

Hvor er nøglen til at løse de vilde problemer på 0-18-årsområdet?

Rasmus Landersø

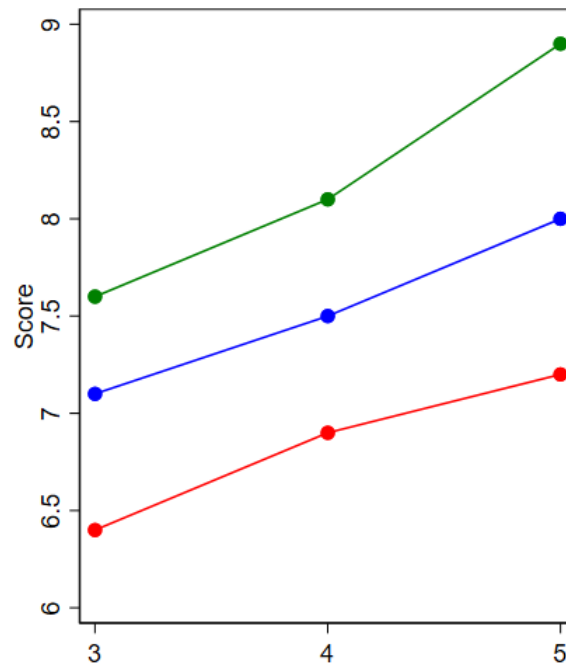
Hvordan udvikler vi os gennem livet?

Mor har videregående uddannelse

Mor har ungdomsuddannelse

Mor har grundskole

3-5 år, sociale færdigheder

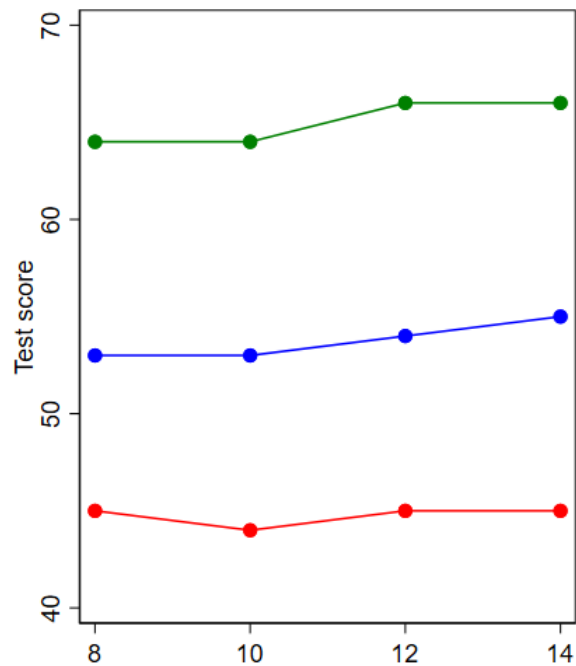


Mor har videregående uddannelse

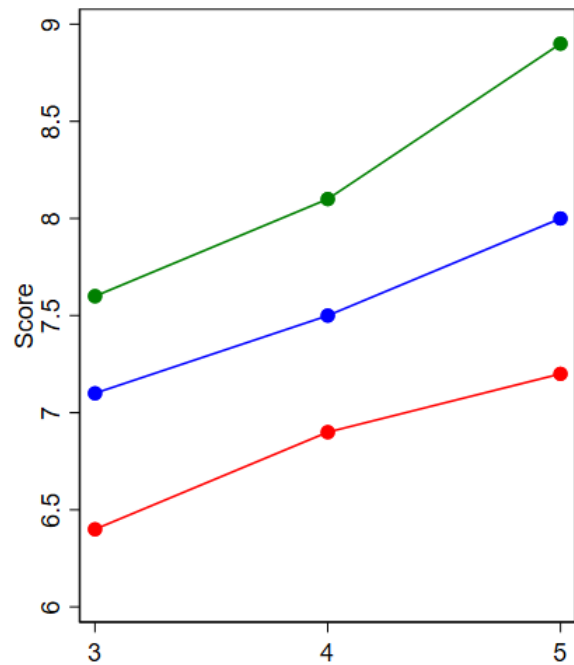
Mor har ungdomsuddannelse

Mor har grundskole

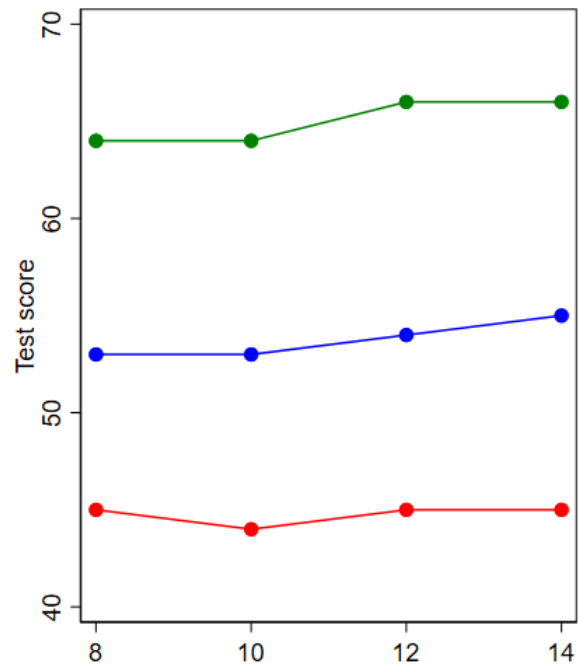
8-14 år, faglige færdigheder



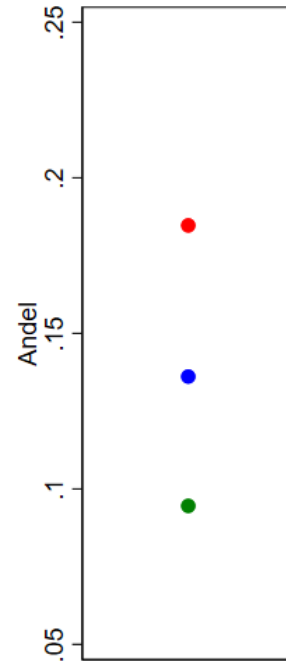
3-5 år, sociale færdigheder



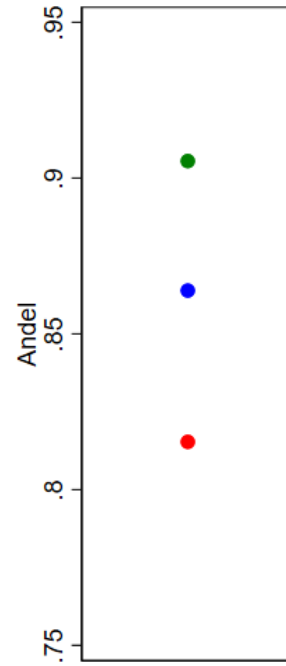
8-14 år, faglige færdigheder



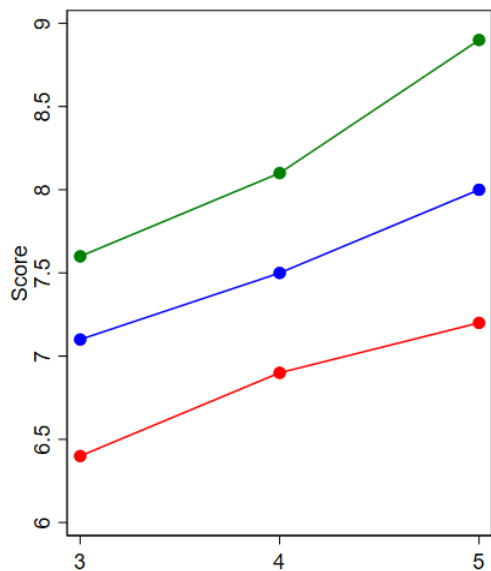
25 år, andel *med* en dom for kriminalitet



