

Projekt ”Selvhjulpenhed og selvregulering fra børnehave til skole”



PPR konference 2019

Mimi Visbjerg, afdelingsleder for indskoling

Mette Ahnfeldt-Møllerup, pædagogisk teamleder i dagtilbud

Pi Klinkvort, ergoterapeut og kandidat i pædagogisk psykologi

Lene Juul Larsen, fysioterapeut

Anette Christoffersen, Leder af Ergo- og fysioterapien, PPR Svendborg

Præsentation

Ergo- og Fysioterapien, PPR Svendborg Kommune

Ollerup Børnehus, Svendborg Kommune

Vestermarkskolen, Svendborg Kommune



Indhold i oplægget



- Baggrund og mål for projektet
- Deltagere i projektet og vores roller
- Procesplan
- Resultater fra specialet- kandidat i pædagogisk psykologi
- Resultater fra projektet
- Hvad har vi været særligt optagede af?

Baggrund for projektet



- Ved en klassekonference 2017 på en mindre kommunal folkeskole i Svendborg Kommune gav børnehaveklasselærere udtryk for, at de oplevede børnene mere urolige og at deres motoriske færdigheder var ringere end tidligere
- Samtidig havde vi data fra et stort projekt i Svendborg Kommune *program for læringsledelse i dagtilbud* om manglende forældretilfredshed og forældresamarbejde. I forvaltningen er der meget fokus på en kvalificering af overgange mellem dagtilbud og skole
- Forskning peger på, at en dårlig start i 0. klasse kan følge barnet videre op gennem resten af skolelivet, og at der ligger en udfordring i samarbejdet mellem børnehave og skole med hver deres forskellige historiske forståelse (eks. Broström, S. (2003). *Farvel børnehave - hej skole! : undersøgelser og overvejelser* (1. udgave ed.). Århus: Systime.)

Mål for projektet



- At vi sammen bliver klogere på, hvilke faktorer der spiller ind for at øge børns selvhjulpenhed og evne til selvregulering
- At vi sammen bliver klogere på, hvad der skal til for at understøtte børnenes selvhjulpenhed og evne til selvregulering både i hjemmet og i overgangen mellem dagtilbud og skole

Deltagere i projektet



- Projektgruppe i Ergo- og Fysioterapien
- PPR-repræsentanter; konsulent, psykolog, ergoterapeut og fysioterapeut
- Medarbejdere og afdelingsleder fra distriktsskolen
- Medarbejdere og pædagogiske teamledere fra de to tilknyttede kommunale børnehuse
- Forældre og børn i skolegruppen fra de involverede børnehuse

Procesplan



- Interviews februar og marts 2018
- "Kick-off arrangement" april 2018
- Observation og sparring maj 2018 og august 2018
- Opsamling og evaluering med medarbejdere og ledere oktober 2018

Speciale

Kandidat i pædagogisk psykologi



Titel: Perspektiver på samarbejde i overgangen fra børnehave til skole

Problemformulering: Hvordan forstås skoleparathed i overgangen fra børnehave til skole set fra forskellige involverede parter?

Hvordan oplever børn, forældre, børnehave og skole overgangen? Hvad oplever de som bekymrende og hvor ser de muligheder for optimering ift. overgangen?

Oplevelse af overgangen



- Børneperspektivet
- Forældreperspektivet
- Børnehaveperspektivet
- Skoleperspektivet

Konklusion og perspektivering



- Overgangen opleves som kompleks og udfordrende
- Fælles mål – forskellige betingelser

Mål for projektet



- At vi sammen bliver klogere på, hvilke faktorer der spiller ind for at øge børns selvhjulpenhed og evne til selvregulering
- At vi sammen bliver klogere på, hvad der skal til for at understøtte børnenes selvhjulpenhed og evne til selvregulering både i hjemmet og i overgangen mellem dagtilbud og skole

Resultater fra projektet



- Børnene var i 0. klasse blevet mere selvhjulpne
- Det at børnene var 3 dage i skole inden sommerferien gjorde, at de følte sig mere trygge ved skolestart
- De første tre måneder i 0. klasse blev planlagt med mere fokus på leg end tidligere
- Personalet i børnehuse og på skolen havde fået en anden relation med en gensidig forståelse af hinandens betingelser
- Det at få fælles viden om forudsætninger for regulering og at drøfte det på tværs mellem forældre og personale gav nye handlemuligheder
- Et fælles sprog på tværs af børnehuse og skole gav nye indsigter

Hvad har vi været særligt optaget af?

- Opmærksomhed på at kigge på individ fremfor kontekst
- Udvikling i samarbejdet i mødet mellem børnehave/skole/PPR
- Vigtigheden af fælles forståelse for hinandens betingelser
- Regulering og forudsætning for regulering
- Hvordan kan vi få vores erfaringer og projektet udbredt andre steder?

Tak for opmærksomheden



Yderligere information

Pi Klinkvort;

30 17 64 09

pi.klinkvort@svendborg.dk