancens parter med henblik på fælles forståelse af årsager til retssikkerhedsproblematikker
4. Udarbejdelse af 3-4 prioriterede konkrete forslag
5. Intern politisk godkendelse af de konkrete forslag hos alliancens parter
6. Politisk proces i forhold til kommuneøkonomiforhandlinger foråret 2021 og forhandlingerne om reserven og finansloven i Folketinget 2021.

Proces for fase 2:

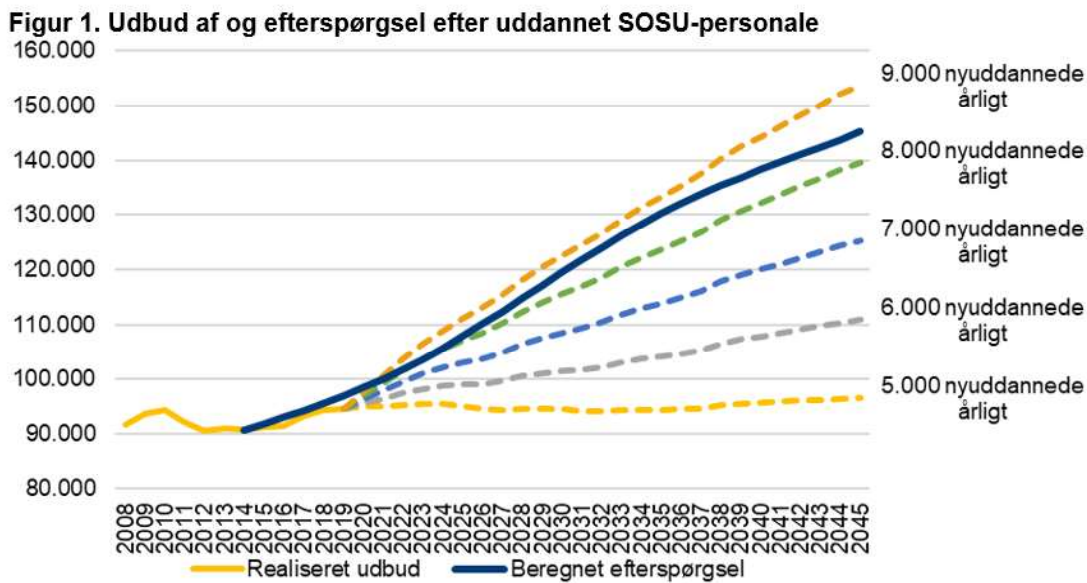
1. Fastsættelse af konkret mål for retssikkerhedsalliancen, som retssikkerhedspakken tager afsæt i
2. Dialog med henblik på fælles forståelse af årsager til retssikkerhedsproblematikker
3. Udarbejdelse af forslag til retssikkerhedspakke i alliancen med afsæt i fælles problemforståelse
4. Intern politisk godkendelse af forslag til retssikkerhedspakke
5. Politisk proces i forhold til retssikkerhedspakken med henblik på konkret politisk aftale i 2022.
6. Efter afsluttede forhandlinger samler retssikkerhedsalliancen op på behovet for at fortsætte alliancen.

3.2

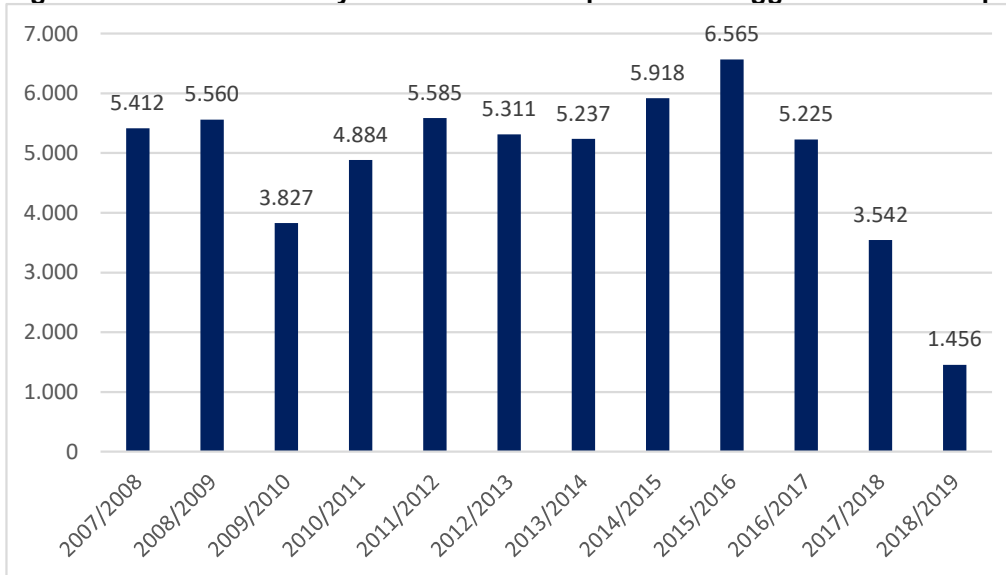
Forhandling af ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne

Bilag 1 – SOSU-dimensionering

Figur 1. Teknisk fremskriv af udbud /efterspørgsel af SOSU-personale frem mod 2045 (slutniveau 8.500)



Figur 2. Produktionen af nyuddannede SOSU-personale - ligger lavt ift. efterspørgsel

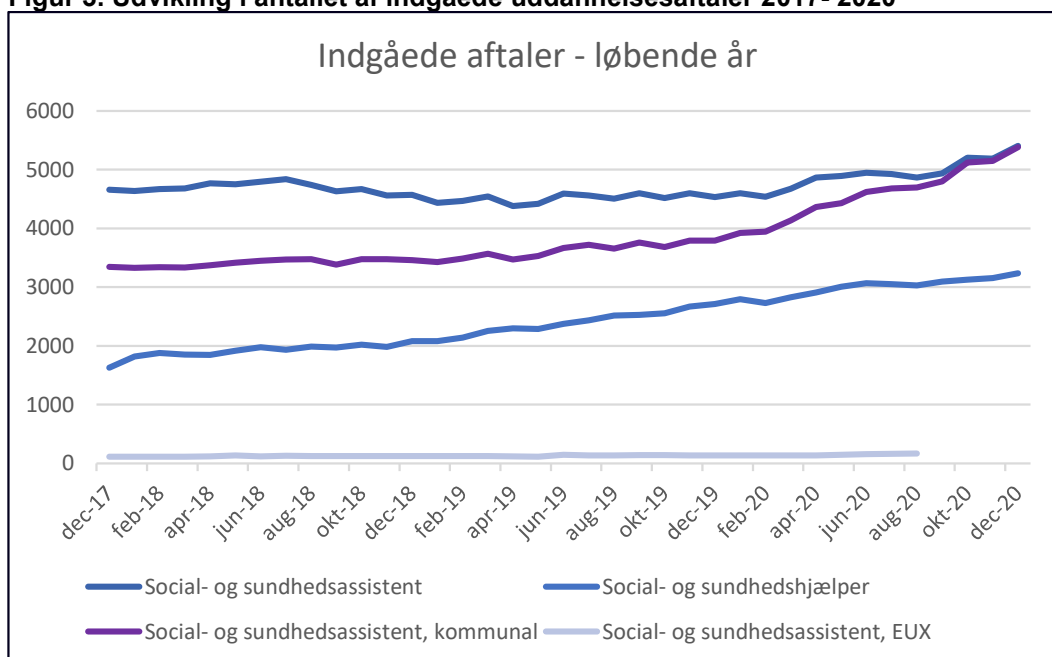


Anm.: Opgjort indenfor det såkaldte tællingsår (fra oktober til og med september). Videreuddannelse fra hjælper til assistent er ikke medtalt.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

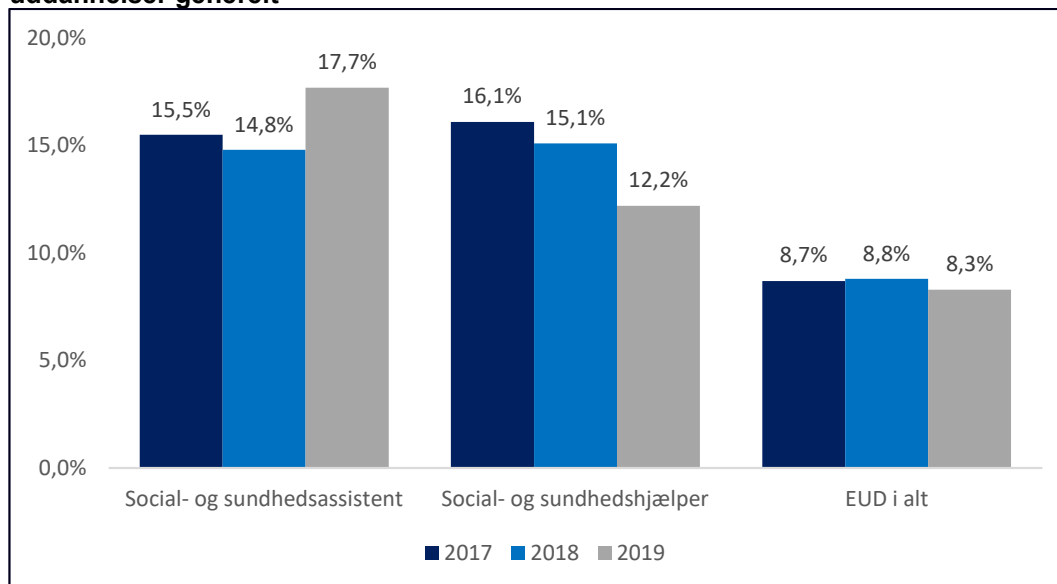
Vær opmærksom på at antallet af nyuddannede er strukturelt lavere i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 grundet opsplitningen af den gamle social- og sundhedsuddannelse. Da hver elev tidligere skulle uddannes til hjælper før de blev assistent, er der i disse skoleår således en række assistentelever, der under den gamle uddannelse allerede ville have færdiggjort hjælperdelen, men som nu først tæller med ved afslutningen af det 3-årige assistenthovedforløb.

