

SAMLEDE RESULTATER FRA KL'S FORVALTNINGSUNDERSØ- GELSE PÅ BØRN- OG UNGEOMRÅDET

Forår 2018

Om undersøgelsen

- › KL's forvaltningsundersøgelse på børn- og ungeområdet er gennemført blandt de kommunale børn- og ungedirektører
- › Undersøgelsen er gennemført i februar-marts 2018
- › 91 kommuner har besvaret undersøgelsen
- › Undersøgelsen bygger ovenpå tidligere forvaltningsundersøgelser på dagtilbuds- og folkeskoleområdet. Denne forvaltningsundersøgelse sætter fokus på sammenhæng på børn- og ungeområdet og indeholder i den forbindelse også det specialiserede børneområde.
- › Temaerne for undersøgelsen er:
 1. Arbejdet med børn- og ungeområdet
 2. Arbejdet med dagtilbud (ny lovgivning, herunder ny pædagogisk læreplan)
 3. Arbejdet med folkeskolen (udvikling af en motiverende og varieret skoledag)
 4. Arbejdet med det specialiserede børneområde

HOVEDRESULTATER

Arbejdet med børn- og ungeområdet – Generelt

Strukturen for en helhedsorienteret tilgang til børn- og ungeområdet er på plads. Der er behov for understøttelse af en tværsektoriel tilgang.

- › Over 80 % af forvaltningerne oplever, at arbejdet i høj eller nogen grad kendetegnes ved kommunalpolitisk besluttede mål og kommunal strategi for sammenhæng. Arbejdet kendetegnes desuden ved at mere en 80 % i høj eller i nogen grad har ét politisk udvalg (67 % i høj grad) og én direktør for børn- og ungeområdet (86 % i høj grad).
- › De mest fremtrædende barrierer for arbejdet er lovgivning, der trækker i forskellige retninger, adskilte budgetter trods fælles opgave og manglende strategier for tværgående arbejde med it og den digitale udvikling.
- › Over halvdelen af forvaltningerne udtrykker behov for fælles kompetenceudvikling på tværs af sektorer og professioner, herunder en styrkelse af de fælles elementer i professionsuddannelserne, samt behov for tværsektoriel ressourcestyring.

Arbejdet med børn- og ungeområdet - Samarbejdet mellem forvaltninger og decentrale ledere

Der er forståelse af, at opgaver kræver tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde. Der er behov for at understøtte det.

- › Samarbejdet mellem forvaltninger og decentrale ledere kendetegnes ved, at det tager afsæt i kommunalpolitisk besluttede mål og bygger på en sammenhængende styringstænkning på tværs af forvaltning og decentrale enheder. 67 % af forvaltningerne svarer, at den tværgående styringstænkning i høj eller nogen grad udmøntes forskelligt.
- › 38 % oplever, at det i høj eller nogen grad er en barriere for samarbejdet, at decentrale ledere står i et krydspres mellem egne bestyrelser og egen forvaltning.
- › Over 75 % oplever i høj eller nogen grad behov for øgede kompetencer inden for styring og data, der understøtter det tværsektorielle samarbejde.

Arbejdet med børn- og ungeområdet - Mål, opfølgning og systematisk evaluering

Kommunerne indsamler data, men der mangler kompetencer til anvendelse og fælles digitale systemer.

- › Over 75 % af forvaltningerne svarer, at arbejdet med mål, opfølgning og systematisk evaluering i høj eller nogen grad kendetegnes af en positiv udvikling i opfyldelsen af tværgående mål om børn og unges læring, trivsel og udvikling. Digitale løsninger og retningslinjer for opsamling, anvendelse og behandling af data kendetegner i mindre grad arbejdet.
- › Knap 60 % oplever det i høj eller nogen grad som en barriere for arbejdet, at der mangler fælles retningslinjer. Over 68 % angiver det i høj eller nogen grad som en barriere, at der er mangel på kompetencer til anvendelse af data til udvikling af praksis, mangel på digitale systemer og begrænsninger i dataflow.
- › Over 75 % mener, at der i høj eller nogen grad er behov for flere data på tværs af tilbud og opgaver, og for udvikling af fælles systematikker til opfølgning og evaluering i forhold til mål.

