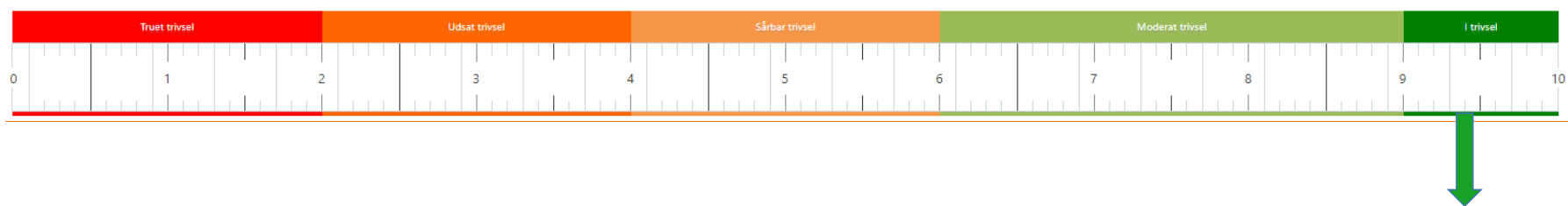


Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige

I trivsel



Barnets/den unges udvikling og trivsel:

Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk og socialt – med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.

Barnet /den unge kan have en forbigående funktionsnedsættelse.

Forældrekompetencer.

Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i samspillet med barnet/den unge.

Søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske, skolen.

Familie og netværk		Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige		Forældrekompetencer	
<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til forældrene og dets familie, at de holder af ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge har en langvarig stabil kontakt til mindst en voksen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at forældrene er der, når det har behov for det.</p> <p>Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.</p> <p>Barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser i familien på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Der kan være kun én forælder i familien.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Den ene eller begge forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan tidligere have været indlagt eller i behandling for en psykisk lidelse og er velbehandlet. – Kan have lettere og eller forbigående fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (f. eks. syn, hørelse, sukkersyge, allergi). 	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt er alderssvarende og inden for normalområdet,</p> <p>Barnets/den unges hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Barnet/den unge er som regel rask.</p> <p>Barnet/den unge har et regelmæssigt sovemønster, der dækker dets behov for søvn.</p> <p>Barnet/den unge spiser en sund og nærende kost.</p> <p>Barnet/den unge får motion, deltager i fysiske aktiviteter, organiserede eller andet, ud over gymnastik/idræt i skolen.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt kan være uden for normalområdet</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat syn og have behov for briller.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat hørelse og have behov for høreapparat.</p> <p>Barnet/den unge kan have været fraværende fra skole på grund af sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have en forbigående lettere sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have været indlagt på hospital inden for det seneste år.</p> <p>Barnet/den unge kan have en lettere forbigående funktionsnedsættelse.</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Der er kontinuitet i forhold til de omsorgsgivere der er omkring barnet/den unge.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene er lydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.</p> <p>Forældrene tilbringer så meget tid med barnet/den unge, så de kan opbygge/bibeholde en stærk relation til barnet/den unge.</p> <p>Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.</p> <p>Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Der kan være en forbigående krise i familien, skilsmisse, sygdom, død.</p>

<p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle stedfoældre og ikke samboende forældre.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle søskende.</p> <p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Boligen og dens omgivelser er trygge for barnet.</p> <p>Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.)</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En af forældrene (eller begge) kan have lønnet arbejde.</p> <p>Forældres arbejdssituation er rimelig stabil.</p> <p>En eller begge forældre er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces.</p> <p>En eller begge forældre har en uddannelse og/eller uddannelsesplaner.</p>	<p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Familien kan have søgt anden bolig.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En eller begge forældre kan modtage kontanthjælp eller førtidspension.</p> <p><i>Økonomi:</i></p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk, følelsesmæssigt og socialt med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.</p> <p>Barnets/den unge er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p> <p>Barnet/den unge udviser empati og kan leve sig ind i</p>	<p>Barnet/den unge kan have et eller flere af følgende symptomer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubehandlet allergi • Diabetes • Febersyndrom • MBL(Mannose Bindende Lektin) svækkelse af immunforsvar. <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for kortvarig lettere støtte til at den grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for lettere støtte i forhold til at udvikle alderssvarende, kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, og koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for kortvarig lettere støtte i forhold til at støtte barnets/den unges evne til selvregulering.</p>	<p>Forældrenes væremåde og følelser i forhold til barnet/den unge er konsistente.</p> <p>Forældrene reagerer på en relativ ensartet og forudsigelig måde i forhold til barnet/den unge .</p> <p>For barnet/den unge med funktionsnedsættelse med behov for personlig pleje, er det et begrænset antal voksne, der står for plejen.</p> <p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge får en regelmæssig og nærende kost og tilstrækkelig søvn.</p> <p>Forældrene sørger for, at hjemmet er rent.</p> <p>Forældrene sørger for regelmæssighed i barnets/den unges hverdag (f.eks. faste spise- og sovnetider).</p>	<p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd og vejledning fra sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene kan have behov for råd og vejledning i forbindelse med at deres barn har en forbigående funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for handicapkompenserende ydelser i forbindelse med et barns/en ungs funktionsnedsættelse.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Familien kan klare sig på den indkomst de har.</p> <p>Forældrene betaler husleje/boligudgift regelmæssigt.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser/i lokalsamfundet.</p> <p>Familien kan have venner i lokalområdet.</p> <p>Der kan være et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøret</p> <p>Forældrene kan være engageret i lokale organisationer/aktiviteter (fx</p>	<p>Forældre kan have en forbigående lettere økonomisk udfordring.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Familien kan være tilflyttet kommunen for nylig og skal opbygge netværk.</p>	<p>og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel).</p> <p>Barnet/den unge udviser den forventede tilknytning til den eller de omsorgsperson(er), der hovedsagligt drager omsorg for ham/hende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets/den unge er som regel glad - Barnet/den unge kan fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og irriationsmomenter med en fortrolig voksen. - Barnet/den unge kan have et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af ham/hende. - Barnets/den unge kan have en langvarig, stabil relation til mindst en voksen. <p>Barnet/den unge kan håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge kender til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og kontekster (hjemmet, skolen m.m.).</p>		<p>Forældrene sørger for at tage hånd om barnet/den unge, når det får skader.</p> <p>Forældrene er omsorgsfulde i deres pasning af barnet/den unge, når det er sygt.</p> <p>Der er en medicinsk diagnostisk forklaring på barnet/den unge evt. sygdomme, f.eks. allergi, astma.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge ikke kan komme til skade.</p> <p>Forældrene sørger for, at de miljøer barnet/ den unge færdes i, er sikre for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge i forhold til at overvære eller selv bliver udsat for voksnes seksuelle adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge fra voksne der udviser en underlig eller skræmmende adfærd.</p> <p>Forældrene beskytter barnet / den unge mod overgreb (fysiske, psykiske og seksuelle overgreb)</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge følger det</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>beboerforeninger).</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (feks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender disse faciliteter.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene har støttende slægtninge eller venner, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yder praktisk hjælp. -Yder følelsesmæssig støtte. -Yder økonomisk støtte. -Yder råd og information. <p>Der er en voksen i familien, som vil støtte forældrene i</p>	<p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Bedsteforældre og øvrig familie kan bo langt væk.</p>	<p>Barnets/den unges seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge har generelt en positiv selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for venner.</p> <p>Barnet/den unge kan sætte grænser og fastholde sine rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Barnet/den unge har det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold.</p> <p>Barnets/den unges sprog og adfærd er som regel socialt acceptabelt.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at tage relevante beslutninger.</p> <p>Barnet/den unge har et positivt syn på og håb for fremtiden.</p>	<p><i>Identitet:</i></p>	<p>officielle vaccinationsprogram ved 12 år.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med sundhedsplejerske overholdes.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med læge/tandlæge overholdes. (kommunal tandpleje fra ca. 2- års alderen).</p> <p>Forældrene sørger for at følge op på evt. lægelige anvisninger omkring barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan varetage barnets/den unges særlige behov (funktionsnedsættelse/kroniske sygdomme mv.)</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i samspillet med barnet/den unge.</p> <p>Barnet/den unge er et accepteret medlem af familien</p> <p>Forældrene støtter udviklingen af barnets/den unges selvtillid</p> <p>Forældrene har positive følelser over for barnet/den</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd.</i></p> <p>Der kan være mange familie-medlemmer barnet/den unge skal forholde sig til.</p> <p>Der kan være sammenbragte børn i familien.</p> <p>Mor kan være alene med barnet /den unge og har et godt samarbejde med far. Eller far kan være alene med Barnet/den unge og har et godt samarbejde med mor.</p> <p>Mor kan være en "ung mor".</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>omsorgen for barnet /den unge og evt. øvrige børn.</p> <p>Familien/barnet/den unge har kontakt til barnets bedsteforældre.</p>	<p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge er anerkendende og positiv i sin adfærd.</p> <p>Barnet/den unge værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p> <p>Barnet/den unge er villig til at lytte til råd fra voksne, som han/hun respekterer og har tillid til.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at drage selvstændige beslutninger, med hensyn til hvordan han/hun vil se ud.</p> <p>Barnets/den unges tøj er i overensstemmelse med hans/hendes egne ønsker.</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan klare egen hygiejne, børste tænder, vaske og rede hår o.l.</p> <p>Barnet/den unge kan selv sørge for at få noget at spise og drikke.</p> <p>Barnet/den unge kan klare enkel madlavning, foretage simple indkøb og lave lettere huslige opgaver.</p>	<p><i>Social fremtræden:</i></p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan have brug for og tager imod lettere guidning i forhold til personlig hygiejne herunder tilstrækkelig tandpleje.</p>	<p>unge og en anerkendende forældretil.</p> <p>Forældrene har søgt råd og hjælp, hvis de har haft problemer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge får mulighed for at lære om sin egen kultur, traditioner og sprog, at barnet/den unge integreres i den danske kultur.</p> <p>Forældrene støtter og hjælper barnet/den unge ,hvis det har været udsat for mobning.</p> <p>Forældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere barnet/den unge.</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene fortæller barnet/den unge, hvordan han/hun passer på sig selv i forhold til fremmede og for at undgå farer og risici i hverdagen.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at passe på sit helbred.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge drager omsorg for sig selv, svarende til hvad man kan forvente i forhold til alder.</p> <p>Barnet/den unge ved, hvem det skal kontakte, når det har brug for hjælp (f.eks. ved problemer i forhold til forældrene).</p> <p>Barnet/den unge har en realistisk forståelse for fare, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Barnet/den unge kan klare at transportere sig selv, rejse alene på rejser, som forældrene anser for sikre.</p> <p>Barnets/den unges modenhed svarer til alderen.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse,</p>	<p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende men kan have brug for lettere og kortvarig støtte i forhold til kognitive funktioner (sprog,</p>	<p>Forældrenes alkoholvaner fungerer som er godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive og tale med barnet/den unge om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.</p> <p>Forældrene følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene giver relevant støtte i forhold til barnets/den unges valg af tøj, påklædning og udseende.</p> <p>Forældrene sørger for at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge kommer i skole til tiden og velforberedt.</p> <p>Forældrene deltager aktivt i aktiviteter på skolen og følger</p>	<p><i>Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene tager imod råd og vejledning i forhold til at barnets/den unges påklædning passer til dets alder, køn, kultur og vejret – og i forhold til evt. funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene tager imod råd og vejledning i forhold til at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).</p> <p>Barnet/den unge har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.</p> <p>Barnet/den unge læser regelmæssigt sine lektier.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skole:</i></p> <p>Barnet/den unge kommer i skolen til tiden og er velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge trives i skolen og er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Barnet/den unge reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at være sammen med andre børn og unge og oplever sig</p>	<p>tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skole:</i></p>	<p>med i barnets/den unges elevplan.</p> <p>Forældrene støtter og viser interesse for barnets/den unges skolegang i forhold til lektielæsning, at barnet/den unge kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Forældrene samarbejder med skolen, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Forældrene taler med barnet/den unge og tager hånd om, at det lærer at kommunikere på dansk.</p> <p>Forældrene spørger ind til og taler med barnet/den unge om, hvad han/hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Forældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring barnet/den unge . Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig.</p> <p>Der foreligger en individuel undervisningsplan for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p>Der foreligger en erklæring om barnets/den unges sepcialundervisningsbehov</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en god ven i skolen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres ideer og forslag til situationen og kan forhandle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til de andre elever på skolen, oplever sig accepteret af de andre børn, unge og voksne.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan opleve, at der er et godt fællesskab i klassen.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at eleverne på skolen støtter og hjælper hinanden.</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har en oplevelse af at høre til/være en del af skolen.</p>	<p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan være ny i klassen og kan have brug for lettere støtte i forhold til at etablere relationer til klassen.</p>	<p>for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene sørger for at sikre, at barnet/den unge omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene er opmærksomme på og har aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrenes spisevaner og fysiske aktivitetsniveau fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge.</p> <p>Forældrenes konfliktløsningsstrategier fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge både i forhold til samboende og fraskilte forældre.</p> <p>Forældrene støtter hinanden, når det gælder om at overholde familien regler.</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets/den unges</p>	<p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Stimulering og vejledning</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd og vejledning fra skole/sundhedsplejerske/læge, tandlæge.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Eleverne oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen kan have en ressourcestærk elevsammensætning</p> <p>Fritidsforhold og venskaber</p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn/unge:</i></p> <p>Barnet/den unge er i stand til at få venner og bevare venskaber i længere tid.</p> <p>Barnet/den unge er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.</p> <p>Barnet/den unge viser omsorg over for andre.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en nær ven i fritiden, som han/hun deler en stor del af fritiden med.</p> <p>Barnet/den unge har mindst 2 venner, som han/hun oplever at kunne betro sig til.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for kammerater og venner.</p>	<p>Fritidsforhold og venskaber</p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn og unge:</i></p>	<p>prosociale og kognitive udvikling: -Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at kunne klare udfordringer på egen hånd.</p> <p>Forældrene viser interesse for barnets/den unges skolegang: -Forældrene bakker op omkring skolen, støtter regler på skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnet /den unge. -Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i lektielæsning, sørger for at barnet /den unge passer sine lektier og ser efter om barnet /den unge har de rigtige bøger og undervisningsmaterialer med i skolen. -Forældrene støtter og hjælper barnet /den unge , hvis der opstår vanskeligheder i skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnets/den unges skolegang og fremtid.</p> <p>Forældrene anerkender barnets /den unges anstrengelser og præstationer</p> <p>Forældrene anerkender barnet /den unge , når det udviser god social adfærd.</p> <p>Forældrene sørger fort at barnet /den unge lærer om sin</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge har nære venner/kammerater, der kan lide at gå i skole og som er fagligt ambitiøse.</p> <p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge har mange eller flere fritidsinteresser.</p> <p>Barnet/den unge er motiveret/glad for at dyrke sport</p> <p>Barnet/den unge har venner, som han/hun dyrker sportsaktiviteter med, og som støtter ham/hende til at være fysisk aktiv/ dyrke sport.</p> <p>Barnet/den unge kan deltage i organiserede fritidsaktiviteter (Badminton, håndbold, fodbold, musik, spejder, kor m.m.).</p> <p>Barnet/den unge kan have mange eller flere fritidsinteresser (tegne, spil, læsning af bøger, bygge ting m.m.).</p> <p>Barnet/den unge udviser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres forslag og ideer og</p>	<p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge kan bo langt væk fra venner og fritidstilbud.</p>	<p>egen kultur, traditioner og sprog.</p> <p>Forældrene tilskynder barnet /den unge til at dyrke sport.</p> <p>Forældrene gør opmærksom på at voldsom adfærd ikke er accepteret.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene ser barnets /den unges styrkesider og støtter udviklingen af dem.</p> <p>Barnet /den unge opmuntres til at tage ansvar selv, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at opnå færdigheder, som det må forventes, at han/hun kan klare i forhold til alder (.eks. forvaltning af penge).</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge at sørge for sig selv og passe på sig selv, færdes sikker i trafikken, ikke tale med fremmede m.m.</p> <p>Forældrene er et godt eksempel for barnet /den unge i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>kan forhandle i opståede konfliktsituationer.</p> <p>Barnet/den unge oplever sig generelt accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge informerer sine forældre, hvor han/hun er om aftenen, og hvad fritiden anvendes til.</p> <p>Barnet/den unge kan have et fritidsjob ved siden af skolen.</p>		<p>under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive barnet/den unge i forhold til passende seksuel adfærd.</p> <p>Understøttelse af relationer</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets /den unges kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer at respektere/tolerere andre familie- og kulturelle traditioner.</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn og voksne.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet /den unge til at snakke og deltage i samtale og sociale aktiviteter</p> <p>Forældrene støtter barnet /den unge i dets leg/samvær med andre søskende og andre børn/unge.</p> <p>Der er et godt samspil i familien også i forhold til evt. søskende.</p>	<p>Understøttelse af relationer</p> <p>Mor kan være alene med barnet og har et godt samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet og har et godt samarbejde med mor.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i relationer til evt. søskende.</p> <p>Forældrene laver aktiviteter med barnet i fritiden.</p> <p>Forældrene støtter barnets /den unges deltagelse i fritidsaktiviteter, f.eks. sørger for transport til og fra aktiviteten, deltagelse i kampe, stævner m.m.</p> <p>Forældrene følger med i, hvad barnet /den unge foretager sig, og viser interesse for hvem han/hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Forældrene kender barnets/den unges venner og deres forældre.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Moderat trivsel



Barnets/den unges udvikling og trivsel:

Barnet/den unge er generelt i trivsel, men kan have behov for støtte i forbindelse med en større men forbigående belastning som påvirker barnet fysisk, psykisk eller socialt.

Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til at være udsat for lette, men længerevarende belastninger.

Barnet/den unge kan have en forbigående funktionsnedsættelse eller en funktionsnedsættelse i lettere grad.

Forældrekompetencer:

Forældreomsorgen er god. Forældrene søger relevant støtte/råd og vejledning på opfordring eller ved behov.

Yder generelt en god omsorg, er nærværende og har indsigt i, og handler på de basale behovs betydning som faste sengetider, sund kost, hygiejne, passende tøj i forhold til årstiden.

Søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske, skolen.

Familie og netværk		Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige		Forældrekompetencer	
<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til forældrene og dets familie, at de holder af ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge har en langvarig stabil kontakt til mindst en voksen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at forældrene er der, når det har behov for det.</p> <p>Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.</p> <p>Barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser i familien på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Der kan være kun én forælder i familien.</p> <p>Der kan være sket stressfulde/traumatiserende livshændelser i familien (fx skilsmisse, nyt giftermål, dødsfald.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Den ene eller begge forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan tidligere have været indlagt eller i behandling for en psykisk lidelse. – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (fx 	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt er alderssvarende og inden for normalområdet,</p> <p>Barnets/den unges hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Barnet/den unge er som regel rask.</p> <p>Barnet/den unge har et regelmæssigt sovemønster, der dækker dets behov for søvn.</p> <p>Barnet/den unge spiser en sund og nærende kost.</p> <p>Barnet/den unge får motion, deltager i fysiske aktiviteter, organiserede eller andet, ud over gymnastik/idræt i skolen.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt kan være uden for normalområdet.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat syn og have behov for briller.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat hørelse og have behov for høreapparat.</p> <p>Barnet/den unge kan have været fraværende fra skole på grund af sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have en forbigående lettere sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have været indlagt på hospital inden for det seneste år.</p> <p>Barnet/den unge kan have en forbigående funktionsnedsættelse eller en funktionsnedsættelse i lettere grad.</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Der er kontinuitet i forhold til de omsorgsgivere der er omkring barnet/den unge.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene er lydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.</p> <p>Forældrene tilbringer så meget tid med barnet/den unge, så de kan opbygge/bibeholde en stærk relation til barnet/den unge.</p> <p>Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.</p> <p>Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Der kan være en forbigående krise i familien, skilsmisse sygdom, død.</p> <p>Den ene forælder kan være i behandling for et alkohol eller stofproblem.</p> <p>Forældrene kan have et barn med funktionsnedsættelse.</p>

<p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle sted-føældre og ikke samboende forældre.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle søskende.</p> <p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Boligen og dens omgivelser er trygge for barnet.</p> <p>Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.)</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En af forældrene (eller begge) kan have lønnet arbejde.</p> <p>Forældres arbejdssituation er rimelig stabil.</p> <p>En eller begge forældre er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces.</p> <p>En eller begge forældre har en uddannelse og/eller uddannelsesplaner.</p>	<p>eks syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk).</p> <p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>I hjemmet kan der bo mange familiemedlemmer.</p> <p>Hjemmet kan virke overfyldt og kaotisk.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En eller begge forældre kan være i flexjob/arbejdsprøvning.</p> <p>En eller begge forældre kan modtage kontanthjælp eller førtidspension.</p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd:</p>	<p>Barnet/den unge kan have et eller flere af følgende symptomer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubehandlet allergi • Diabetes • Febersyndrom • MBL(Mannose Bindende Lektin) svækkelse af immunforsvaret. • Cerebral Parese i lettere grad • Epilepsi • Leddegigt • Muskelsvind • Crohns sygdom (morbus Crohn) en kronisk betændelses-sygdom i tarmvæggen. • ADHD • ADD • Begyndende symptomer/lettere udviklingsforstyrrelse inden for autismespektret. <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for lettere støtte til at den grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd:</p>	<p>Forældrenes væremåde og følelser i forhold til barnet/den unge er konsistente.</p> <p>Forældrene reagerer på en relativ ensartet og forudsigelig måde i forhold til barnet/den unge .</p> <p>For barnet/den unge med funktionsnedsættelse med behov for personlig pleje, er det et begrænset antal voksne, der står for plejen.</p> <p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge t får en regelmæssig og nærende kost og tilstrækkelig søvn.</p> <p>Forældrene sørger for, at hjemmet er rent.</p> <p>Forældrene sørger for regelmæssighed i barnets/den unges hverdag (f.eks. faste spise- og sovetider).</p>	<p>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd og vejledning fra sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene kan have behov for råd og vejledning i forbindelse med at deres barn har en forbigående funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for handicapkompenserende ydelser i forbindelse med et barns/en ungs funktionsnedsættelse.</p> <p>Der kan være behov for at støtte forældrene i at barnet/den unge møder som aftalt til tandundersøgelser.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Familien kan klare sig på den indkomst de har.</p> <p>Forældrene betaler husleje/boligudgift regelmæssigt.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser/i lokalsamfundet.</p> <p>Familien kan have venner i lokalområdet.</p> <p>Der kan være et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøret</p> <p>Forældrene kan være engageret i lokale organisationer/aktiviteter (fx</p>	<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældre kan være bekymrede for kommende økonomiske udgifter/forpligtelser</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Familien kan være tilflyttet kommunen for nylig og skal opbygge netværk.</p>	<p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk, følelsesmæssigt og socialt med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.</p> <p>Barnets/den unge er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p> <p>Barnet/den unge udviser empati og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel).</p> <p>Barnet/den unge udviser den forventede tilknytning til den eller de omsorgsperson(er), der hovedsagligt drager omsorg for ham/hende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets/den unge er som regel glad - Barnet/den unge kan fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og 	<p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for kortvarig lettere støtte i forhold til at støtte barnets/den unges evne til selvregulering.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for lettere støtte i forhold til at udvikle alderssvarende kognitive funktioner, sprog, tale. Hukommelse og koncentration.</p>	<p>Forældrene sørger for at tage hånd om barnet/den unge, når det får skader.</p> <p>Forældrene er omsorgsfulde i deres pasning af barnet/den unge, når det er sygt.</p> <p>Der er en medicinsk diagnostisk forklaring på barnet/den unge evt. sygdomme, f.eks. allergi, astma.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge ikke kan komme til skade.</p> <p>Forældrene sørger for, at de miljøer barnet/ den unge færdes i, er sikre for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge i forhold til at overvære eller selv bliver udsat for voksnes seksuelle adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge fra voksne der udviser en underlig eller skræmmende adfærd.</p> <p>Forældrene beskytter barnet / den unge mod overgreb (fysiske, psykiske og seksuelle overgreb)</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge følger det</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>beboerforeninger).</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (feks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender disse faciliteter.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene har støttende slægtninge eller venner, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yder praktisk hjælp. -Yder følelsesmæssig støtte. -Yder økonomisk støtte. -Yder råd og information. <p>Der er en voksen i familien, som vil støtte forældrene i</p>	<p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der kan være længere transport til faciliteter i lokalområdet (f. eks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Bedsteforældre og øvrig familie kan bo langt væk.</p>	<p>irriationsmomenter med en fortrolig voksen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet/den unge kan have et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af ham/hende. - Barnets/den unge kan have en langvarig, stabil relation til mindst en voksen. <p>Barnet/den unge kan håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge kender til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og kontekster (hjemmet, skolen m.m.).</p> <p>Barnets/den unges seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge har generelt en positiv selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p> <p>Barnet/den unge har selvtilid og er åben over for venner.</p>	<p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for kortvarig lettere støtte i forhold til at skabe relationer til jævnaldrende.</p> <p>Barnet/den unge kan være kommet tidligt i puberteten (gælder kun for piger).</p>	<p>officielle vaccinationsprogram ved 12 år.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med sundhedsplejerske overholdes.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med læge/tandlæge overholdes. (kommunal tandpleje fra ca. 2- års alderen).</p> <p>Forældrene sørger for at følge op på evt. lægelige anvisninger omkring barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan varetage barnets/den unges særlige behov (funktionsnedsættelse/kroniske sygdomme mv.)</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i samspillet med barnet/den unge.</p> <p>Barnet/den unge er et accepteret medlem af familien</p> <p>Forældrene støtter udviklingen af barnets/den unges selvtilid</p> <p>Forældrene har positive følelser over for barnet/den</p>	<p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd.</i></p> <p>Der kan være mange familie-medlemmer barnet /den unge skal forholde sig til.</p> <p>Der kan være sammenbragte børn i familien.</p> <p>Mor kan være alene med barnet/den unge og har et godt samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet/den unge og har et godt samarbejde med mor.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>omsorgen for barnet /den unge og evt. øvrige børn.</p> <p>Familien/barnet/den unge har kontakt til barnets bedsteforældre.</p>		<p>Barnet/den unge kan sætte grænser og fastholde sine rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Barnet/den unge har det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold.</p> <p>Barnets/den unges sprog og adfærd er som regel socialt acceptabelt.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at tage relevante beslutninger.</p> <p>Barnet/den unge har et positivt syn på og håb for fremtiden.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge er anerkendende og positiv i sin adfærd.</p> <p>Barnet/den unge værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p> <p>Barnet/den unge er villig til at lytte til råd fra voksne, som han/hun respekterer og har tillid til.</p>	<p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge kan være udfordrende eller provokerende i sin adfærd.</p> <p><i>Selvstændighed:</i></p>	<p>unge og en anerkendende forældretil.</p> <p>Forældrene har søgt råd og hjælp, hvis de har haft problemer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge får mulighed for at lære om sin egen kultur, traditioner og sprog, at barnet/den unge integreres i den danske kultur.</p> <p>Forældrene støtter og hjælper barnet/den unge ,hvis det har været udsat for mobning.</p> <p>Forældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere barnet/den unge.</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene fortæller barnet/den unge, hvordan han/hun passer på sig selv i forhold til fremmede og for at undgå farer og risici i hverdagen.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at passe på sit helbred.</p>	<p>Forældrene kan have brug for nogen guidning i forhold til at støtte barnets/ den unges relation til søskende og eller andre børn og unge.</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning i forhold til at skabe struktur og tydelighed omkring barnet/den unge i dagligdagen.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge er i stand til at drage selvstændige beslutninger, med hensyn til hvordan han/hun vil se ud.</p> <p>Barnets/den unges tøj er i overensstemmelse med hans/hendes egne ønsker.</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan klare egen hygiejne, børste tænder, vaske og rede hår o.l.</p> <p>Barnet/den unge kan selv sørge for at få noget at spise og drikke.</p> <p>Barnet/den unge kan klare enkel madlavning, foretage simple indkøb og lave lettere huslige opgaver.</p> <p>Barnet/den unge drager omsorg for sig selv, svarende til hvad man kan forvente i forhold til alder.</p> <p>Barnet/den unge ved, hvem det skal kontakte, når det har brug for hjælp (f.eks. ved problemer i forhold til forældrene).</p> <p>Barnet/den unge har en realistisk forståelse for fare, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p>	<p>Barnet/den unge/forældrene kan have behov for guidning i forhold til klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for og tager imod lettere guidning i forhold til personlig hygiejne herunder tilstrækkelig tandpleje.</p> <p>Barnets/den unges modenhed kan ligge lidt uden for alderen.</p>	<p>Forældrenes alkoholvaner fungerer som er godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive og tale med barnet/den unge om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.</p> <p>Forældrene følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene giver relevant støtte i forhold til barnets/den unges valg af tøj, påklædning og udseende.</p> <p>Forældrene sørger for at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge kommer i skole til tiden og velforberedt.</p> <p>Forældrene deltager aktivt i aktiviteter på skolen og følger med i barnets/den unges elevplan.</p>	<p><i>Omsorg for barnets identitet og social fremtræden:</i></p> <p>Forældrene tager imod råd og vejledning i forhold til barnets/den unges påklædning og hygiejne.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at barnet/den unge kommer til tiden i skolen og er velforberedt.</p> <p>Forældrene kan have brug for guidning i forhold til at lave sund madpakke.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge kan klare at transportere sig selv, rejse alene på rejser, som forældrene anser for sikre.</p> <p>Barnets/den unges modenhed svarer til alderen.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).</p>	<p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende men kan have brug for lettere og kortvarig støtte i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge kan i en periode af kortere varighed have brug for støtte i forhold til at nå et alderssvarende fagligt niveau.</p> <p>Barnet/den unge kan have haft flere skoleskift.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for at modtage special-undervisning i en kortere periode.</p> <p>Barnets/den unges udvikling kan hæmmes af reduceret evne til koncentration.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for lettere faglig guidning og støtte.</p>	<p>Forældrene støtter og viser interesse for barnets/den unges skolegang i forhold til lektielæsning, at barnet/den unge kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Forældrene samarbejder med skolen, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Forældrene taler med barnet/den unge og tager hånd om, at det lærer at kommunikere på dansk.</p> <p>Forældrene spørger ind til og taler med barnet/den unge om, hvad han/hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Forældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring barnet/den unge. Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig.</p> <p>Der foreligger en individuel undervisningsplan for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p>Der foreligger en erklæring om barnets/den unges specialundervisningsbehov for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.</p> <p>Barnet/den unge læser regelmæssigt sine lektier.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skole:</i></p> <p>Barnet/den unge kommer i skolen til tiden og er velforbereedt.</p> <p>Barnet/den unge trives i skolen og er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Barnet/den unge reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at være sammen med andre børn og unge og oplever sig accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en god ven i skolen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p>	<p>Barnet/den unge kan have oplevet hyppige skoleskift.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan være ny i klassen og kan have brug</p>	<p><i>Omsorg for barnets/den unges fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene sørger for at sikre, at barnet/den unge omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene er opmærksomme på og har aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrenes spisevaner og fysiske aktivitetsniveau fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge.</p> <p>Forældrenes konfliktløsningsstrategier fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge både i forhold til samboende og fraskilte forældre.</p> <p>Forældrene støtter hinanden, når det gælder om at overholde familien regler.</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets/den unges</p>	<p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for guidning i forhold til at lave aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd og vejledning fra sundhedsplejerske, læge, tandlæge, skole, SFO m.m.</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd i forhold til at håndtere barnets/den unges adfærd på en konstruktiv måde.</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning og tager godt imod råd i forhold til at håndtere konflikt- og krav-situationer med barnet/den unge.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge kan lytte til andres ideer og forslag til situationen og kan forhandle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til de andre elever på skolen, oplever sig accepteret af de andre børn, unge og voksne.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan opleve, at der er et godt fællesskab i klassen.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at eleverne på skolen støtter og hjælper hinanden.</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har en oplevelse af at høre til/være en del af skolen.</p> <p>Eleverne oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen kan have en ressourcestærk elevsammensætning</p> <p>Fritidsforhold og venskaber</p>	<p>for lettere støtte i forhold til at etablere relationer til klassen.</p> <p>Skolen kan have begrænsede resurser i forhold til elevsammensætning.</p> <p>Fritidsforhold og venskaber</p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn og unge:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge kan tilbringe meget tid alene med f.eks. at spille computer eller være på nettet.</p>	<p>prosociale og kognitive udvikling: -Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at kunne klare udfordringer på egen hånd.</p> <p>Forældrene viser interesse for barnets/den unges skolegang: -Forældrene bakker op omkring skolen, støtter regler på skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnet /den unge. -Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i lektielæsning, sørger for at barnet /den unge passer sine lektier og ser efter om barnet /den unge har de rigtige bøger og undervisningsmaterialer med i skolen. -Forældrene støtter og hjælper barnet /den unge , hvis der opstår vanskeligheder i skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnets/den unges skolegang og fremtid.</p> <p>Forældrene anerkender barnets /den unges anstrengelser og præstationer</p> <p>Forældrene anerkender barnet /den unge , når det udviser god social adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer om sin</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Venskaber og relationer til andre børn/unge:</i></p> <p>Barnet/den unge er i stand til at få venner og bevare venskaber i længere tid.</p> <p>Barnet/den unge er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.</p> <p>Barnet/den unge viser omsorg over for andre.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en nær ven i fritiden, som han/hun deler en stor del af fritiden med.</p> <p>Barnet/den unge har mindst 2 venner, som han/hun oplever at kunne betro sig til.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for kammerater og venner.</p> <p>Barnet/den unge har nære venner/kammerater, der kan lide at gå i skole og som er fagligt ambitiøse.</p> <p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge har mange eller flere fritidsinteresser.</p>	<p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge kan bo langt væk fra venner og fritidstilbud.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte til at etablere en eller flere fritidsinteresser.</p> <p>Barnet/den unge kan have et fritidsjob, som han/hun bruger meget tid på.</p>	<p>egen kultur, traditioner og sprog.</p> <p>Forældrene tilskynder barnet /den unge til at dyrke sport.</p> <p>Forældrene gør opmærksom på at voldsom adfærd ikke er accepteret.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene ser barnets /den unges styrkesider og støtter udviklingen af dem.</p> <p>Barnet /den unge opmuntres til at tage ansvar selv, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at opnå færdigheder, som det må forventes, at han/hun kan klare i forhold til alder (.eks. forvaltning af penge).</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge at sørge for sig selv og passe på sig selv, færdes sikker i trafikken, ikke tale med fremmede m.m.</p> <p>Forældrene er et godt eksempel for barnet /den unge i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge er motiveret/glad for at dyrke sport</p> <p>Barnet/den unge har venner, som han/hun dyrker sportsaktiviteter med, og som støtter ham/hende til at være fysisk aktiv/dyrke sport.</p> <p>Barnet/den unge kan deltage i organiserede fritidsaktiviteter (Badminton, håndbold, fodbold, musik, spejder, kor m.m.).</p> <p>Barnet/den unge kan have mange eller flere fritidsinteresser (tegne, spil, læsning af bøger, bygge ting m.m.).</p> <p>Barnet/den unge udviser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres forslag og ideer og kan forhandle i opståede konfliktsituationer.</p> <p>Barnet/den unge oplever sig generelt accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge informerer sine forældre, hvor han/hun</p>		<p>under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive barnet/den unge i forhold til passende seksuel adfærd.</p> <p>Understøttelse af relationer</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets /den unges kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer at respektere/tolerere andre familie- og kulturelle traditioner.</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn og voksne.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet /den unge til at snakke og deltage i samtale og sociale aktiviteter</p> <p>Forældrene støtter barnet /den unge i dets leg/samvær med andre søskende og andre børn/unge.</p> <p>Der er et godt samspil i familien også i forhold til evt. søskende.</p>	<p>Understøttelse af relationer</p> <p>Mor kan være alene med Barnet/den unge og har et godt samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet /den unge og har et godt samarbejde med mor.</p> <p>Forældrene kan have brug for nogen guidning i forhold til at støtte barnets/den unges relation til søskende og eller andre børn/unge.</p> <p>Barnet /den unge kan have brug for støtte fra forældrene i forhold til at deltage i fritidsaktiviteter.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene til at etablere venskaber med jævnaldrende.</p> <p>Forældrene kan have brug for vejledning og guidning i forhold til sikker færden på internettet/chatfora.</p> <p>Der kan være en forælder i</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>er om aftenen, og hvad fritiden anvendes til.</p> <p>Barnet/den unge kan have et fritidsjob ved siden af skolen.</p>		<p>Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i relationer til evt. søskende.</p> <p>Forældrene laver aktiviteter med barnet i fritiden.</p> <p>Forældrene støtter barnets /den unges deltagelse i fritidsaktiviteter, f.eks. sørger for transport til og fra aktiviteten, deltagelse i kampe, stævner m.m.</p> <p>Forældrene følger med i, hvad barnet /den unge foretager sig, og viser interesse for hvem han/hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Forældrene kender barnets/den unges venner og deres forældre.</p>	<p>hjemmet og samspillet og samarbejdet mellem forældrene fungerer i perioder godt.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Sårbar trivsel