Figur 3. Udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler 2017- 2020



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Figur 4. Frafald på hovedforløbet efter 6 måneder – Højt frafald på sammenlignet med erhvervsuddannelser generelt



Anm.: Figuren inkluderer frafald både med og uden omvalg.

Kilde: *Uddannelsesstatistik.dk*

3.2

Forhandling af ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne

KL

Formand Jacob Bundsgaard
Næstformand Martin Damm

FEVU

Formand Vinni Jakobsen
Næstformand Ursula Dybmose

Dato: 28. marts 2021

Sags ID: SAG-2019-03645
Dok. ID: 3063436

E-mail: SUHA@kl.dk
Direkte: 5376 3683

Haderslev Kommune
Gåskærgade 26-28
6100 Haderslev

www.kl.dk/kkr-syddanmark
Side 1 af 3

Vi må sammen tage ansvaret på os og sikre flere hænder til fremtidens velfærd

Social- og sundhedsskolerne i Syddanmark og kommunerne i KKR Syddanmark er optaget af i fællesskab at arbejde for at sikre hænder til fremtidens sundheds- og ældrevelværd.

Som social- og sundhedsskoler og kommuner i Syddanmark ser vi meget positivt på de indsats, der allerede nu ser ud til at blive resultaterne af trepartsaftalen.

Det er særdeles positivt, at ledige har mulighed for at skifte branche på 110 pct. dagpenge, og at voksne over 25 år kan ansættes på elevløn fra grundforløb 2 (GF2).

Dette kan vi kun bifalde, og vi er sikre på, at denne mulighed vil få nye målgrupper til at vælge social- og sundhedsvejen.

Vi må ikke glemme de unge

Men i takt med, at fokus rettes mod de voksne over 25 år, stiger vores bekymring for den yngre målgruppe.

Vi har et stort arbejde foran os med at rekruttere tilstrækkeligt mange til faget, og derfor har vi brug for, at uddannelserne er attraktive. Også for de unge, der kommer direkte fra folkeskolen.

Vi ved alle, at ungdomsårgangene er faldende, og at vi derfor er i skarp konkurrence med andre ungdomsuddannelser. Derfor er det meget vigtigt, at vi i fællesskab gør, hvad vi kan for at nedbryde de barrierer, der skaber usikkerhed om, hvorvidt de unge kan få elevaftaler efter grundforløb 2.

Det er en berettiget usikkerhed, når voksne over 25 år på forhånd er sikret en plads på social- og sundhedsassistentuddannelsens grundforløb 2. Endda en plads med løn.

De dygtigste skal der være plads til

Det store fokus på de voksne over 25 år, kan desværre også resultere i, at meget dygtige elever ikke får en uddannelsesaftale, da pladserne allerede kan være besat inden de unge er startet på GF2. Det er ærgerligt, fordi de dygtigste unge elever også er med til at løfte fagets status. Hvis vi skal sikre, at SOSU-uddannelserne bliver mere attraktive både for voksne og for unge, er der behov for, at vi som kommuner og skoler, med afsæt i det gode samarbejde, står tæt sammen om at sikre, at alle unge elever, herunder elever på EUX, oplever uddannelsesvalget mod SOSU-fagene lige så fremtidssikret som fx en STX.

Derfor har vi brug for, at der også nationalt er fokus på både kendte og nye målgrupper for social- og sundhedsuddannelserne, herunder også de unge.

Unge spejler sig i unge

Den unge målgruppe spejler sig ikke i historier om den ledige blomsterdekoratør eller renovationsarbejder, der lavede et karriereskift og blev social- og sundhedsassistent. Det afgørende er personlige fortællinger fra unge mennesker, der brænder for at gøre en forskel og have en betydningsfuld rolle i andre menneskers liv, og som derfor har valgt en social- og sundhedsuddannelse.

Styrket fokus på den unge målgruppe

Samtidig er det væsentligt, at incitamentet til at vælge en karriere indenfor social- og sundhedsområdet blandt den unge målgruppe, styrkes.

SOSU-skolerne og kommunerne i Syddanmark vil derfor rejse behovet for, at der også på nationalt niveau sikres rammer, der gør uddannelserne attraktive. Ikke alene for nye målgrupper eller unge over 25, men også for de dygtige unge, som vi har behov for, vælger at gå SOSU-vejen.

Samtidig vil vi komme med nogle konkrete bud på tiltag, der kan være med til at svare på de spørgsmål, der er relevante at stille, og som er nødvendige at besvare, hvis vi fortsat skal sikre os, at også unge vælger social- og sundhedsområdet til.

Hvordan sikrer vi, at vi ikke glemmer den unge målgruppe?

Det er nødvendigt at udvikle fokusrettede rekrutterings- og markedsførings tiltag til unge, særligt elever i folkeskolens afgangsklasser. Det vil have stor effekt, hvis vi står sammen om budskabet: "Vi har brug for jer", ligesom det vil have betydning, at unge tidligt introduceres for SOSU-uddannelserne.

Markedsføringen skal være målrettet, så de unge ikke mødes med historier om voksne over 25 år, der sent har taget et karriereskift, men som i stedet kan møde historier om unge, der har valgt en SOSU-uddannelse, fordi de ønsker at gøre en forskel for mennesker.

Dato: 28. marts 2021

Sags ID: SAG-2019-03645
Dok. ID: 3063436

E-mail: SUHA@kl.dk
Direkte: 5376 3683

Haderslev Kommune
Gåskærgade 26-28
6100 Haderslev

www.kl.dk/kkr-syddanmark
Side 2 af 3

Hvordan sikrer vi, at de helt unge, der kommer fra grundforløb 1, også får en elevplads?

Vi mener, at de unge skal sikres en uddannelsesgaranti, såfremt de lever op til overgangskravene i uddannelsen. Dette kan gøres ved at øremærke et antal pladser til de unge eller ved, at skolerne får mulighed for at indstille unge elever til ansættelse ud over dimensioneringen - blot for at vise, at de unge er vigtige for sektoren.

Hvordan undgår vi, at unge under 25 år, vælger at udskyde deres uddannelse indtil de fylder 25 og kan ansættes på løn, så de får samme vilkår som deres voksne klassekammerater?

Vi mener, at der bør arbejdes med en belønningsmodel i forhold til de 20-24-årige, så det bliver attraktivt at uddanne sig. Vi frygter, at vi ellers vil se en øget tendens til at vente med uddannelse.

Med dette brev håber vi at skærpe opmærksomheden på den unge målgruppe, for vi har brug for, at der i den kommende femårige lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne bliver et tydeligt fokus på nationale tiltag, der sikrer en fortsat rekruttering af unge til SOSU-faget.

Med venlig hilsen

SOSU-skolerne i Syddanmark

Bestyrelsesformand, Ebbe Lilliendal, SOSU Syd

Bestyrelsesformand, John Arly Henriksen, SOSU Fyn

Bestyrelsesformand, Lars Ejby, SOSU FVH

Bestyrelsesformand, Johnny Søtrup, SOSU Esbjerg

KKR Syddanmark

Formand, HP Geil, KKR Syddanmark

Næstformand, Johannes Lundsryd Jensen

Dato: 28. marts 2021

Sags ID: SAG-2019-03645
Dok. ID: 3063436

E-mail: SUHA@kl.dk
Direkte: 5376 3683

Haderslev Kommune
Gåskærgade 26-28
6100 Haderslev

www.kl.dk/kkr-syddanmark
Side 3 af 3

3.3

Regeringens nye vækstteams med fokus på lokale erhvervsfyrtårne

Kommissorium for regionale vækstteams

Kommissorium for Vækstteam Fyn

Vækstteam Fyn skal komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i lokale erhvervsstyrker, som særligt har potentiale til at få Fyn styrket ud af COVID-19-krisen, herunder så de kan udvikle sig til lokale erhvervsfyrtårne og styrke vækst og beskæftigelse i hele landsdelen.

Vækstteam Fyn skal:

- Tilvejebringe et analysegrundlag for at identificere konkrete, lokale udfordringer og potentialer, som kan danne baggrund for vækstteamets anbefalinger
- Komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i lokale erhvervsstyrker og potentialer, så de kan udvikle sig til ét eller to lokale erhvervsfyrtårne og styrke vækst og beskæftigelse i en hel landsdel. Det er ambitionen, at der tiltrækkes private investeringer til hvert erhvervsfyrtårn.
- Komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i særlige lokale erhvervsstyrker og potentialer, som kan løfte en særlig lokal indsats. Det skal bidrage til at vækstteamene, som dækker en stor geografi, kan udnytte det fulde potentiale i de særlige lokale erhvervsstyrker med betydning for et geografisk område internt i landsdelen.
- Komme med anbefalinger til yderligere tiltag, som kan genstarte vækst i deres landsdel.

Som en del af anbefalingerne kan hvert vækstteam bl.a. vurdere behovet for kompetenceudvikling og opkvalificering. Vækstteamet kan også komme med forslag til målretning af eksisterende tiltag, ændret regulering, eller andet som ikke kræver særskilt finansiering eller har statsfinansielle konsekvenser. Anbefalingerne må ikke påvirke andre landsdele negativt.

Der er afsat 500 mio. kr. til at følge op på anbefalingerne fra de regionale vækstteams under årets finanslov fra REACT-EU-programmet. Midlerne skal anvendes inden medio 2023.

I sit arbejde kan vækstteamet bl.a. se på potentialerne i:

- Maritime erhverv og robotter: Der kan være stort potentiale i kombinationen mellem Fyns fremtrædende rolle inden for hhv. de maritime erhverv og robotter, droner og autonom styring, herunder ift. mulighederne for at udvikle bæredygtig autonom skibsfart. Den danske robot- og droneindustri er relativt ung, men kendetegnet af høj vækst. Robotindustrien er i høj grad koncentreret omkring et økosystem på Fyn, hvor 34 pct. af alle danske robotvirksomheder er lokaliseret. Fyn har derudover et stærkt maritimt erhverv bl.a. i og omkring Svendborg og Lindø med ca. 125 virksomheder og ca. 7.000 ansatte, som understøtter skibsdrift og vindindustrien. Robot- og droneindustriens applikationsmuligheder inden for det maritime har et stort vækstpotentiale, idet der

forventes et voksende globalt milliardmarked drevet frem af en kraftig efterspørgselsstigning på industrirobotter og automatiseringsløsninger.