Arbejdet med dagtilbud (ny lovgivning, herunder ny pædagogisk læreplan)

Forvaltningerne samarbejder med de decentrale ledere om implementeringen af den nye pædagogiske læreplan, men der mangler it-didaktiske kompetencer og kompetencer til brug af data i kvalitetsudviklingen.

- › Over 90 % af forvaltningerne mener, at arbejdet i høj eller nogen grad kendetegnes ved, at implementeringen af den nye læreplan understøttes og følges op af forvaltningen, som sammen med de decentrale ledere har tilrettelagt en proces og udviklet en strategi for kompetenceudvikling.
- › 52 % oplever i høj eller i nogen grad manglende national tydelighed om, hvordan den nye læreplan oversættes til ændret praksis. 60 % giver udtryk for manglende anvendelse af data til opfølgning og udvikling af kvaliteten, og 67 % svarer, at manglende it-didaktiske kompetencer blandt det pædagogiske personale i høj eller nogen grad udgør en barriere.
- › 77 % svarer, at der i høj eller nogen grad er behov for stærkere fokus på it og digitalisering på pædagoguddannelsen. Ifølge 76 % er der også i høj eller i nogen grad behov for styrkede kompetencer hos forvaltning/ledelse/medarbejdere i forhold til brugen af data og dokumentation til kvalitetsudvikling.

Arbejdet med folkeskolen (udvikling af en motiverende og varieret skoledag)

Kommunerne arbejder med udviklingen af en motiverende og varieret skoledag, men der er fortsat udfordringer med implementeringen.

- › Over 80 % af forvaltningerne svarer, at skoledagen og skoleåret i høj eller nogen grad organiseres på klassisk vis. 90 % arbejder i høj eller nogen grad med at udvikle organiseringen af skoledagen mod større fleksibilitet.
- › 81 % svarer, at skolerne i høj eller nogen grad er generelt udfordrede på at udvikle en motiverende og varieret skoledag, og over 70 % mener, at der i høj eller nogen grad mangler ro til implementering fra nationalt niveau. 58 % giver udtryk for, at manglende viden om inkluderende læringsmiljøer i høj eller nogen grad er en barriere.
- › Forvaltningerne udtrykker behov for stærkere fokus på nye teknologier og digitale redskaber i uddannelserne samt behov for kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling ift. Aula. 63 % mener, at der i høj eller nogen grad er behov for metoder til at arbejde praksis- og anvendelsesorienteret.

Arbejdet med det specialiserede børneområde

Forebyggende indsats har stort fokus i kommunerne, men der opleves manglende sammenhæng med bl.a. almenområdet.

- › I 89 % af kommunerne mener forvaltningerne, at der i høj eller nogen grad er politisk fokus på at fremme forebyggelse. Ligeledes kendetegnes arbejdet af en strategi i forvaltningen for tidlig indsats, og alle medarbejdere arbejder efter en fælles model for opsporing og forebyggelse. Kommunernes arbejde med udvikling af området bygger på evidensbaserede metoder og i mindre grad på data.
- › Manglende sammenhæng til det almene børneområde og voksenområdet opleves som en barriere for arbejdet. Der opleves desuden hos 45 % i høj eller nogen grad manglende implementering af evidensbaserede metoder.
- › Over halvdelen af kommunerne oplever behov for støtte til udvikling af fælles forståelse og begreber på tværs af det specialiserede område, sundhedspleje og almenområdet og 73 % oplever i høj eller nogen grad behov for at udvikle tilbudsviften på området.

