

KL's Børn & Unge Topmøde 2023

Temamøde 3:
Trivsel på tværs
af 0-18
årsområdet



Vi starter med en sang: Linedanser

Og vi står selvfølgelig op og synger!



På næste slide kommer teksten og musikken



Teksten kan også findes i appen under materialer



Musikken kommer ud af højttalerne

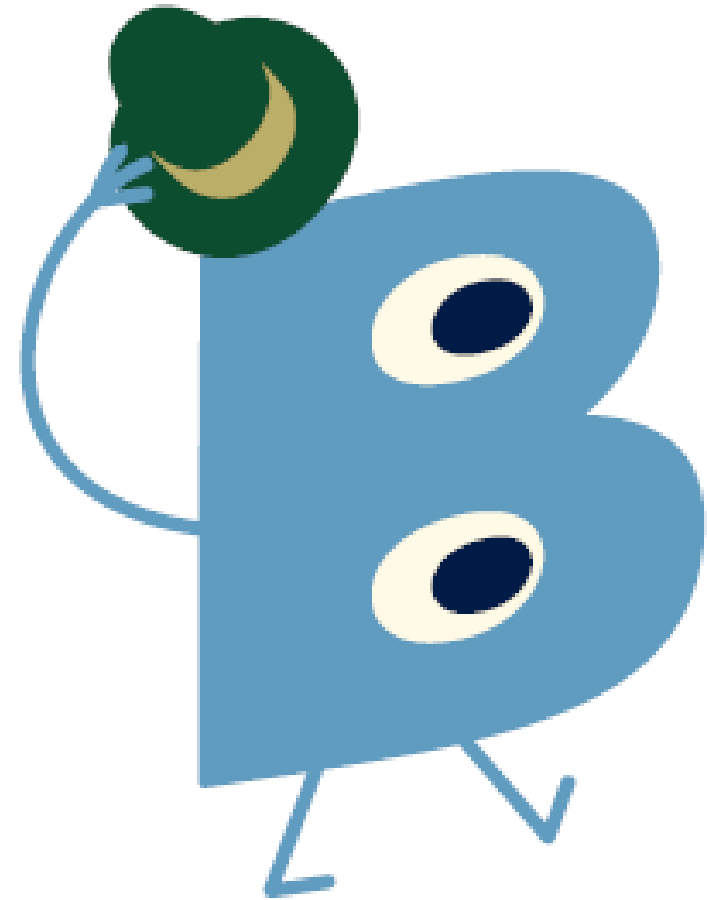


Der vil være et lille forspil

Agenda: Del 1

/Et program i to dele

- 13.30 – 13.35 Politisk indledning og rammesætning
v./ Morten Thiessen
- 13.35 – 13.47 Vidensoplæg
v./ Noemi Katznelson, professor,
Aalborg Universitet, leder af
Center for Ungdomsforskning
- 13.47 – 14.05 Vidensoplæg
v./ Helle Rabøll, ph.d., NO!SE



KL

Agenda: Del 2

/Temadrøftelser

Tema 1: Hvad er der på spil i trivselsdagsordenen?

Tema 2: Dagtilbud og skole

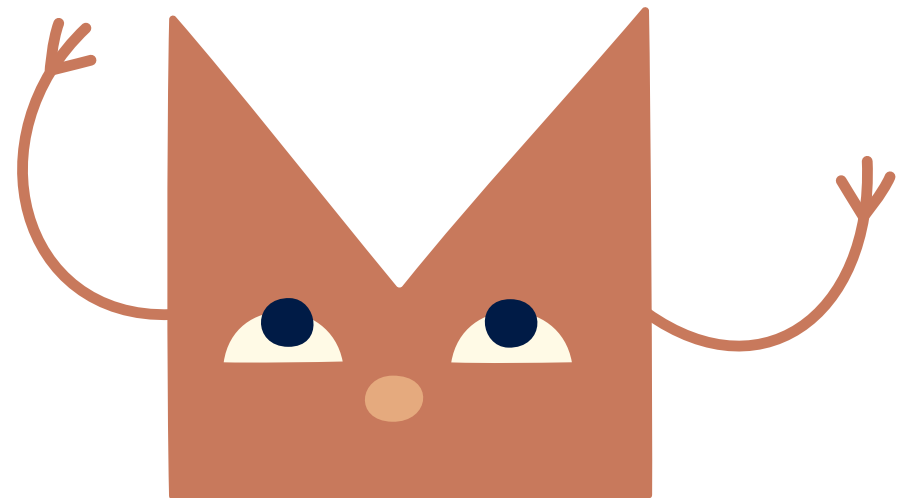
Tema 3: Civilsamfundet herunder forældre

