

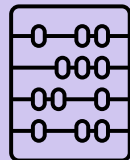
Virtuelt møde om Realisering af Folkeskolens Kvalitetsprogram

Den 19. marts 2026

Kristine Wiberg Plougsgaard,
Souschef, Børn, Unge og Folkeskole



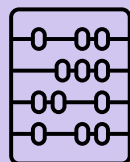
Styrket indsats for de meste udfordrede elever i dansk og matematik



- Fra skoleåret 2028/2029 skal alle skoler tilbyde en styrket indsats til de ca. 10 pct. mest udfordrede elever i almenklasserne (1.-9. klasse).
- Formål: at skoler skal have bedre muligheder for at løfte elever, der har udfordringer med at læse, skrive og/eller regne. Derfor er der afsat midler til en styrket indsats for de ca. 10 pct. mest udfordrede elever i folkeskolens almenklasser (1.-9. klasse).

Mio. kr.	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt
	30	105	205	305	500	500	500	500

Styrket indsats for de meste udfordrede elever i dansk og matematik



KL

- Skolens leder skal tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et løft i dansk og/eller matematik.

Udvikling af lokale indsatser:

- Midlerne til arbejdet med indsatsen indføres gradvist i 2024-2027. Fra 2028 vil indsatsen i dansk og matematik årligt blive finansieret med en ramme på 500 mio. kr.
- For skoleårene 2025/2026, 2026/2027 og 2027/2028 kan kommunalbestyrelsen beslutte, hvordan den styrkede indsats organiseres i kommunen.
- Midlerne kan i skoleårene frem til skoleåret 2028/2029 lokalt anvendes til praksisudvikling.
- Kommuner og skoler kan med fordel bygge videre på de erfaringer, som de allerede har med særlige indsatser for de svageste elever i læsning og matematik.



Styrket indsats

Med fokus på elever i risiko for alvorlige
og vedvarende læsevanskeligheder

Anne-Mette Veber Nielsen, specialkonsulent, ph.d. &
Stine Fuglsang Engmose, specialkonsulent, ph.d.

Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder



1



- ✓ Tværprofessionelt
- ✓ Individualiseret
- ✓ Vedvarende

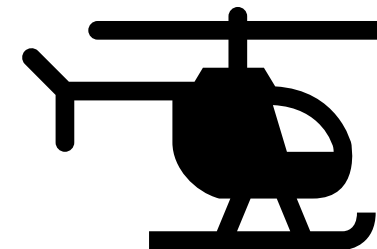
2



3



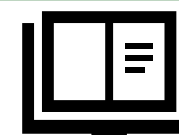
Hvem er eleverne?



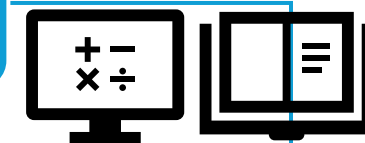
Timss (4. kl.)



Pirls (4. kl.)



PISA (15-årige)



<https://www.kk.dk/sites/default/files/2025-07/Bilag%202.%20Analyse%20af%20faktorer%2C%20der%20p%C3%A5virker%20om%20elever%20best%C3%A5r%20dansk%20og%20matematik.pdf>

<https://www.folkeskolen.dk/han-har-naerstuderet-data-om-de-fagligt-svageste-saadan-bruger-vi-pengene-paa-dem-der-har-mest-behov/>



Elever med *sproglige* indlæringsvanskeligheder



Ordblindhed (dysleksi) er en af de mest almindelige typer af læsevanskeligheder og ses hos omkring 7-8 procent af den danske befolkning.

Ordblindhed er markante vanskeligheder med at lære at læse og stave, som kommer af vanskeligheder med at kæde bogstaver og sproglyde sammen.

Ordblindhed fører som regel til usikker og langsom læsning af de enkelte ord i tekster, hvilket begrænser forståelsen af teksternes indhold.



DLD (Developmental Language Disorder) ses hos omkring 7-8 procent af den danske befolkning.

DLD er vedvarende vanskeligheder med at tilegne sig, forstå, producere og/eller bruge talt sprog og kommer ofte til udtryk som problemer med at kommunikere, lære og indgå i socialt samspil.

Mange elever med DLD vil have markante læseforståelsesvanskeligheder.



Elever med sproglige indlæringsvanskeligheder



Opmærksomhedsvanskeligheder

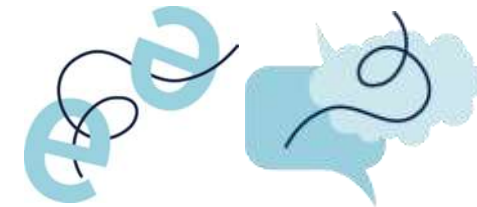
Ordblindhed (dysleksi) er en af de mest almindelige typer af læsevanskeligheder og ses hos omkring 7-8 procent af den danske befolkning.