RESULTATER AF SPØRGESKEMA BLANDT DE KOMMUNALE BØRN- OG UNGEDIREKTØRER

FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

KL'S FORVALTNINGSUNDERSØGELSE PÅ BØRN- OG UNGEOMRÅDET

KL

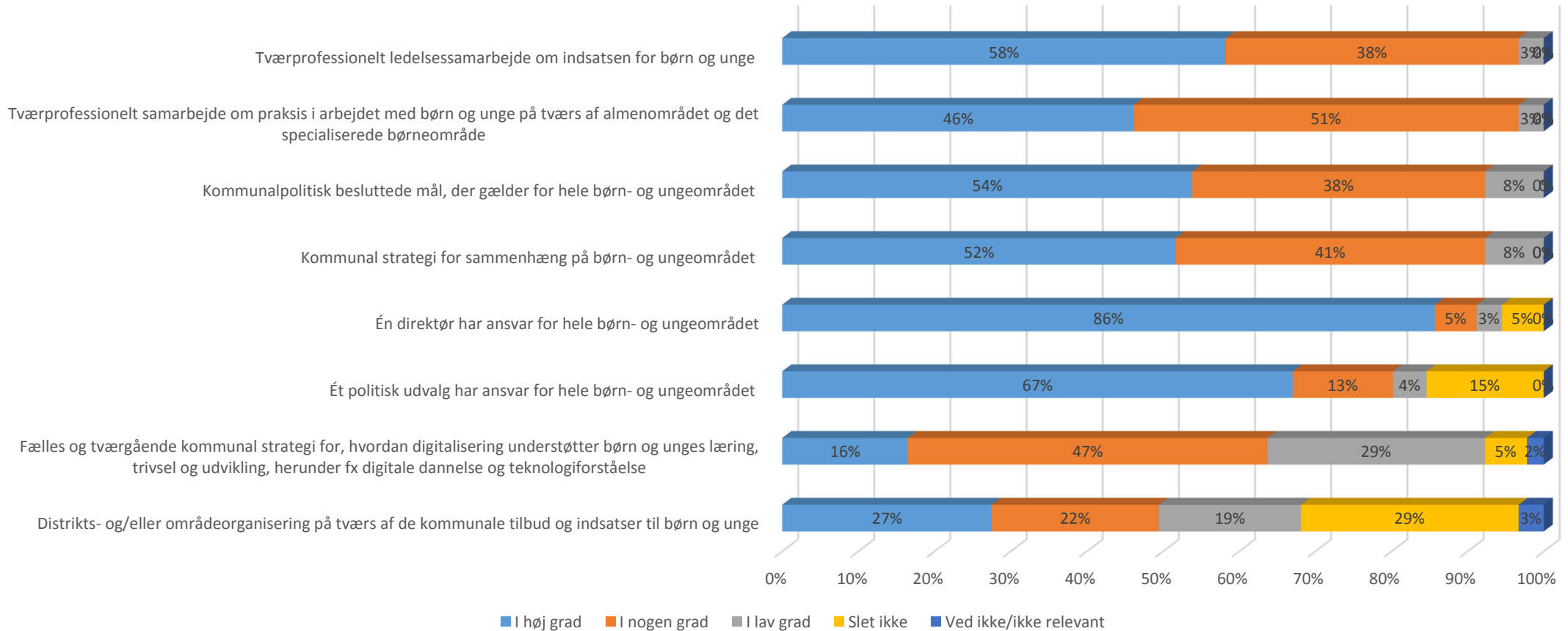
Resultater fra spørgeskemaet

- På de følgende sider vises fordelingerne på alle spørgsmålene fra spørgeskemaet
- Fordelingerne viser, hvor mange procent af de forvaltninger, der har besvaret, som har valgt den pågældende svarkategori
- Underspørgsmålene er opstillet således, at de spørgsmål med højest andel af tilsammen ”i høj grad” og ”i nogen grad” står først.

