



MODEL FOTO AF RIE NEUGHS

FORSKNING: FÆLLES FORSØG SKABER MENING

Fælles arbejde med læringsdesign og ledelse med rammer og frirum skal bære implementeringen af læringsplatformene, viser forskningsprojekt.

Anvendelse og betydning

15 skoler fra 11 kommuner har deltaget i forskningsprojektet "Anvendelse af digitale læringsplatforme og læremidler". Her har de udviklet, designet og afprøvet nye undervisningstiltag med udgangspunkt i deres eksisterende praksis, så platformene understøttede undervisningen og elevernes læring bedst muligt.

Projektet blev til i regi af It i folkeskolen (et samarbejde mellem Undervisningsministeriet, KL og Digitaliseringsstyrelsen) med det formål at samle viden om, hvordan platformene bruges i undervisningen, og hvad de betyder for læringsprocessen.

Projektet er mundet ud i 16 moduler/cases, herunder læringsforløb og instruktionsvideoer, og seks forskningsrapporter, der alle kan findes på EMU.dk.

Læringsplatformene er på vej

Forskningsprojektet var bygget op omkring en designproces og metoden fremtidsværksted. Man indledte med en kritisk fase efterfulgt af en fantasifase og omsatte så fantasifasens ideer til konkrete planer og læringsdesigns.

- Projektet viser os, at læringsplatformene er på vej – de er stadig under udvikling, men de er på vej. Lærerne oplevede, at fordi de havde lavet deres undervisning med afsæt i konkrete og målbare læringsmål, kunne de bedre evaluere, og det øger kvaliteten af læringen, siger Mads-Peter Galtt, projektleder i KL's Kontor for Børn og Folkeskole og repræsentant for BPI-programmet i projektet.

Design bærer implementeringen frem

Skolerne, der medvirkede i projektet, oplevede, at projektets designprocesser bidrog til at udvikle og beskrive ny meningsfuld pædagogisk praksis med læringsplatformene.

- Vi kan se, at arbejdet med læringsplatformene tager et stort spring fremad, når man som i dette projekt inkluderer i sin proces, at læ-

rerne udtænker, afprøver og videreudvikler nye læringsdesigns med de nye platforme, siger Mads-Peter Galtt.

- På samme måde står det også klart, at kollaborative processer, der inddrager alle medarbejdere, og hvor man går all in, har stor positiv effekt på medarbejdernes oplevelse af at kunne bruge læringsplatformen til noget godt.

Ledelse er afgørende

Et af materialerne fra projektet guider skoleledere i at eftergøre processen med kritik, fantasifase og design af ny praksis, ligesom der er råd om, hvordan man som leder navigerer i forhold til de nye betingelser for personalets centrale opgaver. Implementeringen af læringsplatforme kalder på både plads og opmærksomhed fra ledelsen, pointerer Mads-Peter Galtt.

- Det er afgørende, at implementeringen bliver ledet med tydelighed. Som leder må man sætte sig ind i læringsplatformene, i detaljer, for sammen med medarbejderne at kunne forme en lokal praksis, der spiller sammen med skolens pædagogiske principper. Lederen skal sætte klare rammer og give medarbejderne den indflydelse, som gør det meningsfuldt for dem at bruge platformen.

- Vi kunne se, at når lærerne engagerede sig i læringsplatformen, så de en mening med den. Og det er det engagement, sammen med lydhørhed over for lærernes faglighed og konkrete behov, man kan bygge en meningsfuld, lokal praksis med læringsplatforme på, siger Mads-Peter Galtt.