Ordblindhed fører som regel til usikker og langsom læsning af de enkelte ord i tekster, hvilket begrænser forståelsen af teksternes indhold.

DLD (Developmental Language Disorder) ses hos omkring 7-8 procent af den danske befolkning.

DLD er vanskeligheder med at forstå, bruge og komme overens i sociale situationer. Mange elever med DLD vil have markante læseforståelsessvanskeligheder.

Sociale og miljøbetingede vanskeligheder

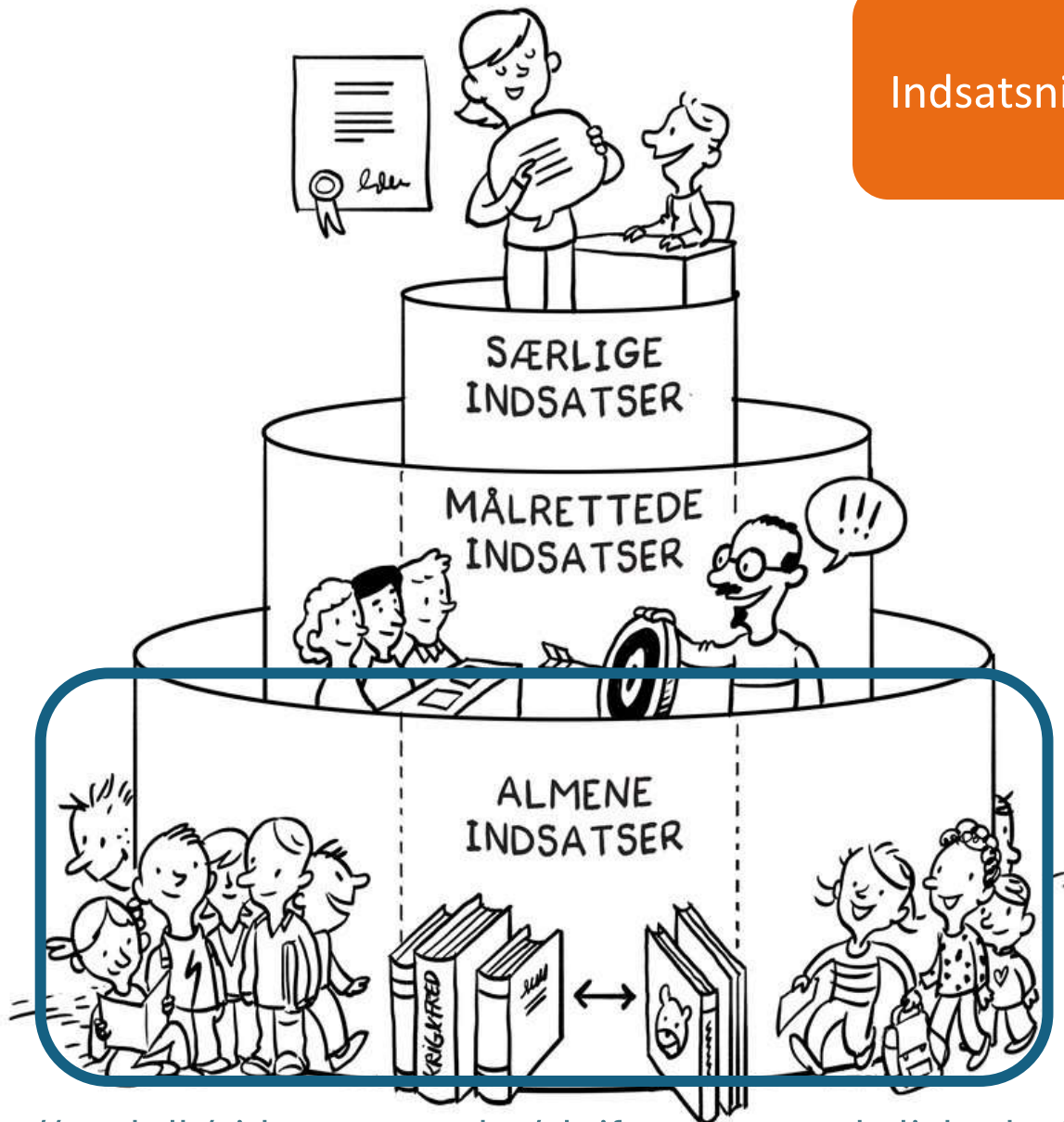


Anbefalinger

- Sæt fokus på børn med sproglige udfordringer i overgangen fra dagtilbud til skole
- Prioritér indsatser i indskolingen, der forebygger læsevanskeligheder
- Etabler en systematik i tilrettelæggelse og evaluering af undervisningsindsatser på forskellige niveauer