Bestyrelsen for det tværkommunale erhvervshus i Fyn har ved et tidligere indspil til Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse beskrevet potentialer for at opdyrke lokale erhvervsfyrtårne. Indspillet skal sammen med kommissoriet lægges til grund for arbejdet i vækstteamet, så der bygges videre på den viden, som allerede er opbygget.

Vækstteam Fyn sammensættes af medlemmer med indgående viden om lokale forhold. Det påhviler vækstteamet at inddrage øvrige relevante lokale aktører i relevant omfang, herunder lokale virksomheder, Regionerne, De Regionale Arbejdsmarkedsråd (RAR), videninstitutioner, business regions, destinationsselskaber mv.

Vækstteam Fyn skal arbejde til maj 2021, hvor vækstteamet senest skal indgive sine anbefalinger til regeringen.

Tabel 1. Medlemmer af Vækstteam Fyn

Formand	Baggrund
Claus Jensen	Forbundsformand, Dansk Metal
Medlem	Baggrund
Jytte Ravn Jyrkinewsky	Chief Engineering Officer, Odense Maritime Technology og næstformand i MAR-LOG
Søren E. Nielsen	President, Mobile Industrial Robots A/S
Bo Hansen	Borgmester, Svendborg Kommune (S)
Erling Jensen	Afdelingsformand for Dansk EI-Forbund Fyn, medlem af Erhvervshus Fyns bestyrelse
Bodil Sejer	Regionsformand for Teknisk Landsforbund Sydvest
Katrine Forsberg	Adm. dir. i Atea A/S. Medlem af Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse
Kenneth Muhs	Borgmester i Nyborg Kommune (V). Formand for Erhvervshus Fyn
Peter Rahbæk Juel	Borgmester i Odense kommune (S). Næstformand for Erhvervshus Fyn
Henrik Dam	Rektor for Syddansk Universitet. Medlem af Erhvervshus Fyns bestyrelse

3.3

Regeringens nye vækstteams med fokus på lokale erhvervsfyrtårne

Kommissorium for regionale vækstteams

Kommissorium for Vækstteam Sydjylland

Vækstteam Sydjylland skal komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i lokale erhvervsstyrker, som særligt har potentiale til at få Sydjylland styrket ud af COVID-19-krisen, herunder så de kan udvikle sig til lokale erhvervsfyrtårne og styrke vækst og beskæftigelse i hele landsdelen.

Vækstteam Sydjylland skal:

- Tilvejebringe et analysegrundlag for at identificere konkrete, lokale udfordringer og potentialer, som kan danne baggrund for vækstteamets anbefalinger
- Komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i lokale erhvervsstyrker og potentialer, så de kan udvikle sig til ét eller to lokale erhvervsfyrtårne og styrke vækst og beskæftigelse i en hel landsdel. Det er ambitionen, at der tiltrækkes private investeringer til hvert erhvervsfyrtårn.
- Komme med anbefalinger til, hvordan der bedst kan investeres i særlige lokale erhvervsstyrker og potentialer, som kan løfte en særlig lokal indsats. Det skal bidrage til at vækstteamene, som dækker en stor geografi, kan udnytte det fulde potentiale i de særlige lokale erhvervsstyrker med betydning for et geografisk område internt i landsdelen.
- Komme med anbefalinger til yderligere tiltag, som kan genstarte vækst i deres landsdel.

Som en del af anbefalingerne kan hvert vækstteam bl.a. vurdere behovet for kompetenceudvikling og opkvalificering. Vækstteamet kan også komme med forslag til målretning af eksisterende tiltag, ændret regulering, eller andet som ikke kræver særskilt finansiering eller har statsfinansielle konsekvenser. Anbefalingerne må ikke påvirke andre landsdele negativt.

Der er afsat 500 mio. kr. til at følge op på anbefalingerne fra de regionale vækstteams under årets finanslov fra REACT-EU-programmet. Midlerne skal anvendes inden medio 2023.

I sit arbejde kan vækstteamet bl.a. se på potentialerne i:

- Omstilling fra olie og gas til grøn industri: Den grønne industri er allerede en erhvervsstyrke i Sydjylland, som genererer tusinder af arbejdspladser, og to tredjedele af verdens havvindmøller bliver i dag fragtet via Esbjerg Havn. Samtidig spiller olie- og gassektoren fortsat en vigtig rolle for beskæftigelsen i Sydjylland, herunder særligt i Esbjerg. Det forventes, at kompetencerne fra olie- og gasindustrien i omstillingen bl.a. vil kunne gøre sig gældende ifm. CO₂-lagring i udtjente olie- og gasfelter, som vurderes at have et stort potentiale for at skabe nye grønne arbejdspladser. På tværs af Sydjylland har stærke grønne virksomheder i 2019 omsat grønne varer og tjenester for 35,5 mia. kr., og der kan være stort potentiale i en videre udvikling af den grønne industri, herunder i relation til den kommende energiø i Nordsøen og Power-to-X

(PtX). Grøn strøm, herunder fra energiøen, kan omdannes til grønne brændstoffer, som kan bidrage til den grønne omstilling i transport- og logistiksektoren. Syddjylland er desuden blevet udset af Energinet til at være en mulig PtX-klynge pga. stort potentiale for aftagning og anvendelse af store mængder vedvarende energi fra til produktion og potentielt eksport af grønne brændstoffer.

Bestyrelsen for det tværkommunale erhvervshus i Syddjylland har ved et tidligere indspil til Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse beskrevet potentialer for at opdyrke lokale erhvervsfyrtårne. Indspillet skal sammen med kommissoriet lægges til grund for arbejdet i vækstteamet, så der bygges videre på den viden, som allerede er opbygget.

Vækstteam Syddjylland sammensættes af medlemmer med indgående viden om lokale forhold. Det påhviler vækstteamet at inddrage øvrige relevante lokale aktører i relevant omfang, herunder lokale virksomheder, Regionerne, De Regionale Arbejdsmarkedsråd (RAR), videninstitutioner, business regions, destinationsselskaber mv.

Vækstteam Syddjylland skal arbejde til maj 2021, hvor vækstteamet senest skal indgive sine anbefalinger til regeringen.

Tabel 1. Medlemmer af Vækstteam Syddjylland

Formand	Baggrund
Steen Brødbæk	President & CEO i Semco Maritime A/S
Medlem	Baggrund
Gitte Kirkegaard	Adm. dir. og ejer af Logitrans A/S. Medlem af Business Region Esbjergs bestyrelse
Kjeld Stærk	Bestyrelsesformand i Andersen Pedersen Maskin- & Specialfabrik A/S og Danfoss IX
Erik Lauritzen	Borgmester i Sønderborg Kommune (S)
Dan Holmgaard Rasmussen	Afdelingsformand for Dansk Metal Vest.
Marita Geinitz	Formand for 3F Als. Næstformand i Regionalarbejdsmarkedsråd Syddjylland
Per Michael Johansen	Rektor for Aalborg Universitet. Medlem af Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse
Henrik Frandsen	Borgmester i Tønder Kommune (Tønder Listen). Bestyrelsesformand for Erhvervshus Syddjylland
Torben Blåholm	Direktør for Blåholm A/S. Næstformand for Erhvervshus Syddjyllands bestyrelse
Henrik Dam	Rektor for Syddansk Universitet. Medlem af Erhvervshus Syddjyllands bestyrelse

3.7

Rammeaftale for danskuddannelse 2021-2025



Rammeaftale for KKR Syddanmark om
samarbejde og koordinering af tilbud om
danskuddannelse til voksne udlændinge

Juli 2021 – juli 2025

1. Indledning

Som en del af reformen af danskuddannelserne fra 2017 blev der indført krav om, at kommunalbestyrelserne indgår regionale rammeaftaler om danskuddannelse i hver region i regi af KKR mindst hvert 4. år. Kommunerne i KKR Syddanmark indgår hermed denne 4-årige rammeaftale i henhold til forpligtigelsen i § 19 a, stk. 1, lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

Rammeaftalen beskriver de tilbud om danskuddannelse, der gives inden for regionen og den forventede udvikling, herunder udvikling i kursistgrundlaget.

Denne første regionale rammeaftale indsendes til Styrelsen for International Rekruttering og Integration senest den 1. juli 2021. Rammeaftalen vil blive offentliggjort på styrelsens hjemmeside.

Hensigten med rammeaftalen er, at kommunerne i hvert KKR koordinerer og samarbejder om at tilbyde danskuddannelse til voksne udlændinge af høj kvalitet, herunder styrke det tværkommunale samarbejde om danskuddannelsesstilbud med det formål at opnå et tilstrækkeligt kursistgrundlag samt bedre sammenhæng mellem pris og kvalitet i tilbuddet.

Udlændinge- og integrationsministeren kan angive temaer, der skal behandles i de regionale rammeaftaler.

2. Opfølgning på rammeaftalen om danskuddannelse

Der følges op på rammeaftalen om samarbejde og koordinering af tilbud om danskuddannelse til voksne udlændinge i KKR Syddanmark hvert andet år. Første gang medio 2023.

Derudover kan rammeaftalerne give anledning til både formaliseret og mere uformelt samarbejde mellem kommunerne i regionen, som videreføres afhængig af den lokale kontekst og behov.

3. Kommunernes rolle på danskuddannelsesområdet

Kommunerne er ansvarlige for at levere danskuddannelse til voksne udlændinge inden for de første fem år, de er i landet. Undervisningen kan udbydes enten af et kommunalt sprogcentertilbud eller ved at indgå kontrakt med en privat leverandør.