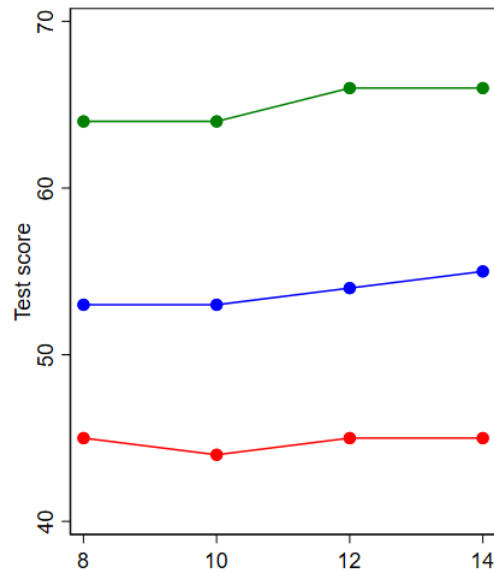
25 år, andel *uden* en dom for kriminalitet



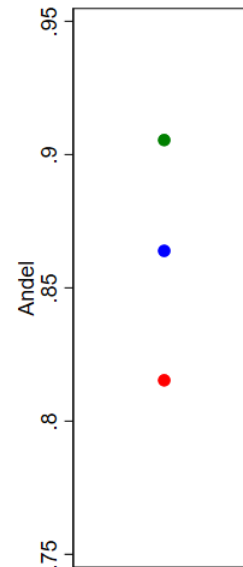
3-5 år, sociale færdigheder



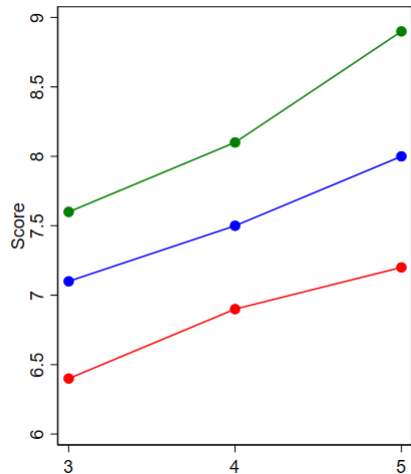
8-14 år, faglige færdigheder



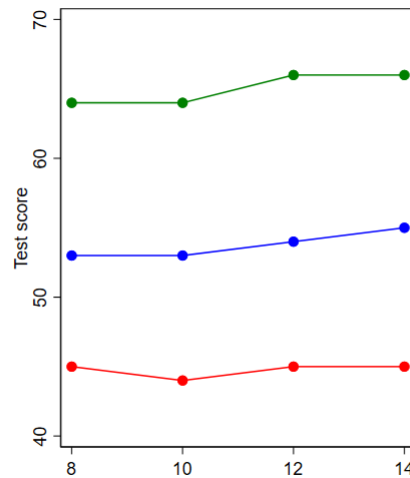
25 år, Ingen kriminalitet



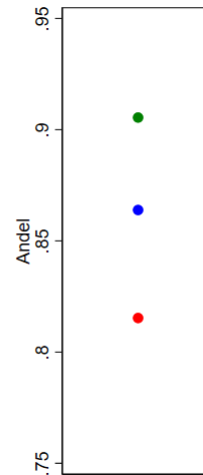
3-5 år, sociale færdigheder



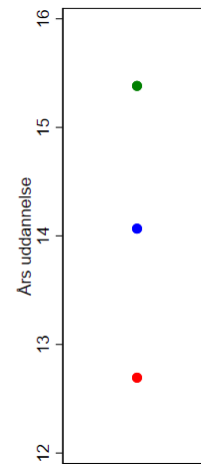
8-14 år, faglige færdigheder



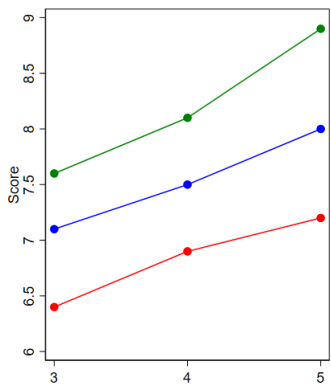
25 år, ingen kriminalitet



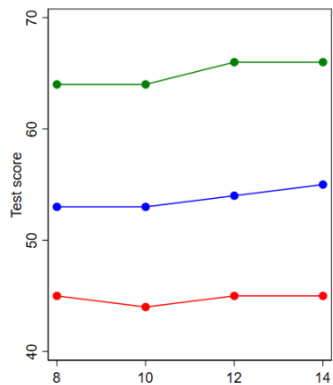
30 år, års uddannelse



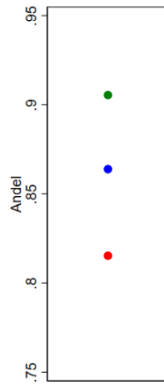
3-5 år, sociale færdigheder



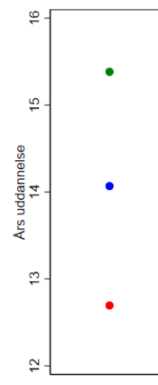
8-14 år, faglige færdigheder



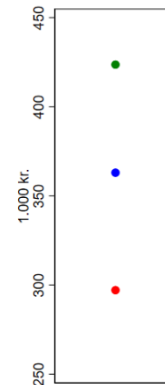
25 år, ingen kriminalitet



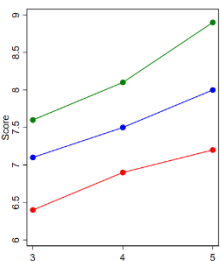
30 år, års uddannelse



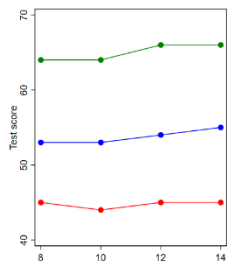
40 år, lønindkomst



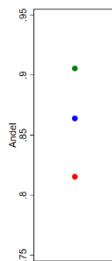
3-5 år, sociale færdigheder



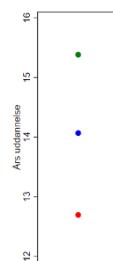
8-14 år, faglige færdigheder



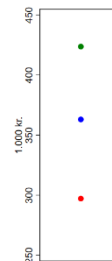
25 år, ingen krim.



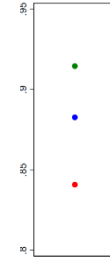
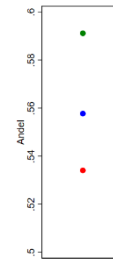
30 år, uddannelse