Indsatsniveauer

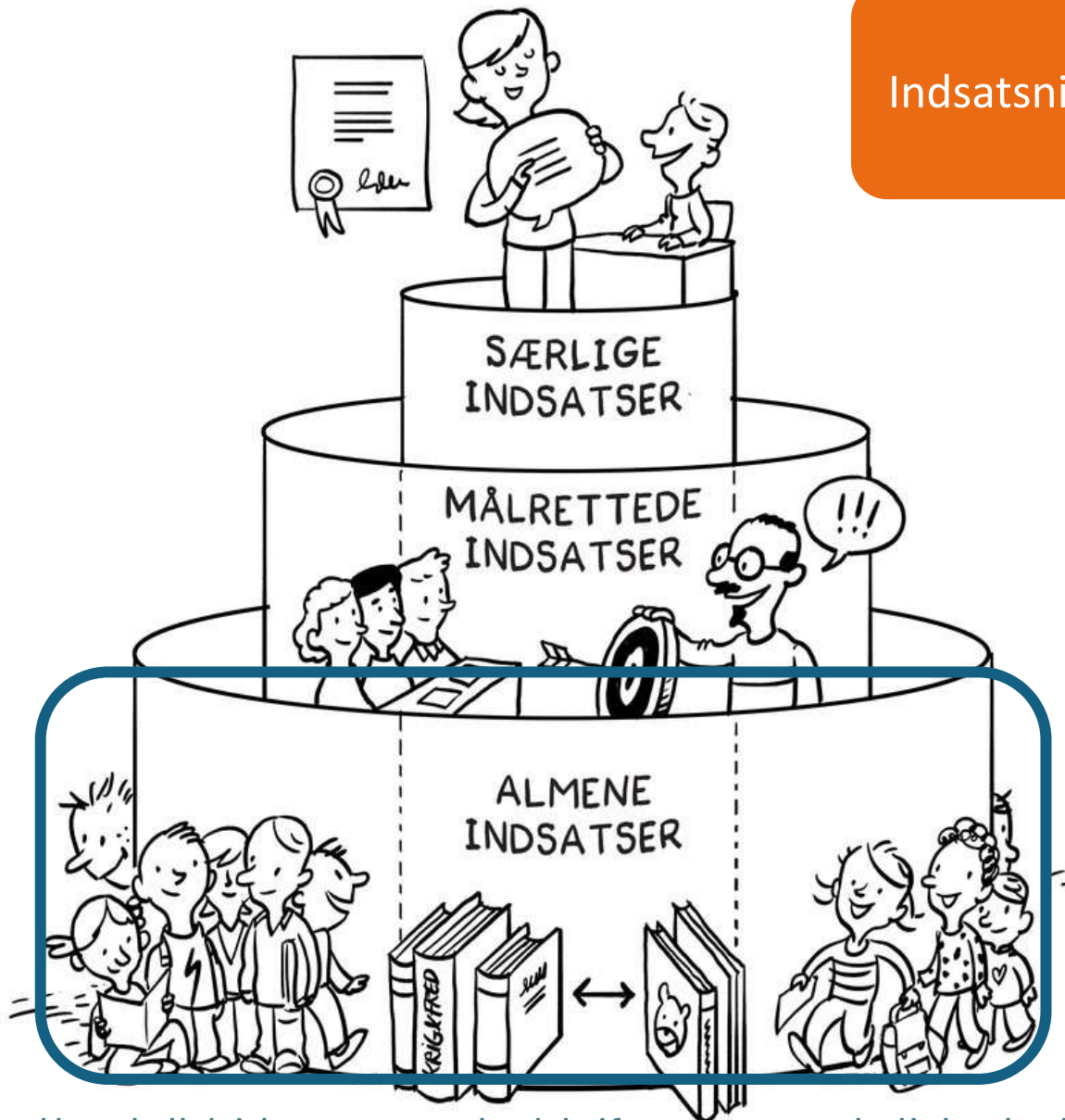


<https://nvol.dk/vidensomraader/skriftsprogsvanskeligheder/indsatsniveauer/>



Samundervisning i grundskolen - Når to eller