

LÆRERKOMMISSIONENS SEKRETARIAT

BILAG E: Undersøgelsespørgsmål

20. JUNI

OVERORDNEDE UNDERSØGELSESPØRGSMÅL:

1. Hvilken betydning har arbejdstidsregler og lokale beslutninger om arbejdstid (lokaftaler mv.) for hhv. god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø. Hvordan har de konkret betydning?
2. Hvilken betydning har samarbejdet mellem kommune og lærerkreds for hhv. god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø. Hvordan har det konkret betydning?
3. Hvilken betydning har kommunens ledelse/styring af folkeskolerne – herunder i forhold til lærernes arbejdstid – for hhv. god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø. Hvordan har det konkret betydning?
4. Hvilken betydning har skoleledelse – herunder i forhold til lærernes arbejdstid – for god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø. Hvordan har det konkret betydning, og hvilke ledelsespraksisser virker lovende?
5. Hvilke rammer har betydning for god skoleledelse? Hvilken betydning har regler og beslutninger om arbejdstid for dette? Hvilken betydning har ledelsens organisering, herunder ledelsesspændet i form af fx fælles ledelse på flere matrikler, og antallet af medarbejdere pr. leder for dette?
6. Hvilken rolle spiller det lokale samarbejde mellem skoleledelse og TR for hhv. god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø? Kan der identificeres gode praksisser for et udbytterigt samarbejde mellem ledelse og TR?
7. Hvordan opleves sammenhængen mellem lærernes opgaver og tid, og hvad kan bidrage til at sikre en oplevelse af en rimelig sammenhæng?
8. Hvilken rolle spiller lærernes teamsamarbejde, herunder professionelle læringsfællesskaber, i at sikre god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø, herunder håndtere udfordringer omkring lærernes arbejdstid?
9. Kan der identificeres gode praksisser for teamsamarbejde/professionelle læringsfællesskaber, og hvordan dette understøttes af ledelsen?
10. Hvilke udfordringer gør sig særligt gældende for nyuddannede lærere? Kan der identificeres gode praksisser for at give nyuddannede en god start på lærerlivet?

UDDYBENDE UNDERSØGELSESPØRGSMÅL - GENERELT:

11. Hvad har indflydelse på følgende i hhv. positiv og negativ retning, og hvilken rolle har arbejdstidsregler og den lokale håndtering af arbejdstid:
 - at der opleves gensidig tillid mellem hhv. lærerkreds og kommune, forvaltning og skoleledere, skoleledelse og TR, samt skoleledelse og lærere?
 - at hhv. lærere og ledere oplever bureaukrati og overstyring?
 - at hhv. lærere og ledelser oplever, at der er fokus på kerneopgaven?
 - hvordan kerneopgaven forstås hos hhv. lærere og ledelser?
 - at ledelser oplever et ledelsesmæssigt råderum?

- at lærere oplever et fagprofessionelt råderum?
 - at lærerne oplever at mestre lærergerningen?
 - lærernes faglige udvikling, herunder kompetenceudvikling?
 - godt forældresamarbejde?
 - lærernes oplevelse af anerkendelse (såvel af den enkelte lærer som af lærerprofessionen)?
 - ledernes oplevelse af anerkendelse (såvel af den enkelte leder som af skolelederne samlet set)?
12. Hvilke rammer understøtter faglig ledelse (forstået som ledelse af udviklingen af faglig og tværfaglig kvalitet), og hvilken rolle spiller arbejdstidsregler og beslutninger om arbejdstid?
13. Hvordan kan faglig ledelse bidrage til at styrke hhv. god undervisning, professionel kapital og arbejdsmiljø?
14. Hvilken betydning har bl.a. udførelsen af følgende ledelsesmæssige greb fra skoleledelsen?
- Ledelsens bestræbelser på og evne til at skabe og tydeliggøre en vision for en ønskværdig fremtid, samt til at koble denne vision til det konkrete, pædagogiske arbejde, herunder oversættelsen af de mere overordnede målsætninger til meningsfulde prioriteringer og beslutninger (transformativ ledelse)
 - Deling af ledelse blandt formelle og uformelle ledere på skolen og afstemtheden i den samlede ledelse baseret på en fælles forståelse af retningen (distribueret ledelse)

UDDYBENDE UNDERSØGELSESPØRGSMÅL – VEDRØRENDE SAMENHÆNG MELLEM OPGAVER OG TID SAMT FLEKSIBILITET OG TILSTEDEVÆRELSE

15. Hvad hhv. fremmer og hæmmer den enkelte lærers oplevelse af en hensigtsmæssig sammenhæng mellem opgaver og tid? Hvilken betydning har for eksempel arbejdstidsregler, lokale rammer om arbejdstiden, teamsamarbejde og ledelse?
16. I hvilket omfang og hvordan differentierer ledelserne mellem antallet af undervisningstimer, forberedelsestid og øvrige opgaver for de forskellige lærere alt efter lærernes situation? Hvad påvirker lærernes oplevelse af retfærdighed i tildelingen af opgaver?
17. Hvordan bidrager ledelserne til at sikre gennemsigtighed i forhold til differentiering af lærernes opgave, fx differentiering af undervisningstid?
18. Hvad bidrager til at skabe gennemsuelighed for lærerne i forhold til sammenhæng mellem opgaver og tid? I hvor høj grad er der overensstemmelse mellem lærernes forventning til egen praksis/opgaveløsning og ledelsernes samt andre aktørers forventninger? Hvad bidrager til tydelighed omkring forventningerne til den enkelte lærers opgaveløsning?
19. Hvordan planlægges skoleåret, skoleugen og skoledagen på skolerne, og hvordan foregår dialogen mellem ledelse, teams og enkeltlærere? Hvordan håndteres ændringer i lærernes opgaver i løbet af året?
- Hvordan organiseres skemalægning af undervisningen?

- Hvordan håndteres vikardækning?
 - Hvordan organiseres lærernes tid til forberedelse af undervisningen? Hvordan sikres sammenhæng mellem fælles og individuel forberedelse? Hvilke ønsker har hhv. ledelser og lærere til organiseringen af forberedelsestid?
 - Hvordan organiseres øvrige opgaver? Hvordan foregår dialogen mellem ledelse, teams og enkeltlærere om øvrige opgaver, herunder prioritering af og effektivisering i løsningen af disse?
20. Hvilke rammer har skolerne for fleksibilitet i arbejdstid og -sted for lærerne, og hvordan oplever de udviklingen siden 2013? Hvordan opleves det at påvirke løsningen af kerneopgaven? Hvordan påvirker det samarbejds muligheder mellem kollegaer og med forældre? Hvilke potentialer og udfordringer oplever hhv. ledelser og lærere ved de rammer, som der lokalt sættes, og hvordan håndteres det på skolerne?