Barnets/den unges udvikling og trivsel:

Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. bekymrende sundhedstilstand, vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.

Der kan være tale om længerevarende vanskeligheder.

Barnet den unge kan have nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.

Forældrekompetencer:

Forældrenes omsorg kan være midlertidigt reduceret på grund af psykisk eller fysisk sygdom, misbrug eller en aktuel krise ved f.eks. sygdom, skilsmisse, arbejdsløshed, dødsfald.

Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet /den unge ikke trives.

Omsorgsevnen kan være god, men på grund af barnets fysiske eller psykiske vanskeligheder kan der være behov for støtte.

Familie og netværk		Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige		Forældrekompetencer	
<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til forældrene og dets familie, at de holder af ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge har en langvarig stabil kontakt til mindst en voksen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at forældrene er der, når det har behov for det.</p> <p>Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.</p> <p>Barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser i familien på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Der kan være kun én forælder i familien.</p> <p>Der kan være sparsom eller ingen kontakt til barnets anden forælder</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet eller mellem barnets/den unges fraskilte forældre</p> <p>Der kan være sket stressfulde/traumatiserende livshændelser i familien (fx skilsmisse, nyt giftermål, dødsfald.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve loyalitetskonflikt mellem</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt er alderssvarende og inden for normalområdet,</p> <p>Barnets/den unges hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Barnet/den unge er som regel rask.</p> <p>Barnet/den unge har et regelmæssigt sovemønster, der dækker dets behov for søvn.</p> <p>Barnet/den unge spiser en sund og nærende kost.</p> <p>Barnet/den unge får motion, deltager i fysiske aktiviteter, organiserede eller andet, ud over gymnastik/idræt i skolen.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt kan afvige inden for normalområdet for barnets/den unges alder.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat syn og have behov for briller.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat hørelse og have behov for høreapparat.</p> <p>Barnet/den unge kan have hyppige fravær fra skole på grund af sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have en kronisk sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have været indlagt på hospital gentagne gange inden for det seneste år.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til tand og mundhygiejne, der ses cariesangreb.</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Der er kontinuitet i forhold til de omsorgsgivere der er omkring barnet/den unge.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene er lydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.</p> <p>Forældrene tilbringer så meget tid med barnet/den unge, så de kan opbygge/bibeholde en stærk relation til barnet/den unge.</p> <p>Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.</p> <p>Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø <i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Forældrenes omsorg kan være midlertidigt reduceret på grund af psykisk eller fysisk sygdom, misbrug eller en aktuel krise ved f.eks. skilsmisse, arbejdsløshed, dødsfald.</p> <p>Den ene forælder eller begge forældre kan have et alkohol og/eller stofproblem.</p> <p>Mor/far kan være psykisk skrøbelig.</p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Forældrenes egne behov kan overskygge barnets/den unges behov.</p> <p>Forholdet i hjemmet kan være præget af</p>

Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle sted-føældre og ikke samboende forældre.

Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle søskende.

Bolig, beskæftigelse og økonomi

Boligen:

forældrene (kan opleve sig tvungent til at tage parti).

Barnet/den unge kan opleve at forældrene er mere optaget af at varetage egne behov frem for barnets/den unges.

Barnet den unge kan opleve sig overkontrolleret.

Forældres særlige problemer:

Den ene eller begge forældre:

- Kan tidligere have været indlagt eller i behandling for en psykisk lidelse.
- Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (f. eks. syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom eller diagnose).
- Kan have tegn på depression.
- Kan have et alkohol- og/eller andet misbrugsproblem.

Bolig, beskæftigelse og økonomi

Boligen:

Hjemmet kan være overfyldt/virker kaotisk (der bor

Barnet/den unge kan ofte have sygdomsperioder.

Barnet/den unge kan have været udsat for mange ulykker, hvor han/hun er kommet til skade.

Barnet/den unge kan virke deprimeret, trist eller have andre tegn på en begyndende psykisk lidelse, kan være træt, energiløs, på kur, have begrænset fødeindtag/springer måltider over.

Barnet/den unge kan have fået konstateret en psykiatrisk diagnose (f.eks. asberger, autisme, bulimi eller anoreksi.

Barnet/den unge kan have følgende risikoadfærd:

- Barnet/den unge ryger.
- Barnet/den unge er tidligt begyndt at drikke alkohol.
- Barnet/den unge drikker alkohol mere end en gang om ugen.
- Barnet/den unge bruger hallucinerende stoffer (hash, amfetamin, sniffer o.lign).

Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til viden om seksuel adfærd og prævention.

Barnet/den unge kan have nedsat funktionsniveau af

Forældrenes væremåde og følelser i forhold til barnet/den unge er konsistente.

Forældrene reagerer på en relativ ensartet og forudsigelig måde i forhold til barnet/den unge .

For barnet/den unge med funktionsnedsættelse med behov for personlig pleje, er det et begrænset antal voksne, der står for plejen.

Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:

Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.

Forældrene søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske.

Forældrene sørger for at barnet/den unge får en regelmæssig og nærende kost og tilstrækkelig søvn.

Forældrene sørger for, at hjemmet er rent.

fysisk- og eller psykisk vold.

En eller begge forældre kan have en lettere fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse/ Z diagnose.

Forældrene kan have flere børn med funktionsnedsættelser.

Forældrene kan have mange samarbejdspartnere i kommunen i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.

Omsorg for barnets sundhedsforhold:

Forældrene kan have brug for støtte og kan have vanskeligt ved at opsøge og/eller følge råd og vejledning.

Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet/den unge ikke trives.

Forældrene kan have behov for råd og vejledning i forbindelse med at deres barn har en funktionsnedsættelse.

