



Kan det overføres til en dansk kontekst?

Ved Janne Hedegaard Hansen, Centerchef, Nationalt Videncenter om Udsatte Børn og Unge

PPR-KONFERENCE 2019

ONSDAG DEN 19. JUNI PÅ NYBORG STRAND

Samarbejde som kapacitet

- Kapacitetsopbygning gennem samarbejde mellem forskellige fagpersoner, institutioner, organisationer og sektorer

- *Hvordan* samarbejder vi om børn og unge i udsatte positioner, *hvad samarbejdes der om*, og *hvilken* virkning har samarbejdet for børns mulighed for deltagelse?

Hvordan samarbejdes der?

Meget lykkes i forhold til at skabe mulighed for deltagelse af elever i undervisningen

Når opgaven bliver for svær for eleven, klassen eller lærerne overgår problemstillingen til specialisterne

Problemstilling søges forstået og løst i en anden kontekst end der, hvor den udfolder sig

Kapacitet aktiveres ikke på en produktiv måde til gavn for elever mulighed for deltagelse

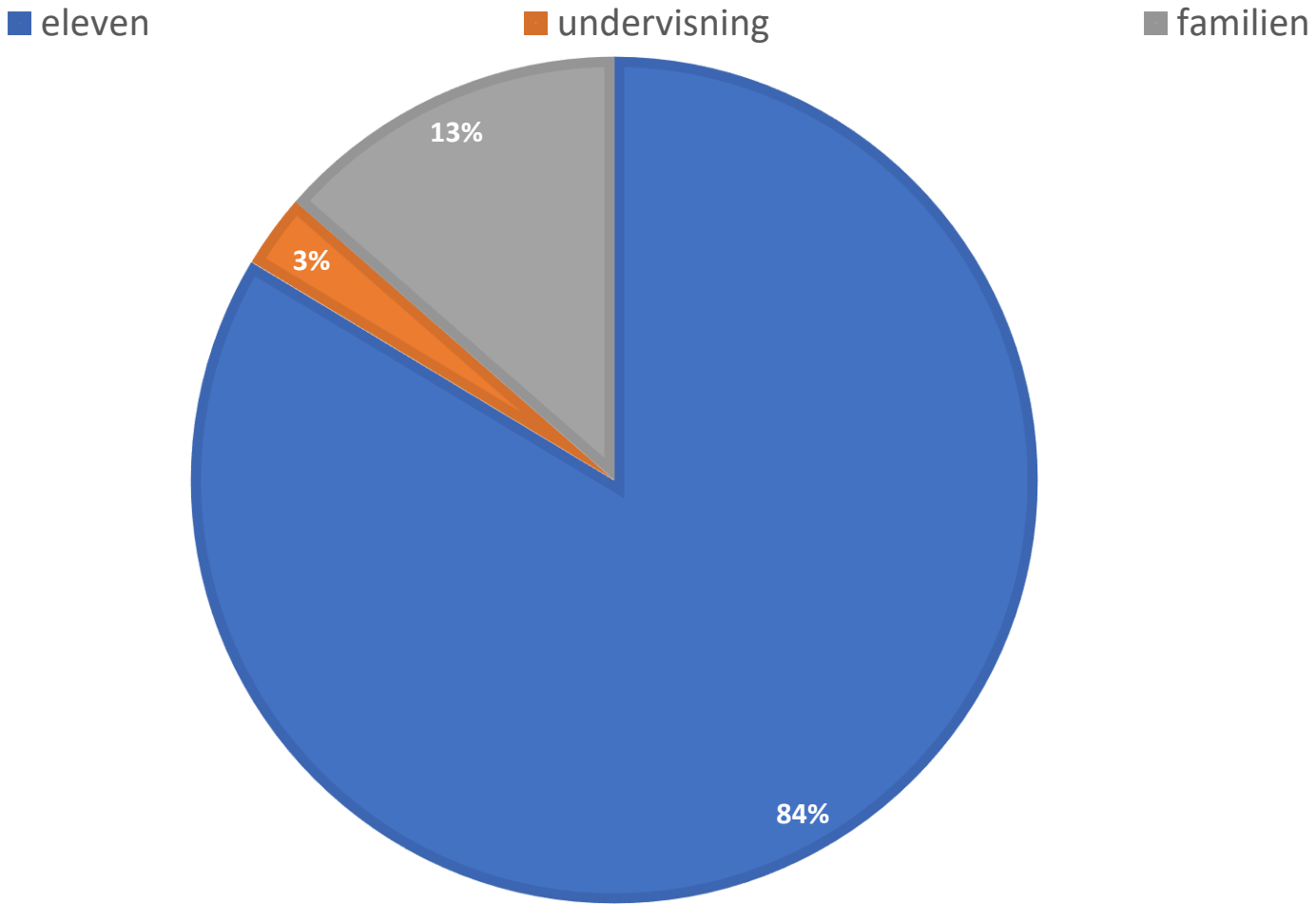
Psykologens kapacitet aktiveres først, 'når alt andet er prøvet'

Hvad samarbejdes der om?

- ❖ I samarbejdet *forhandles* de professionelles forskellige problemforståelser og løsningsstrategier, mening, praksis og mål



Virkning: Innovation eller dekoration?



Perspektiver

- Vi skal skabe nyt fremfor at fylde huller ud
- Vi skal arbejde sammen der, hvor problemerne opstår og der, hvor de skal løses
- Vi skal fokusere på virkningen af samarbejdet ift. målet