Fælles afslutning



Noemi Katznelson

/ Professor, Aalborg Universitet, leder af
Center for Ungdomsforskning



Hvordan kan vi forstå den stigende mistrivsel blandt unge?

Af Noemi Katznelson

Center for Ungdomsforskning, Aalborg Universitet

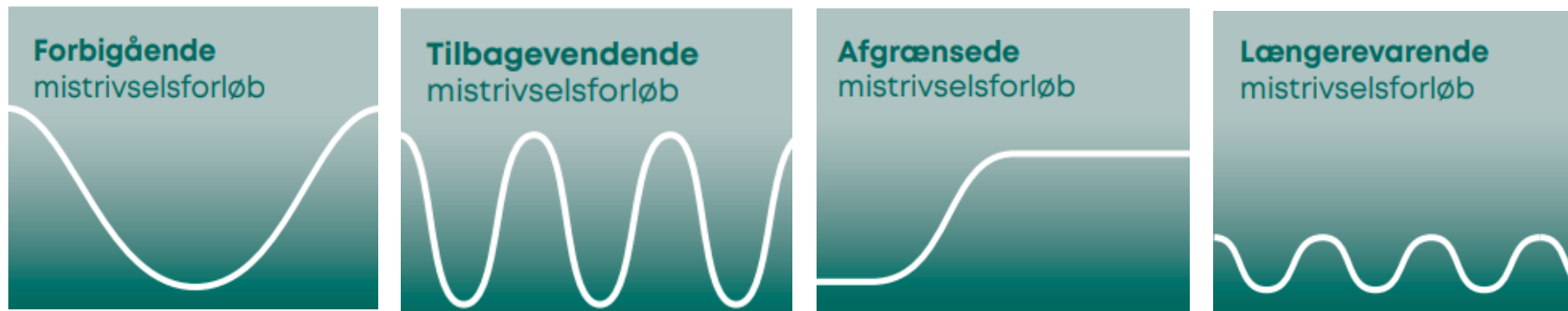


AALBORG
UNIVERSITET

cefu | Center for
Ungdomsforskning

Noemi Katznelson, nka@learning.aau.dk

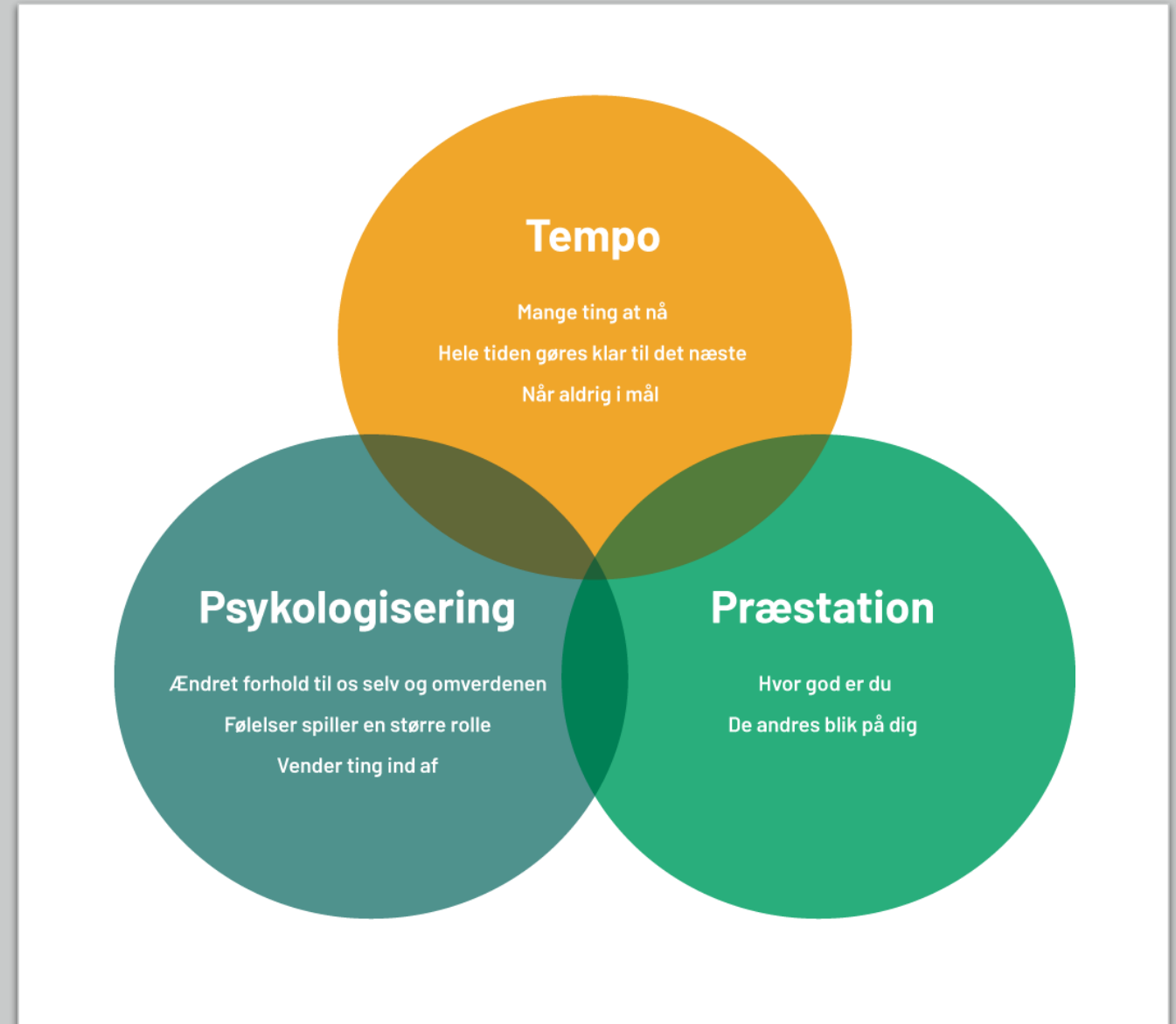
Forskellige mistrivselforløb



Det var ligesom når man er ude at svømme, at jeg lige skulle holde vejret til man kan komme ind til kanten, og man kan mærke, at man er ved at få det helt dårligt. Jeg havde det virkelig dårligt. Det blev ved og ved. Og jeg blev faktisk nødt til at tage en tur forbi psykiatrisk skadestue, fordi jeg havde det så dårligt (ung kvinde)

Så prøver jeg bare at trække vejret lidt og lukke øjnene og hvile i mig selv og sige, at det er okay at være og bare eksistere. Det er fint. Jeg skal ikke præstere noget, og jeg skal ikke levere noget. Og jeg skal ikke please nogen. Jeg skal bare... Og jeg skal ikke sammenligne mig med, hvad de gør, og hvad de gør. Og hvad de gerne vil have, at jeg skal gøre. Jeg skal bare være og mærke, hvad der gør mig glad. (ung mand)