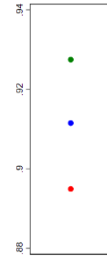
40 år, lønindkomst



40-50 år, ikke kontaktet hosp. 54 år, i arbejdsstyrken

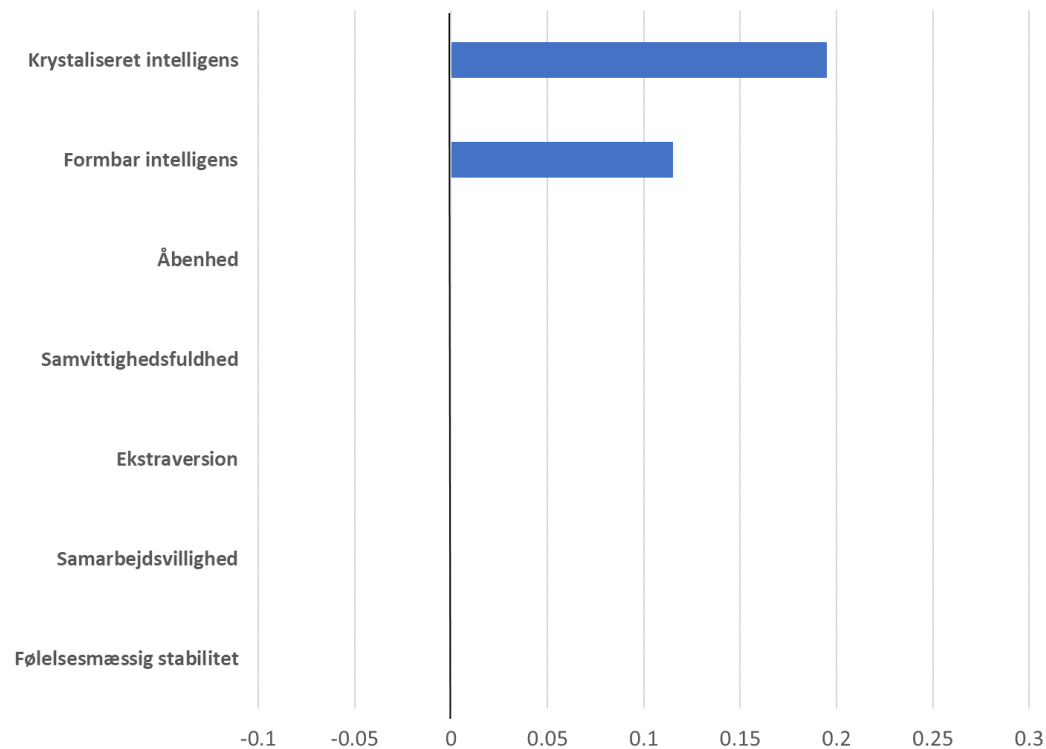


60 år, i live

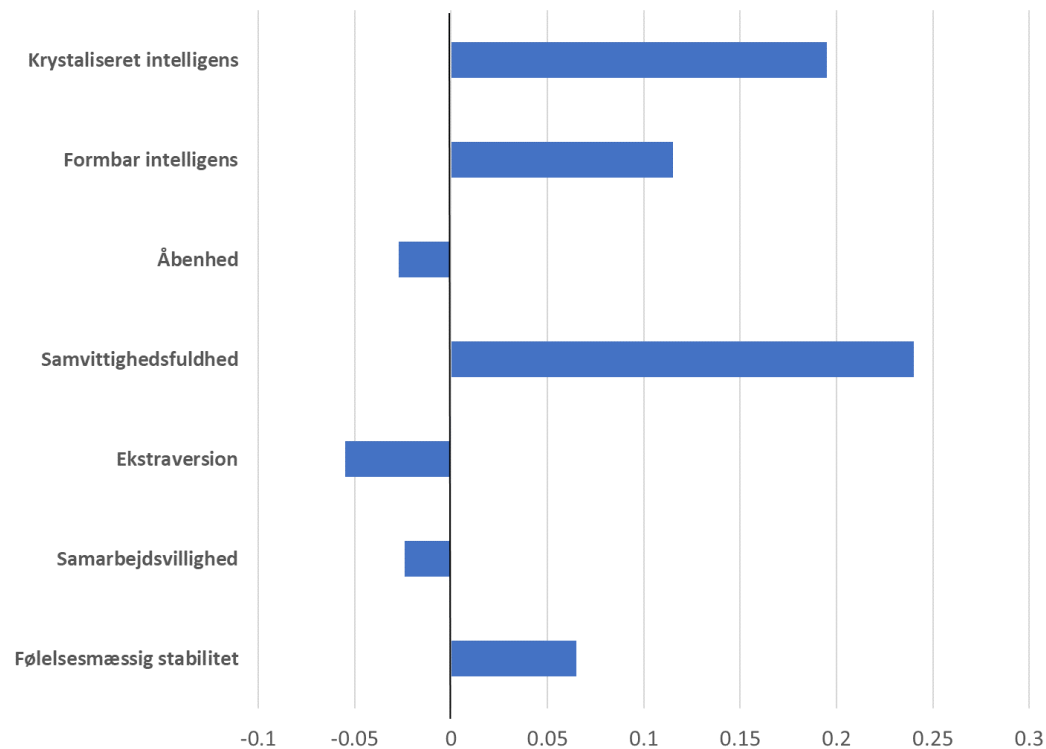


Der findes mange typer af færdigheder, og de påvirker hinanden som vi udvikler os gennem livet.

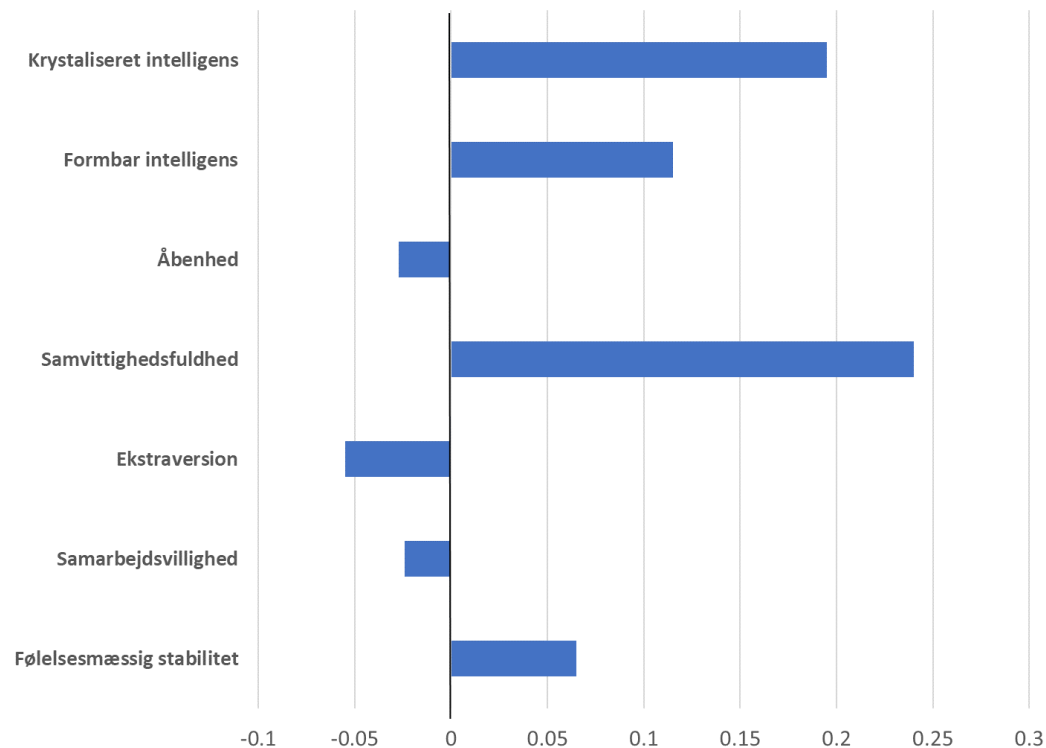
'Sammenhæng' mellem års fuldført uddannelse og IQ + socio-emotionelle færdigheder, drenge



'Sammenhæng' mellem års fuldført uddannelse og IQ + socio-emotionelle færdigheder, drenge



Lignende ses for sammenhængene mellem karakterer; helbred; beskæftigelse; kriminalitet; indkomst og IQ + socio-emotionelle færdigheder.



Specielt samvittighedsfuldhed optræder som særligt vigtigt.

Men hvad er indeholdt i *samvittighedsfuldhed*?

Omhyggelig; Organiseret; Arbejdsom; Pålidelig; Samvittighedsfuld; Ambitiøs;
Alvorlig

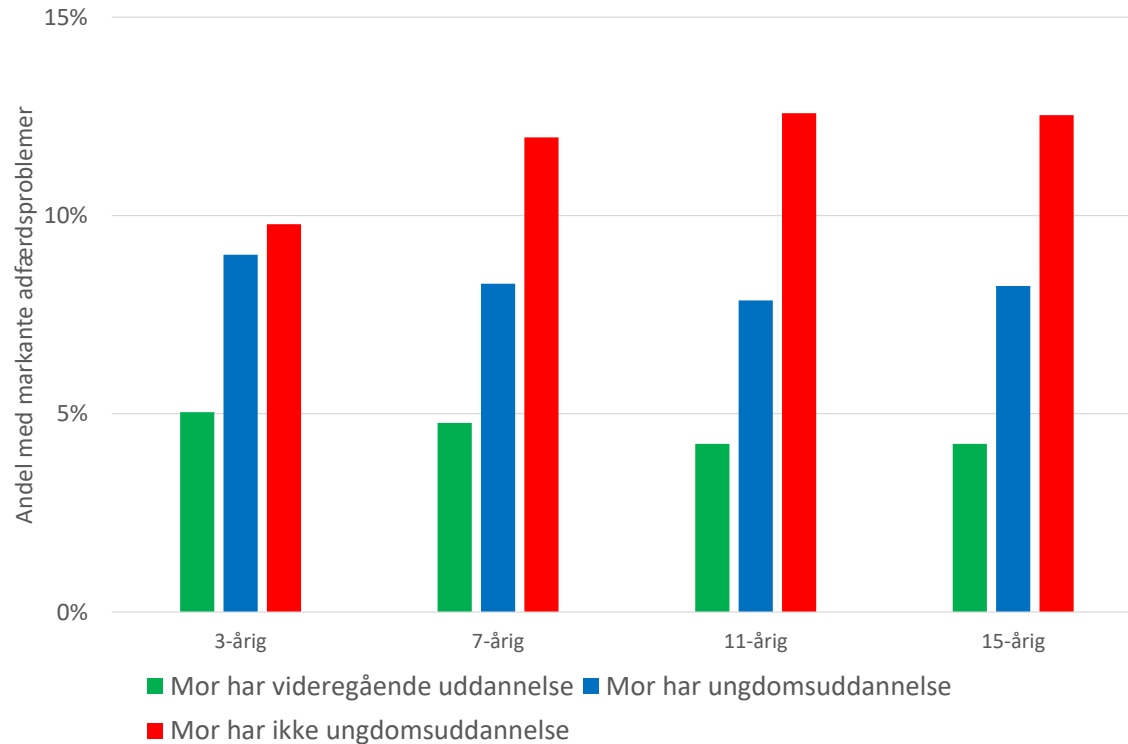
Analogen i barndommen er:

Vedholdenhed; Opmærksomhed / evne til at fastholde koncentration; Bevidst
selvkontrol og impuls kontrol.