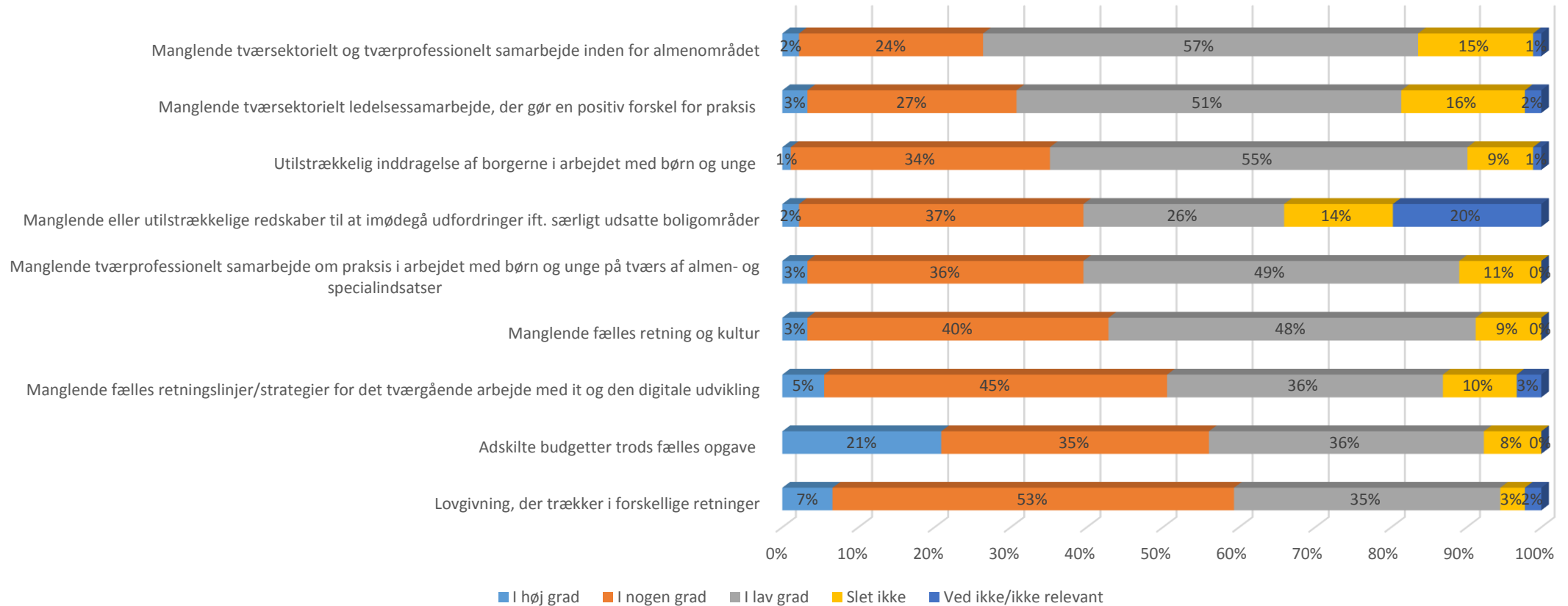
FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

Arbejdet med børn- og ungeområdet

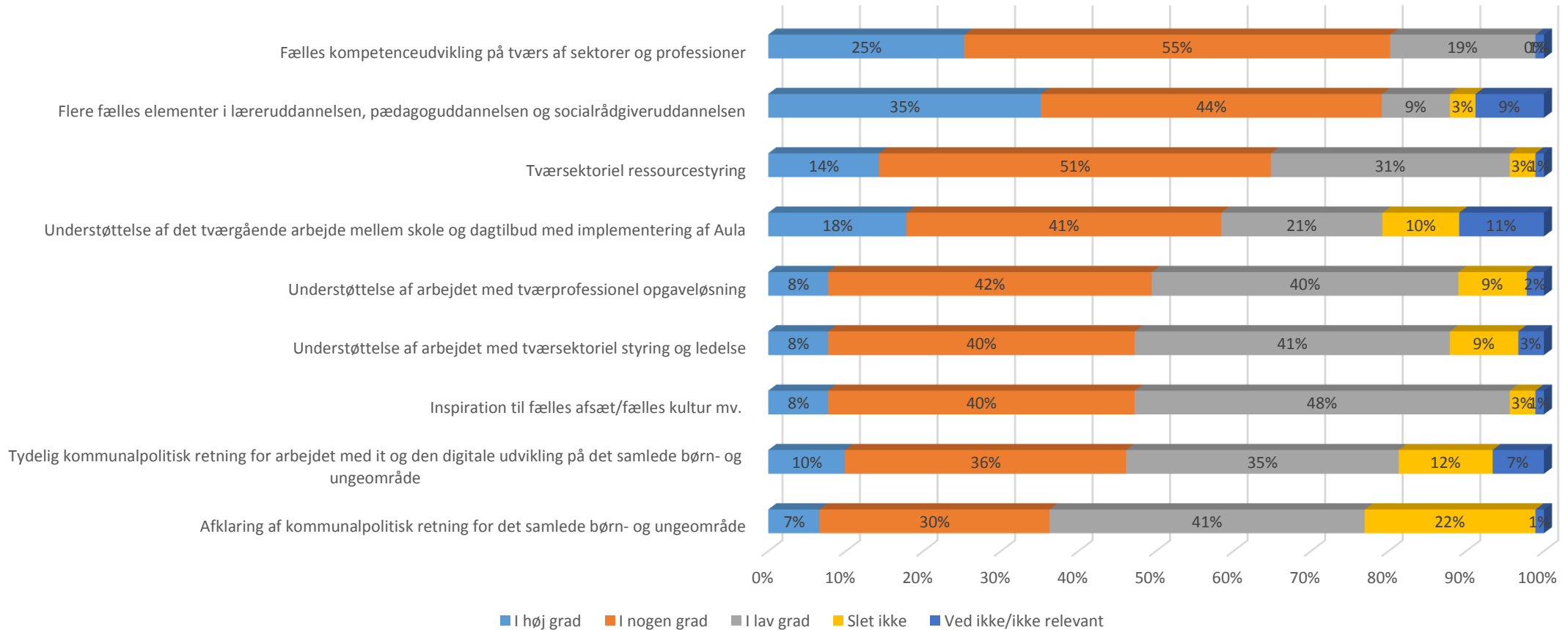
1.1.1. I hvilken grad kendetegner følgende kommunens arbejde med børn- og ungeområdet?



