

Pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud

Kommunale perspektiver på hvad der bidrager til at skabe kvalitet i SFO- og klubtilbud

STYRING OG LEDELSE

1. Der er kommunalpolitisk fokus og tæt samarbejde mellem forvaltning, skoler og SFO- og klubtilbud om at skabe attraktive SFO- og klubtilbud til børn og unge.
2. Der er ledelsesmæssigt samarbejde og strategisk fokus på tværs af skole og SFO- og klubtilbud om at skabe kvalitet i fritidstilbuddene.
3. Rammerne for det tværprofessionelle samarbejde mellem pædagogisk personale i skole og fritidstilbud er klare og defineret i samarbejde mellem ledelse og medarbejdere for at skabe sammenhæng i tilbuddene for børn og unge.

FRITIDSPÆDAGOGIK

4. Den pædagogiske tilgang og de konkrete aktiviteter i SFO- eller klubtilbuddene tager afsæt i børn og unges perspektiv. De skaber rammer for medbestemmelse og demokratisk forståelse, hvor alle børn og unge oplever at kunne bidrage og have en værdifuld plads i fællesskabet.
5. Det fritidspædagogiske arbejde er karakteriseret ved intentionel pædagogik, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene og de unge og understøtte fællesskaber, leg, fantasi og personlige og sociale kompetencer.
6. De fysiske miljøer skaber gode rammer for leg, bevægelse, kreativitet, fordybelse og forskellige deltagelsesmuligheder.

FAGLIG LEDELSE OG EVALUERINGSKULTUR

7. Den faglige ledelse understøtter medarbejderes professionelle dømmekraft og skaber rammer for stærke professionelle fællesskaber i SFO- og klubtilbuddene.
8. Der er en stærk evalueringskultur, som er systematisk, tæt på praksis og kommunikerbar, så den er tydelig for både ledere, medarbejdere, forældre og børn og unge.

TRIVSEL OG FÆLLESSKABER

9. Skolen og SFO- og klubtilbuddene arbejder systematisk sammen om at give alle børn og unge oplevelsen af at have adgang til fællesskaber i fritiden.
10. Alle børn og unge møder medarbejdere i SFO- og klubtilbuddene, som vil dem, og som hjælper dem med at være en del af fællesskaber, som de oplever at høre til i.
11. Skolen og SFO- og klubtilbuddene arbejder systematisk sammen om at bruge fritidstilbuddene til at skabe deltagelsesmuligheder og stærke relationer mellem børn og unge for at forebygge mistrivsel i skolen og fritiden.

OVERGANGE

12. I overgangen fra børnehave til skole bliver børn mødt med SFO-tilbud, hvor der er trygge rammer, aktiviteter som sikrer deltagelsesmuligheder for alle, og hvor børnene oplever, at de voksne kender deres baggrund og behov.
13. I overgangen mellem børnehave og SFO og mellem de forskellige fritidstilbud er der særligt fokus på at være i dialog med forældrene og inddrage børn og unge, så alle ser sig som værdifulde medskabere af deres SFO eller klub og oplever, at de hører til i fællesskabet.

Refleksionsspørgsmål

Redskab til at reflektere over eget arbejde med at styrke kvaliteten i SFO- og klubtilbud

	1 = Sjældent	2 = Af og til	3 = Jævnligt	4 = Ofte	5 = Næsten altid
Pejlemærke 1					
Pejlemærke 2					
Pejlemærke 3					
Pejlemærke 4					
Pejlemærke 5					
Pejlemærke 6					
Pejlemærke 7					
Pejlemærke 8					
Pejlemærke 9					
Pejlemærke 10					
Pejlemærke 11					
Pejlemærke 12					
Pejlemærke 13					

Hvordan kan vi arbejde med at styrke kvaliteten?

- Hvilke barrierer oplever vi i forhold til arbejdet med pejlemærke x?
- Hvilke nye tiltag kan styrke indsatsen, og hvad vil være de første skridt på vejen?
- Hvem gør hvad?
- Hvornår vil vi genbesøge nye indsatser?
- Hvor kan vi søge inspiration?