Forældrene kan have

<p>Boligen og dens omgivelser er trygge for barnet.</p> <p>Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.)</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En af forældrene (eller begge) kan have lønnet arbejde.</p> <p>Forældres arbejdssituation er rimelig stabil.</p> <p>En eller begge forældre er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces.</p>	<p>mange i boligen inkl. evt. familie).</p> <p>Familien kan risikere at blive sat ud af deres bolig eller at skulle bo midlertidigt et sted.</p> <p>Familien kan have brug for råd og vejledning i forhold til at have en rimelig standard for at hjemmet er pænt og rent.</p> <p>Familien kan være flyttet mange gange.</p> <p>Der kan kræves tilpasninger af boligen for at imødekomme barnets/den unges behov.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En eller begge forældre kan være i flexjob/arbejdsprøvning.</p> <p>En eller begge forældre kan modtage kontanthjælp eller førtidspension.</p> <p><i>Økonomi:</i></p>		<p>betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.</p> <p>Barnet/den unge kan have et eller flere af følgende symptomer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encoprese • Enuresis • Ubehandlet allergi • Diabetes • Febersyndrom • MBL(Mannose Bindende Lektin) svækkelse af immunforsvaret. • Cerebral Parese • Epilepsi • Leddegigt • Muskelsvind • Crohns sygdom (morbus Crohn) en kronisk betændelses-sygdom i tarmvæggen. • ADHD • ADD • Reaktioner og adfærdsforstyrrelser inden for autismspektret • Z diagnoser • Downs syndrom • Tilknytningsforstyrrelser • Genfejl • Sjældne sygdomme • Angst • Skizofreni • Selvskadende adfærd • Spiseforstyrrelser 	<p>Forældrene sørger for regelmæssighed i barnets/den unges hverdag (f.eks. faste spise- og sovetider).</p> <p>Forældrene sørger for at tage hånd om barnet/den unge, når det får skader.</p> <p>Forældrene er omsorgsfulde i deres pasning af barnet/den unge, når det er sygt.</p> <p>Der er en medicinsk diagnostisk forklaring på barnet/den unge evt. sygdomme, f.eks. allergi, astma.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge ikke kan komme til skade.</p> <p>Forældrene sørger for, at de miljøer barnet/ den unge færdes i, er sikre for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge i forhold til at overvære eller selv bliver udsat for voksnes seksuelle adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge fra voksne der udviser en underlig eller skræmmende adfærd.</p>	<p>brug for handicapkom-penserende ydelser i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at overholde aftaler med sundhedsplejer-ske, læge/tandlæge.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>En eller begge forældre har en uddannelse og/eller uddannelsesplaner.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Familien kan klare sig på den indkomst de har.</p> <p>Forældrene betaler husleje/boligudgift regelmæssigt.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser/i lokalsamfundet.</p> <p>Familien kan have venner i lokalområdet.</p> <p>Der kan være et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøet</p>	<p>Forældrene kan være bekymrede for kommende økonomiske udgifter/forpligtelser.</p> <p>Forældres gæld kan være stigende.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Familien kan være tilflyttet kommunen for nylig og skal opbygge netværk.</p> <p>Forældrene kan opleve sig isoleret i lokalsamfundet.</p> <p>Forældre kan have få venner, og eller de kan have venner fra et belastet miljø</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk, følelsesmæssigt og socialt med de almindelige udsving i trivsel, der naturligt følger med.</p> <p>Barnets/den unge er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p> <p>Barnet/den unge udviser empati og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unge med cancerdiagnose i rehabiliteringsfasen. <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Barnet/den unge evne til selvregulering kan være reduceret (kan have vanskeligt ved at styre sit temperament og egne følelser, kan let få raserianfald, pludselige følelses- og humørsvingninger</p> <p>Barnet/den unge kan kræve meget opmærksomhed fra omgivelserne.</p> <p>Barnet/den unge kan have søvn/spiseproblemer.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise nedsat aktivitet.</p>	<p>Forældrene beskytter barnet / den unge mod overgreb (fysiske, psykiske og seksuelle overgreb)</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge følger det officielle vaccinationsprogram ved 12 år.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med sundhedsplejerske overholdes.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med læge/tandlæge overholdes. (kommunal tandpleje fra ca. 2- års alderen).</p> <p>Forældrene sørger for at følge op på evt. lægelige anvisninger omkring barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan varetage barnets/den unges særlige behov (funktionsnedsættelse/kroniske sygdomme mv.)</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i samspillet med barnet/den unge.</p> <p>Barnet/den unge er et accepteret medlem af familien</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd.</i></p> <p>Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet/den unge ikke trives.</p> <p>Forældrene kan have svært ved at aflæse barnets/den unges signaler.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Forældrene kan være engageret i lokale organisationer/aktiviteter (fx beboerforeninger).</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (feks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender disse faciliteter.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene har støttende slægtninge eller venner, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yder praktisk hjælp. -Yder følelsesmæssig støtte. -Yder økonomisk støtte. -Yder råd og information. 	<p>Der kan være lange afstande til faciliteter i lokalområdet (f. eks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender i nogen grad disse faciliteter.</p> <p>Der kan være vanskeligheder i forhold til transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet kan have få socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene kan have få støttende slægtninge eller venner, der:</p> <p>Yder praktisk hjælp i forhold til – følelsesmæssig støtte – økonomisk støtte, råd og information.</p> <p>Forældrene kan have nogen kontakt til barnets/den unges bedsteforældre</p> <p>Bedsteforældre og øvrig familie kan bo langt væk.</p>	<p>Barnet/den unge udviser den forventede tilknytning til den eller de omsorgsperson(er), der hovedsagligt drager omsorg for ham/hende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets/den unge er som regel glad - Barnet/den unge kan fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og irriteringsmomenter med en fortrolig voksen. - Barnet/den unge kan have et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af ham/hende. - Barnets/den unge kan have en langvarig, stabil relation til mindst en voksen. <p>Barnet/den unge kan håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge kender til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og kontekster (hjemmet, skolen m.m.).</p> <p>Barnets/den unges seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p>	<p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til at være udsat for længerevarende belastninger.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til udvikling af kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise begyndende tegn på internaliseret adfærd (kan virke tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, have lavt selvværd, søvnproblemer, angst depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kan udvise selvskadende adfærd (river sig selv, banker hovedet ind i væggen, skader sig selv med vilje (snitter sig selv i armene m.m.). -Kan have forsøgt selvmord. -Kan ofte trække sig følelsesmæssigt. <p>Barnet/den unge kan udvise begyndende tegn på eksternaliseret adfærd, f.eks. høj grad af aggressiv adfærd. - Kan have mange konflikter med de andre børn/unge/voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barnet/den unge kan udsætte andre for mobning. -Barnets/den unges provokerende adfærd kan 	<p>Forældrene støtter udviklingen af barnets/den unges selvtillid</p> <p>Forældrene har positive følelser over for barnet/den unge og en anerkendende forældrestil.</p> <p>Forældrene har søgt råd og hjælp, hvis de har haft problemer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge får mulighed for at lære om sin egen kultur, traditioner og sprog, at barnet/den unge integreres i den danske kultur.</p> <p>Forældrene støtter og hjælper barnet/den unge ,hvis det har været udsat for mobning.</p> <p>Forældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere barnet/den unge.</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilpasse egne behov.</p> <p>Forældrene fortæller barnet/den unge, hvordan han/hun passer på sig selv i forhold til fremmede og for at undgå farer og risici i hverdagen.</p>	<p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at forstå barnets/den unges adfærd.</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet.</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at samarbejde omkring deres barns trivsel og udvikling.</p> <p>Der kan være mange familiemedlemmer barnet/den unge skal forholde sig til.</p> <p>Der kan være sammenbragte børn i familien.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at mestre strategier i konfliktsituationer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at påtage sig forældrerollen som tydelig voksen.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at skabe struktur og genkendelighed i hver-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Der er en voksen i familien, som vil støtte forældrene i omsorgen for barnet /den unge og evt. øvrige børn.</p> <p>Familien/barnet/den unge har kontakt til barnets bedsteforældre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – En eller flere i familien (onkel, tante, søskende o.l.) kan have et eller flere af følgende problemer: – Kan have oplevet en vanskelig barndom (f. eks. døgnanbringelse og omsorgssvigt) – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (fx syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom). – Kan have et alkohol- og/eller stofproblem. – Kan have været eller er involveret i vold/kriminelle eller andre antisociale aktiviteter. 	<p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge har generelt en positiv selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p>	<p>sætte ham/hende i en udsat position i forhold til andre.</p> <p>Barnets/den unges adfærd kan have ændret sig inden for det seneste år, er f. eks. blevet mere tilbagetrukket.</p> <p>Barnet/den unge kan have deltaget i kriminalitet.</p> <p>Barnet/den unge kan have en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd (kan udgøre en risiko for barnet/den unge eller i forhold til andre).</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive længe ude om aftenen uden sine forældres tilladelse.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise for stor interesse for vold.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for betydelig støtte i forhold til at styrke barnets/den unges selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for overdreven opmærksomhed fra omgivelserne.</p> <p>Barnet/den unge kan have mange konflikter.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve reduceret kontrol med</p>	<p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at passe på sit helbred.</p> <p>Forældrenes alkoholvaner fungerer som er godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive og tale med barnet/den unge om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.</p> <p>Forældrene følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene giver relevant støtte i forhold til barnets/den unges valg af tøj, påklædning og udseende.</p> <p>Forældrene sørger for at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p>	<p>dagens rutiner, mad, søvn, aktivitet, påklædning efter årstiden m.m.</p> <p><i>Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene kan have behov for vedvarende råd og vejledning i forhold til barnets / den unges påklædning og hygiejne.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at barnet/den unge</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for venner.</p> <p>Barnet/den unge kan sætte grænser og fastholde sine rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Barnet/den unge har det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold.</p> <p>Barnets/den unges sprog og adfærd er som regel socialt acceptabelt.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at tage relevante beslutninger.</p> <p>Barnet/den unge har et positivt syn på og håb for fremtiden.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge er anerkendende og positiv i sin adfærd.</p> <p>Barnet/den unge værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p>	<p>begivenheder, der har betydning for ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge kan være optaget af og utilfreds med sin vægt.</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i sin familie i forhold til integration i den danske kultur.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnets/den unges modenhed kan være uden for alderen.</p> <p>Barnet/den unge kan være for overstrømmende, venlig og opsøgende over for fremmede.</p> <p>Barnet/den unge kan være kommet tidligt i puberteten (gælder kun for piger).</p>	<p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge kommer i skole til tiden og velforberedt.</p> <p>Forældrene deltager aktivt i aktiviteter på skolen og følger med i barnets/den unges elevplan.</p> <p>Forældrene støtter og viser interesse for barnets/den unges skolegang i forhold til lektielæsning, at barnet/den unge kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Forældrene samarbejder med skolen, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Forældrene taler med barnet/den unge og tager hånd om, at det lærer at kommunikere på dansk.</p> <p>Forældrene spørger ind til og taler med barnet/den unge om, hvad han/hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Forældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring barnet/den unge . Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig.</p> <p>Der foreligger en individuel undervisningsplan for de børn</p>	<p>kommer i skole til tiden og er velforberedt.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave sund madpakke.</p> <p>Forældrene kan lægge for stort pres på barnets/den unges præstationer i skolen.</p> <p>Der kan være behov for en individuel læringsplan, såfremt barnet/den unge har indlæringsvanskeligheder.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge er villig til at lytte til råd fra voksne, som han/hun respekterer og har tillid til.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at drage selvstændige beslutninger, med hensyn til hvordan han/hun vil se ud.</p> <p>Barnets/den unges tøj er i overensstemmelse med hans/hendes egne ønsker.</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan klare egen hygiejne, børste tænder, vaske og rede hår o.l.</p> <p>Barnet/den unge kan selv sørge for at få noget at spise og drikke.</p> <p>Barnet/den unge kan klare enkel madlavning, foretage simple indkøb og lave lettere huslige opgaver.</p> <p>Barnet/den unge drager omsorg for sig selv, svarende til hvad man kan forvente i forhold til alder.</p> <p>Barnet/den unge ved, hvem det skal kontakte, når det har brug for hjælp (f.eks. ved problemer i forhold til forældrene).</p>	<p><i>Selvstændighed:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte, råd og vejledning i forhold til personlig hygiejne.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene kan have behov for guidning i forhold til klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p>	<p>og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p>Der foreligger en erklæring om barnets/den unges specialundervisningsbehov for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene sørger for at sikre, at barnet/den unge omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene er opmærksomme på og har aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrenes spisevaner og fysiske aktivitetsniveau fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge.</p> <p>Forældrenes konfliktløsningsstrategier fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge både i forhold til samboende og fraskilte forældre.</p>	<p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at op-søge og tage imod råd og vejledning fra f.eks. sundhedsplejerske/læge, tandlæge, skole.</p> <p>Forældrene kan ofte møde barnet/den unge med kontrol og irettesættelser.</p> <p>Forældrene kan opleve</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har en realistisk forståelse for fare, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Barnet/den unge kan klare at transportere sig selv, rejse alene på rejser, som forældrene anser for sikre.</p> <p>Barnets/den unges modenhed svarer til alderen.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p>	<p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder hvad angår kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Barnet/den unge kan være begyndt at trække sig i forhold til de andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i forhold til at håndtere kravsituationer og konfliktsituationer på en hensigtsmæssig måde.</p>	<p>Forældrene støtter hinanden, når det gælder om at overholde familiens regler.</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets/den unges prosociale og kognitive udvikling: -Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at kunne klare udfordringer på egen hånd.</p> <p>Forældrene viser interesse for barnets/den unges skolegang: -Forældrene bakker op omkring skolen, støtter regler på skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnet /den unge. -Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i lektielæsning, sørger for at barnet /den unge passer sine lektier og ser efter om barnet /den unge har de rigtige bøger og undervisningsmaterialer med i skolen. -Forældrene støtter og hjælper barnet /den unge, hvis der opstår vanskeligheder i skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnets/den unges skolegang og fremtid.</p> <p>Forældrene anerkender barnets /den unges anstrengelser og præstationer</p>	<p>sig magtesløse i forhold til at håndtere barnets/den unges adfærd.</p> <p>Forældrene kan tit være på slankekur, eller taler med barnet/den unge om, at de ønsker at tabe sig.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene i forhold til at deltage i fritidsaktiviteter.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene til at etablere venskaber med jævnaldrende.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte til at lære barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn, unge og voksne.</p> <p>Forældrene kan ofte møde barnet/den unge med kontrol og irettesættelser.</p> <p>Barnet /den unge kan have sporadisk eller ingen kontakt til en eller begge forældre.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).</p> <p>Barnet/den unge har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.</p> <p>Barnet/den unge læser regelmæssigt sine lektier.</p>	<p>Barnet/den unge udvikling kan være hæmmet grundet barnets reducerede koncentrationsevne.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene kan have brug for støtte i forhold til at følge elevplanen.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte opleve sig afvist af de andre i klassen eller holdt uden for.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at mestre selvregulering.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Barnet/den unge kan have hyppigt fravær fra skole.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at møde til tiden i skolen og møde velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder ved at følge dagens rutiner.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have en udadreagerende adfærd i forhold til børn og voksne. Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at kunne</p>	<p>Forældrene anerkender barnet /den unge , når det udviser god social adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer om sin egen kultur, traditioner og sprog.</p> <p>Forældrene tilskynder barnet /den unge til at dyrke sport.</p> <p>Forældrene gør opmærksom på at voldsom adfærd ikke er accepteret.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene ser barnets /den unges styrkesider og støtter udviklingen af dem.</p> <p>Barnet /den unge opmuntres til at tage ansvar selv, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at opnå færdigheder, som det må forventes, at han/hun kan klare i forhold til alder (.eks. forvaltning af penge).</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge at sørge for sig selv og passe på sig selv, færdes sikker i trafikken, ikke tale med fremmede m.m.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge kommer i skolen til tiden og er velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge trives i skolen og er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Barnet/den unge reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at være sammen med andre børn og unge og oplever sig accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en god ven i skolen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres ideer og forslag til situationen og kan forhandle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til de andre</p>	<p>indgå i konstruktive relationer med jævnaldrende.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte være meget kontrollerende eller bestemmende i sin kontakt med andre.</p> <p>Barnet/den unge kan være passiv og svær at aktivere.</p> <p>Barnets/den unges evne til selvregulering kan være begrænset.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge have brug for støtte i forhold til at nå et alderssvarende fagligt niveau.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan have behov for at modtage specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise forstyrrende adfærd på skolen.</p> <p>Barnet/den unge kan motorisk set være meget urolig (kan ikke sidde stille i længere tid).</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive afvist/holdt uden for af de andre børn/unge i klassen/frikvarteret.</p>	<p>Forældrene er et godt eksempel for barnet /den unge i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive barnet/den unge i forhold til passende seksuel adfærd.</p> <p>Understøttelse af relationer</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets /den unges kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer at respektere/tolerere andre familie- og kulturelle traditioner.</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn og voksne.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet /den unge til at snakke og deltage i samtale og sociale aktiviteter</p> <p>Forældrene støtter barnet /den unge i dets leg/samvær med andre søskende og andre børn/unge.</p>	<p>Understøttelse af Relationer:</p> <p>Mor kan være alene med barnet og have et belastet samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet og have et belastet samarbejde med mor.</p> <p>Forældrene kan have brug for intensiv guidning i forhold til at støtte barnets relationer til søskende og eller andre børn/unge.</p> <p>Forældrene kan have en urealistisk forventning til sig selv som forældre og til barnet/den unge.</p> <p>Der kan være en forælder i hjemmet og samspillet og samarbejdet mellem forældrene kan være</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>elever på skolen, oplever sig accepteret af de andre børn, unge og voksne.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i> Barnet/den unge kan opleve, at der er et godt fællesskab i klassen.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at eleverne på skolen støtter og hjælper hinanden.</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har en oplevelse af at høre til/være en del af skolen.</p> <p>Eleverne oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen kan have en ressourcestærk elevsammensætning</p> <p>Fritidsforhold og venskaber</p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn/unge:</i></p> <p>Barnet/den unge er i stand til at få venner og bevare venskaber i længere tid.</p>	<p>Barnet/den unge kan blive mobbet i skolen.</p> <p>Barnet/den unge kan have konflikter med de voksne på skolen.</p> <p>Fritidsforhold og venskaber: Venskaber og relationer til andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have konflikter med andre børn.</p> <p>Barnet/den unge kan trække sig fra kontakten til andre børn.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til leg/samvær med andre børn.</p> <p>Barnet/den unge kan være ukritisk i sin kontakt.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn/unge.</p>	<p>Der er et godt samspil i familien også i forhold til evt. søskende.</p> <p>Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i relationer til evt. søskende.</p> <p>Forældrene laver aktiviteter med barnet i fritiden.</p> <p>Forældrene støtter barnets /den unges deltagelse i fritidsaktiviteter, f.eks. sørger for transport til og fra aktiviteten, deltagelse i kampe, stævner m.m.</p> <p>Forældrene følger med i, hvad barnet /den unge foretager sig, og viser interesse for hvem han/hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Forældrene kender barnets/den unges venner og deres forældre.</p>	<p>vanskeligt.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Barnet/den unge er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.

Barnet/den unge viser omsorg over for andre.

Barnet/den unge har mindst en nær ven i fritiden, som han/hun deler en stor del af fritiden med.

Barnet/den unge har mindst 2 venner, som han/hun oplever at kunne betro sig til.

Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for kammerater og venner.

Barnet/den unge har nære venner/kammerater, der kan lide at gå i skole og som er fagligt ambitiøse.

Fritidsforhold:

Barnet/den unge har mange eller flere fritidsinteresser.

Barnet/den unge er motiveret/glad for at dyrke sport

Fritidsforhold:

Barnet/den unge kan tilbringe meget tid alene med f.eks. at spille computer eller være på internettet.

Barnet/den unge kan bruge meget tid på sociale sider og chatfora på internettet.

Barnet/den unge kan være hemmelighedsfuld over for, hvem han/hun chatter med på chatfora, sociale medier og på internettet.

Barnet/den unge kan have brug for støtte til at indgå i sociale relationer med jævnaldrende.

Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at etablere fritidsinteresser.

Barnet/den unge kan have venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for barnet/den unge:

Barnet/den unge har venner, som han/hun dyrker sportsaktiviteter med, og som støtter ham/hende til at være fysisk aktiv/dyrke sport.

Barnet/den unge kan deltage i organiserede fritidsaktiviteter (Badminton, håndbold, fodbold, musik, spejder, kor m.m.).

Barnet/den unge kan have mange eller flere fritidsinteresser (tegne, spil, læsning af bøger, bygge ting m.m.).

Barnet/den unge udviser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn og unge.

Barnet/den unge kan lytte til andres forslag og ideer og kan forhandle i opståede konfliktsituationer.

Barnet/den unge oplever sig generelt accepteret af de andre børn og unge.

Barnet/den unge informerer sine forældre, hvor han/hun er om aftenen, og hvad fritiden anvendes til.

-Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der hyppigt er involveret i mobning af andre eller anden antisocial adfærd.

Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der har for stort fokus på egen vægt, ofte er på kur, forsøger at tabe sig.

Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der regelmæssigt indtager alkohol/stoffer eller ryger.

Barnet/den unge kan drille eller mobbe andre børn.

Barnet/den unge kan have
et fritidsjob ved siden af
skolen.