Målgrupper for danskuddannelse

Målgruppen for danskuddannelse opgøres i fire hovedgrupper:

- I-kursister dækker over:
 - I-1 kursister: Flygtninge og familiesammenførte udlændinge til flygtninge mv. omfattet af integrationsloven, som modtager selvforsørgelses- og hjemrejseydelse.
 - I-2 kursister: Andre familiesammenførte udlændinge mv. omfattet af integrationsloven, som er selvforsørgede.
- S-kursister: Udenlandske arbejdstagere, studerende m.v.
- A-kursister: Kontanthjælps-, overgangs- og dagpengemodtager under lov om en aktiv beskæftigelsesindsats.
- Ø-kursister: Kursister der ikke er omfattet af danskuddannelseslovens målgruppe, men deltager som selvbetalere.

I-1 kursister deltager i danskuddannelse som led i et selvforsørgelses- og hjemrejseprogram efter integrationsloven og er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager selvforsørgelses- og hjemrejseydelse. De kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Danskuddannelse for I-1 kursister udgør i

gennemsnit maksimalt 15 timer om ugen. For I-1 kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 5 år fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen.

I-2 kursister deltager som led i selvforsørgelses- og hjemrejseprogram eller introduktionsprogram efter integrationsloven. De er ikke berettiget til at modtage selvforsørgelses- og hjemrejseydelse og er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet og kan ikke sanktioneres. Danskuddannelse for I-2 kursister udgør i gennemsnit maksimalt 15 timer om ugen. For I-2 kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 5 år fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen.

S-kursister modtager tilbud om danskuddannelse som led i et introduktionsforløb efter integrationsloven eller er direkte henvist efter danskuddannelsesloven. De er ikke forpligtede til at tage imod tilbuddet. Der er ikke regler for antallet af timer til S-kursister. For S-kursister omfatter tilbud om danskuddannelse undervisning i op til 3½ år inden for en 5-årig periode, som regnes fra det tidspunkt, hvor udlændingen kan påbegynde danskuddannelsen. Danskuddannelse gives inden for rammerne af et klippekort

A-kursister har som udgangspunkt opbrugt deres danskuddannelsesret, men kan få tilbud om danskuddannelse som led i en jobplan efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats. De er forpligtede til at deltage i undervisningen, så længe de modtager ydelse og kan sanktioneres, hvis de ikke deltager. Der er ikke regler for antallet af timer til A-kursister.

Ø-kursister er ikke omfattet af målgruppen for danskuddannelse og danskuddannelsesret. De deltager som selvbetalere. Der er ikke regler for antallet af timer til Ø-kursister.

Danskuddannelse

Danskuddannelserne er grundlæggende uddannelser, hvor kursisterne lærer at forstå, tale, læse og skrive dansk. Der er tre selvstændige danskuddannelser (DU1, DU2, DU3), som er tilrettelagt forskelligt, så undervisningen svarer til kursisters mål og forudsætninger. Hver af de tre uddannelser er opdelt i 6 moduler. DU1 er målrettet personer, som ikke kan læse og skrive det latinske alfabet. DU2 er målrettet personer, som har en kort skole- og uddannelsesbaggrund. DU3 er målrettet personer, som har en mellemlang eller en lang skole- og uddannelsesbaggrund.

Den driftsansvarlige kommune er ansvarlig for at føre tilsyn med sprogudbyderen, hvilket både indebærer administrativt, økonomisk og pædagogiske tilsyn.

Kommunerne har som nævnt mulighed for at tilbyde danskuddannelse til udlændinge, som har været i landet mere end fem år, som del af den aktive beskæftigelsesindsats. Derudover står det også kommunerne frit for at tilrettelægge og indgå aftaler om øvrige tilbud om danskundervisning og sproglig opkvalificering for borgere med behov herfor.

4. Samarbejde på danskuddannelsesområdet

Kommunerne har mulighed for at indgå et mere formaliseret samarbejde om udbuddet af danskuddannelse. Som beskrevet i Lov om danskuddannelse til voksne udlændinge § 11 kan "en kommunalbestyrelse træffe aftale med en anden kommunalbestyrelse eller et kommunalt fællesskab om at tilbyde danskuddannelse."

Derudover kan kommunerne vælge at samarbejde og inspirere hinanden på en række andre punkter, herunder i forhold til gennemførelse af det kommunale tilsyn med danskuddannelse og organisering af den virksomhedsrettede danskuddannelse.

5. Baggrundsviden for rammeaftalen

Som grundlag for arbejdet med den regionale rammeaftale om danskuddannelse til voksne udlændinge, har kommunerne besvaret en række spørgsmål via en spørgeskemaundersøgelse. Spørgsmålene danner videngrundlag for arbejdet og vedrører forskellige aspekter af kommunernes danskuddannelsesopgave til voksne udlændinge. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i perioden december 2020-januar 2021.

Alle 22 syddanske kommuner har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen - Fanø Kommune indgår som en del af Esbjerg Kommunes besvarelse.

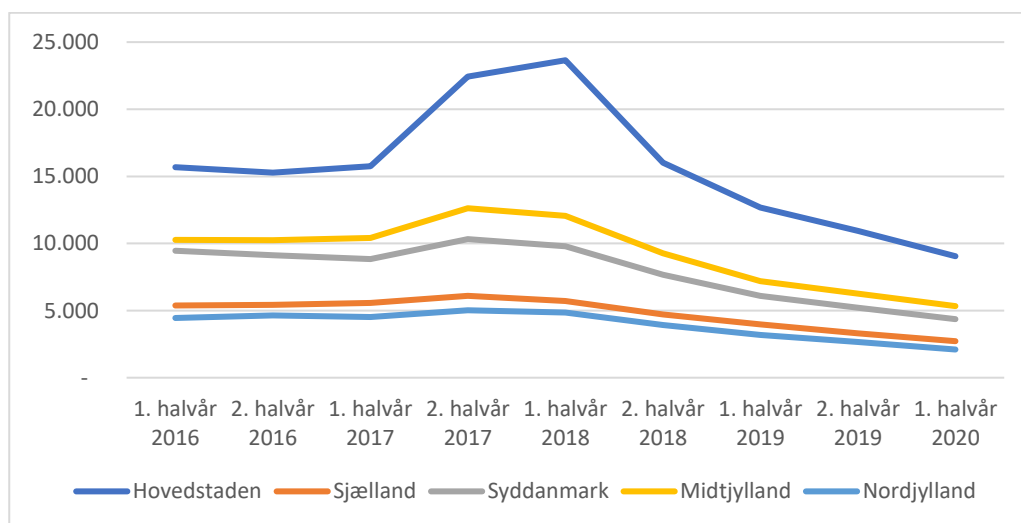
5.1 Udviklingen på danskuddannelsesområdet

Der har de senere år været en stor nedgang i antallet af kursister på danskuddannelserne. Både regionalt og på landsplan.

- I 2019 var der på landsplan i alt 40.799 kursister på en af de tre danskuddannelser mod knap 70.000 kursister i 2017.
- Der har alene været et fald i antallet af S-kursister på omkring 15.900 fra 2018 til 2019
- Det samlede antal undervisningslektioner er fra 2018 til 2019 faldet med omkring 5,5 mio. lektioner.

Det store fald i antallet af kursister de senere år skyldes dels et historisk lavt antal nyttilkomne flygtninge (I-kursister) de senere år og dels et nyt lovkrav i 2018 om deltagerbetaling for arbejdskrafttager og studerende mv. (S-kursister) på 2.000 kr. pr. modul.

Figur 1: Oversigt over kursistudvikling for hele landet (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)



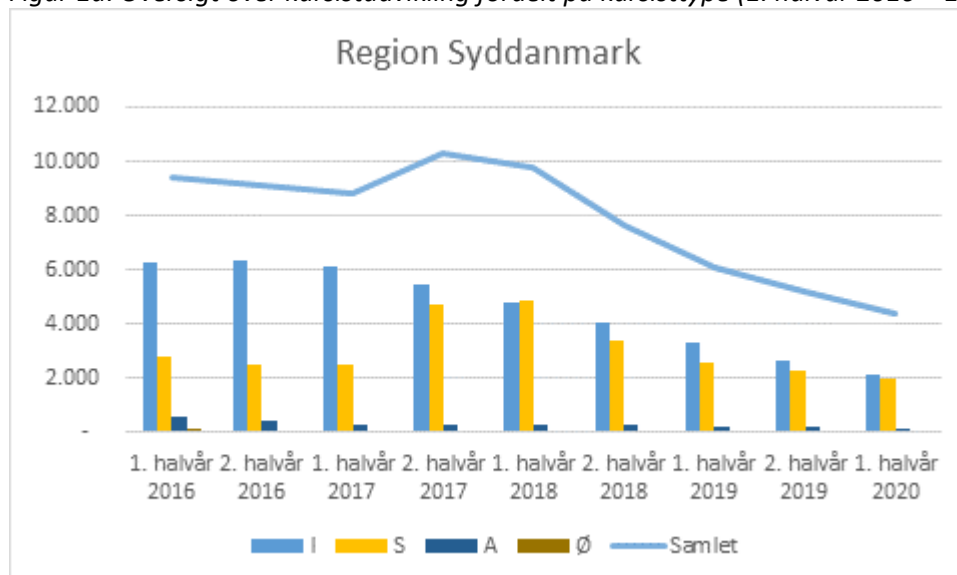
Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

Deltagerbetalingen for S-kursister er bortfaldet igen med virkning fra 1. juli 2020, hvilket forventes at medføre en stigning i antallet af S-kursister fremover. Dog ikke forventeligt på samme niveau som før 2018,

de første kommende år. Dette hænger blandt andet sammen med, at der aktuelt ikke kommer så mange nye arbejdskraftindvandrere og studerende til Danmark pga. Covid-19-pandemien¹ i 2020/2021.