Tendenser i tiden, der kan skabe grobund for mistrivsel



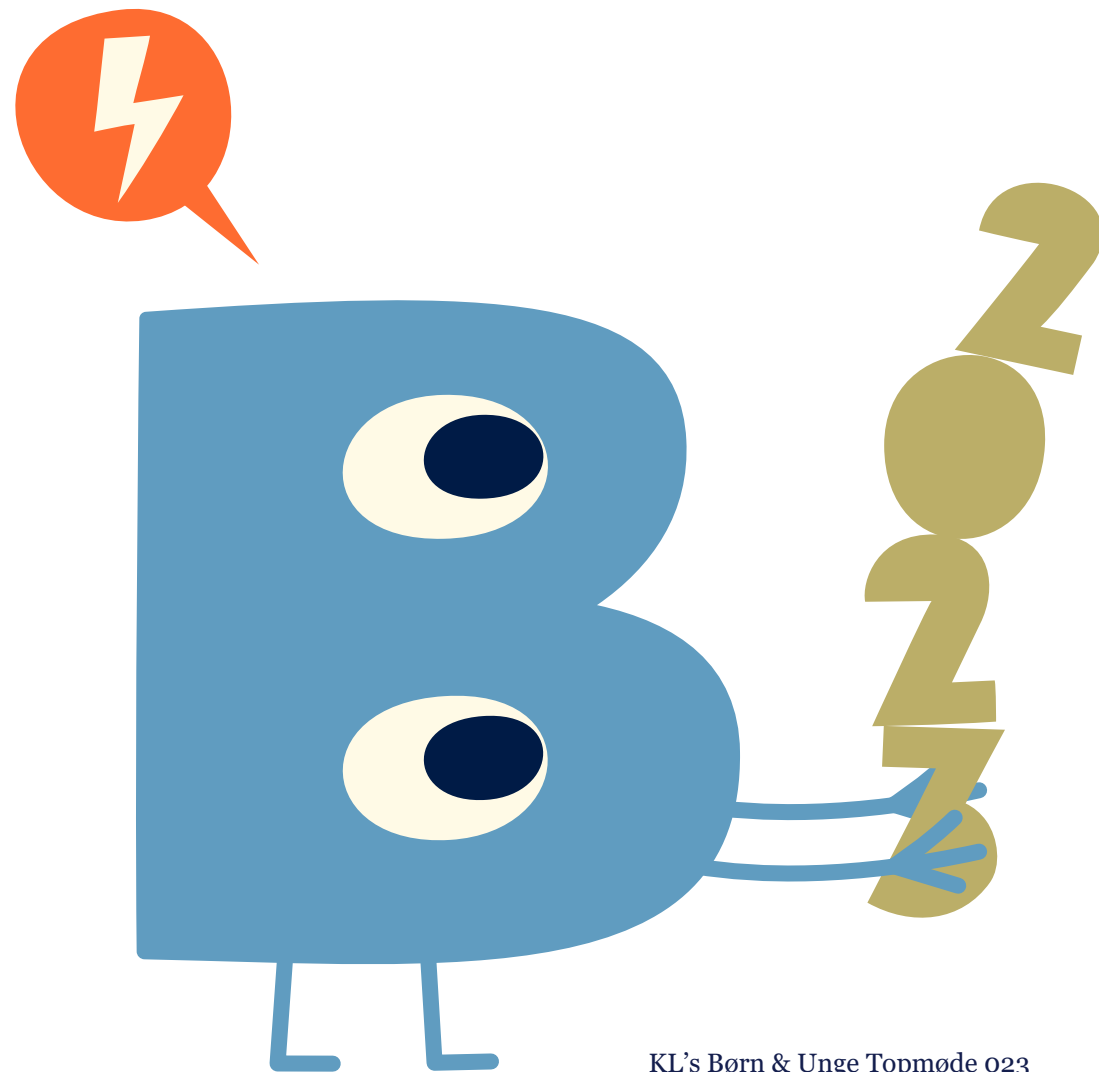
Læs mere...