flere underviser sammen | EVA

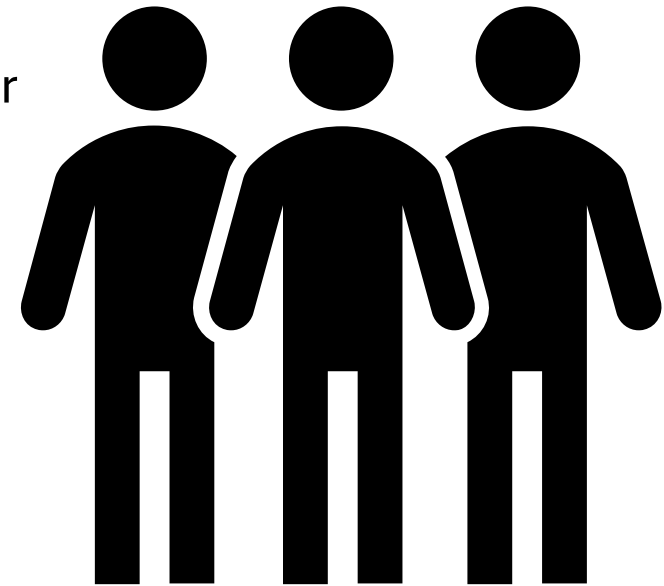
Indsatsniveauer



Lærer

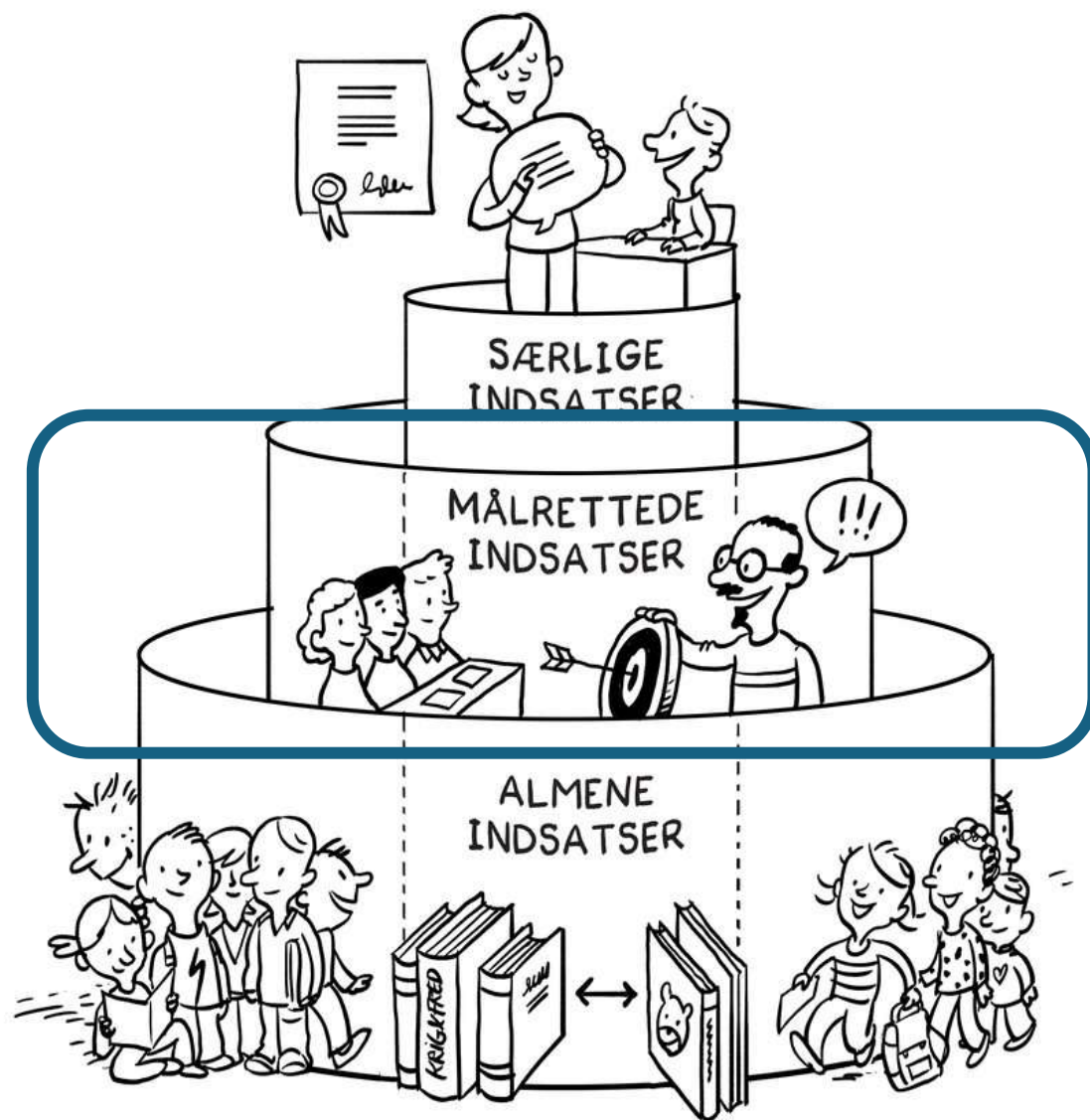
Læsevejleder

Logopæd