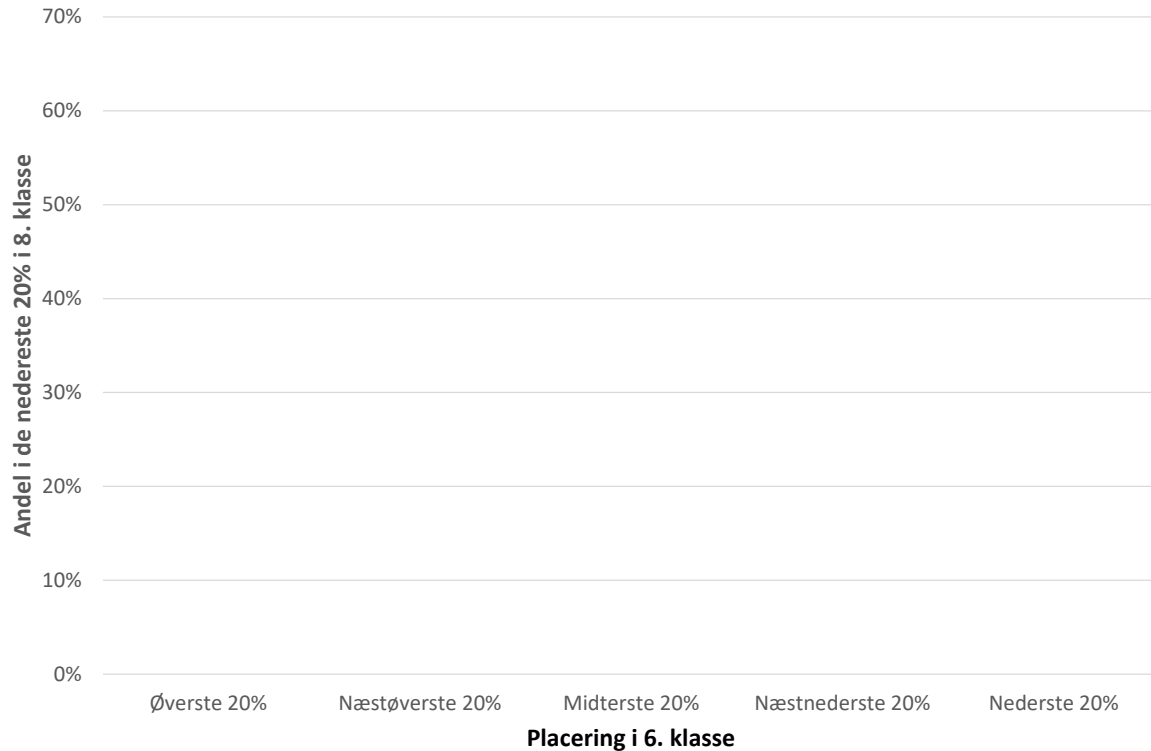
Dvs. at lære at lære

Hvor tidligt kan vi se forskellene alt efter familiebaggrund?

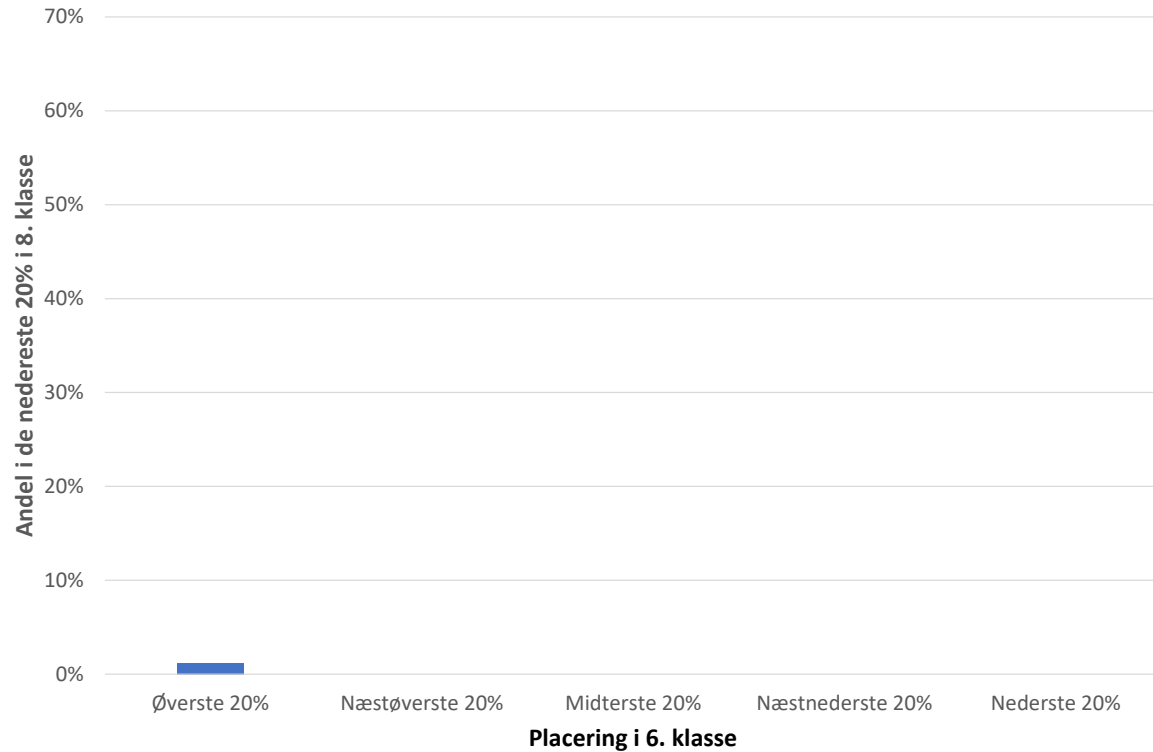
Andel med markante adfærdsproblemer som hhv. 3, 7, 11 og 15-årig, alt efter mors uddannelse



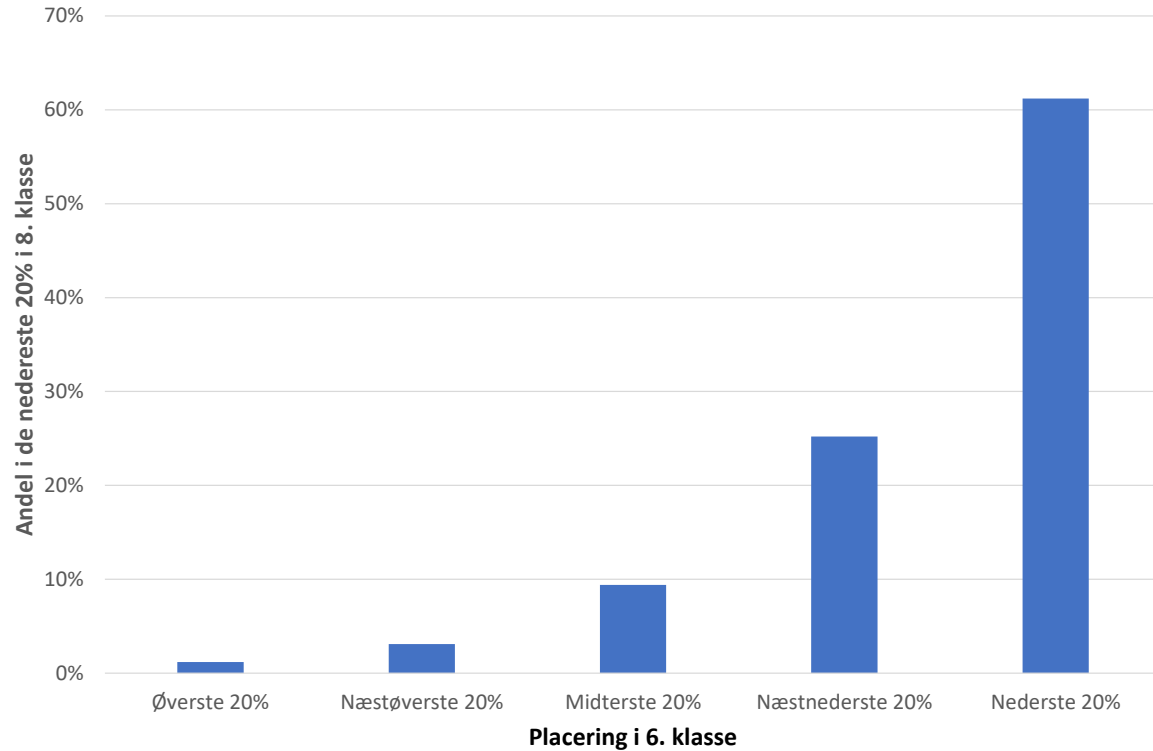
Andel i de nederste 20% i de nationale tests i 8. klasse, alt efter placering i 6. klasse