Udsat trivsel



<p>Barnets/den unges udvikling og trivsel:</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forbindelse med at have været udsat for langvarig betydelig fysisk, psykisk eller social belastning og viser tydelige tegn på at udvikling og trivsel er i fare med dysfunktion til følge.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at have været udsat for fysisk overlast f.eks. vold eller seksuelle overgreb.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forbindelse med nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.</p>	<p>Forældrekompetencer:</p> <p>Forældreomsorgen kan være reduceret i så høj grad, at forældrene har vanskeligt ved at håndtere belastningerne i familien.</p> <p>Forældrenes omsorg for barnet/den unge kan være betydeligt reduceret på grund af f.eks. misbrug, fysisk sygdom, psykiske lidelser, belastende sociale faktorer, aktuelle kriser såsom sygdom eller dødsfald.</p> <p>Familien kan have brug for støtte, i forbindelse med mishandling, vold eller seksuelle overgreb i familien.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Familie og netværk

Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige

Forældrekompetencer

<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til forældrene og dets familie, at de holder af ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge har en langvarig stabil kontakt til mindst en voksen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at forældrene er der, når det har behov for det.</p> <p>Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.</p> <p>Barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser i familien på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle stedfoældre og ikke samboende forældre.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Familieforhold og baggrund</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Forældre kan være meget unge.</p> <p>Der kan være kun én forælder i familien.</p> <p>Der kan være sparsom eller ingen kontakt til barnets /den unges anden forælder</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet eller mellem barnets/den unges fraskilte forældre.</p> <p>Der kan være sket stressfulde/traumatiserende livshændelser i familien (fx skilsmisse, nyt giftermål, dødsfald, søskendes selvmordsforsøg, flugt, ophold på asylcenter, tvangsægteskab m.m.)</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt er alderssvarende og inden for normalområdet,</p> <p>Barnets/den unges hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Barnet/den unge er som regel rask.</p> <p>Barnet/den unge har et regelmæssigt sovemønster, der dækker dets behov for søvn.</p> <p>Barnet/den unge spiser en sund og nærende kost.</p> <p>Barnet/den unge får motion, deltager i fysiske aktiviteter, organiserede eller andet, ud over gymnastik/idræt i skolen.</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Sundhedsforhold:</p> <p>Barnets/den unges højde og vægt kan være uden for normalområdet for alderen.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat syn og have behov for briller.</p> <p>Barnet/den unge kan have nedsat hørelse og have behov for høreapparat.</p> <p>Barnet/den unge kan have hyppige fravær fra skole på grund af sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have en kronisk sygdom.</p> <p>Barnet/den unge kan have været indlagt på hospital gentagne gange inden for det seneste år.</p> <p>Barnet /den unge kan have en bekymrende tandhygiejne, kan have mange cariesangreb og kan gentagne gange være udeblevet fra aftaler med tandplejen.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have sygdomsperioder.</p>	<p>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:</p> <p>Der er kontinuitet i forhold til de omsorgsgivere der er omkring barnet/den unge.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene er lydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.</p> <p>Forældrene tilbringer så meget tid med barnet/den unge, så de kan opbygge/bibeholde en stærk relation til barnet/den unge.</p> <p>Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.</p> <p>Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrenes væremåde og følelser i forhold til barnet/den unge er konsistente.</p> <p>Forældrene reagerer på en relativ ensartet og forudsigelig</p>	<p>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p>Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:</p> <p>Forældreomsorgen kan være reduceret i så høj grad, at forældrene har vanskeligt ved at håndtere belastningerne i familien og kan have vanskeligt ved at tilgodese barnets/den unges behov.</p> <p>Forældrenes omsorg For barnet/den unge kan være betydeligt reduceret på grund af f.eks. misbrug, fysisk sygdom, psykiske lidelser, belastende sociale faktorer, aktuelle kriser, såsom sygdom eller dødsfald.</p> <p>Familien kan have brug for støtte, i forbindelse med mis-handling, vold eller seksuelle overgreb i familien.</p> <p>Den ene eller begge forældre kan have været indlagt for en</p>

<p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle søskende.</p> <p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p>	<p>Forældrene kan have et andet barn under tilsyn fra de sociale myndigheder.</p> <p>Forældrene kan tidligere have haft et barn anbragt uden for eller har andre børn anbragt uden for hjemmet.</p> <p><i>Forældrenes særlige problemer:</i></p> <p>Den ene eller begge forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan tidligere have været indlagt eller i behandling for en psykisk lidelse. – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (f. eks. syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom eller diagnose). – Kan have tegn på depression. – Kan have et alkohol- og/eller andet misbrugsproblem. - Kan have været eller er involveret i vold/kriminelle eller andre antisociale aktiviteter 		<p>Barnet/den unge kan have været udsat for mange ulykker, hvor han/hun er kommet til skade.</p> <p>Barnet/den unge kan virke deprimeret, trist eller have andre tegn på en begyndende psykisk lidelse, kan være trætt, energiløs, på kur, have begrænset fødeindtag/springer måltider over.</p> <p>Barnet/den unge kan have fået konstateret en psykiatrisk diagnose (f.eks. asberger, autisme, bulimi eller anoreksi.</p> <p>Barnet/den unge kan have følgende risikoadfærd: -Barnet/den unge ryger. - Barnet/den unge er tidligt begyndt at drikke alkohol. - Barnet/den unge drikker alkohol mere end en gang om ugen. - Barnet/den unge bruger hallucinerende stoffer (hash, amfetamin, sniffer o.lign).</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til viden om seksuel adfærd og prævention.</p> <p>Barnet/den unge kan have en seksuel adfærd, der kan udgøre en sundhedsrisiko for ham/hende (f.eks. ubeskyttet sex).</p>	<p>måde i forhold til barnet/den unge .</p> <p>For barnet/den unge med funktionsnedsættelse med behov for personlig pleje, er det et begrænset antal voksne, der står for plejen.</p>	<p>psykisk lidelse.</p> <p>Den ene forælder eller begge forældre kan have et alkohol og/ eller stofproblem.</p> <p>Mor/far kan være psykisk skrøbelig.</p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Forældrenes egne behov kan overskygge barnets/den unges behov.</p> <p>Forholdet i hjemmet kan være præget af fysisk- og eller psykisk vold.</p> <p>Forældrene kan udøve psykologisk kontrol af barnet/den unge (kan true med at tilbagetrække kærlighed, hvis barnet /den unge ikke lever op til forældrenes forventninger. Forældrene kan give kritik af barnet/den ung, pålægge barnet/den unge skam og skyldfølelse, udtrykke skuffelse over barnet/den unge, optræde besiddende, eller overbeskyttende over for</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Boligen og dens omgivelser er trygge for barnet.</p> <p>Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.)</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En af forældrene (eller begge) kan have lønnet arbejde.</p> <p>Forældres arbejdssituation er rimelig stabil.</p> <p>En eller begge forældre er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces.</p> <p>En eller begge forældre har en uddannelse og/eller uddannelsesplaner.</p>	<p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Hjemmet kan være overfyldt/virker kaotisk (der bor mange i boligen inkl. evt. familie).</p> <p>Der kan kræves tilpasninger af boligen i forhold til at imødekomme barnets/den unges behov.</p> <p>Familien kan have brug for støtte i forhold til at hjemmet er pænt og rent.</p> <p>Familien kan risikere at blive sat ud af deres bolig eller at skulle bo midlertidigt et sted.</p> <p>Familien kan være hjemløs.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En eller begge forældre kan være i flexjob/arbejdsprøvning.</p> <p>En eller begge forældre kan modtage kontanthjælp eller førtidspension.</p>		<p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forbindelse med nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.</p> <p>Barnet/den unge kan have et eller flere af følgende symptomer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encoprese • Enuresis • Ubehandlet allergi • Diabetes • Febersyndrom • MBL(Mannose Bindende Lektin) svækkelse af immunforsvaret. • Cerebral Parese • Epilepsi • Leddegigt • Muskelsvind • Separationsangst • Crohns sygdom (morbus Crohn) en kronisk betændelsesygdom i tarmvæggen. • ADHD • ADD • Reaktioner og adfærdsforstyrrelser inden for autismspektret • Z diagnoser • Downs syndrom • Tilknytningsforstyrrelser • Sjældne sygdomme • Børn med cancerdiagnose i rehabiliteringsfasen. 	<p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge får en regelmæssig og nærende kost og tilstrækkelig søvn.</p>	<p>barnet/den unge.</p> <p>Den ene eller begge forældre kan have sidet/sidder i fængsel.</p> <p>Forældrene eller en af forældrene kan have en betydelig og eller længerevarende funktionsnedsættelse af fysisk og/eller psykisk karakter.</p> <p>Forældrene kan have flere børn med funktionsnedsættelser.</p> <p>Forældrene kan have mange samarbejdspartnere i kommunen i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.</p> <p>Omsorg for barnets/ Den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte og kan have vanskeligt ved at opsøge og/eller følge råd og vejledning.</p> <p>Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet/den unge ikke trives.</p> <p>Forældrene kan have</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Familien kan klare sig på den indkomst de har.</p> <p>Forældrene betaler husleje/boligudgift regelmæssigt.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser/i lokalsamfundet.</p> <p>Familien kan have venner i lokalområdet.</p> <p>Der kan være et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøret</p> <p>Forældrene kan være engageret i lokale organisationer/aktiviteter (fx</p>	<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene kan være bekymrede for kommende økonomiske udgifter/forpligtelser.</p> <p>Forældres gæld kan være stigende.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Familien kan være tilflyttet kommunen for nylig og skal opbygge netværk.</p> <p>Forældrene kan opleve sig isoleret i lokalsamfundet.</p> <p>Forældrene kan have få venner, og eller de kan have venner fra et belastet miljø.</p> <p>Familien kan opleve diskriminering/chikane fra omgivelsernes side.</p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling: Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk, følelsesmæssigt og socialt med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.</p> <p>Barnets/den unge er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p> <p>Barnet/den ungeudviser empati og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel).</p> <p>Barnet/den unge udviser den forventede tilknytning til den eller de</p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnet/den unge kan udvise betydelige vanskeligheder i forhold til den grov- og eller finmotoriske udvikling.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig</i></p> <p>Barnet/den unge kan have behov for betydelig støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Barnet/den unge evne til selvregulering kan være reduceret (kan have vanskeligt ved at styre sit temperament og egne følelser, kan let få raserianfald, pludselige følelses- og humørsvingninger).</p> <p>Barnet/den unge kan kræve meget opmærksomhed fra omgivelserne.</p> <p>Barnet/den unge kan have søvn/spiseproblemer.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise nedsat aktivitet.</p>	<p>Forældrene sørger for, at hjemmet er rent.</p> <p>Forældrene sørger for regelmæssighed i barnets/den unges hverdag (f.eks. faste spise- og sovnetider).</p> <p>Forældrene sørger for at tage hånd om barnet/den unge, når det får skader.</p> <p>Forældrene er omsorgsfulde i deres pasning af barnet/den unge, når det er sygt.</p> <p>Der er en medicinsk diagnostisk forklaring på barnet/den unge evt. sygdomme, f.eks. allergi, astma.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge ikke kan komme til skade.</p> <p>Forældrene sørger for, at de miljøer barnet/ den unge færdes i, er sikre for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge i forhold til at overvære eller selv bliver udsat for voksnes seksuelle adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge fra voksne der udviser en underlig eller skræmmende adfærd.</p>	<p>behov for råd og vejledning i forbindelse med at deres barn har en funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for handicapkom-penserende ydelser i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at overholde aftaler med sundhedsplejer-ske, læge/tandlæge.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>beboerforeninger).</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (feks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender disse faciliteter.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene har støttende slægtninge eller venner, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yder praktisk hjælp. -Yder følelsesmæssig støtte. -Yder økonomisk støtte. -Yder råd og information. <p>Der er en voksen i familien, som vil støtte forældrene i</p>	<p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der kan være lange afstande til faciliteter i lokalområdet (f. eks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene, barnet/den unge anvender sjældent eller slet ikke disse faciliteter.</p> <p>Der kan være vanskeligheder i forhold til transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet kan have få socioøkonomiske ressourcer</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene kan have få eller ingen støttende slægtninge eller venner, der: – Yder praktisk hjælp i forhold til – følelsesmæssig støtte</p>	<p>omsorgsperson(er), der hovedsagligt drager omsorg for ham/hende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets/den unge er som regel glad - Barnet/den unge kan fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og irriationsmomenter med en fortrolig voksen. - Barnet/den unge kan have et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af ham/hende. - Barnets/den unge kan have en langvarig, stabil relation til mindst en voksen. <p>Barnet/den unge kan håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge kender til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og kontekster (hjemmet, skolen m.m.).</p> <p>Barnets/den unges seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p>	<p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til at være udsat for længerevarende belastninger.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til udvikling af kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise tydelige tegn på internaliseret adfærd (kan virke tilbagesluttet, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, have lavt selvværd, søvnproblemer, angst depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kan udvise selvskadende adfærd (river sig selv, banker hovedet ind i væggen, skader sig selv med vilje (snitter sig selv i armene m.m.). -Kan have forsøgt selvmord. -Kan ofte trække sig følelsesmæssigt. <p>Barnet/den unge kan udvise tydelige tegn på eksternaliseret adfærd, f.eks. høj grad af aggressiv adfærd. -Kan have mange konflikter med de andre børn/unge/voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barnet/den unge kan udsætte andre for mobning. -Barnets/den unges provokerende adfærd kan 	<p>Forældrene beskytter barnet / den unge mod overgreb (fysiske, psykiske og seksuelle overgreb)</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge følger det officielle vaccinationsprogram ved 12 år.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med sundhedsplejerske overholdes.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med læge/tandlæge overholdes. (kommunal tandpleje fra ca. 2- års alderen).</p> <p>Forældrene sørger for at følge op på evt. lægelige anvisninger omkring barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan varetage barnets/den unges særlige behov (funktionsnedsættelse/kroniske sygdomme mv.)</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i spillet med barnet/den unge.</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd.</i></p> <p>Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet/den unge ikke</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>omsorgen for barnet /den unge og evt. øvrige børn.</p> <p>Familien/barnet/den unge har kontakt til barnets bedsteforældre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – økonomisk støtte, råd og information. – Forældrene kan have kun sporadisk eller ingen kontakt til barnets bedsteforældre. Bedsteforældre og øvrig familie kan bo langt væk. – En eller flere i familien (onkel, tante, søskende o.l.) kan have et eller flere af følgende problemer: <ul style="list-style-type: none"> – Kan have oplevet en vanskelig barndom (f. eks. døgnanbringelse og omsorgssvigt) – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (fx syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom). – Kan have et alkohol- og/eller stofproblem. – Kan have været eller er involveret i vold/kriminelle eller andre antisociale aktiviteter. 	<p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge har generelt en positiv selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p>	<p>sætte ham/hende i en udsat position i forhold til andre.</p> <p>Barnets/den unges adfærd kan have ændret sig inden for det seneste år, er f.eks. blevet mere tilbagetrukket.</p> <p>Barnet/den unge kan have deltaget i kriminalitet gentagne gange.</p> <p>Barnet/den unge kan have en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd (kan udgøre en risiko for barnet/den unge eller i forhold til andre.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive længe ude om aftenen uden sine forældres tilladelse.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise for stor interesse for vold.</p> <p>Barnet/den unge kan være løbet væk hjemmefra eller har tidligere været løbet væk.</p> <p>Barnet/den unge kan have sovet på gaden.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have brug for betydelig støtte i forhold til at styrke barnets selvopfattelse.</p>	<p>Barnet/den unge er et accepteret medlem af familien</p> <p>Forældrene støtter udviklingen af barnets/den unges selvtilid</p> <p>Forældrene har positive følelser over for barnet/den unge og en anerkendende forældrestil.</p> <p>Forældrene har søgt råd og hjælp, hvis de har haft problemer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge får mulighed for at lære om sin egen kultur, traditioner og sprog, at barnet/den unge integreres i den danske kultur.</p> <p>Forældrene støtter og hjælper barnet/den unge ,hvis det har været udsat for mobning.</p> <p>Forældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere barnet/den unge.</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene fortæller barnet/den unge, hvordan han/hun passer på sig selv i forhold til fremmede og for at</p>	<p>trives.</p> <p>Forældrene kan have svært ved at aflæse barnets/den unges signaler.</p> <p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at forstå barnets/den unges adfærd.</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet.</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at samarbejde omkring deres barns trivsel og udvikling.</p> <p>Der kan være mange familiemedlemmer barnet/den unge skal forholde sig til.</p> <p>Der kan være sammenbragte børn i familien.</p> <p>Forholdet mellem forældrene kan være præget af psykisk- og/eller fysisk vold.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at mestre strategier i konfliktsituationer med barnet/den unge.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for venner.</p> <p>Barnet/den unge kan sætte grænser og fastholde sine rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Barnet/den unge har det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold.</p> <p>Barnets sprog og adfærd er som regel socialt acceptabelt.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at tage relevante beslutninger.</p> <p>Barnet/den unge har et positivt syn på og håb for fremtiden.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge er anerkendende og positiv i sin adfærd.</p> <p>Barnet/den unge værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p>	<p>Barnet/den unge kan have brug for overdreven opmærksomhed fra omgivelserne.</p> <p>Barnet/den unge kan have mange konflikter.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve reduceret kontrol med begivenheder, der har betydning for ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge kan være optaget af og utilfreds med sin vægt.</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i sin familie i forhold til integration i den danske kultur.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnets/den unges modenhed kan være uden for alderen.</p> <p>Barnet/den unge kan være for overstrømmende, venlig og opsøgende over for fremmede.</p>	<p>undgå farer og risici i hverdagen.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at passe på sit helbred.</p> <p>Forældrenes alkoholvaner fungerer som er godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive og tale med barnet/den unge om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.</p> <p>Forældrene følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene giver relevant støtte i forhold til barnets/den unges valg af tøj, påklædning og udseende.</p> <p>Forældrene sørger for at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p>	<p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at påtage sig forældrerollen som tydelig voksen.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at skabe struktur og genkendelighed i hverdagens rutiner, mad, søvn, aktivitet, påklædning efter årstiden m.m.</p> <p>Barnet/den unge kan have overværet vold i hjemmet f.eks. set og hørt voksne, der har truet, kastet ting efter hinanden eller set mærker efter vold.</p> <p>Forældrene udsætter ofte barnet/den unge for psykiske overgreb, hyppig kritik, nedladende tale, fjendtlighed, råb m.m.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Forældrene kan have behov for vedvarende støtte i forhold til barnets/den unges påklædning og hygiejne.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge er villig til at lytte til råd fra voksne, som han/hun respekterer og har tillid til.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at drage selvstændige beslutninger, med hensyn til hvordan han/hun vil se ud.</p> <p>Barnets/den unges tøj er i overensstemmelse med hans/hendes egne ønsker.</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan klare egen hygiejne, børste tænder, vaske og rede hår o.l.</p> <p>Barnet/den unge kan selv sørge for at få noget at spise og drikke.</p> <p>Barnet/den unge kan klare enkel madlavning, foretage simple indkøb og lave lettere huslige opgaver.</p> <p>Barnet/den unge drager omsorg for sig selv, svarende til hvad man kan forvente i forhold til alder.</p> <p>Barnet/den unge ved, hvem det skal kontakte, når det har brug for hjælp (f.eks. ved problemer i forhold til forældrene).</p>	<p>Barnet/den unge kan være kommet tidligt i puberteten (gælder kun for piger).</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan have brug for støtte, råd og vejledning i forhold til personlig hygiejne.</p> <p>Barnet/den unge/ forældrene kan have behov for guidning i forhold til klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p>	<p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge kommer i skole til tiden og velforberedt.</p> <p>Forældrene deltager aktivt i aktiviteter på skolen og følger med i barnets/den unges elevplan.</p> <p>Forældrene støtter og viser interesse for barnets/den unges skolegang i forhold til lektielæsning, at barnet/den unge kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Forældrene samarbejder med skolen, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Forældrene taler med barnet/den unge og tager hånd om, at det lærer at kommunikere på dansk.</p> <p>Forældrene spørger ind til og taler med barnet/den unge om, hvad han/hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Forældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring barnet/den unge. Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig.</p>	<p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at barnet/den unge kommer i skole til tiden og er velforberedt.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave sund madpakke.</p> <p>Forældrene kan lægge for stort pres på barnets/den unges præstationer i skolen.</p> <p>Der kan være behov for en individuel læringsplan, såfremt barnet/den unge har indlæringsvanskeligheder.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har en realistisk fare, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Barnet/den unge kan klare at transportere sig selv, rejse alene på rejser, som forældrene anser for sikre.</p> <p>Barnets/den unges modenhed svarer til alderen.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og</p>	<p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder hvad angår kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til læring og social kontakt.</p>	<p>Der foreligger en individuel undervisningsplan for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p>Der foreligger en erklæring om barnets/den unges sepcialundervisningsbehov for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene sørger for at sikre, at barnet/den unge omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene er opmærksomme på og har aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrenes spisevaner og fysiske aktivitetsniveau fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge.</p> <p>Forældrenes konfliktløsningsstrategier fungerer som et godt</p>	<p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at op-søge og tage imod råd og vejledning fra f.eks.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).</p> <p>Barnet/den unge har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.</p> <p>Barnet/den unge læser regelmæssigt sine lektier.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Barnet/den unge kommer i skolen til tiden og er velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge trives i skolen og er som regel</p>	<p>Barnet/den unge kan være begyndt at trække sig i forhold til de andre børn/(unge).</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i forhold til at håndtere kravsituationer og konfliktsituationer på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Barnet/den unge udvikling kan være hæmmet grundet barnets/den unges reducerede koncentrationsevne.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene kan have brug for støtte i forhold til at følge elevplanen.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte opleve sig afvist af de andre i klassen eller holdt uden for.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at mestre selvregulering.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Barnet/den unge kan have hyppigt fravær fra skole.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at møde til tiden i skolen og møde velforberedt.</p>	<p>eksempel for barnet /den unge både i forhold til samboende og fraskilte forældre.</p> <p>Forældrene støtter hinanden, når det gælder om at overholde familien regler.</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets/den unges prosociale og kognitive udvikling: -Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at kunne klare udfordringer på egen hånd.</p> <p>Forældrene viser interesse for barnets/den unges skolegang: -Forældrene bakker op omkring skolen, støtter regler på skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnet /den unge. -Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i lektielæsning, sørger for at barnet /den unge passer sine lektier og ser efter om barnet /den unge har de rigtige bøger og undervisningsmaterialer med i skolen. -Forældrene støtter og hjælper barnet /den unge , hvis der opstår vanskeligheder i skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnets/den unges skolegang og fremtid.</p>	<p>sundhedsplejerske/ læge, tandlæge, skole</p> <p>Forældrene kan ofte møde barnet/den unge med kontrol og irettesættelser.</p> <p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at håndtere barnets/den unges adfærd.</p> <p>Forældrene kan tit være på slankekur, eller taler med barnet/den unge om, at de ønsker at tabe sig.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene i forhold til at deltage i fritidsaktiviteter.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene til at etablere venskaber med jævnaldrende.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte til at lære barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn, unge og voksne.</p> <p>Forældrene kan ofte møde barnet/den unge</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Barnet/den unge reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at være sammen med andre børn og unge og oplever sig accepteret af de andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en god ven i skolen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres ideer og forslag til legen/situationen og kan forhandle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til de andre elever på skolen, oplever sig accepteret af de andre børn, unge og voksne.</p>	<p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder ved at følge dagens rutiner.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have en udadreagerende adfærd i forhold til børn og voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at kunne indgå i konstruktive relationer med jævnaldrende.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte være meget kontrollerende eller bestemmende i sin kontakt med andre.</p> <p>Barnet/den unge kan være passiv og svær at aktivere.</p> <p>Barnets/den unges evne til selvregulering kan være begrænset.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at nå et alderssvarende fagligt niveau.</p> <p>Barnet/den unge kan tit blive drillet/mobbet både inden for og uden for skolen.</p>	<p>Forældrene anerkender barnets /den unges anstrengelser og præstationer</p> <p>Forældrene anerkender barnet /den unge , når det udviser god social adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer om sin egen kultur, traditioner og sprog.</p> <p>Forældrene tilskynder barnet /den unge til at dyrke sport.</p> <p>Forældrene gør opmærksom på at voldsom adfærd ikke er accepteret.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene ser barnets /den unges styrkesider og støtter udviklingen af dem.</p> <p>Barnet /den unge opmuntres til at tage ansvar selv, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at opnå færdigheder, som det må forventes, at han/hun kan klare i forhold til alder (.eks. forvaltning af penge).</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge at sørge for sig selv og</p>	<p>med kontrol og irettesættelser.</p> <p>Barnet /den unge kan have sporadisk eller ingen kontakt til en eller begge forældre.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at der er et godt fællesskab i klassen.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at eleverne på skolen støtter og hjælper hinanden.</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har en oplevelse af at høre til/være en del af skolen.</p> <p>Eleverne oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen kan have en ressourcestærk elevsammensætning</p>	<p>Barnet/den unge kan have mange konflikter med en eller flere af sine lærere.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have behov for at modtage specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise forstyrrende adfærd på skolen.</p> <p>Barnet/den unge kan motorisk set være meget urolig (kan ikke sidde stille i længere tid).</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive afvist/holdt uden for af de andre børn i klassen/frikvarteret.</p> <p>Barnet/den unge kan blive mobbet i skolen, eller mobber selv andre.</p> <p>Barnet/den unge kan have konflikter med de voksne på skolen.</p> <p>Skolen kan have et højt niveau af forsømmelser samt elever med adfærdsvanskeligheder.</p> <p>Fritidsforhold og venskaber:</p> <p>Venskaber og relationer til andre børn og unge.</p>	<p>passe på sig selv, færdes sikker i trafikken, ikke tale med fremmede m.m.</p> <p>Forældrene er et godt eksempel for barnet /den unge i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive barnet/den unge i forhold til passende seksuel adfærd.</p> <p>Understøttelse af relationer</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets /den unges kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer at respektere/tolerere andre familie- og kulturelle traditioner.</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn og voksne.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet /den unge til at snakke og deltage i samtale og sociale aktiviteter</p>	<p>Understøttelse af Relationer:</p> <p>Mor kan være alene med barnet /den unge og have et belastet samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet /den unge og have et belastet samarbejde med mor.</p> <p>Forældrene kan have brug for intensiv støtte i forhold til at støtte barnets /den unges relationer til søskende</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Fritidsforhold og venskaber</p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn/unge:</i></p> <p>Barnet/den unge er i stand til at få venner og bevare venskaber i længere tid.</p> <p>Barnet/den unge er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.</p> <p>Barnet/den unge viser omsorg over for andre.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en nær ven i fritiden, som han/hun deler en stor del af fritiden med.</p> <p>Barnet/den unge har mindst 2 venner, som han/hun oplever at kunne betro sig til.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for kammerater og venner.</p> <p>Barnet/den unge har nære venner/kammerater, der kan lide at gå i skole og som er fagligt ambitiøse.</p>	<p>Barnet/den unge kan ofte have konflikter med andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan trække sig fra kontakten til andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte og stimulation i forhold til kontakt med andre børn, unge og voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan være ukritisk i sin kontakt.</p> <p>Barnet/den unge kan tilbringe meget tid alene med f.eks. at spille computer eller være på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan bruge meget tid på sociale sider og chatfora på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan være hemmelighedsfuld over for hvem han/hun chatter med på chatfora, sociale medier og på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte til at indgå i sociale relationer med jævnaldrende.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at etablere fritidsinteresser.</p>	<p>Forældrene støtter barnet /den unge i dets leg/samvær med andre søskende og andre børn/unge.</p> <p>Der er et godt samspil i familien også i forhold til evt. søskende.</p> <p>Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i relationer til evt. søskende.</p> <p>Forældrene laver aktiviteter med barnet i fritiden.</p> <p>Forældrene støtter barnets /den unges deltagelse i fritidsaktiviteter, f.eks. sørger for transport til og fra aktiviteten, deltagelse i kampe, stævner m.m.</p> <p>Forældrene følger med i, hvad barnet /den unge foretager sig, og viser interesse for hvem han/hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Forældrene kender barnets/den unges venner og deres forældre.</p>	<p>og eller andre børn/unge.</p> <p>Forældrene kan have en urealistisk forventning til sig selv som forældre og til barnet/den unge.</p> <p>Den ene eller begge forældre kan have været udsat for omsorgssvigt eller overgreb som barn.</p> <p>Den ene eller begge forældre kan have været anbragt uden for hjemmet under opvæksten.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge har mange eller flere fritidsinteresser.</p> <p>Barnet/den unge er motiveret/glad for at dyrke sport</p>	<p>Barnet/den unge kan have venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for barnet/den unge:</p> <p>-Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der hyppigt er involveret i mobning af andre eller anden antisocial adfærd.</p> <p>Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der har for stort fokus på egen vægt, ofte er på kur, forsøger at tabe sig.</p> <p>Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der regelmæssigt indtager alkohol/stoffer eller ryger.</p> <p>Barnet /den unge kan drille eller mobbe andre børn.</p> <p><i>Fritidsforhold</i></p> <p>Barnet kan have brug for støtte for at kunne mestre kontakt på et alderssvarende niveau.</p> <p>Barnet /den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn.</p> <p>Barnet /den unge kan have brug for intensiv og vedvarende guidning i forhold til at have konstruktive relationer til jævnaldrende.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Barnet/den unge har venner, som han/hun dyrker sportsaktiviteter med, og som støtter ham/hende til at være fysisk aktiv/dyrke sport.