Det sproglige læringsmiljø under lup

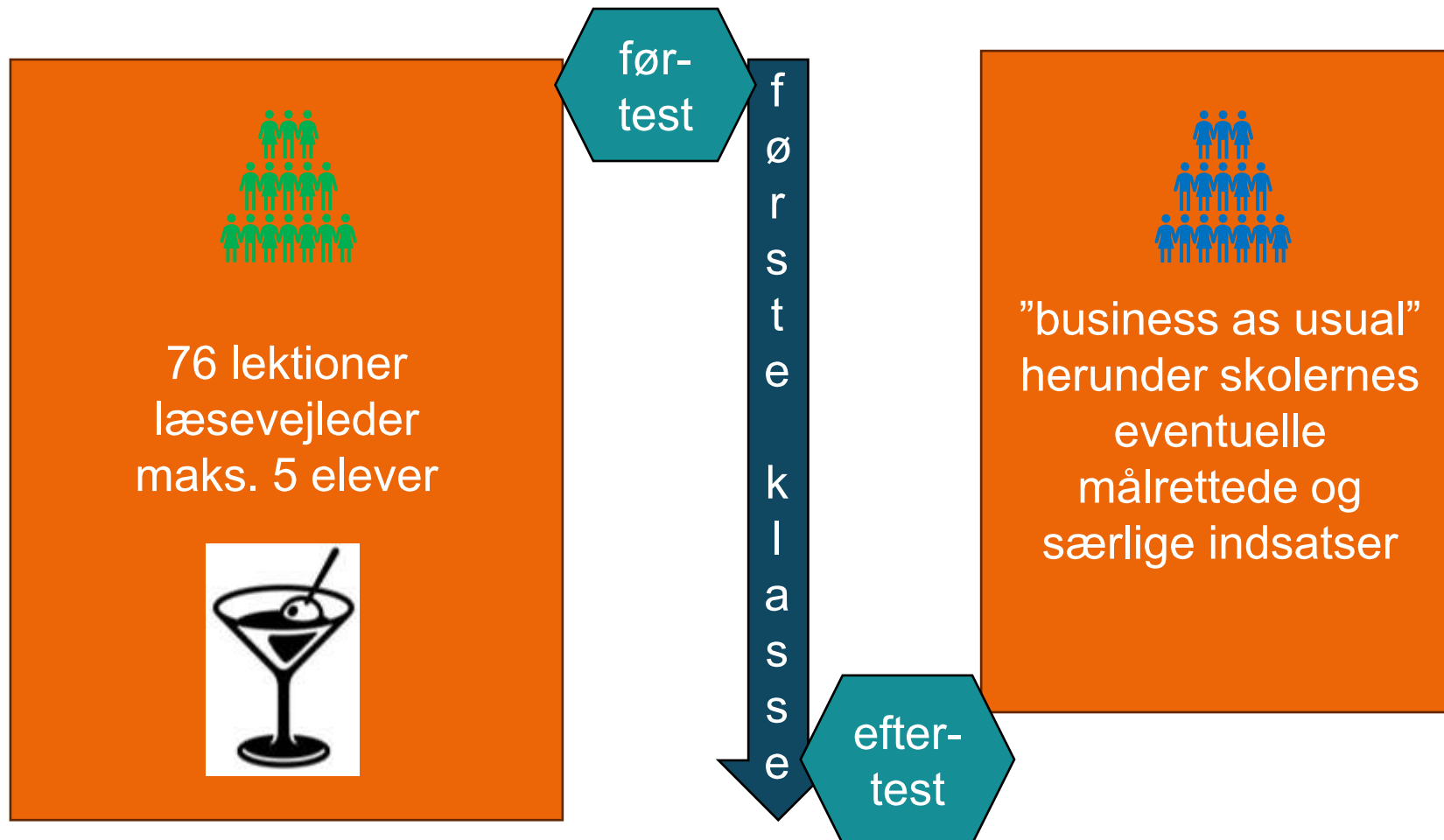
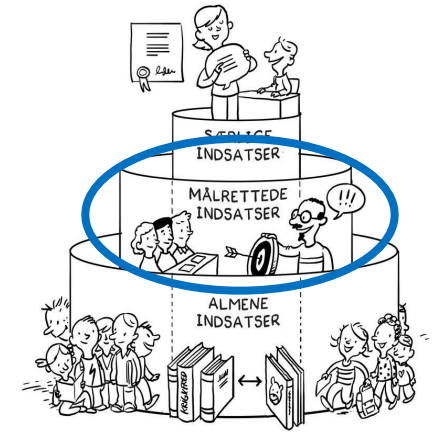
<https://nvol.dk/vidensomraader/skriftsprogsvaenskeligheder/indsatsniveauer/>