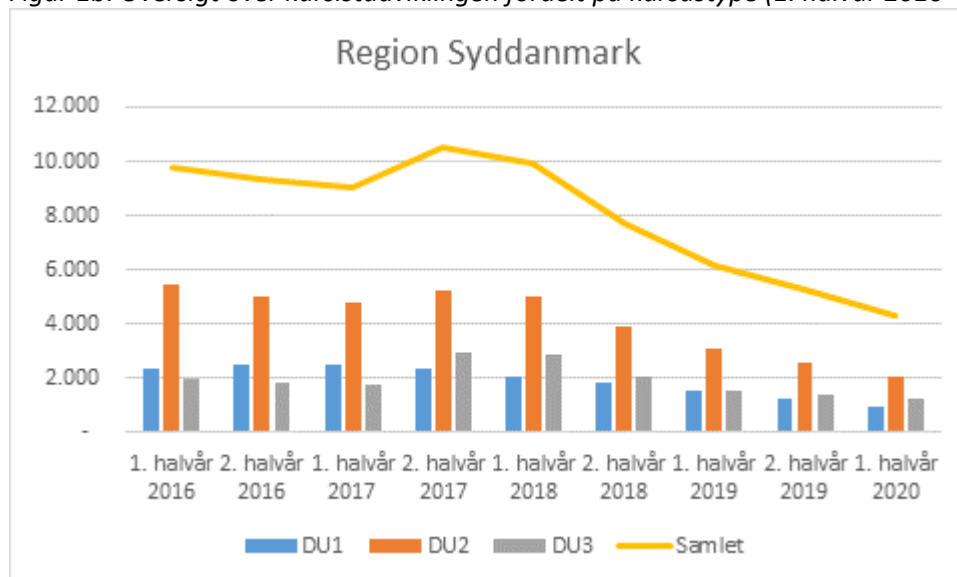
Nedenfor ses kursistudviklingen specifik for Syddanmark i perioden 1. halvår 2016- 1.halvår 2020.

Figur 1a: Oversigt over kursistudvikling fordelt på kursisttype (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)



Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

Figur 1b: Oversigt over kursistudviklingen fordelt på kursustype (1. halvår 2016 – 1. halvår 2020)

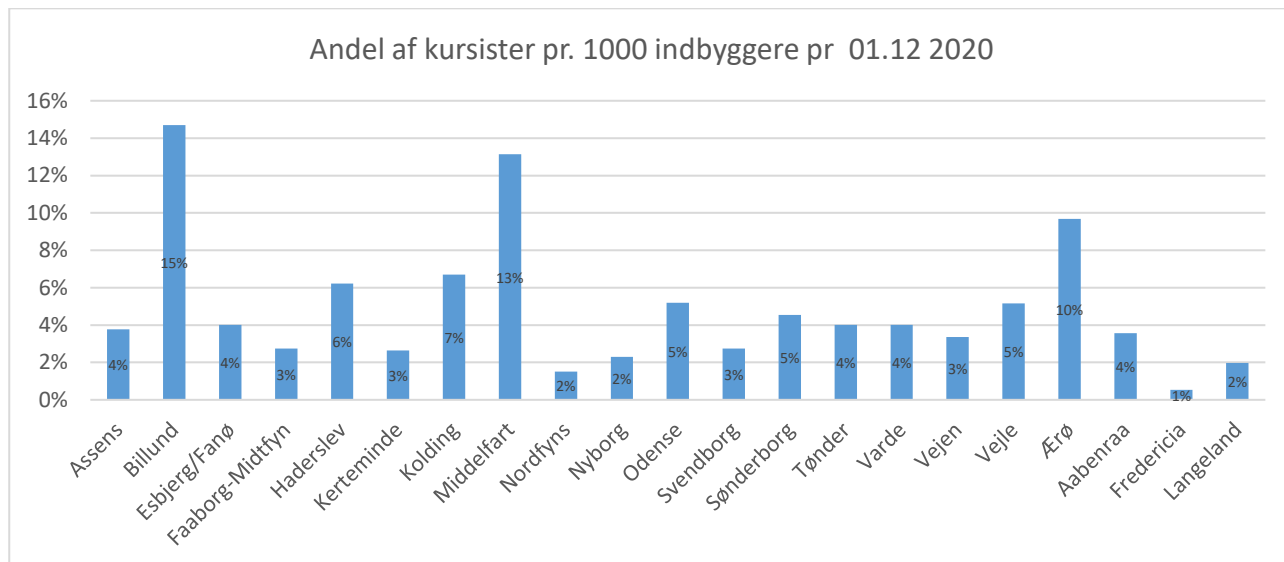


Kilde: Data fra Udlændinge- og Integrationsministeriet, 2020

¹ Yderligere information om udviklingen på danskuddannelsesområdet og nøgletal om flygtninge og familiesammenførte kan hentes på det nationale integrationsbarometer under Udlændinge og Integrationsbarometeret: <https://integrationsbarometer.dk/>

Som beskrevet indledningsvist ses et stort fald i antallet af kursister grundet et historisk lavt antal nytilkomne flygtninge (I-kursister) de senere år og dels et nyt lovkrav i 2018 om deltagerbetaling for arbejdskrafttager og studerende mv. (S-kursister).

Figur 2: Antal danskuddannelseskursister (alle kursustyper i alt) pr. 01.12.20



NB: Der er målt på tværs af kommunerne, hvilket betyder at alle kursister i KKR Syddanmark udgør 100%. Figuren viser dermed andelen af de 100% som kursisterne udgør i den enkelte kommune sat i forhold til befolkningstallet.

Kilde: Tallene er fra DST fra kvartal 4 2020: <https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/saveselections.asp>

5.2 Oversigt over sprogudbydere i Syddanmark

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller hos en privat udbyder.

I Syddanmark veksler anvendelsen mellem private og kommunale sprogscoleudbydere. De kommuner, som benytter Lær Dansk er i gang med at finde alternativer, idet firmaet lukker med udgangen af 2021. De fynske kommuner er (undtaget Nyborg) med i et fælles udbud om danskuddannelse. Den nye udbyder skal træde i kraft pr. 1.1.2022. Nyborg kommune opretter eget kommunalt tilbud.

Tabel 1: Oversigt over kommunernes brug af henholdsvis kommunale eller private sprogcentre 1.1.2021

Kommune	Kommunalt sprogcenter	Privat sprogcenter
Assens Kommune		Lær Dansk
Billund Kommune		Give-Grindsted Uddannelsescenter
Esbjerg og Fanø Kommuner		AOF Sydjylland
Fredericia Kommune		A2B Fredericia
Faaborg-Midtfyn Kommune		Lær Dansk frem til udgangen af 2021

Haderslev Kommune	Haderslev Sprogcenter	
Kerteminde Kommune		Lær Dansk
Kolding Kommune	Sprogskolen i Kolding	
Langeland Kommune		Lær Dansk Sydfyn
Middelfart Kommune		Lær Dansk Middelfart
Nordfyns Kommune		Lær Dansk Odense
Nyborg Kommune		Lær Dansk Nyborg
Odense Kommune		Lær Dansk Odense
Svendborg Kommune		Lær Dansk Sydfyn
Sønderborg Kommune		A2B Sønderborg
Tønder Kommune		A2B Tønder
Varde Kommune		AOF Job og Dansk
Vejen Kommune		AOF Sydjylland
Vejle Kommune	Vejle Sprogskole	
Ærø Kommune		Er ved at etablere et kommunalt sprogcenter og går med i udbud med Odense Kommune fra 2022.
Aabenraa Kommune		AOF Sydjylland

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse dec 2020-jan 2021 samt SIRI.

6. Tre nationalt fastsatte temaer

Udlændinge- og Integrationsministeren har i september 2020 angivet tre temaer, der skal indgå i de regionale rammeaftaler, jf. lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

<p>Nationalt fastsatte temaer</p> <p>De tre nationale temaer er ens for de fem KKR og fastsat af ministeren i 2020</p>
<p>1. <i>Branche og virksomhedsrettet danskuddannelse</i> <i>Der lægges op til en beskrivelse af, hvorledes tilbud om danskuddannelse tilrettelægges i samarbejde med virksomhederne. Herunder hvor mange kursister, der modtager undervisning på en virksomhed eller på anden vis i tilknytning til virksomhedsrettet tilbud som eksempelvis branchepakker. Samt en beskrivelse af muligheder for at fremme et tværregionalt samarbejde om virksomhedsrettet danskuddannelse.</i></p>
<p>2. <i>Det pædagogiske tilsyn</i></p>

Der lægges op til en beskrivelse af kommunernes håndtering af – og eventuelle udfordringer med – det pædagogiske tilsyn, som gennemføres sammen med det økonomiske og det administrative tilsyn. Herunder en beskrivelse af muligheder for et regionalt samarbejde herom.

3. *Udbud af danskuddannelse – med særligt fokus på sikring af undervisningens kvalitet*
Der lægges op til at beskrive eventuelle udfordringer ved at løfte den del af udbuddet, der
vedrører vurdering af undervisningens kvalitet, samt mulighederne for et samarbejde herom.

Øvrige temaer

Øvrige udvalgte temaer aftales og fastsættes i hvert KKR.

4. *Styrke mulighed for at anvende digital undervisning, hvor det giver mening for kursisterne og de*
øvrige parter.
Overvejelse om fremadrettet at anvende digital undervisning. Temaet tages op til videre
udvikling i rammeaftaleperioden.

7. Tema 1 - Branche og virksomhedsrettet danskuddannelse

7.1 De syddanske kommuners arbejde med tilrettelæggelse af danskuddannelse i samarbejde med virksomhederne.

Med 22 kommuner i Syddanmark er billedet af tilrettelæggelsen af danskuddannelsen naturligt varieret.

Generelt er der fokus på at opnå sammenhæng mellem danskuddannelsen og en beskæftigelsesrettet indsats. Der er dog forskel på om danskundervisningen sker på virksomhederne som eksempelvis særligt individuelt tilrettelagte forløb, som virksomhedsforlagt undervisning, som danskuddannelse på større virksomheder for en bredere kreds eller som fokuseret danskundervisning på sprogskolen.