Barnet/den unge kan deltage i organiserede fritidsaktiviteter (Badminton, håndbold, fodbold, musik, spejder, kor m.m.).

Barnet/den unge kan have mange eller flere fritidsinteresser (tegne, spil, læsning af bøger, bygge ting m.m.).

Barnet/den unge udviser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn og unge.

Barnet/den unge kan lytte til andres forslag og ideer og kan forhandle i opståede konfliktsituationer.

Barnet/den unge oplever sig generelt accepteret af de andre børn og unge.

Barnet/den unge informerer sine forældre, hvor han/hun er om aftenen, og hvad fritiden anvendes til.

Barnet /den unge kan trække sig i samværet med andre børn/unge, kan være sky eller socialt tilbagetrukket.

Barnet /den unge kan have mødtes med personer, som barnet/den unge er blevet kontaktet af f.eks. via chatfora.

Barnet/den unge kan drille eller mobbe andre børn/unge.



Truet trivsel



Barnets/den unges udvikling og trivsel:

Barnet /den unge kan have brug for støtte i forbindelse med, at han/hun har været udsat for langvarig betydelig fysisk, psykisk eller social belastning og viser tydelige tegn på at udvikling og trivsel er i fare med evt. dysfunktion til følge. Der er tale om vidtrækkende og langvarige vanskeligheder og belastninger.

Barnet/den unge kan have brug for støtte i forbindelse med at have været udsat for fysisk overlast f.eks. vold eller seksuelle overgreb.

Barnet/den unge kan have behov for støtte i forbindelse med nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.

Forældrekompetencer:

Forældrenes omsorg kan være stærkt reduceret grundet f.eks. personlige, psykiske lidelser, sociale, økonomiske/og eller netværksmæssige faktorer.

Forældrenes omsorg kan være varigt reduceret på grund af fysisk eller psykisk sygdom, misbrug eller en krise.

Familie og netværk

Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige

Forældrekompetencer

Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:	Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:	Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:
Familieforhold og baggrund	Familieforhold og baggrund	Sundhedsforhold:	Sundhedsforhold:	Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:	Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:
<i>Familiens funktion:</i>	<i>Familiens funktion:</i>	Barnets/den unges højde og vægt er	Barnets/den unges højde og vægt kan være uden for normalområdet for alderen.	Der er kontinuitet i forhold til de omsorgsgivere der er omkring barnet/den unge.	Forældreomsorgen kan være reduceret i så høj grad, at forældrene har vanskeligt ved at håndtere belastningerne i familien og kan have vanskeligt ved at tilgodese barnets /den unges behov.
Barnet/den unge har et godt forhold til forældrene og dets familie, at de holder af ham/hende.	Forældrene kan være meget unge.	Barnets/den unges alderssvarende og inden for normalområdet,	Barnet/den unge kan have stærkt nedsat syn og have behov for briller.	Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.	Forældreomsorgen kan være reduceret i så høj grad, at forældrene har vanskeligt ved at håndtere belastningerne i familien og kan have vanskeligt ved at tilgodese barnets /den unges behov.
Barnet/den unge har en langvarig stabil kontakt til mindst en voksen.	Der kan være kun én forælder i familien.	Barnets/den unges hørelse og syn er tilfredsstillende.	Barnet/den unge kan have stærkt nedsat hørelse og have behov for høreapparat.	Forældrene er lydlydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.	Forældrene er lydlydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.
Barnet/den unge oplever at forældrene er der, når det har behov for det.	Der kan være sparsom eller ingen kontakt til barnets /den unges anden forælder.	Barnet/den unge er som regel rask.	Barnet/den unge kan have stærkt nedsat hørelse og have behov for høreapparat.	Forældrene er lydlydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.	Forældrene er lydlydhøre og opmærksomme på barnets/den unges behov.
Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.	Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet eller mellem barnets/den unges fraskilte forældre.	Barnet/den unge har et regelmæssigt sovemønster, der dækker dets behov for søvn.	Barnet/den unge kan have hyppige og/eller langvarige fravær fra skole på grund af sygdom.	Forældrene tilbringer så meget tid med barnet/den unge, så de kan opbygge/bibeholde en stærk relation til barnet/den unge.	Forældrenes omsorg for barnet kan være betydeligt reduceret på grund af f.eks. misbrug, fysisk sygdom, psykiske lidelser, belastende sociale faktorer, aktuelle kriser, såsom sygdom eller dødsfald.
Barnet/den unge har ansvar og omsorg for familien er på et passende niveau i forhold til barnets alder.	Der kan være skænderier og konflikter i hjemmet eller mellem barnets/den unges fraskilte forældre.	Barnet/den unge spiser en sund og nærende kost.	Barnet/den unge kan have en kronisk sygdom.	Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.	Der er et varmt og kærligt forhold mellem omsorgsgiverne i familien.
Barnet/den unge inddrages i beslutningsprocesser i familien på et passende niveau i forhold til hans/hendes alder.	Der kan være sket stressfulde/traumatiserende livshændelser i familien (f. eks. skilsmisse, nyt giftermål, dødsfald, søskendes selvmordsforsøg, flugt, ophold på asylcenter, tvangsægteskab).	Barnet/den unge får motion, deltager i fysiske aktiviteter, organiserede eller andet, ud over gymnastik/idræt i skolen.	Barnet/den unge kan have været indlagt på hospital gentagne gange inden for det seneste år.	Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.	Forældrenes indbyrdes forhold og relationer til andre fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.
Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle stedforældre og ikke samboende forældre.	Forældrene kan have et andet barn under tilsyn fra de sociale myndigheder.		Barnet /den unge kan have en bekymrende tandhygiejne, kan have mange og alvorlige cariesangreb og kan gentagne gange være udeblevet fra aftaler med tandplejen.	Forældrenes væremåde og følelser i forhold til barnet/den unge er konsistente.	Familien kan have brug or støtte, i forbindelse med mis-handling, vold eller seksuelle overgreb i familien.
			Barnet/den unge kan ofte have sygdomsperioder.	Forældrene reagerer på en relativ ensartet og forudsigelig	Den ene eller begge forældre kan have været indlagt for en psykisk lidelse.