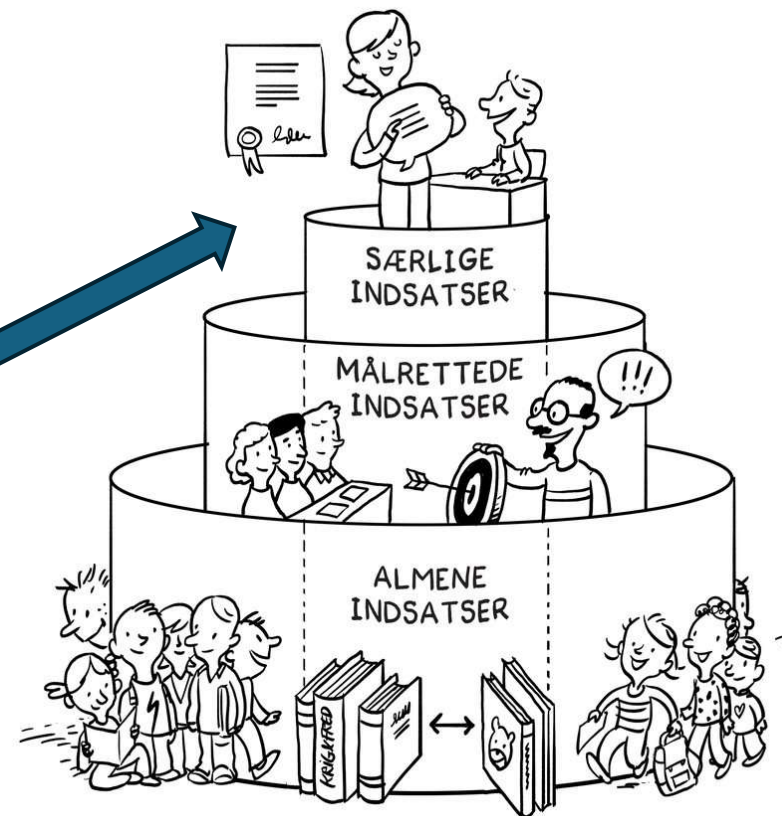
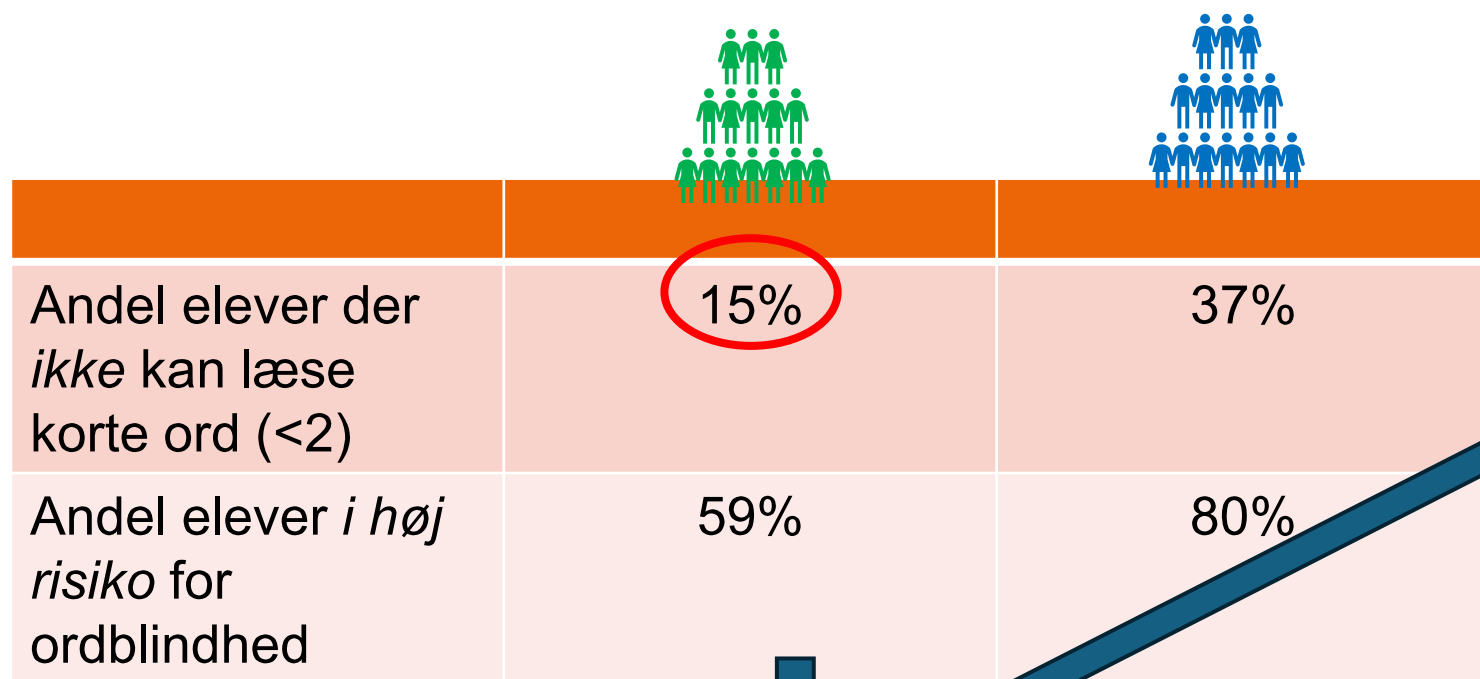