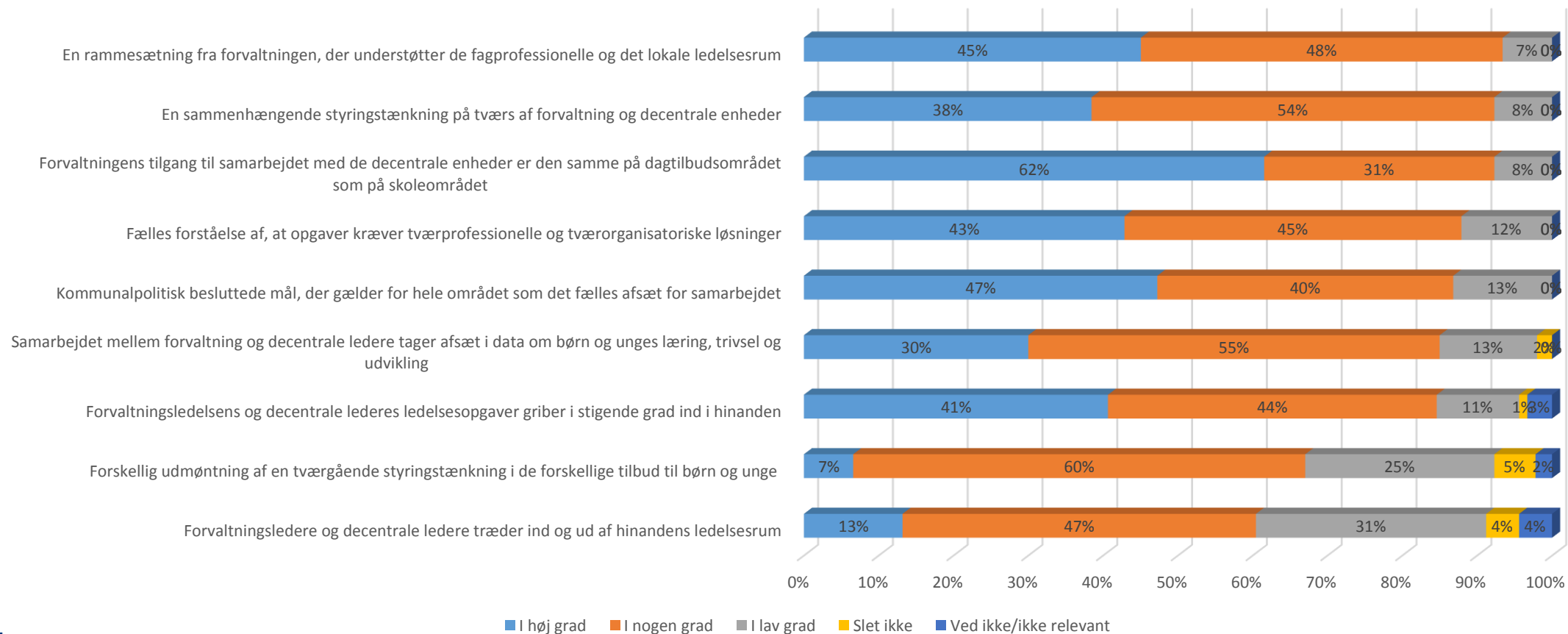
1.1.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer i forhold til arbejdet med børn- og ungeområdet?