Der er i danskundervisningen et beskæftigelsesrettet fokus ved at inddrage viden om arbejdsmarkedet, praktiksteder, fagsprog og generelt at undervise i beskæftigelsesrettet dansk og dansk fagsprog.

Generelt er der fokus på at tilrettelægge danskundervisningen i samarbejde med virksomhederne i forhold til de konkrete behov. Mange sprogskoler tilbyder holdundervisning på virksomhederne, men dette har været vanskeligt at gennemføre på grund af for få kursister.

7.2 Eksisterende fælleskommunale samarbejder om virksomhedsrettede danskuddannelsestilbud

Det fælleskommunale samarbejde er ikke udbredt på de virksomhedsrettede danskuddannelsestilbud. Dette skyldes blandt andet store afstande mellem tilbud om sprogundervisning, hvilket vanskeliggør deltagelse, hvis der eksempelvis ikke er offentlige transportmuligheder. Her er behovet for lokale tilbud inden for kommunens grænser derfor nødvendige. Ligeledes har den lave målgruppe en betydning for at kunne opretholde et rentabelt tilbud for sprogudbyderen. Også mangel på konkret efterspørgsel spiller ind, hvorfor kommunerne jævnligt afsøger muligheder for, samarbejder på tværs.

Kommunerne er bevidste om synergier og muligheder for fælleskommunalt samarbejde, men det skal samtidig give mening for alle parter.

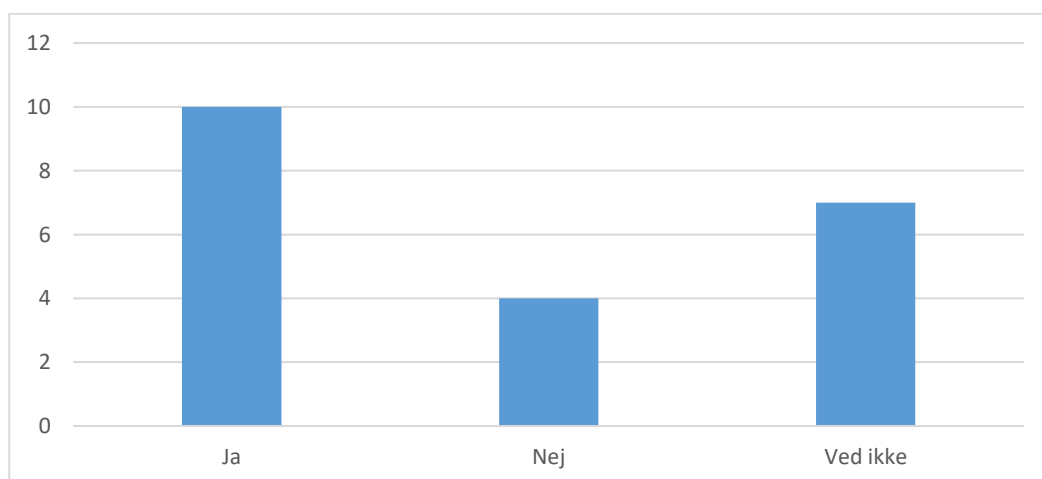
7.3 Muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om virksomhedsrettet danskuddannelse

Kommunerne vurderer i spørgeskemaundersøgelsen forskellige relevante muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde. I forhold til brancherelaterede samarbejder vil det være relevant inden for brancher som social/sundhedsområdet, rengøringsområdet og det pædagogiske område (ufaglært).

På Fyn arbejdes med et fællesudbud om danskuddannelse og her vil et fokus på virksomhedsrettet danskuddannelse være et fælles aspekt. Kommunerne på Fyn har et tæt og velfungerende samarbejde på beskæftigelsesområdet og har med Fælles Fynsk Beskæftigelsesforums Strategi 2021 blandt andet lagt op til et tættere virksomhedsrettet samarbejde. Et samarbejde som også danskuddannelsen kan have glæde af. Samtidig vurderes det at kommunerne med det nye udbud får et mere fleksibelt tilbud om danskuddannelse, der kan tilrettes lokale forhold og behov.

Med de dalende flygtningetal, vurderes et øget fælleskommunalt samarbejde som en mulighed for at sikre fortsat effektiv undervisning. Herved kan kvalitet og fleksibilitet fastholdes, samtidig med at der bliver mulighed for at samle kursister på tværs af kommuner, så man kan have en passende holdstørrelse.

Figur 3: Vurdering af muligheder for at fremme et tværkommunalt samarbejde om virksomhedsrettede danskuddannelsesudbud.



7.4 Opsamling

De syddanske kommuner er opmærksomme på potentialet i et fælleskommunalt samarbejde også i forhold til sprogundervisning på virksomhederne og har fortsat samarbejder som genstand for overvejelser.

Det står klart, at tilbud om danskuddannelse har og skal have fokus rettet mod arbejdsmarkedet. Samtidig er geografiske afstande, en lille målgruppe samt sigtet på mulighed for at drive et økonomisk rentabelt sprogtilbud væsentlige faktorer, der spiller ind i forhold til samarbejde på tværs.

8. Tema 2 - Det pædagogiske tilsyn

Kommunerne er ansvarlige for at føre tilsyn med deres udbydere af danskuddannelse, hvilket indebærer et administrativt, et økonomisk og et pædagogisk tilsyn.

8.1 De syddanske kommuners tilrettelæggelse af det pædagogiske tilsyn med danskuddannelsesområdet.

I Syddanmark benytter kommunerne forskellige modeller for varetagelse af det pædagogiske tilsyn:

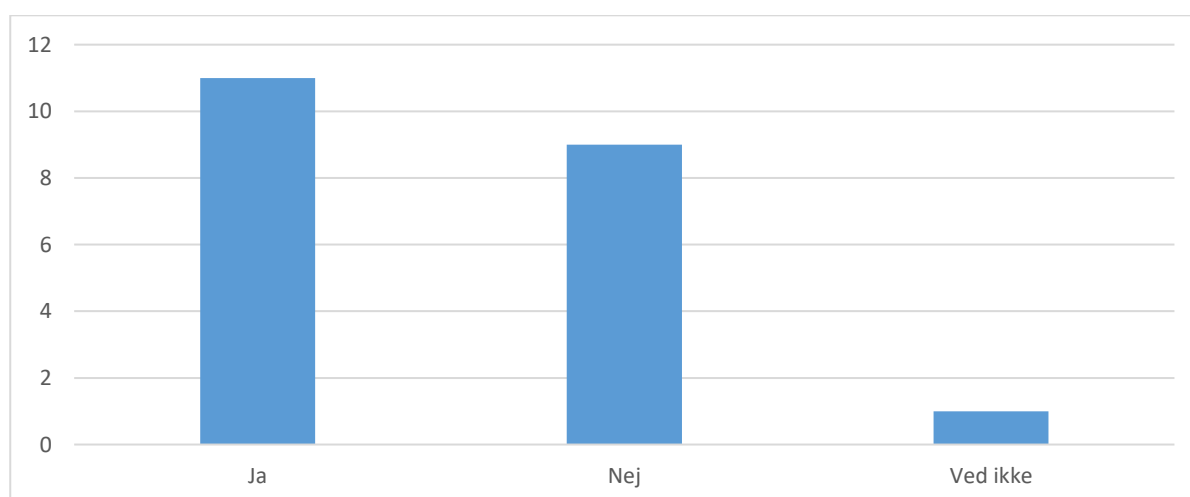
- På vegne af en række aftalekommuner varetager en kommune opgaven som driftskommune og dermed det pædagogiske tilsyn
- Det pædagogisk tilsyn tilkøbes fra anden kommune.
- Fælleskommunal konsulent på fuld tid med blandt andet ansvar for tilsynet.
- Aftale med en ekstern leverandør om det pædagogiske tilsyn. Den eksterne leverandør løser således opgaven inden for rammerne af den aftale, der er lavet.
- Kommunen har ansat en pædagogisk konsulent som udfører tilsynet.

Det pædagogiske tilsyn planlægges typisk over en årrække sammen med det økonomiske og det administrative tilsyn – der arbejdes med såvel anmeldte som uanmeldte besøg. Tilsynsarbejdet omfatter løbende møder, observation af undervisning, gennemgang af undervisningsmateriale, interviews med kursister, lærere og ledelse og resultater af prøver, eksamener også videre. Generelt er der fokus på et dialogbaseret tilsyn med et udviklingsperspektiv. Tilsynet nøjes dermed ikke kun med at afdække og beskrive sprogcentrets praksis, men går også i dialog med udbyder om styrker og svagheder ved den afdækkede praksis.

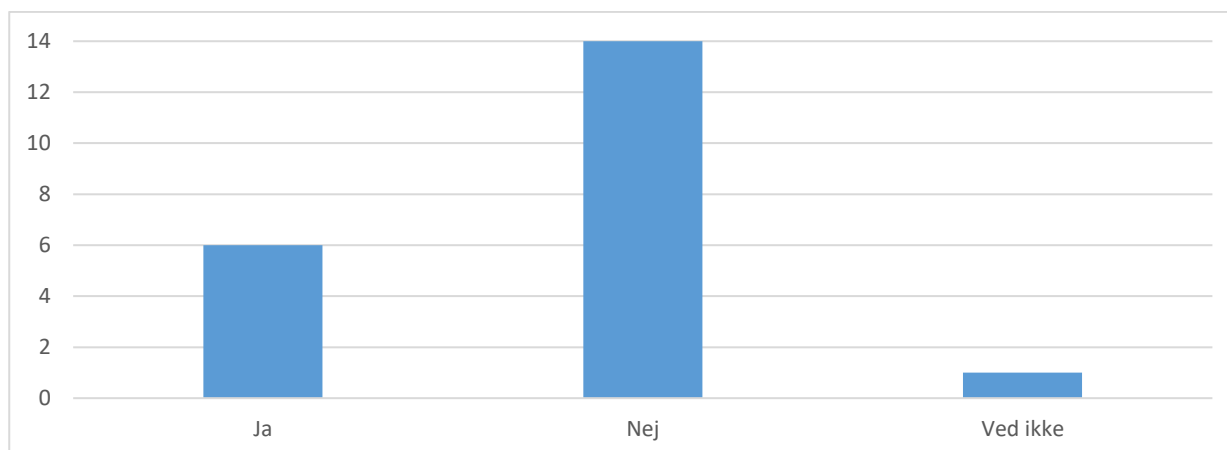
Det er tilsynsaktiviteter som eksempelvis selvevaluering, klassebesøg, tilfredshedsundersøgelser og fokusgruppeinterviews, som danner grundlag for dialogen. Udbyderens egen indsats vedrørende kvalitetssikring og –udvikling, eksempelvis i form af effektmålinger, brugerundersøgelser og løbende evaluering af undervisningen, indgår også i både analyser og drøftelser. Formålet med dialogen er nå frem til, på hvilke områder og med hvilke indsatser medarbejdere og ledelse kan forbedre praksis. Det gode tilsyn bidrager således ikke kun til et øjebliksbillede af kvaliteten, men også til en fremadrettet styrkelse af sprogcentrets evalueringskultur, kvalitetsudvikling og pædagogiske ledelse.