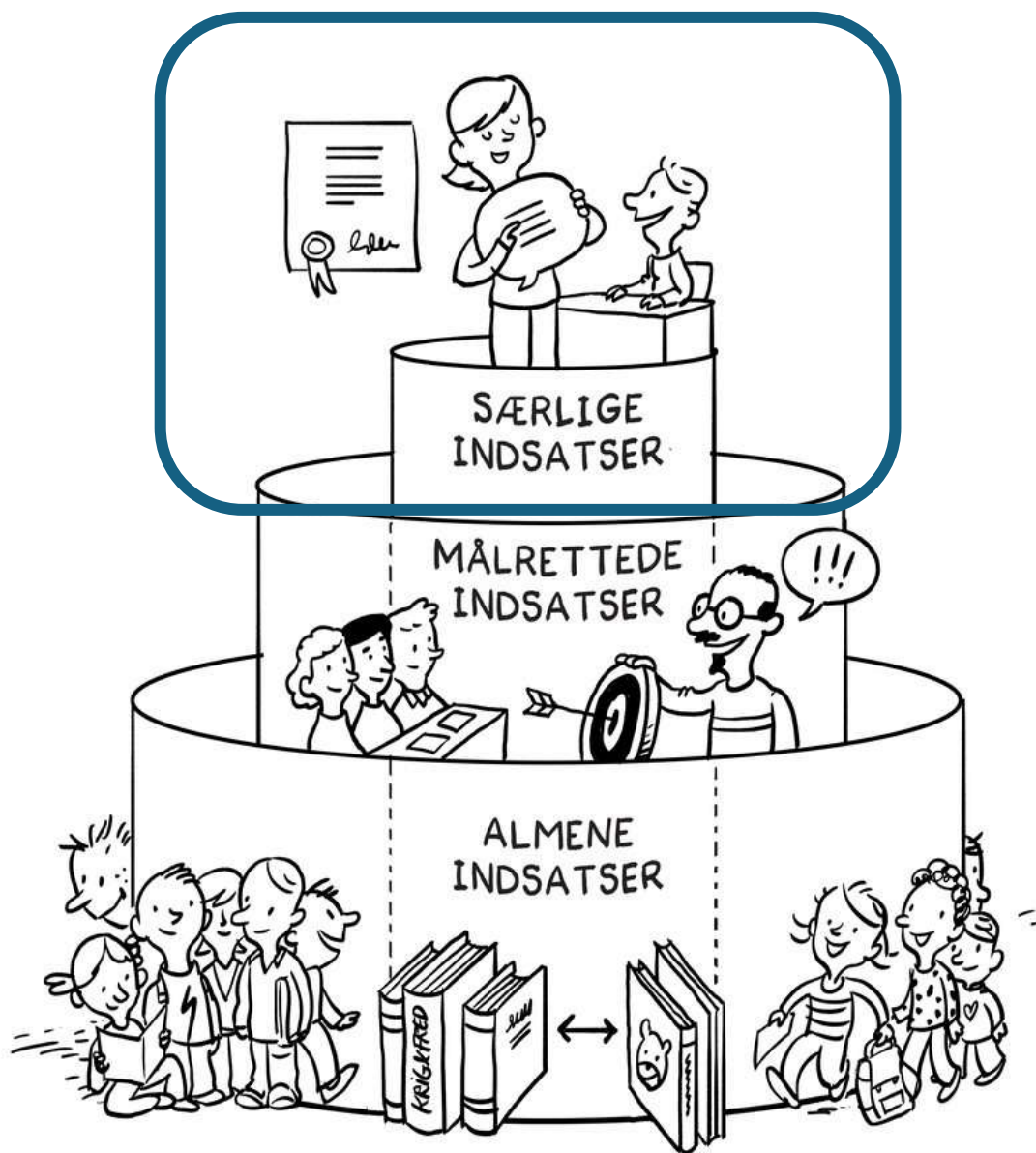
Med et intensivt og systematisk tilrettelagt undervisningsprogram i 1. klasse kan danske skoler halvere andelen af elever, der senere bliver testet ordblinde i 3. klasse.



