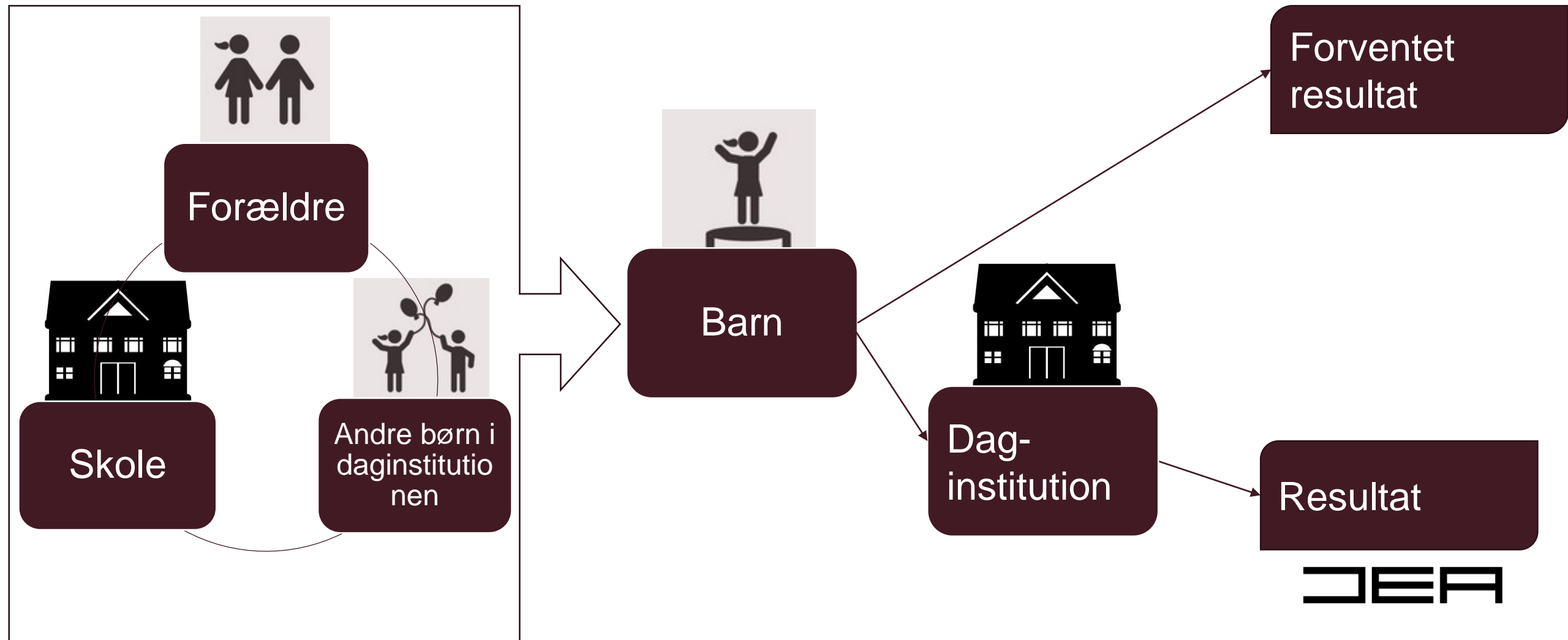


DEFA

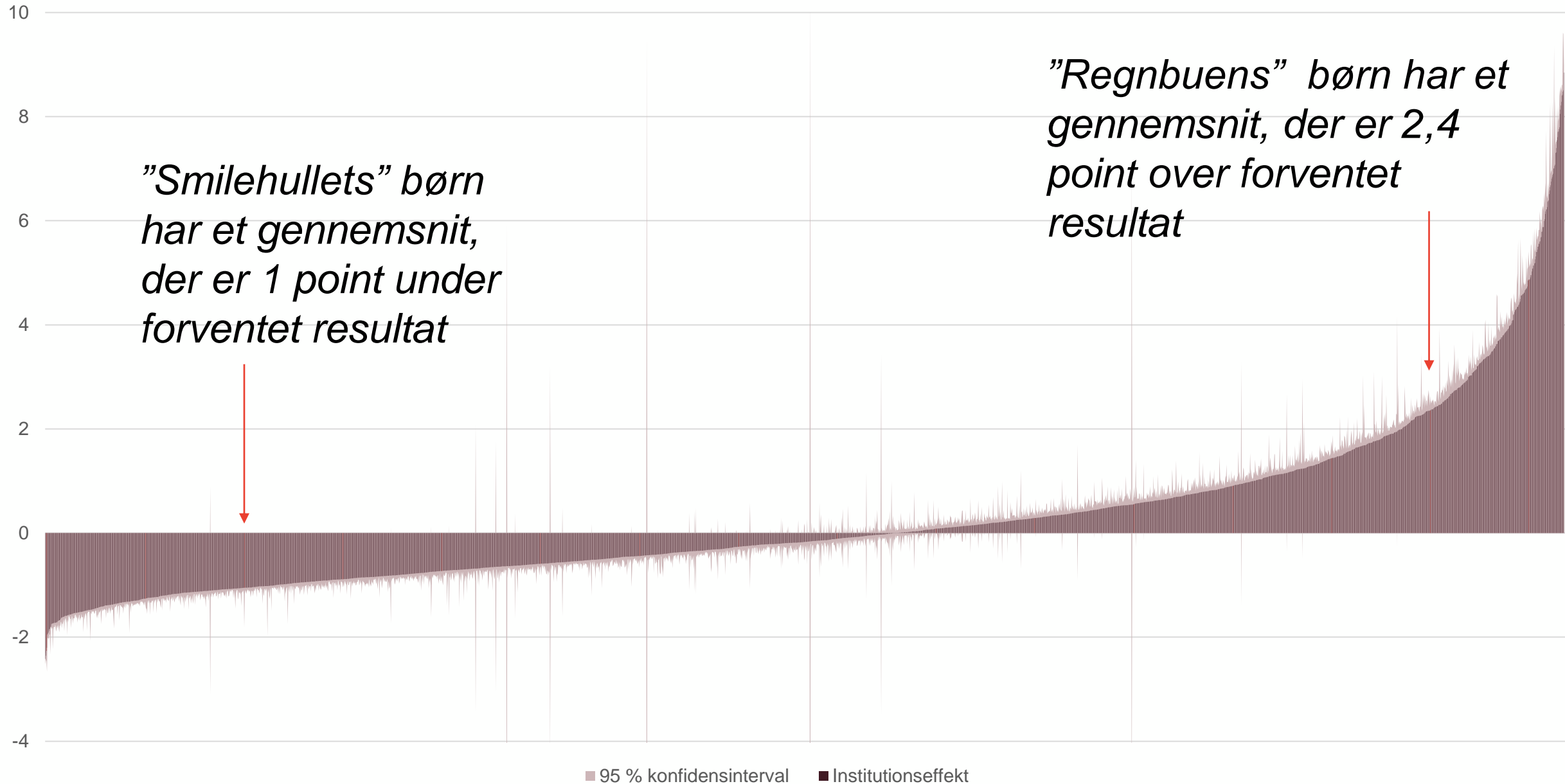
Løfteevne i daginstitutioner

Tobias Høygaard Lindeberg

Daginstitutionens løfteevne

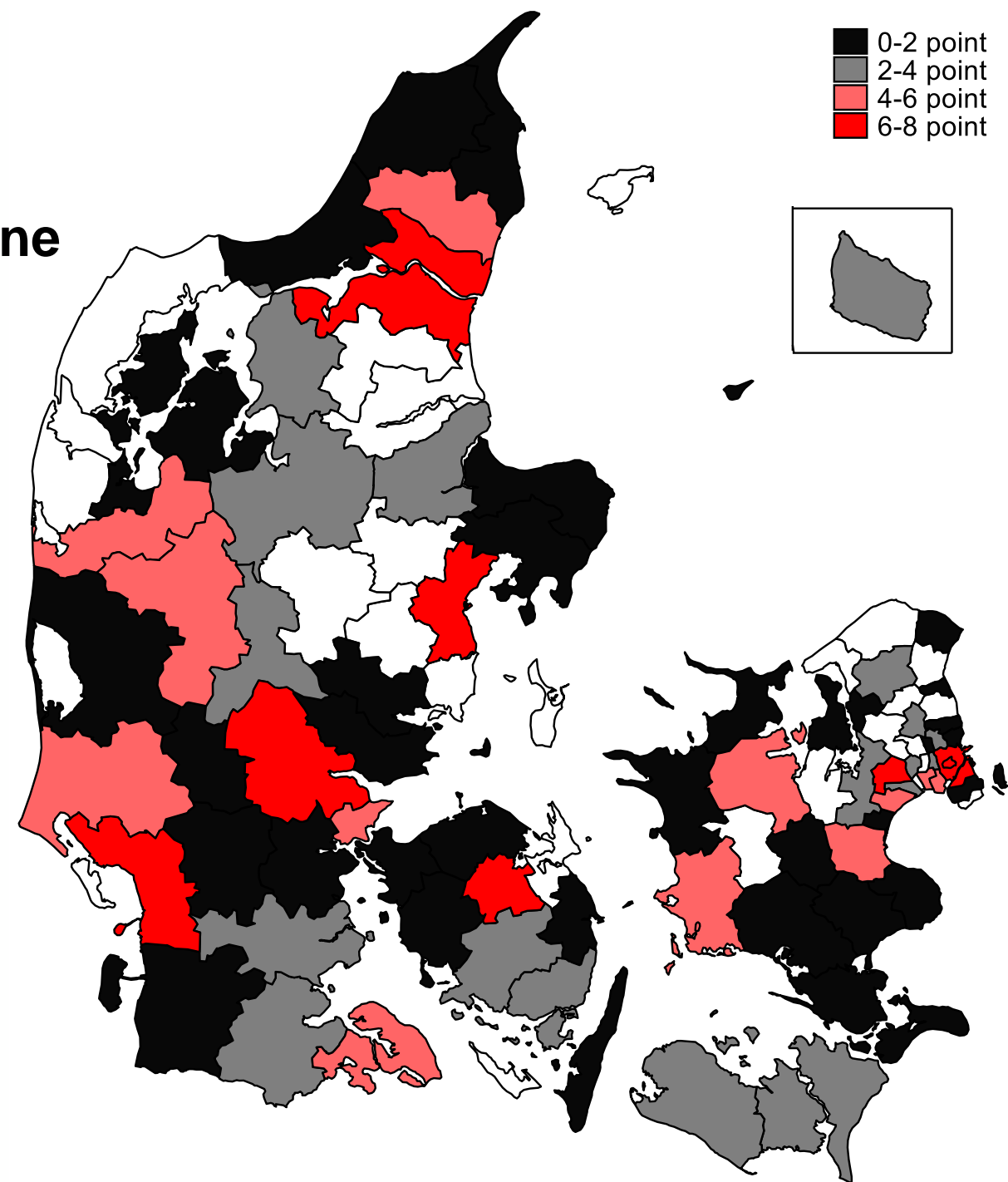


3100 dagtilbuds løfteevne i dansk i 2. klasse på pointskala 1-100



Forskelle indenfor kommunerne mellem institutioner med højeste og laveste løfteevne

- Kun institutioner hvor mindst 20 % af børnene er socioøkonomisk udfordrede.
- 24 kommuner har ingen institutioner med mere end 20 % børn, som er socioøkonomisk udfordrede.



Langt størstedelen af forskelle i institutionernes løfteevne forklares ikke af strukturelle karakteristika ved institutionerne