Som det fremgår af figur 4, er der i stor udstrækning samarbejde på tværs om den pædagogiske tilsynsopgave. Samtidig viser figur 5, at niveauet for udfordringer er forholdsvist lavt, og typisk handler om kommunernes størrelse og dermed manglende ressourcer i forhold til at varetage en tilstrækkelig tilsynsopgave.

Figur 4: Samarbejder I med andre kommuner om det pædagogiske tilsyn?



Figur 5: Oplever I udfordringer ved at gennemføre det pædagogiske tilsyn



De udfordringer kommunerne oplever handler typisk om, at små kommuner ikke kan leve op til kravene om specifikke faglige kompetencer for at kunne udføre det pædagogiske tilsyn, og at det samlet set både er omkostningsfuldt og ressourcekrævende. Kommunen er dermed nødt til at købe ekstern konsulentbistand til at udføre den pædagogiske del af tilsynet. Det vanskeliggør imidlertid en sikring af helheden i tilsynet med mindre kommunen køber alle tre tilsyn af samme udbyder.

En enkelt kommune har haft svært ved at finde en aktør, som kunne varetage tilsynet på grund af de fastlagte krav.

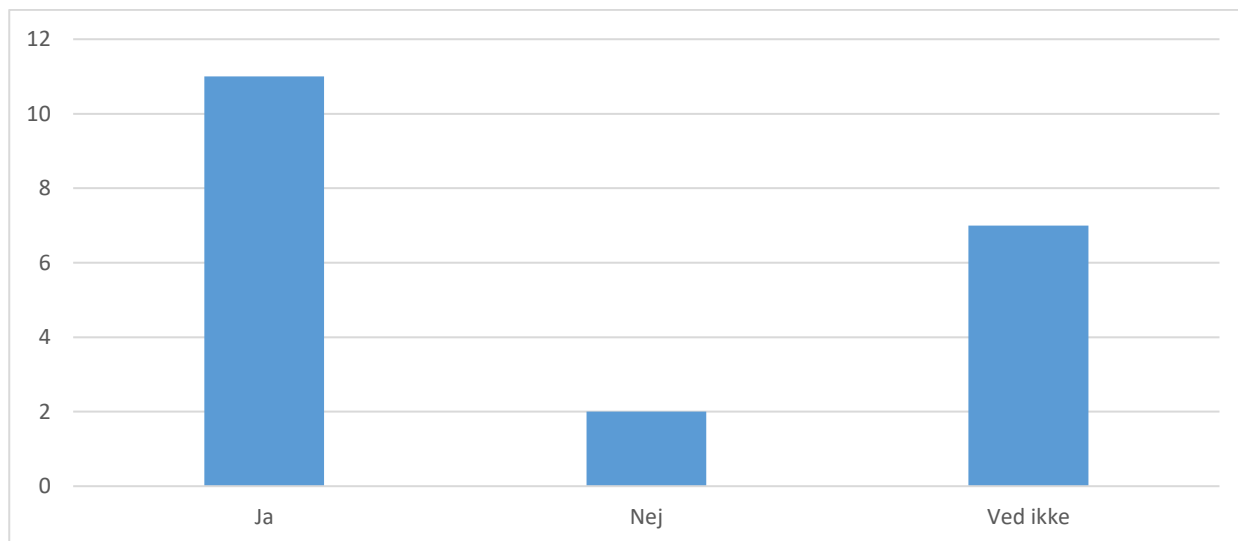
8.2 Muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om det pædagogiske tilsyn

Det faktum at flere kommuner har haft svært ved at finde kompetent faglig bistand til at varetage tilsynet, taler for at styrke samarbejdet mellem flere kommuner om de pædagogiske konsulenter og dermed en fælles udnyttelse af ressourcerne. Et fælleskommunalt fokus kan højne udbyttet af det pædagogiske tilsyn. Ligeledes vil det kunne styrke muligheden for at se på kvaliteten af danskuddannelsen, samt på hvorvidt der stilles de samme faglige kriterier og vægtningen i forhold til disse i forbindelse med udbud af danskuddannelsen på tværs af kommuner.

Med det fælles fynske udbud fra 2022, vil der også være et fælles pædagogisk tilsyn.

En mulighed for at styrke tilsynsindsatsen er også at kommunerne deler en fælles database med oversigt over tilsynsførende med den rette faglige baggrund. Herved vil kommuner få et overblik over tilstedeværende kompetencer til opgaveløsningen.

Figur 6: Ser I muligheder for at fremme et fælleskommunalt samarbejde om det pædagogiske tilsyn?



Kommunerne indsender hvert andet år tilsynsrapporterne til Styrelsen for international rekruttering og integration SIRI. SIRI har derved mulighed for at se beskrivelser af kommunernes håndtering af det pædagogiske, økonomiske og administrative tilsyn i løbet af rammeaftaleperioden.

8.3 Opsamling

De syddanske kommuner anvender forskellige modeller for varetagelse af det pædagogiske tilsyn. Det drejer sig om tilkøb af opgaven hos en anden kommune, om at en driftskommune varetager opgaven for en gruppe af kommuner, aftale med en ekstern leverandør samt brug af pædagogisk konsulent i kommunen.

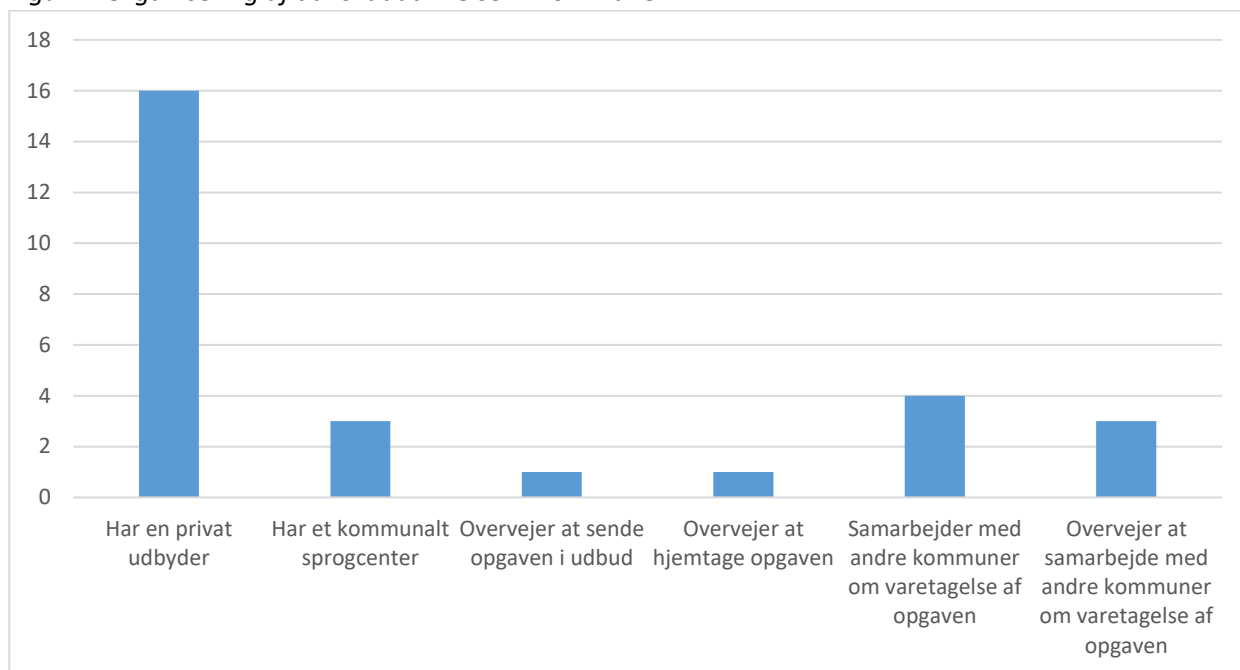
Der opleves et potentiale for et øget kommunalt samarbejde omkring tilsynsopgaven for at sikre en rentabel forretning samt et fagligt kompetent niveau. Et øget samarbejde på tværs vil kunne styrke muligheden for at vurdere kvaliteten af danskuddannelsen, samt på hvorvidt der stilles de samme faglige kriterier og vægtningen i forhold til disse i forbindelse med udbud af danskuddannelsen på tværs af kommuner.

9. Tema 3 – Udbud af danskuddannelse

Kommunerne kan vælge enten at organisere danskuddannelsen til voksne udlændinge i et kommunalt sprogcenter eller at sende opgaven i udbud. Udbudsprocessen på danskuddannelsesområdet kan være en kompliceret opgave for den enkelte kommune. Endvidere kan der være mange andre hensyn i forhold til om kommunen vælger at have en kommunal eller en privat udbyder af danskuddannelse – blandt andet geografiske forhold, kritisk masse, politisk ønske, fælleskommunale samarbejder og kommunestørrelse.