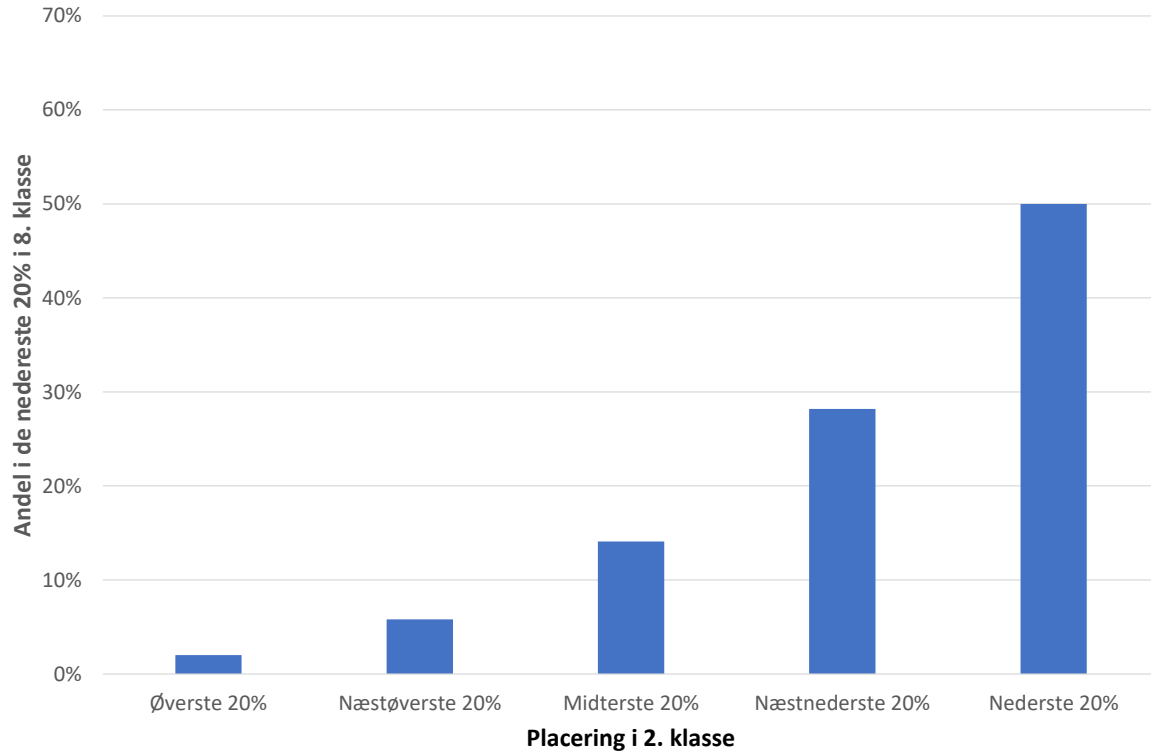
Andel i de nederste 20% i de nationale tests i 8. klasse, alt efter placering i 6. klasse



Andel i de nederste 20% i de nationale tests i 8. klasse, alt efter placering i 6. klasse



Andel i de nederste 20% i de nationale tests i 8. klasse, alt efter placering i 2. klasse



For mange, kan udfordringerne også ses i børnehavealderen.

Persistensen i bunden gennem skoletiden er betydeligt større for:

- Børn med kortuddannede forældre.
- Skoler i udsatte områder.
- Skoler med mange børn, der klarer sig dårligt fagligt.

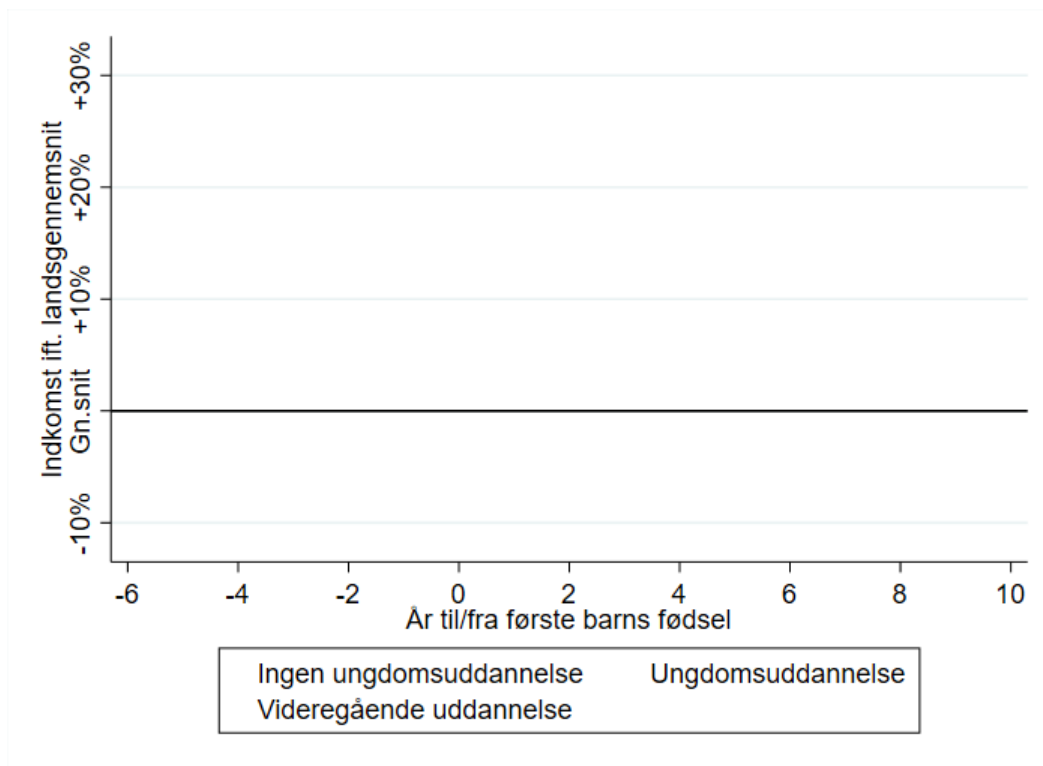
Hvad end børn møder af udfordringer, er prognosen bedst, hvis de har mange ressourcer omkring sig:

- Familien
- Nærmiljøet

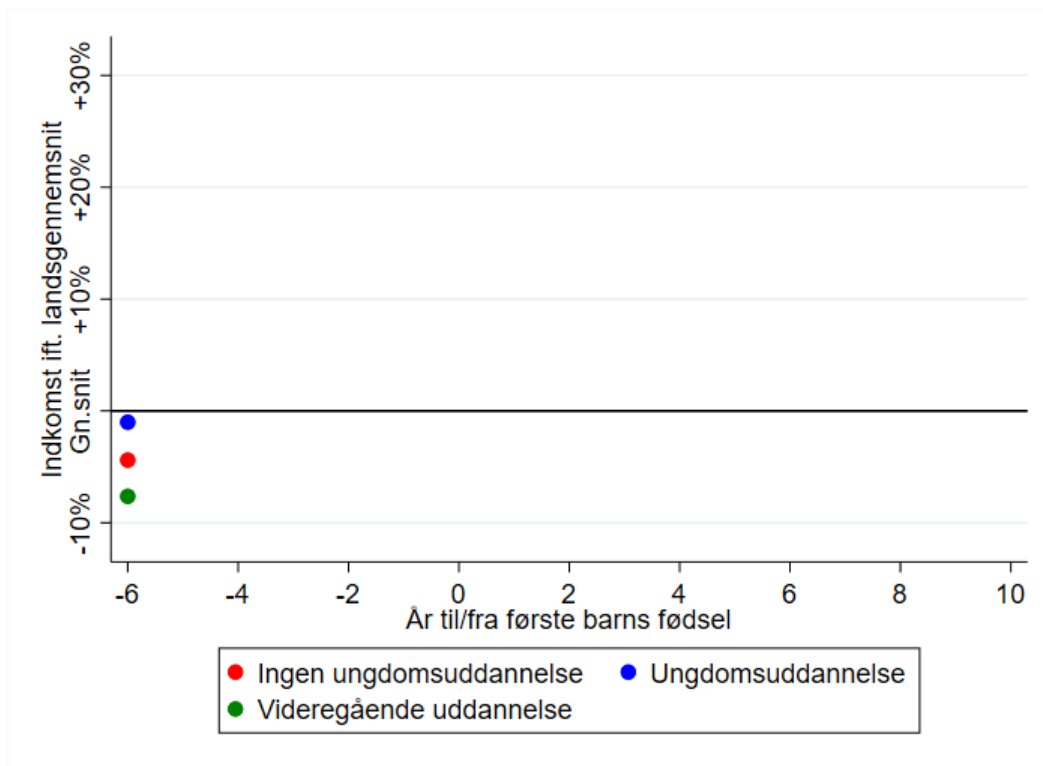
Det er oftest de mest ressourcestærke, der er bedst til at navigere i offentlige tilbud.

Det er ikke tilfældigt, hvor vi bor.

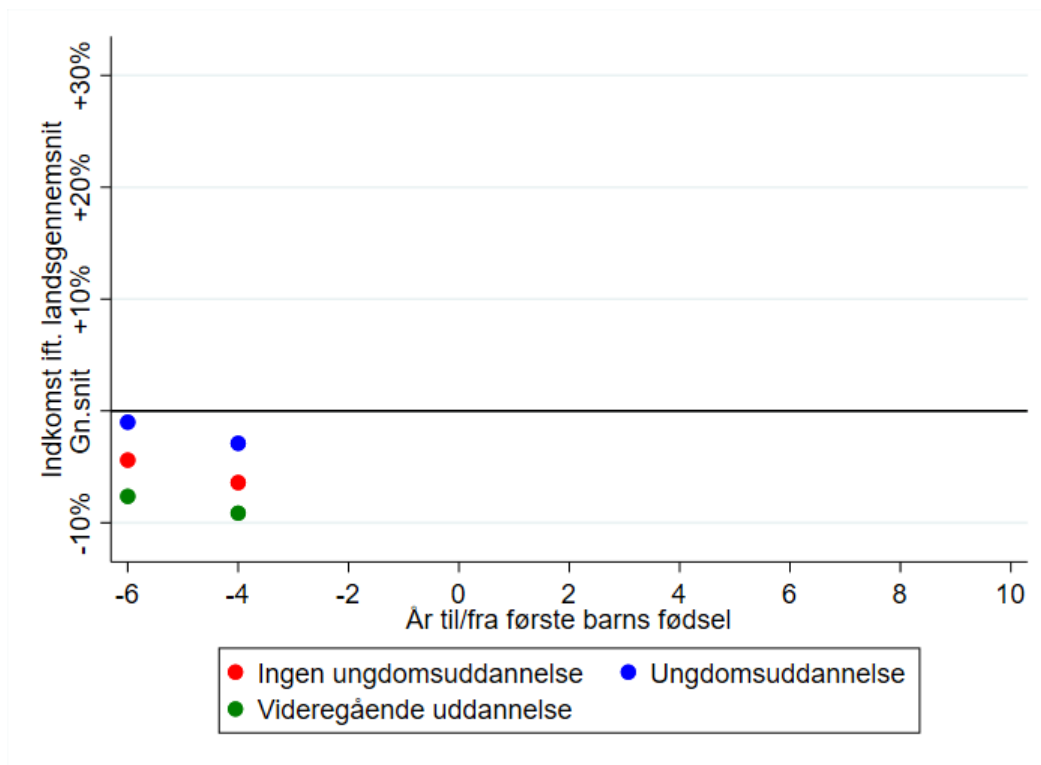
Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



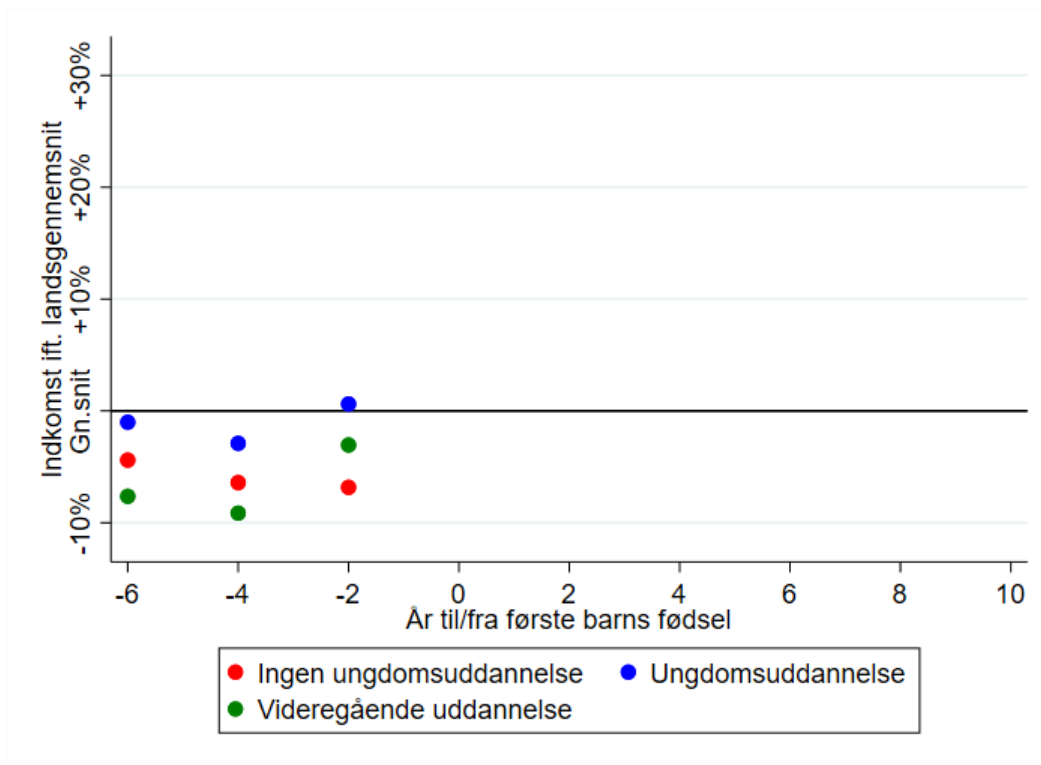
Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