<p>Barnet/den unge har et godt forhold til eventuelle søskende.</p>	<p>Forældrene kan tidligere have haft et barn anbragt uden for hjemmet, eller har barn/børn anbragt uden for hjemmet.</p> <p>Barnets/den unges adfærd påvirker forældrenes mulighed for at have barnet/den unge hjemme eller påvirker forældrenes overskud til øvrige børn i familien.</p> <p>En eller begge forældre kan have siddet/sidder i fængsel.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Den ene eller begge forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan tidligere have været indlagt eller i behandling for en psykisk lidelse. – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (f. eks. syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom eller diagnose). – Kan have tegn på depression. – Kan have et alkohol- og/eller andet misbrugsproblem. - Kan have været eller er involveret i vold/kriminelle eller andre antisociale aktiviteter. 		<p>Barnet/den unge kan have været udsat for mange ulykker, hvor han/hun er kommet alvorligt til skade.</p> <p>Barnet/den unge kan virke deprimeret, trist eller have andre tegn på en begyndende psykisk lidelse, kan være træt, energiløs, på kur, have begrænset fødeindtag/springer måltider over.</p> <p>Barnet/den unge kan have fået konstateret en psykiatrisk diagnose (f.eks. asberger, autisme, bulimi eller anoreksi.</p> <p>Barnet/den unge kan have følgende risikoadfærd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barnet/den unge ryger. - Barnet/den unge er tidligt begyndt at drikke alkohol. - Barnet/den unge drikker alkohol mere end en gang om ugen. - Barnet/den unge bruger hallucinerende stoffer (hash, amfetamin, sniffer o.lign). <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til viden om seksuel adfærd og prævention.</p> <p>Barnet/den unge kan have en seksuel adfærd, der kan udgøre en sundhedsrisiko for ham/hende (f.eks. ubeskyttet sex).</p>	<p>måde i forhold til barnet/den unge .</p> <p>For barnet/den unge med funktionsnedsættelse med behov for personlig pleje, er det et begrænset antal voksne, der står for plejen.</p>	<p>Den ene forælder eller begge forældre kan have et alkohol og/ eller stofproblem.</p> <p>Mor/far kan være psykisk skrøbelig.</p> <p>Forældrene kan være meget unge.</p> <p>Forældrenes egne behov kan overskygge barnets/den unges behov.</p> <p>Barnet/den unge kan have ingen eller kun sporadisk kontakt til en eller begge forældre.</p> <p>Forholdet i hjemmet kan være præget af fysisk- og eller psykisk vold.</p> <p>Forældrene kan have brug for intensiv støtte i forhold til at aflæse og sikre barnet/den unges trivsel og udvikling.</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at samarbejde omkring barnet/den unges trivsel og udvikling.</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Boligen og dens omgivelser er trygge for barnet.</p> <p>Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.)</p>	<p><i>Forældrenes baggrund og opvækst:</i></p> <p>en ene eller begge forældre: – Kan have været anbragt uden for hjemmet under opvæksten. – Kan have været udsat for omsorgssvigt eller overgreb som barn. – Kan selv have udsat børn for omsorgssvigt eller overgreb. – Kan have udvist voldelig adfærd eller trusler herom eller anden antisocial adfærd.</p> <p>Bolig, beskæftigelse og økonomi</p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Der kan kræves tilpasninger af boligen for at imødekomme barnets/den unges behov.</p> <p>Hjemmet kan være overfyldt/virker kaotisk (der bor mange i boligen inkl. evt. familie).</p> <p>Familien kan risikere at blive sat ud af deres bolig eller at skulle bo midlertidigt et sted.</p> <p>Familien kan være hjemløs.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p>		<p>Barnet/den unge har været gravid, er gravid, skal snart være mor/far.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forbindelse med nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.</p> <p>Barnet /den unge kan have et eller flere af følgende symptomer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encoprese • Enuresis • Ubehandlet allergi • Diabetes • Febersyndrom • MBL(Mannose Bindende Lektin) svækkelse af immunforsvaret. • Cerebral Parese • Epilepsi • Leddegigt • Muskelsvind • Separationsangst • Crohns sygdom (morbus Crohn) en kronisk betændelsesygdom i tarmvæggen. • ADHD • ADD • Reaktioner og adfærdforstyrrelser inden for autismspektret • Z diagnoser 		<p>Forældrene kan udøve psykologisk kontrol af barnet/den unge (kan true med at tilbagetrække kærlighed hvis barnet/den unge ikke lever op til forældrenes forventninger. Forældrene kan give kritik af barnet/den unge, pålægge barnet /den unge skam og skyldfølelse, udtrykke skuffelse over barnet/den unge, optræde besiddende, eller overbeskyttende over for barnet/ den unge</p> <p>Den ene eller begge forældre kan have siddet/sidder i fængsel.</p> <p>Forældrene kan være eller har været involveret i vold, kriminelle eller antisociale aktiviteter.</p> <p>Den ene eller begge forældre kan selv have udsat børn for omsorgssvigt eller overgreb.</p> <p>Barnet/den unge kan tidligere have været anbragt.</p> <p>En eller begge forældre kan have været</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>En af forældrene (eller begge) kan have lønnet arbejde.</p> <p>Forældres arbejdssituation er rimelig stabil.</p> <p>En eller begge forældre er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces.</p> <p>En eller begge forældre har en uddannelse og/eller uddannelsesplaner.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Familien kan klare sig på den indkomst de har.</p> <p>Forældrene betaler husleje/boligudgift regelmæssigt.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige</p>	<p>En eller begge forældre kan være i flexjob/arbejdsprøvning.</p> <p>En eller begge forældre kan modtage kontanthjælp eller førtidspension.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældrene kan være bekymrede for kommende økonomiske udgifter/forpligtelser</p> <p>Forældres gæld kan være stigende.</p> <p>Socialt netværk</p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Familien kan være tilflyttet kommunen for nylig og skal opbygge netværk.</p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling:</p> <p>Barnet/den unge udvikler sig på en positiv og alderssvarende måde fysisk, psykisk, følelsesmæssigt og socialt med de almindelige udsving i trivslen, der naturligt følger med.</p> <p>Barnets/den unge er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Downs syndrom • Tilknytningsforstyrrelser • Forskellige former for cancer • Genfejl • Sjældne sygdomme <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Barnet/den unge kan udvise betydelige vanskeligheder i forhold til den grov- og eller finmotoriske udvikling.</p> <p>Udvikling og adfærd: <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig</i></p> <p>Barnet/den unge kan have behov for intensiv støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Barnet/den unge evne til selvregulering kan være stærkt reduceret (kan have vanskeligt ved at styre sit temperament og egne følelser, kan let få raserianfald, pludselige følelses- og humørsvingninger).</p> <p>Barnet/den unge kan kræve betydelig og kontinuerlig opmærksomhed fra omgivelserne.</p>	<p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Forældrene søger relevant rådgivning, hvis barnet/den unge i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, tandlæge, sundhedsplejerske.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge får en</p>	<p>anbragt som barn.</p> <p>En eller begge forældre kan have været udsat for omsorgs-svigt under deres opvækst.</p> <p>Forældrene eller en af forældrene kan have en betydelig og eller længerevarende funktionsnedsættelse af fysisk og/eller psykisk karakter.</p> <p>Forældrene kan have flere børn med funktionsnedsættelser.</p> <p>Forældrene kan have mange samarbejdspartnere i kommunen i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.</p> <p>Omsorg for barnets/den unges sundhedsforhold:</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte og kan have vanskeligt ved at opsøge og/eller følge råd og vejledning.</p> <p>Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet /den unge ikke trives.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser/i lokalsamfundet.</p> <p>Familien kan have venner i lokalområdet.</p> <p>Der kan være et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøret</p> <p>Forældrene kan være engageret i lokale organisationer/aktiviteter (fx beboerforeninger).</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (feks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene anvender disse faciliteter.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet</p>	<p>Forældrene kan opleve sig isoleret i lokalsamfundet.</p> <p>Forældrene kan opleve sig chikaneret i lokalsamfundet og/eller de kan udsætte andre for chikane.</p> <p>Forældrene kan have få venner, og eller de kan have venner fra belastede miljøer.</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der kan være lange afstande til faciliteter i lokalområdet (f. eks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Forældrene/den unge anvender sjældent eller slet ikke disse faciliteter.</p> <p>Der kan være vanskeligheder i forhold til transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet</p>	<p>Barnet/den unge udviser empati og kan leve sig ind i og forstå andres situation/kan se ting fra andre menneskers synsvinkel).</p> <p>Barnet/den unge udviser den forventede tilknytning til den eller de omsorgsperson(er), der hovedsagligt drager omsorg for ham/hende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets/den unge er som regel glad - Barnet/den unge kan fortælle, hvad der ligger ham/hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og irriteringsmomenter med en fortrolig voksen. - Barnet/den unge kan have et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af ham/hende. - Barnets/den unge kan have en langvarig, stabil relation til mindst en voksen. <p>Barnet/den unge kan håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge kender til de sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og</p>	<p>Barnet/den unge kan have søvn/spiseproblemer.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise nedsat aktivitet.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til at være udsat for længerevarende belastninger.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte i forhold til udvikling af kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise betydelige tegn på internaliseret adfærd (kan virke tilbagetrukket, ængstelig, vagtsom, forsigtig, nervøs, ensom, trist, have lavt selvværd, søvnproblemer, angst depressive symptomer, frygt for at fejle, skyldfølelse etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kan udvise selvskadende adfærd (river sig selv, banker hovedet ind i væggen, skader sig selv med vilje (snitter sig selv i armene m.m.). -Kan have forsøgt selvmord. -Kan ofte trække sig følelsesmæssigt. <p>Barnet/den unge kan udvise betydelige tegn på eksternaliseret adfærd, f.eks. høj grad af aggressiv adfærd. -</p>	<p>regelmæssig og nærende kost og tilstrækkelig søvn.</p> <p>Forældrene sørger for, at hjemmet er rent.</p> <p>Forældrene sørger for regelmæssighed i barnets/den unges hverdag (f.eks. faste spise- og sovnetider).</p> <p>Forældrene sørger for at tage hånd om barnet/den unge, når det får skader.</p> <p>Forældrene er omsorgsfulde i deres pasning af barnet/den unge, når det er sygt.</p> <p>Der er en medicinsk diagnostisk forklaring på barnet/den unge evt. sygdomme, f.eks. allergi, astma.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge ikke kan komme til skade.</p> <p>Forældrene sørger for, at de miljøer barnet/ den unge færdes i, er sikre for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge i forhold til at overvære eller selv bliver udsat for voksnes seksuelle adfærd.</p>	<p>Forældrene kan have brug for indgående støtte i forhold til at sørge for sund kost hver dag, herunder madpakker.</p> <p>Forældrene kan have behov for intensiv støtte i forbindelse med at deres barn har en funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for handicapkom-penserende ydelser i forbindelse med et barns funktionsnedsættelse.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at overholde aftaler med sundhedsplejerske, læge/tandlæge.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forbindelse med at deres søn/datter er kommet tidligt i puberteten.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene har støttende slægtninge eller venner, der:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yder praktisk hjælp. -Yder følelsesmæssig støtte. -Yder økonomisk støtte. -Yder råd og information. <p>Der er en voksen i familien, som vil støtte forældrene i omsorgen for barnet /den unge og evt. øvrige børn.</p> <p>Familien/barnet/den unge har kontakt til barnets bedsteforældre.</p>	<p>kan have få socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Forældrene kan have få eller ingen støttende slægtninge eller venner, der: – Yder praktisk hjælp i forhold til – følelsesmæssig støtte – økonomisk støtte, råd og information.</p> <p>Forældrene kan have kun sporadisk eller ingen kontakt til barnets/den unges bedsteforældre.</p> <p>Bedsteforældre og øvrig familie kan bo langt væk.</p> <ul style="list-style-type: none"> – En eller flere i familien (onkel, tante, søskende o.l.) kan have et eller flere af følgende problemer: – Kan have oplevet en vanskelig barndom (fx døgnanbringelse og omsorgssvigt). – Kan have fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse (f. eks. syn, hørelse, dysleksi, kronisk fysisk eller psykisk sygdom). 	<p>kontekster (hjemmet, skolen m.m.).</p> <p>Barnets/den unges seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p>	<p>Kan have mange konflikter med de andre børn/unge/voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barnet/den unge kan udsætte andre for mobning. -Barnets/den unges provokerende adfærd kan sætte ham/hende i en udsat position i forhold til andre. <p>Barnets/den unges adfærd kan have ændret sig inden for det seneste år, er f.eks. blevet mere tilbagetrukket.</p> <p>Barnet/den unge kan have deltaget gentagne gange i grov i kriminalitet.</p> <p>Barnet/den unge kan have en seksuelt bekymrende eller grænseoverskridende adfærd (kan udgøre en risiko for barnet/den unge eller i forhold til andre).</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive længe ude om aftenen uden sine forældres tilladelse.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise for stor interesse for vold.</p> <p>Barnet/den unge kan være løbet væk hjemmefra eller har tidligere været løbet væk.</p> <p>Barnet/den unge kan have sovet på gaden.</p> <p><i>Identitet:</i></p>	<p>Forældrene sørger for at beskytte barnet/den unge fra voksne der udviser en underlig eller skræmmende adfærd.</p> <p>Forældrene beskytter barnet / den unge mod overgreb (fysiske, psykiske og seksuelle overgreb)</p> <p>Forældrene sørger for at barnet/den unge følger det officielle vaccinationsprogram ved 12 år.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med sundhedsplejerske overholdes.</p> <p>Forældrene sørger for at aftaler med læge/tandlæge overholdes. (kommunal tandpleje fra ca. 2- års alderen).</p> <p>Forældrene sørger for at følge op på evt. lægelige anvisninger omkring barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan varetage barnets/den unges særlige behov (funktionsnedsættelse/kroniske sygdomme mv.)</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene yder en god omsorg, de evner at engagere</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd.</i></p> <p>Forældrene søger ikke</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– Kan have et alkohol- og/eller stofproblem.</p> <p>– Kan have været eller er involveret i vold/kriminelle eller andre antisociale aktiviteter.</p>	<p><i>Identitet:</i></p> <p>Barnet/den unge har generelt en positiv selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for venner.</p> <p>Barnet/den unge kan sætte grænser og fastholde sine rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Barnet/den unge har det godt med sit kulturelle/etniske tilhørsforhold.</p> <p>Barnets/den unges sprog og adfærd er som regel socialt acceptabelt.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at tage relevante beslutninger.</p>	<p>Barnet/den unge kan have brug for betydelig støtte i forhold til at styrke barnets/den unges selvopfattelse.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for overdreven opmærksomhed fra omgivelserne.</p> <p>Barnet/den unge kan have mange konflikter.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve stærkt reduceret kontrol med begivenheder, der har betydning for ham/hende.</p> <p>Barnet/den unge kan være optaget af og utilfreds med sin vægt.</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i sin familie i forhold til integration i den danske kultur.</p> <p>Barnet/den unge kan have vanskeligheder i forhold til integration i den danske kultur.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnets/den unges modenhed kan være uden for alderen.</p> <p>Barnet/den unge kan være for overstrømmende, venlig og opsøgende over for fremmede.</p>	<p>sig positivt i samspejlet med barnet/den unge.</p> <p>Barnet/den unge er et accepteret medlem af familien</p> <p>Forældrene støtter udviklingen af barnets/den unges selvtillid</p> <p>Forældrene har positive følelser over for barnet/den unge og en anerkendende forældretil. </p> <p>Forældrene har søgt råd og hjælp, hvis de har haft problemer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge får mulighed for at lære om sin egen kultur, traditioner og sprog, at barnet/den unge integreres i den danske kultur.</p> <p>Forældrene støtter og hjælper barnet/den unge ,hvis det har været udsat for mobning.</p> <p>Forældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere barnet/den unge.</p> <p>Forældrene har en god kontakt til barnet/den unge og kan tilsidesætte egne behov.</p>	<p>altid rådgivning, hvis barnet/den unge ikke trives.</p> <p>Forældrene kan have svært ved at aflæse barnets /den unges signaler.</p> <p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at forstå barnets/den unges adfærd.</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet.</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at samarbejde omkring deres barns trivsel og udvikling.</p> <p>Der kan være mange familiemedlemmer barnet skal forholde sig til.</p> <p>Der kan være sammenbragte børn i familien.</p> <p>Forholdet mellem forældrene kan være præget af psykisk- og/eller fysisk vold.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har et positivt syn på og håb for fremtiden.</p> <p><i>Social fremtræden:</i> Barnet/den unge er anerkendende og positiv i sin adfærd.