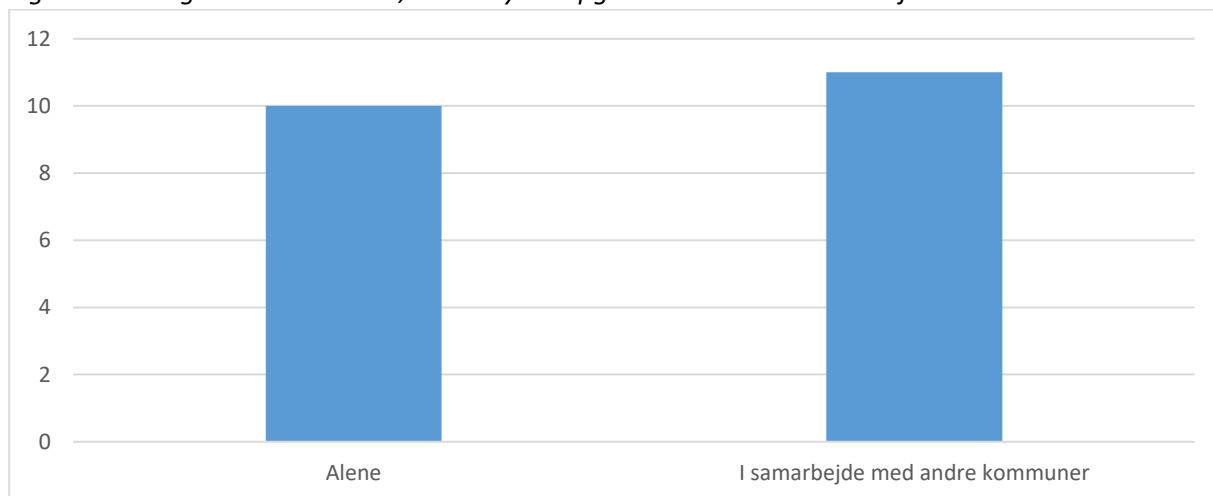
I Syddanmark er billedet spredt i forhold til, hvordan danskuddannelsen er organiseret i kommunerne.

Figur 7: Organisering af danskuddannelsen i kommunen



NB: Den enkelte kommune kunne afgive mere end et svar pr. kategori.

Figur 8: Oversigt over kommuner, der udbyder opgaven selv eller i samarbejde med andre kommuner

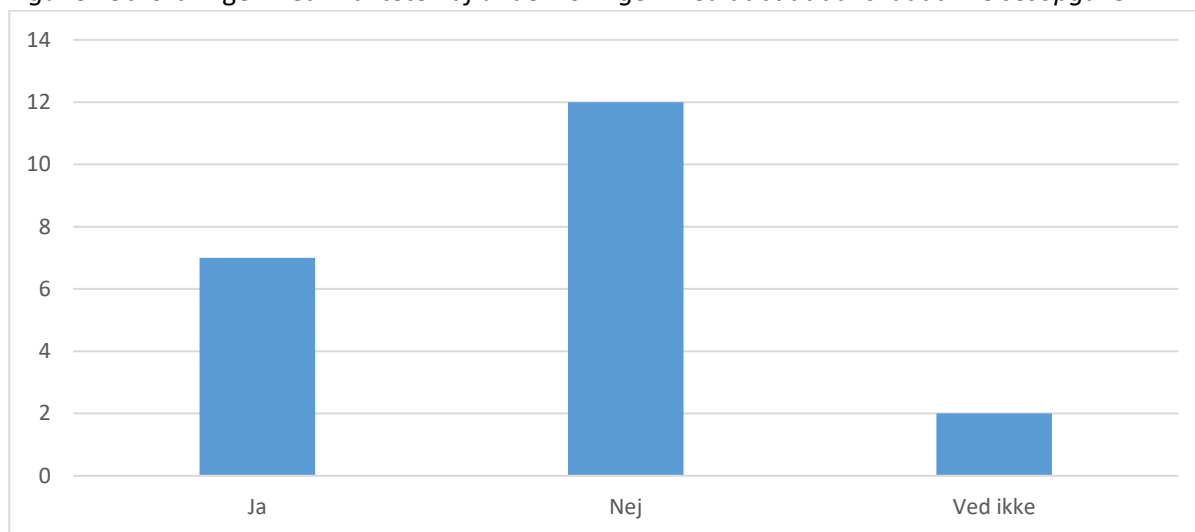


9.1 Udfordringer med kvaliteten af undervisningen, når danskuddannelsesopgaven er udbudt.

Størstedelen af kommunerne oplever ikke udfordringer med den udbudte danskuddannelse. Der hvor der opleves udfordringer, drejer det sig om følgende:

- Vanskeligt at opretholde en høj kvalitet til en fornuftig pris med det faldende kursisttal og ønsket om at have lokale undervisningslokationer inden for kommunens grænser.
- Små kommuner har svært ved at sammensætte hold med gode niveau opdelinger, hvor der tages højde for de forskellige faglige niveauer.

Figur 9: Udfordringer med kvaliteten af undervisningen med udbud danskuddannelsesopgave.

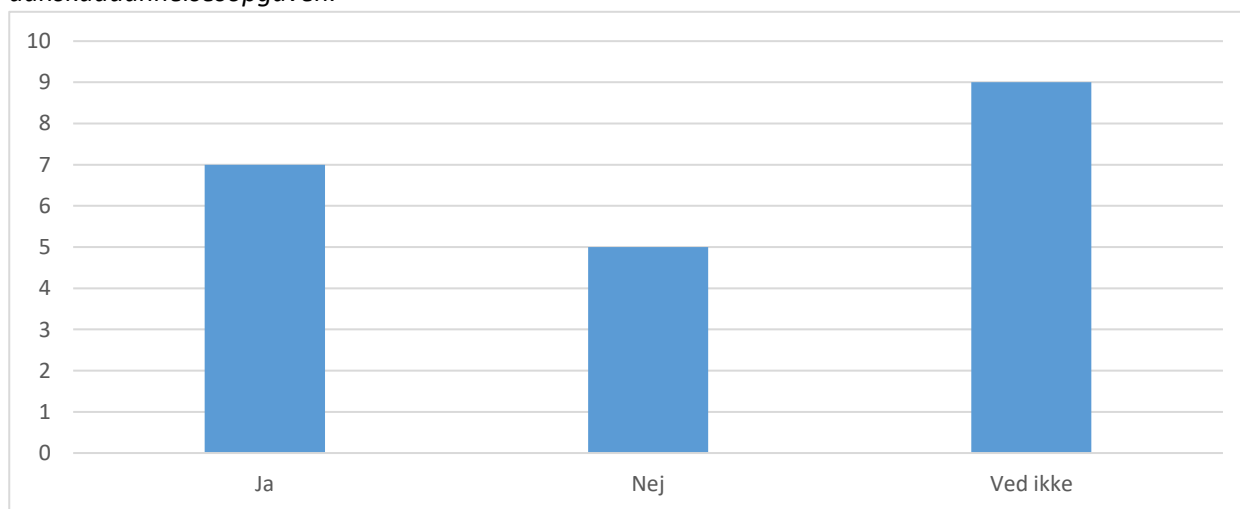


9.2 Beskrivelse af muligheder for at fremme et regionalt samarbejde blandt kommunerne.

Driftskommune-modellen er funktionel, hvor en kommune på vegne af andre varetager opgaver som eksempelvis tilsyn og udbud. Dermed skabes den nødvendige volumen for at sikre drift af en sprogskole med den nødvendige fleksibilitet og målrettede faglighed.

Ulemperne med et bredt regionalt samarbejde er en risiko for at miste den lokale forankring med nærvær og omstillingsparathed. Der kan ligeledes være et politisk ønske om at fastholde et lokalt tilbud.

Figur 10: Muligheder for at fremme et tværkommunalt samarbejde om udbud af danskuddannelsesopgaven.



9.3 Opsamling

Der er stor forskel på, hvordan kommunerne har organiseret opgaven omkring danskuddannelse. Største delen af kommunerne oplever ikke udfordringer med organiseringen. De udfordringer kommunerne støder på handler typisk om at kunne opretholde en høj kvalitet til en fornuftig pris med det faldende kursisttal samt, at små kommuner har svært ved at sammensætte relevante hold, der matcher det faglige behov.

Kommunerne er i den forbindelse fortsat opmærksomme på at fastholde en høj kvalitet i danskuddannelsen, at tilbuddet er relevant og at prisen er fornuftig.

10. Øvrige lokale temaer inden for danskuddannelsesområdet

Der lægges op til, at rammeaftalen kan adressere andre temaer inden for danskuddannelsesområdet, der med fordel kan koordineres og/eller indgås tværkommunalt samarbejde om i KKR Syddanmark. Temaerne kan dermed tages op i løbet af rammeaftaleperioden og eventuelt danne grundlag for nye indsatser.

Som baggrund for nærværende rammeaftale har de syddanske kommune besvaret en spørgeskemaundersøgelse. Via denne undersøgelse er fremkommet to temaer, som parterne kan arbejde videre med:

1. Digital undervisning.

Det kan overvejes om digital undervisning kan anvendes ved et lavt kursistantal for at sikre en faglig forsvarlig holdstørrelse. Digital undervisning er dog ikke anvendeligt for så vidt angår DU1.

Med erfaringerne fra Covid-19 perioden er viden om virtuel undervisning styrket, hvilket betyder at muligheden for at benytte den type undervisning også er til stede.

Udover overvejelserne om et lokalt tema, peger kommunerne også på behov for tilgængelighed hos SIRI samt styrket vidensniveau i regi af netværk eller kurser.

2. Videndeling.

Ønske om hotline hos SIRI.

De syddanske kommuner efterspørger en mere agil adgang til SIRI eksempelvis en form for hotline med hurtig responstid.

Ønske om centrale kurser om danskuddannelse.

SIRI og KL har tidligere afholdt fælles kurser for kommunerne om eksempelvis lovændringer, procedurer og andet. Denne mulighed efterspørgeres for at sikre at nye ændringer og andet relevant viden deles til alle parter.