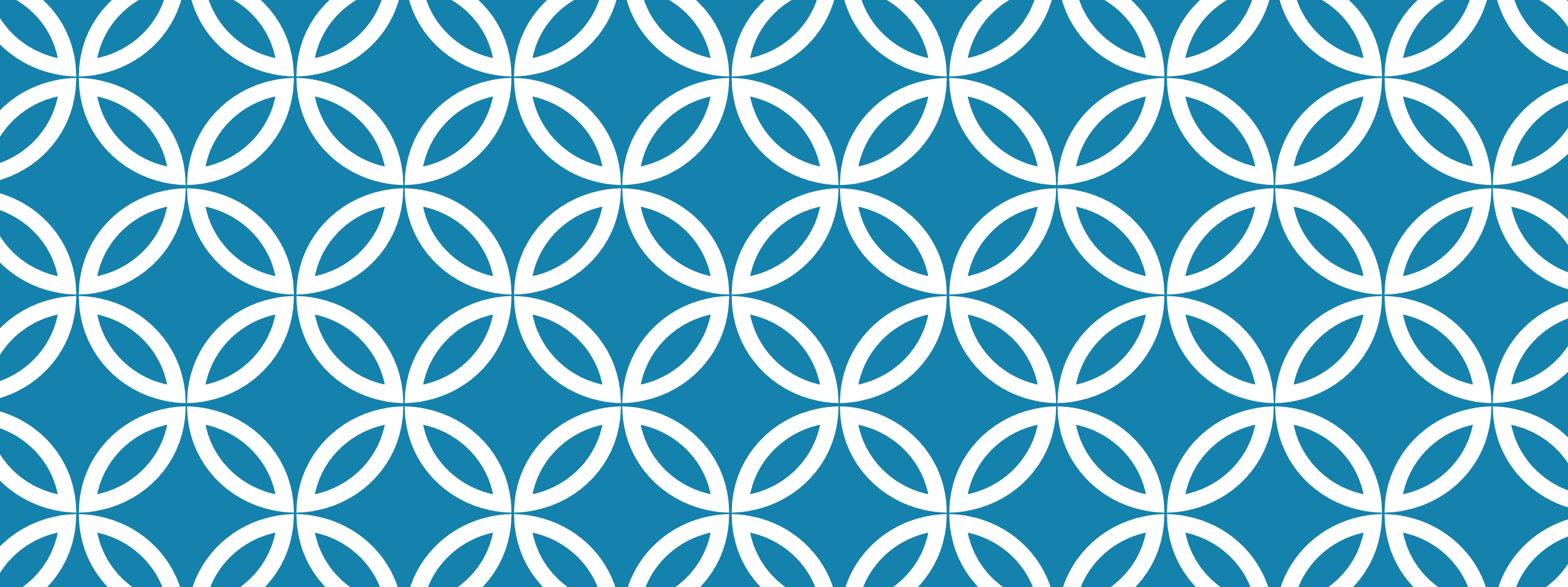


Helle Rabøll

/ ph.d., NOISE

KL





MISTRIVSEL – HVORFOR OG HVAD GØR VI?

v/ cand.jur & Phd.
Helle Rabøl Hansen.



Skolen



**Børnesyn i sammenstød
er kultursammenstød**

HVOR SÆTTES KOMPASNÅLEN FOR REAKTIONER PÅ TRIVSEL-MISTRIVSELSTAL?

1) Man kan vælge at tage nettosummen, når vi har trivselsundersøgelser – og så vil man se, at flere svarer at de trives end at de ikke trives.

2) Man kan vælge bevægelsens hastighed – og så vil man se, at rapporteret mistrivsel øges trinvis i disse år og ‘æder’ sig ind i trivselsandelen. Jeg anbefaler, at det er her vi sætter kompasnålen for handling.

De periodiske mistrivende og de permanente mistrivende har deres samtid til fælles....

HOMOS JUVENTUS – ANNO 2023

- 1) De er børn af forældre, der blev forældre efter revselsesrettens ophævelse – og hvor barnets bedste er talt frem.
- 2) De er også ‘stressgenerationens børn’
- 3) ...i et samfund, hvor tilhørsforhold i højere grad end tidligere skal (gen)forhandles. Der er mere **diffus belonging**. Hvor er min identitet? Hvor hører jeg til: social klasse, etnicitet, familieformat, lokal kvarter, køn?
- 4) De har gået i grundskole og er under uddannelse i en tid, hvor læring måles snævert...og hvor der har været reformer på reformer der skulle sikre ‘internationale standarder’ ved ‘læringsoptimering’: hurtigere og højere.
- 5) De oplever at der skal præsteres på alle livets arenaer...

KAN MAN PSYKOLOGISERE UDEN AT DIAGNOSTICERE?

Ja..... ved at hente inspiration fra den del af psykologien, hvor vi sætter en særlig opmærksomhed foran 'psykologi':

- socialpsykologi
- sociopsykologi
- fællesskabspsykologi
- kulturpsykologi

UNGE ER RAMT AF.....

Tiden

MEN (MANGE) UNGE ER OGSÅ.....

- 1) 'følsomskloge'
- 2) refleksive
- 3) de bærer nye fornemmelser for TID

Unges mistriivsel er derfor ikke kun lidelse – men kan også forstås som modstand og lindring af det, der ikke fungerer for dem.