</p> <p>Barnet/den unge værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p> <p>Barnet/den unge er villig til at lytte til råd fra voksne, som han/hun respekterer og har tillid til.</p> <p>Barnet/den unge er i stand til at drage selvstændige beslutninger, med hensyn til hvordan han/hun vil se ud.</p> <p>Barnets/den unges tøj er i overensstemmelse med hans/hendes egne ønsker.</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan klare egen hygiejne, børste tænder, vaske og rede hår o.l.</p>	<p>Barnet/den unge kan være kommet tidligt i puberteten (gælder kun for piger).</p> <p><i>Selvstændighed:</i> Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte, råd og vejledning i forhold til personlig hygiejne.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene kan have behov for intensiv støtte i forhold til klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p>	<p>Forældrene fortæller barnet/den unge, hvordan han/hun passer på sig selv i forhold til fremmede og for at undgå farer og risici i hverdagen.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at passe på sit helbred.</p> <p>Forældrenes alkoholvaner fungerer som et godt eksempel for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive og tale med barnet/den unge om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.</p> <p>Forældrene følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges identitet og sociale fremtræden:</i> Forældrene giver relevant støtte i forhold til barnets/den unges valg af tøj, påklædning og udseende.</p> <p>Forældrene sørger for at barnets/den unges hygiejne er i orden, og at hans/hendes tøj er rent.</p>	<p>til at skabe struktur og genkendelighed i hverdagens rutiner, mad, søvn, aktivitet, påklædning efter årstiden m.m.</p> <p>Barnet/den unge kan have overværet vold i hjemmet f.eks. set og hørt voksne, der har truet, kastet ting efter hinanden eller set mærker efter vold.</p> <p>Der kan være konflikter i hjemmet, hvor barnet/den unge oplever sig ked af det og frustreret.</p> <p>Forældrene kan være utydelige i deres signaler, adfærd og kommunikation.</p> <p><i>Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:</i> Forældrene kan have behov for vedvarende råd og vejledning i forhold til barnets/den unges påklædning og hygiejne.</p> <p>Forældrene udsætter ofte barnet/den unge for psykiske overgreb,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge kan selv sørge for at få noget at spise og drikke.</p> <p>Barnet/den unge kan klare enkel madlavning, foretage simple indkøb og lave lettere huslige opgaver.</p> <p>Barnet/den unge drager omsorg for sig selv, svarende til hvad man kan forvente i forhold til alder.</p> <p>Barnet/den unge ved, hvem det skal kontakte, når det har brug for hjælp (f.eks. ved problemer i forhold til forældrene).</p> <p>Barnet/den unge har en realistisk forståelse for fare, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Barnet/den unge kan klare at transportere sig selv, rejse alene på rejser, som forældrene anser for sikre.</p> <p>Barnets/den unges modenhed svarer til alderen.</p> <p>Barnet/den unge og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare</p>	<p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder hvad angår kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn/unge.</p>	<p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene sørger for, at barnet/den unge kommer i skole til tiden og velforberedt.</p> <p>Forældrene deltager aktivt i aktiviteter på skolen og følger med i barnets/den unges elevplan.</p> <p>Forældrene støtter og viser interesse for barnets/den unges skolegang i forhold til lektielæsning, at barnet/den unge kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Forældrene samarbejder med skolen, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Forældrene taler med barnet/den unge og tager hånd</p>	<p>hyppig kritik, nedladende tale, fjendtlighed, råb m.m.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at mestre strategier i konfliktsituationer med barnet/den unge.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at påtage sig forældrerollen som tydelig voksen.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for indgående støtte i forhold til at støtte barnet/den unge i skolen med rettidigt fremmøde hver dag og lektielæsning.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave sund madpakke.</p> <p>Forældrene kan lægge for stort pres på barnets/den unges præstationer i skolen.</p> <p>Der kan være behov for en individuel læringsplan, såfremt</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p>Skoleforhold og læring: <i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Barnet/den unge udvikler sig alderssvarende i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).</p> <p>Barnet/den unge har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.</p> <p>Barnet/den unge læser regelmæssigt sine lektier.</p>	<p>Barnet/den unge kan have behov for intensiv støtte i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Barnet/den unge kan være begyndt at trække sig i forhold til de andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder i forhold til at håndtere kravsituationer og konfliktsituationer på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Barnet/den unge udvikling kan være hæmmet grundet barnets/den unges reducerede koncentrationsevne.</p> <p>Barnet/den unge kan have behov for specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge/ forældrene kan have brug for intensiv støtte i forhold til at følge elevplanen.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte opleve sig afvist af de andre i klassen eller holdt uden for.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte i forhold til at mestre selvregulering.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Barnet/den unge kan have hyppigt fravær fra skole.</p>	<p>om, at det lærer at kommunikere på dansk.</p> <p>Forældrene spørger ind til og taler med barnet/den unge om, hvad han/hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Forældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring barnet/den unge. Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig.</p> <p>Der foreligger en individuel undervisningsplan for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p>Der foreligger en erklæring om barnets/den unges specialundervisningsbehov for de børn og unge som ikke går i almindelig grundskole.</p> <p><i>Omsorg for barnets/den unges fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene sørger for at sikre, at barnet/den unge omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for barnet/den unge.</p> <p>Forældrene er opmærksomme på og har aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet,</p>	<p>barnet/den unge har indlæringsvanskeligheder.</p> <p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at lave aftaler med barnet/den unge i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendel-</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Deltagelse og trivsel i skole:</i></p> <p>Barnet/den unge kommer i skolen til tiden og er velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge trives i skolen og er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Barnet/den unge reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan lide at være sammen med andre børn og unge og oplever sig accepteret af de andre børn og unge.</p>	<p>Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte i forhold til at møde til tiden i skolen og møde velforberedt.</p> <p>Barnet/den unge kan have betydelige vanskeligheder ved at følge dagens rutiner.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have en udadreagerende adfærd i forhold til børn, unge og voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at kunne indgå i konstruktive relationer med jævnaldrende.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte være meget kontrollerende eller bestemmende i sin kontakt med andre.</p> <p>Barnet/den unge kan være passiv og svær at aktivere.</p> <p>Barnets/den unges evne til selvregulering kan være begrænset.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte i forhold til kognitive funktioner (sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration).</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for intensiv støtte i forhold til at</p>	<p>chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrenes spisevaner og fysiske aktivitetsniveau fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge.</p> <p>Forældrenes konfliktløsningsstrategier fungerer som et godt eksempel for barnet /den unge både i forhold til samboende og fraskilte forældre.</p> <p>Forældrene støtter hinanden, når det gælder om at overholde familien regler.</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets/den unges prosociale og kognitive udvikling: -Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at kunne klare udfordringer på egen hånd.</p>	<p>se af mobiltelefon.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at deltage i fritidsaktiviteter.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene til at etablere venskaber med jævnaldrende.</p> <p>Stimulering og vejledning:</p> <p>Forældrene kan ofte møde barnet /den unge med kontrol og irettesættelser.</p> <p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at håndtere barnets/den unges adfærd.</p> <p>Forældrene kan tit være på slankekur, eller taler med barnet/den unge om, at de ønsker at tabe sig.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte fra forældrene i forhold til at deltage i fritidsaktiviteter.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte til at</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge har mindst en god ven i skolen.</p> <p>Barnet/den unge oplever at lærerne støtter barnet/den unge og har interesse i, at barnet/den unge når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p> <p>Barnet/den unge kan lytte til andres ideer og forslag til situationen og kan forhandle konfliktsituationer på en konstruktiv måde.</p> <p>Barnet/den unge har et godt forhold til de andre elever på skolen, oplever sig accepteret af de andre børn, unge og voksne.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p>	<p>nå et alderssvarende fagligt niveau.</p> <p>Barnet/den unge kan tit blive drillet/mobbet både inden for og uden for skolen.</p> <p>Barnet/den unge kan have mange og alvorlige konflikter med en eller flere af sine lærere.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Barnet/den unge kan have behov for at modtage specialundervisning.</p> <p>Barnet/den unge kan udvise alvorligt forstyrrende adfærd på skolen.</p> <p>Barnet/den unge kan motorisk set være meget urolig (kan ikke sidde stille i længere tid).</p> <p>Barnet/den unge kan ofte blive afvist/holdt uden for af de andre børn i klassen/frikvarteret.</p> <p>Barnet/den unge kan blive mobbet i skolen, eller mobber selv andre.</p> <p>Barnet/den unge kan have konflikter med de voksne på skolen.</p> <p>Skolen kan have et højt niveau af forsømmelser samt elever med adfærdsvanskeligheder.</p>	<p>Forældrene viser interesse for barnets/den unges skolegang:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Forældrene bakker op omkring skolen, støtter regler på skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnet /den unge. -Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i lektielæsning, sørger for at barnet /den unge passer sine lektier og ser efter om barnet /den unge har de rigtige bøger og undervisningsmaterialer med i skolen. -Forældrene støtter og hjælper barnet /den unge , hvis der opstår vanskeligheder i skolen. -Forældrene har positive forventninger til barnets/den unges skolegang og fremtid. <p>Forældrene anerkender barnets /den unges anstrengelser og præstationer</p> <p>Forældrene anerkender barnet /den unge , når det udviser god social adfærd.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer om sin egen kultur, traditioner og sprog.</p> <p>Forældrene tilskynder barnet /den unge til at dyrke sport.</p>	<p>lære barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn, unge og voksne.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Barnet/den unge kan opleve, at der er et godt fællesskab i klassen.</p> <p>Barnet/den unge kan opleve, at eleverne på skolen støtter og hjælper hinanden.</p> <p>Barnet/den unge oplever at få gode faglige resultater.</p> <p>Barnet/den unge har en oplevelse af at høre til/være en del af skolen.</p> <p>Eleverne oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen kan have en ressourcestærk elevsammensætning</p>	<p>Fritidsforhold og venskaber:</p> <p>Venskaber og relationer til andre børn og unge.</p> <p>Barnet/den unge kan ofte have alvorlige konflikter med andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan trække sig fra kontakten til andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug intensiv for støtte i forhold til kontakt med andre børn, unge og voksne.</p> <p>Barnet/den unge kan være ukritisk i sin kontakt.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn/unge.</p> <p>Barnet/den unge kan tilbringe meget tid alene med f.eks. at spille computer eller være på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan bruge meget tid på sociale sider og chatfora på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan være hemmelighedsfuld over for hvem han/hun chatter med på</p>	<p>Forældrene gør opmærksom på at voldsom adfærd ikke er accepteret.</p> <p>Der er en stabil rutine i barnets/den unges hverdag.</p> <p>Forældrene ser barnets /den unges styrkesider og støtter udviklingen af dem.</p> <p>Barnet /den unge opmuntres til at tage ansvar selv, i forhold til hvad der kan forventes af dets alder.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet/den unge til at opnå færdigheder, som det må forventes, at han/hun kan klare i forhold til alder (.eks. forvaltning af penge).</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge at sørge for sig selv og passe på sig selv, færdes sikker i trafikken, ikke tale med fremmede m.m.</p> <p>Forældrene er et godt eksempel for barnet /den unge i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Forældrene sørger for at rådgive barnet/den unge i</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Barnet/den unge er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.</p> <p>Barnet/den unge viser omsorg over for andre.</p> <p>Barnet/den unge har mindst en nær ven i fritiden, som han/hun deler en stor del af fritiden med.</p> <p>Barnet/den unge har mindst 2 venner, som han/hun oplever at kunne betro sig til.</p> <p>Barnet/den unge har selvtillid og er åben over for kammerater og venner.</p> <p>Barnet/den unge har nære venner/kammerater, der kan lide at gå i skole og som er fagligt ambitiøse.</p>	<p>chatfora, sociale medier og på internettet.</p> <p>Barnet/den unge kan have brug for støtte i forhold til at etablere fritidsinteresser.</p> <p>Barnet/den unge kan have venner i sin omgangskreds, der kan udgøre en risiko for barnet/den unge: -Der kan være en eller flere i barnets/(den unges) vennekreds, der hyppigt er involveret i mobning af andre eller anden antisocial adfærd.</p> <p>Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der har for stort fokus på egen vægt, ofte er på kur, forsøger at tabe sig.</p> <p>Der kan være en eller flere i barnets/den unges vennekreds, der regelmæssigt indtager alkohol/stoffer eller ryger.</p> <p>Barnet /den unge kan drille eller mobbe andre børn/unge.</p> <p><i>Fritidsforhold:</i> Barnet kan have brug for støtte for at kunne mestre kontakt på et alderssvarende niveau.</p> <p>Barnet /den unge kan have brug for at blive stimuleret sammen med andre børn.</p>	<p>forhold til passende seksuel adfærd.</p> <p>Understøttelse af relationer</p> <p>Forældrene støtter og stimulerer barnets /den unges kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Forældrene sørger for at barnet /den unge lærer at respektere/tolerere andre familie- og kulturelle traditioner.</p> <p>Forældrene lærer barnet /den unge sociale spilleregler i omgangen med andre børn og voksne.</p> <p>Forældrene opmuntrer barnet /den unge til at snakke og deltage i samtale og sociale aktiviteter</p> <p>Forældrene støtter barnet /den unge i dets leg/samvær med andre søskende og andre børn/unge.</p> <p>Der er et godt samspil i familien også i forhold til evt. søskende.</p> <p>Forældrene støtter og opmuntrer barnet /den unge i relationer til evt. søskende.</p> <p>Forældrene laver aktiviteter med barnet i fritiden.</p>	<p>Understøttelse af Relationer:</p> <p>Mor kan være alene med barnet/den unge og have et belastet samarbejde med far. Eller far kan være alene med barnet/den unge og have et belastet samarbejde med mor.</p> <p>Forældrene kan have brug for intensiv støtte i forhold til at støtte barnets/den unges relationer til søskende og eller andre børn/unge.</p> <p>Forældrene kan have en urealistisk forventning til sig selv som forældre og til barnet/den unge.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Fritidsforhold:</i></p> <p>Barnet/den unge har mange eller flere fritidsinteresser.</p> <p>Barnet/den unge er motiveret/glad for at dyrke sport</p> <p>Barnet/den unge har venner, som han/hun dyrker sportsaktiviteter med, og som støtter</p>	<p>Barnet /den unge kan have brug for intensiv og vedvarende støtte i forhold til at have konstruktive relationer til jævnaldrende.</p> <p>Barnet /den unge kan trække sig i samværet med andre børn, kan være sky eller socialt tilbagetrukket.</p> <p>Barnet /den unge kan have mødtes med personer, som barnet/den unge er blevet kontaktet af f.eks. via chatfora.</p> <p>Barnet/den unge kan drille eller mobbe andre børn/unge.</p>	<p>Forældrene støtter barnets /den unges deltagelse i fritidsaktiviteter, f.eks. sørger for transport til og fra aktiviteten, deltagelse i kampe, stævner m.m.</p> <p>Forældrene følger med i, hvad barnet /den unge foretager sig, og viser interesse for hvem han/hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Forældrene kender barnets/den unges venner og deres forældre.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ham/hende til at være fysisk aktiv/dyrke sport.

Barnet/den unge kan deltage i organiserede fritidsaktiviteter (Badminton, håndbold, fodbold, musik, spejder, kor m.m.).

Barnet/den unge kan have mange eller flere fritidsinteresser (tegne, spil, læsning af bøger, bygge ting m.m.).

Barnet/den unge udviser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn og unge.

Barnet/den unge kan lytte til andres forslag og ideer og kan forhandle i opståede konfliktsituationer.

Barnet/den unge oplever sig generelt accepteret af de andre børn og unge.

Barnet/den unge informerer sine forældre, hvor han/hun er om aftenen, og hvad fritiden anvendes til.

Barnet/den unge kan have et fritidsjob ved siden af skolen.