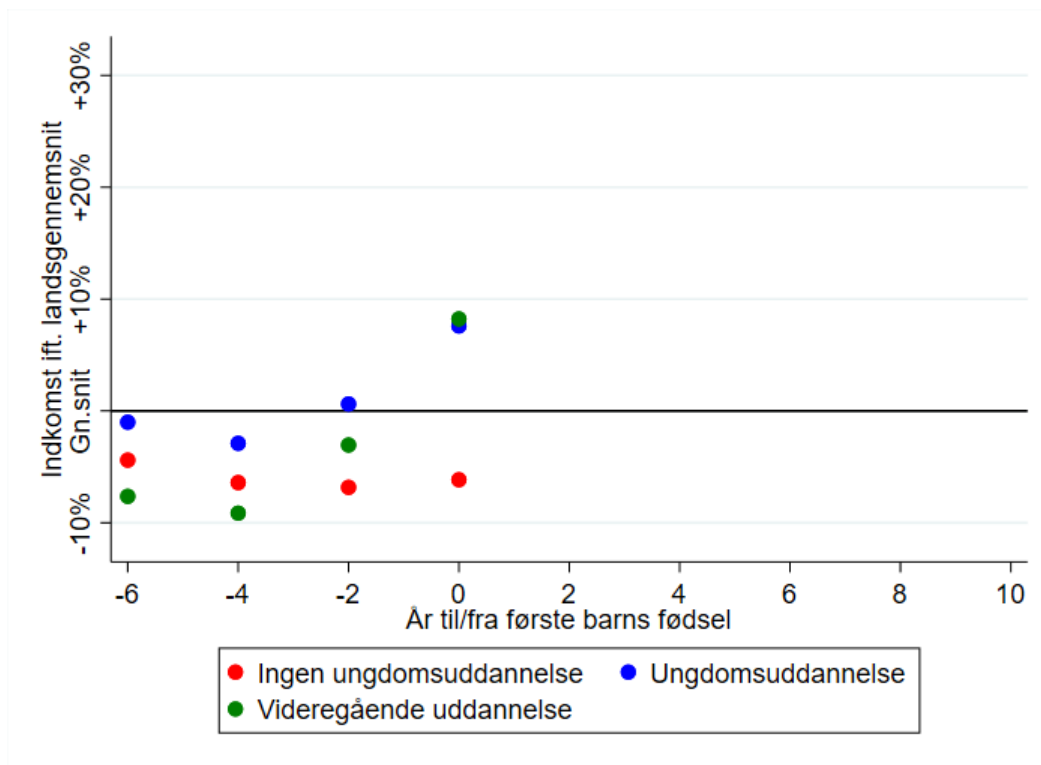
Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



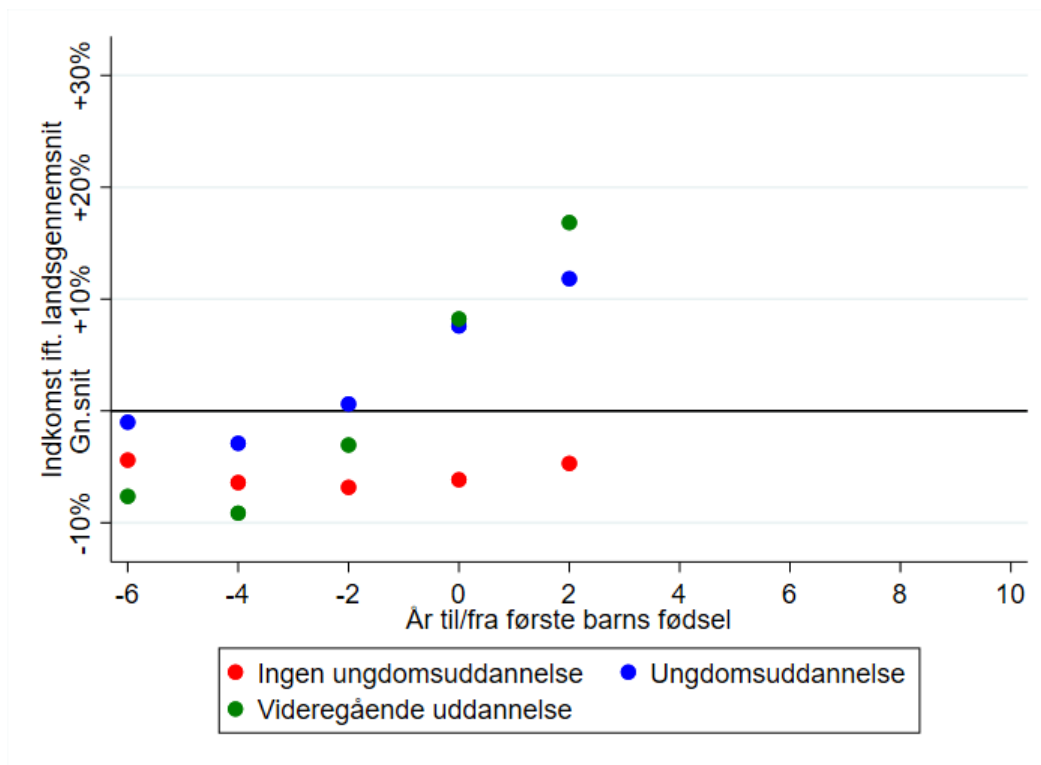
Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



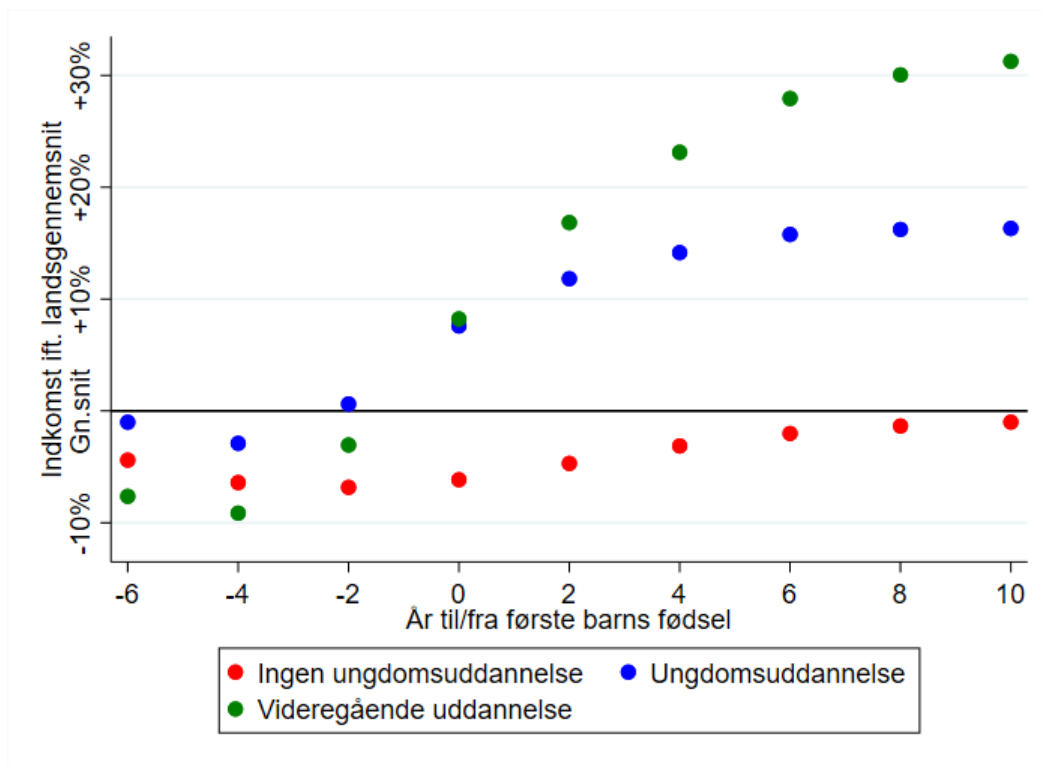
Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



