

# Projektledelse

Internt

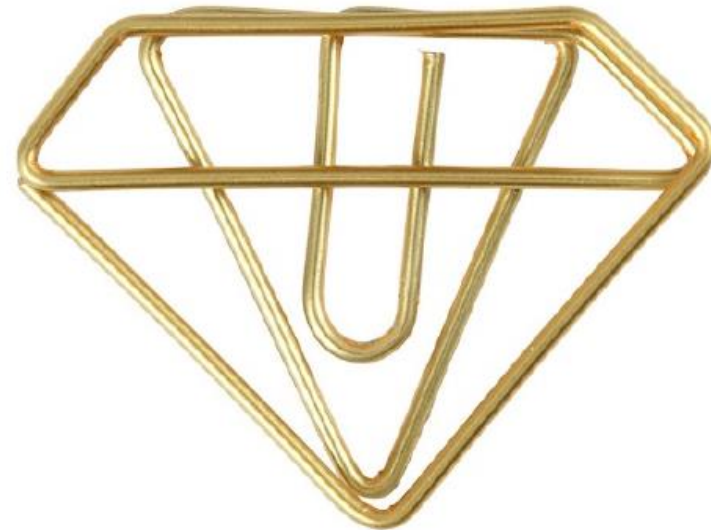
Eksternt

Implementering/forankring

# Hvorfor Diamantforløb i alle 1. klasser i Kolding kommune?

Ny positionering tæt på praksis og på udvikling af fællesskaber

- ▶ Forebyggende indsats
- ▶ Mulighed for stringent effektmåling (lærer og elever)
- ▶ Fælles blik for fællesskabets muligheder
- ▶ Et nyt og praksisnært tiltag
- ▶ Et tværfagligt tiltag (intern/eksternt)



# Samskabelse i opstartsfasen juni 2018

## *Tværfagligt ejerskab*

### Internt:

- ▶ Internat hvor alle medarb. Samskaber rammerne for projektet- vil samle input til dagsorden, som bliver til aftalearket, som ligger til grund for samarbejdet med skolerne
- ▶ Information til alle skolerne om den forebyggende indsats i alle 1. klasser i Kolding kommune
- ▶ Første henvendelse til skolerne, første møde aftales med lærerteamet og ledelse repræsentant.
- ▶ Aftalearket gennemgås og afstemmes, midtvejsevaluering og slutevaluering fastsættes i kalenderen

- Præsentere eleverne for nye kammerater mhp. at der dannes nye relationer
- Kendskab og fællesskab omkring hinandens følelsesliv

- PPR har undervisningsrollen og lærerne har observatørrollen
- Personalet hjælper til ved elever, der oplever forløbet udfordrende

- Nye konstellationer i klassen
- Bruge humørbarometer som trivselsmåler

Notatark

Emne: Aftaleark/kontrakt til Diamantforløb

27. juni 2018

<b>Dato</b>	
<b>Navne på deltagere i forløbet</b>	
<b>Diamantforløb 8 moduler af 1½ time</b>	
<b>Dato, kl., lokale</b>	
<b>Forventningsafstemning</b> Hvilke gensidige forventninger er der til forløbet? Hvilke roller indtager vi hver især? Hvad ønsker I at opnå?	
<b>Tiltag</b> De 8 moduler er konkrete og velbeskrevet, er der i den forbindelse særlige overvejelser eller hensyn som skal varetages (i forhold til børnegruppen)	
<b>Hypotese</b> Beskriv hvordan Diamantforløbet kan bidrage til at forøget trivsel i børnefællesskabet.	
<b>Tegn</b> Vælg og beskriv konkret, hvilke tegn der skal kigges efter, når modulerne gennemføres. Eks: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bliver introduktionen formidlet, så børnene forstår opgaven?</li> <li>• Ved børnene, hvad øvelserne går ud på, og hvordan oplever de processen?</li> <li>• Hvordan fungerede samarbejdet mellem børnene - hjælp de hinanden?</li> </ul>	
<b>Andet: Effektmåling før og efter diamantforløbet</b>	
<b>Diamantforløb evaluering/justering (Evt. midtvejs i forløbet) Dato, tid (Evalueringen skal ligge 3 uger efter afsluttet forløb)</b>	
<b>Evaluering af Diamantforløbet i børnehaven</b>	
Hvilke tegn så I på, at indsatsen havde effekt?	

Børne- og Uddannelsesforvaltningen  
 PPR - Pædagogisk Psykologisk Rådgivning  
 Mellemgården 1  
 8000 Kolding

Mette Haugaard Frederiksen  
 79 79 04 33  
 mette@kolding.dk

# Effektmåling hos lærerne:

Spørgsmål	Før	Efter
1: Oplever du, at børn med udadreagerende adfærd udgør en særlig udfordring i undervisningen? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
2: Er du opmærksom på fællesskabets muligheder i forhold til barnets udfordringer? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
3: Er du opmærksom og undersøgende på individets muligheder i forhold til trivsel og udvikling? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
4: Er du opmærksom på den bagvedliggende årsag til barnets reaktion? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
5: Spørger du ind til barnets perspektiv? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
6: Inddrager du din kollegas perspektiv og forståelse af barnets adfærd? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
7: Er du nysgerrig på barnets intentioner, som kan ligge til grund for adfærden? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
8: Ser du vreden hos barnet som svar på nogle af de livsbetingelser, der præger barnets liv? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
9: Oplever du vreden kommunikativt? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
10: Oplever du at kunne trække på dine kompetencer til at navigere i forhold til børn med udadreagerende adfærd? (1= Ja, altid, 10= Aldrig)		
11: Hvordan oplever du forældresamarbejdet omkring børn med udadreagerende adfærd? (1= tilfredsstillende, 10= ikke tilfredsstillende)		
12: Hvordan oplever du samarbejdet med PPR i forhold til arbejdet med børn med udadreagerende adfærd? (1= tilfredsstillende, 10= ikke tilfredsstillende)		
13: Kunne du som lærer set et perspektiv i at få mere viden om diamantforløbenes anvendelsesmuligheder i praksis? (1= ja, 10 = Nej).		

# Et tværfagligt fælles didaktisk anliggende!

## Implementering og forankring:

### Alle 1. klasserne i Kolding kommune:

- ▶ Vi er sammen om opgaverne på skolerne
- ▶ Et defineret fælles 3.
- ▶ Et læringsfællesskab med lærerne i klasserummet
- ▶ En ”leg med positionerne”
- ▶ En åben dør til ny information

# Forankring skoleåret 2019

- ▶ Skolerne, skolesocialrådgivere og dagtilbud tilbydes plads på Diamantuddannelse august 2019 - vi uddanner samlet 50
- ▶ Beslutning om forebyggende klassesdeltagelse tages af skolerne (ny beslutning på baggrund af evalueringsworkshop)
- ▶ Tværfagligt eksternt samarbejde med lærerne/ATK/pædagogerne - forberedelse, gennemførelse og evaluering

# Procesforløb