MEDENS VI VENTER...

- 1) Udfordre opdelingen mellem trivsel og faglighed i skolen. Tænk FAGLIG TRIVSEL og sats på MENINGSGØRELSE. Det der for alvor skaber meningsgørelse er fælles praksisser med andre.
- 2) Gør indsatsens mod skolefravær til andet end 'drift'. Skolefravær er altid en skolesag. Der skal tænkes i MOTIVATION – og det er en pædagogisk opgave.
- 3) Udfordre 'aktørfjendtlighed'. Indbyd mere forældre til 'joint-venture' og mindre til belæringer.
- 4) Lære af de unges nye forhold til TID, det er mere socialt bæredygtigt.

MEDENS VI VENTER...

- 1) Udfordre opdelingen mellem trivsel og faglighed i skolen. Tænk FAGLIG TRIVSEL og sats på MENINGSGØRELSE. Det der for alvor skaber meningsgørelse er fælles praksisser med andre.
- 2) Gør indsatsens mod skolefravær til andet end 'drift'. Skolefravær er altid en skolesag. Der skal tænkes i MOTIVATION – og det er en pædagogisk opgave.
- 3) Udfordre 'aktørfjendtlighed'. Indbyd mere forældre til 'joint-venture' og mindre til belæring.
- 4) Lære af de unges nye forhold til TID, det er mere socialt bæredygtigt.
- 5) Det værdiladede: Gå med positivt børnesyn og positivt ungesyn

MEDENS VI VENTER...

- 1) Udfordre opdelingen mellem trivsel og faglighed i skolen. Tænk FAGLIG TRIVSEL og sats på MENINGSGØRELSE. Det der for alvor skaber meningsgørelse er fælles praksisser med andre.
- 2) Gør indsatsens mod skolefravær til andet end 'drift'. Skolefravær er altid en skolesag. Der skal tænkes i MOTIVATION – og det er en pædagogisk opgave.
- 3) Udfordre 'aktørfjendtlighed'. Indbyd mere forældre til 'joint-venture' og mindre til belæring.
- 4) Lære af de unges nye forhold til TID, det er mere socialt bæredygtigt.
- 5) Det værdiladede: Gå med positivt børnesyn og positivt ungesyn

FRA BYDEFORM TIL AT BYDE IND....

I stedet for bydeformen:

‘Børnene skal komme udhvilet i skole’

‘Børn skal lære at sige tak og undskyld derhjemme’

‘Børn skal have SUND mad med i skolen’

Kan man invitere til:

Tiden er en anden da vi var børn. Vi har mere stress i samfundet, mindre søvn og mere skolefravær. Hvordan samarbejder vi på tværs af skole og hjem om at skabe bedst mulige betingelser for det gode børneliv? Kom til Teglmoseskolens fælles lærer-og forældremøde.....

MEDENS VI VENTER...

- 1) Portalen alle børn kommer igennem. Sæt skolen ind som central lokation for trivsel. Udfordre opdelingen mellem trivsel og faglighed og sats på MENINGSGØRELSE. Det der for alvor skaber meningsgørelse er fælles praksisser med andre.
- 2) Gør indsatsens mod skolefravær til andet end 'drift'. Skolefravær er altid en skolesag. Der skal tænkes i MOTIVATION – og det er en pædagogisk opgave.
- 3) Udfordre 'aktørfjendtlighed'. Indbyd mere forældre til 'joint-venture' og mindre til belæring.
- 4) Lære af de unges nye forhold til TID, det er mere socialt bæredygtigt.

MEDENS VI VENTER...

- 1) Udfordre opdelingen mellem trivsel og faglighed i skolen. Tænk FAGLIG TRIVSEL og sats på MENINGSGØRELSE. Det der for alvor skaber meningsgørelse er fælles praksisser med andre.
- 2) Gør indsatsens mod skolefravær til andet end 'drift'. Skolefravær er altid en skolesag. Der skal tænkes i MOTIVATION – og det er en pædagogisk opgave.
- 3) Udfordre 'aktørfjendtlighed'. Indbyd mere forældre til 'joint-venture' og mindre til belæring.
- 4) Lære af de unges nye forhold til TID, det er mere socialt bæredygtigt.