ca. 200 elever i 1. klasse
i forøget risiko for ordblindhed



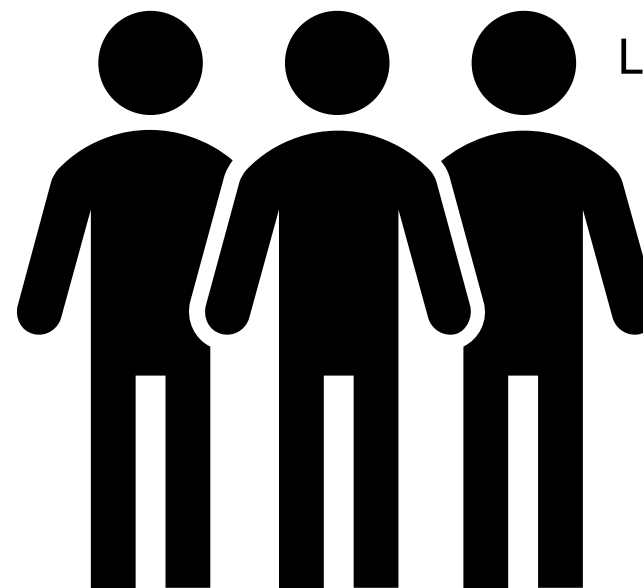


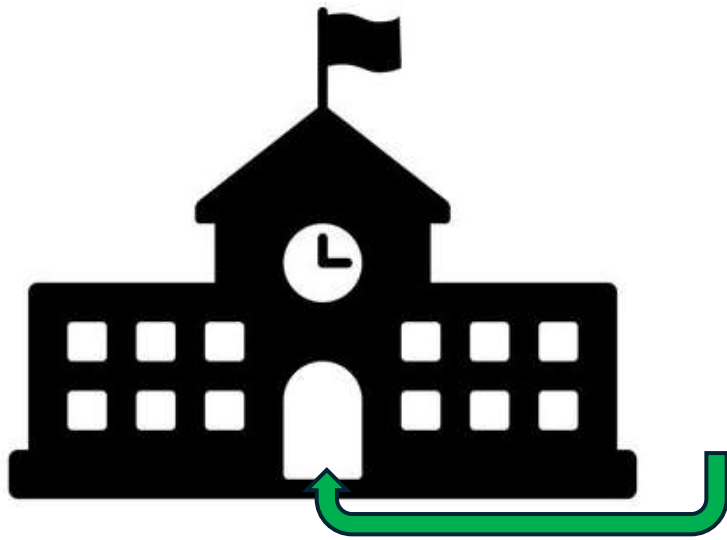


Logopæd

Lærer

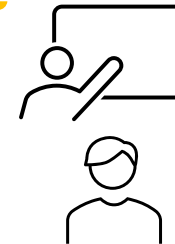
Læsevejleder





Eleven lærer de grundlæggende forudsætninger for at læse, så han fremover:

- kan læse velvalgte frilæsningsbøger i skolen og hjemme
- kan deltage i målrettede indsatser på små hold



- 6 uger
- 30 min. individuel undervisning dagligt

ORGANISATORISKE GREB

Indsatsniveau	Tema	Beskrivelse	Link
	Systematisk organisering og tilgang til arbejdet med sprog- og skriftsprogsvanskeligheder	Artiklen introducerer til begrebet skriftsprogsvanskeligheder og tilrettelæggelse af undervisningsindsatser på tre indbyrdes afhængige niveauer.	 Introduktion til indsatsniveauer
	Supplerende undervisning	Elever, der har brug for støtte, og som ikke alene kan støttes gennem undervisningsdifferentiering og holddannelse, kan tilbydes supplerende undervisning. På Sct. Nicolai Skole i Køge har de nu to års erfaring med supplerende undervisning, som elever og dansklærer kalder "morgendansk".	 Podcast: Supplerende undervisning: En overset mulighed i skolens værktøjskasse
	Organisering af undervisnings-	Læseforskningen peger på, at elever med læsevanskeligheder har brug for både langvarige og intensive indsatser. Men hvordan kan skolerne sikre.	

Tak for i dag

Næste møde d.

KL