Forskel mellem gennemsnitlig indkomst i eget nabolag og den fulde befolkning



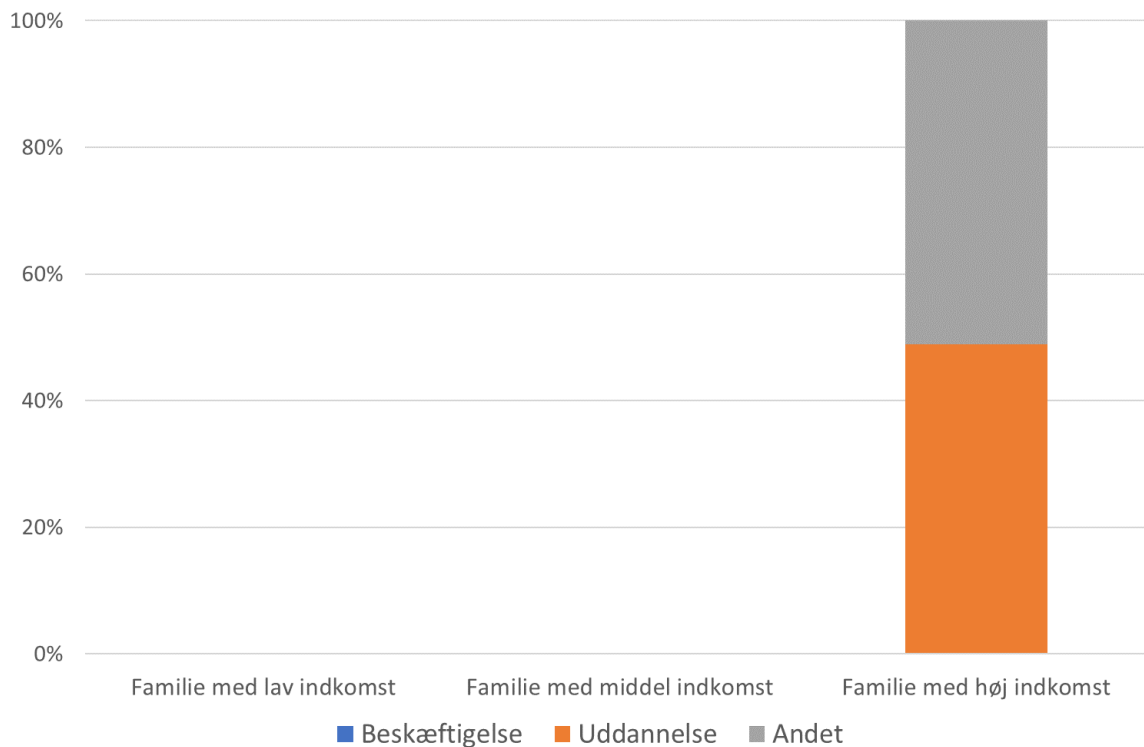
**Ulighed i bopæl manifesteres i tiden omkring
familiestiftelse og frem til første barns skolestart.**

Indsats mod segregering starter på dagtilbuds- og skoleniveau.

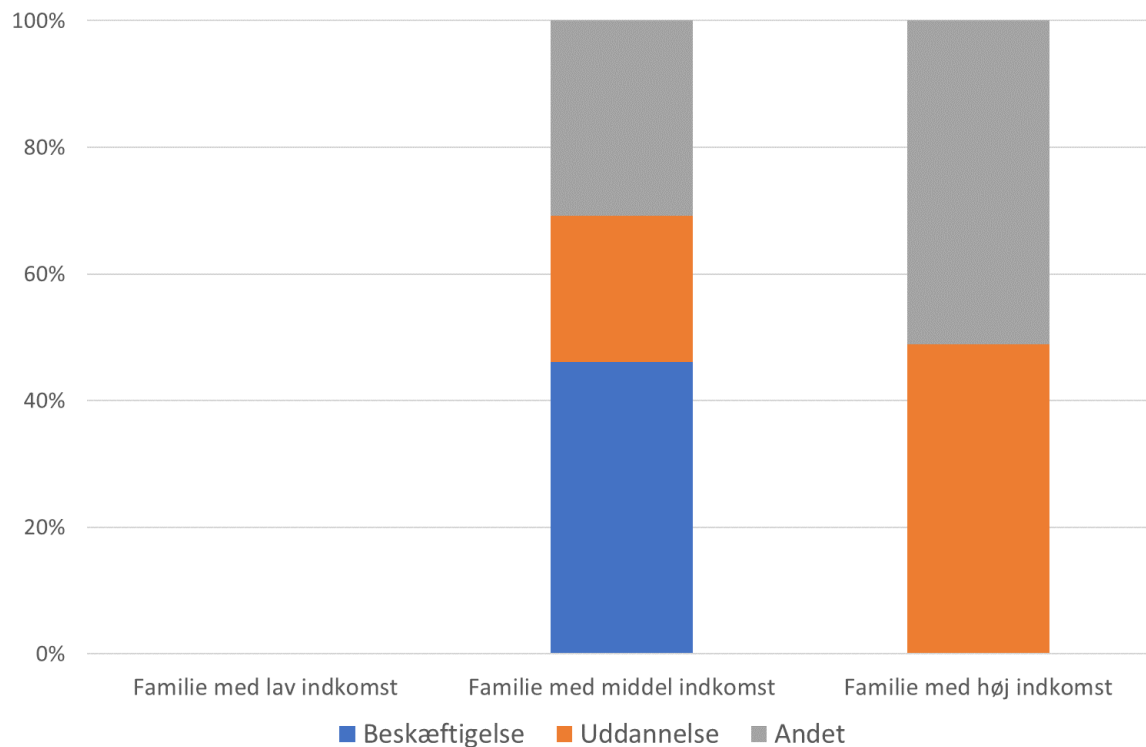
Hvad gør vi, hvis vi ikke griber børn og unge i skoletiden?

Beskæftigelse er helt centralt for at bryde social arv
...specielt for børn fra udsatte hjem

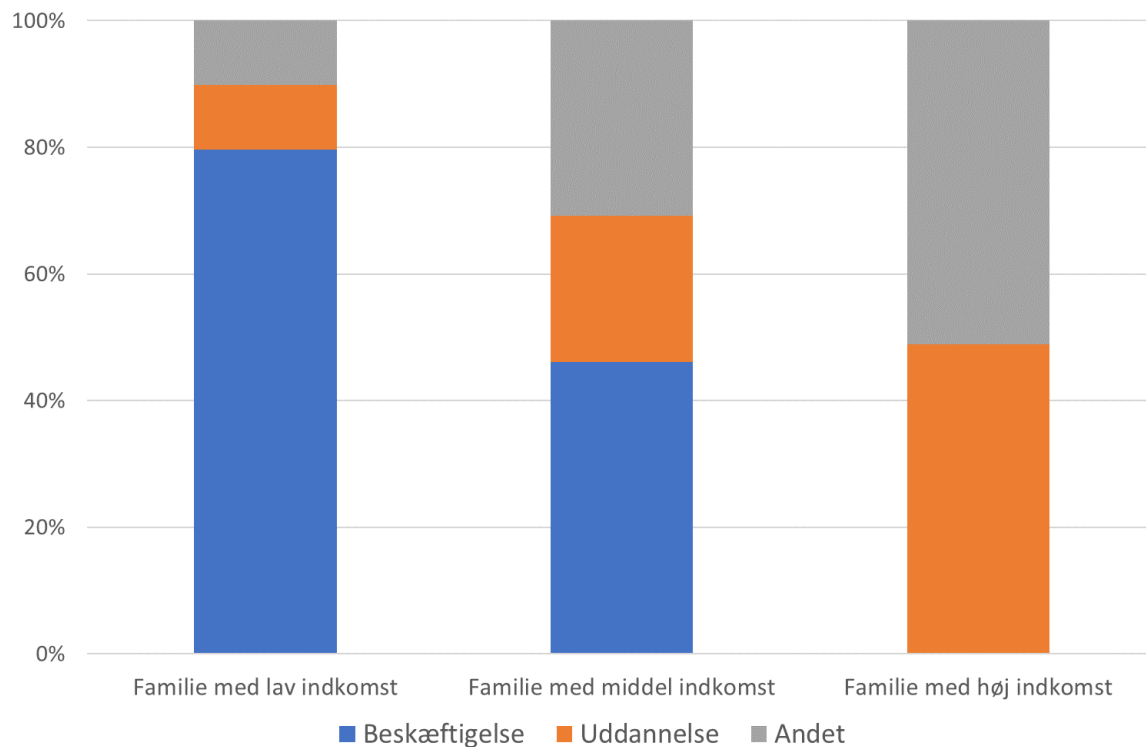
Hvor meget af social arv i indkomst, kan tilskrives hhv. beskæftigelse og uddannelse?



Hvor meget af social arv i indkomst, kan tilskrives hhv. beskæftigelse og uddannelse?



Hvor meget af social arv i indkomst, kan tilskrives hhv. beskæftigelse og uddannelse?



Starten på livet danner grundlaget for den fremtidige udvikling.

Der er markante forskelle i børns muligheder og udvikling alt efter deres baggrund.

Hvad skal vi gøre, når lige formelle muligheder ikke rækker?

- Det er oftest de mest ressourcestærke, der er bedst til at gøre brug af muligheder.

Skal vi mere ind over dørtærsklen?

Skal vi målrette indsatser mere?

Ulighed og de forskelle vi ser tidligt har store konsekvenser gennem hele livet.

Lige muligheder opnås først, når der er lige muligheder for udvikling i barn- og ungdommen.

Tusind tak.