Der er en lille positiv sammenhæng mellem løfteevne og:

- Normeringer
- Pædagoger ift. antal børn

Mere end 90 procent af forskellene mellem institutionerne kan ikke forklares af strukturelle forhold.

Vi konkluderer IKKE, at normering og uddannet personale kun har marginal betydning for den samlede kvalitet.

Der er en række forbehold, som er vigtige at være opmærksom på, herunder bl.a.:

- Forskellene mellem danske institutioner er små.
- Der er faktorer, der opvejer hinanden – fx prioriteres der ofte mellem lidt bedre normeringer og lidt flere uddannede pædagoger.

Konklusioner og implikationer

Undersøgelsen dækker et lille udsnit af de mange trivsels-, udviklings-, og læringsområder, der er i dagtilbud

1. Der er forskel på danske dagtilbuds løfteevne ift. dansk, matematik og trivsel i indskoling.
2. Der er markante forskelle inden for kommunerne.
3. Forskellene skyldes kun i meget begrænset omfang strukturelle forskelle ift. fx normering og pædagoger per barn.

Behov for bredere undersøgelse af, hvad der skaber kvalitet.

Behov for at fastholde fokus på, hvad der skal gøres for at styrke kvaliteten.

Behov for at drøfte om kommunerne har de rette data for at arbejde med kvaliteten.