5) DET VÆRDILADEDE....

Gå med mulighedernes
børnesyn og
mulighedernes ungesyn

KL

Agenda: Del 2

/Temadrøftelser

14.05 – 14.22

Tema 1: Hvad er der på spil i trivselsdagsordenen?

14.22 – 14:42

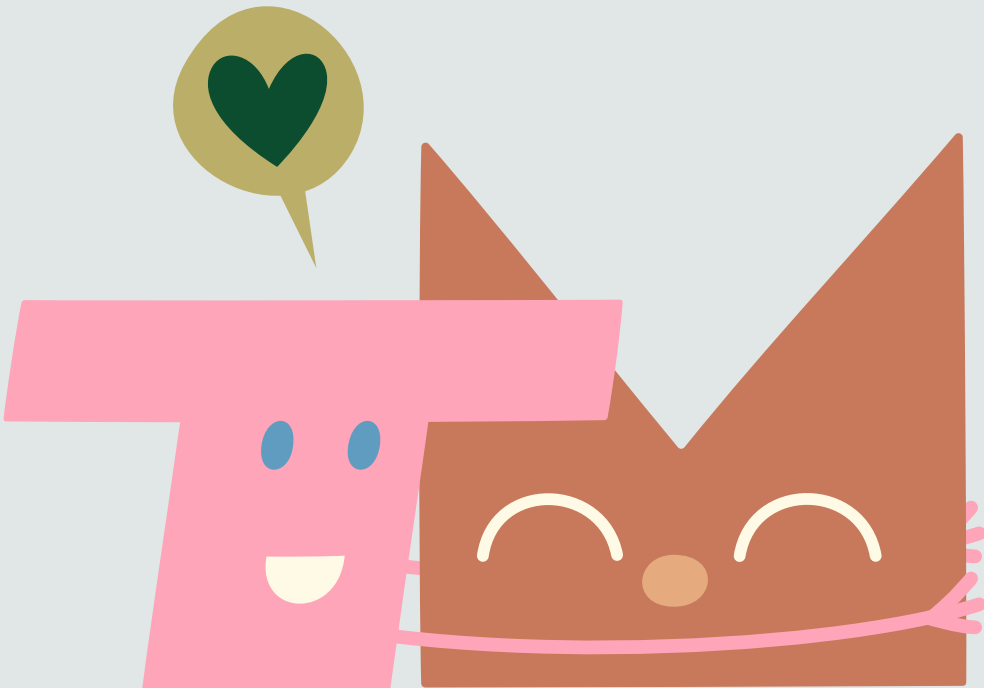
Tema 2: Dagtilbud og skole

14:42 – 14:56

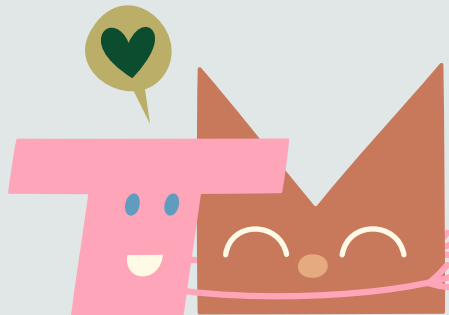
Tema 3: Civilsamfundet herunder forældre

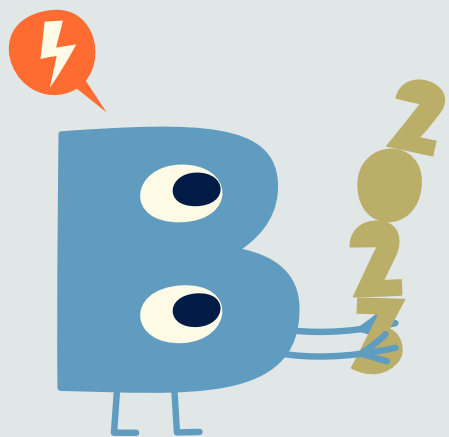
14.56 – 15:00

Fælles afslutning



Tema 1: Hvad er der på spil i trivselsdagsordenen?





KL

Tema 2: Dagtilbud og skole

Tema 3: Civilsamfundet herunder forældre