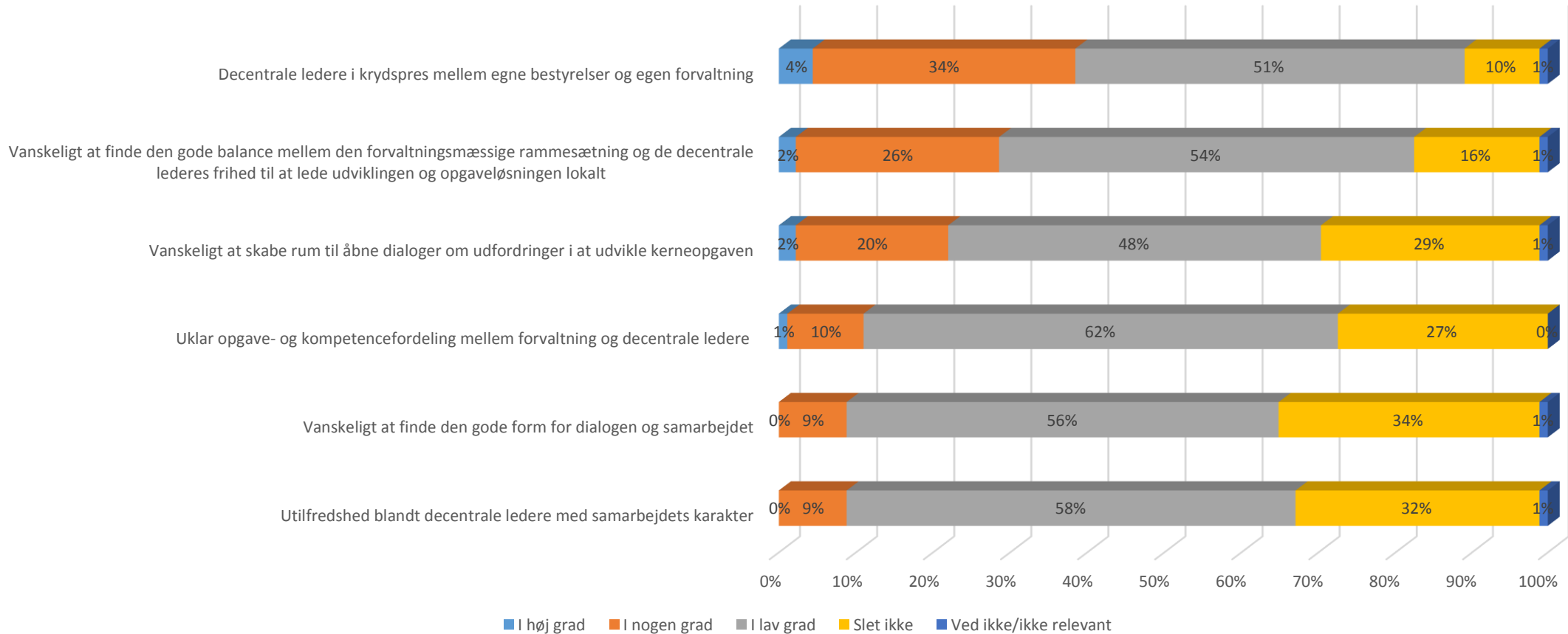
1.1.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov i forhold til arbejdet med børn- og ungeområdet?



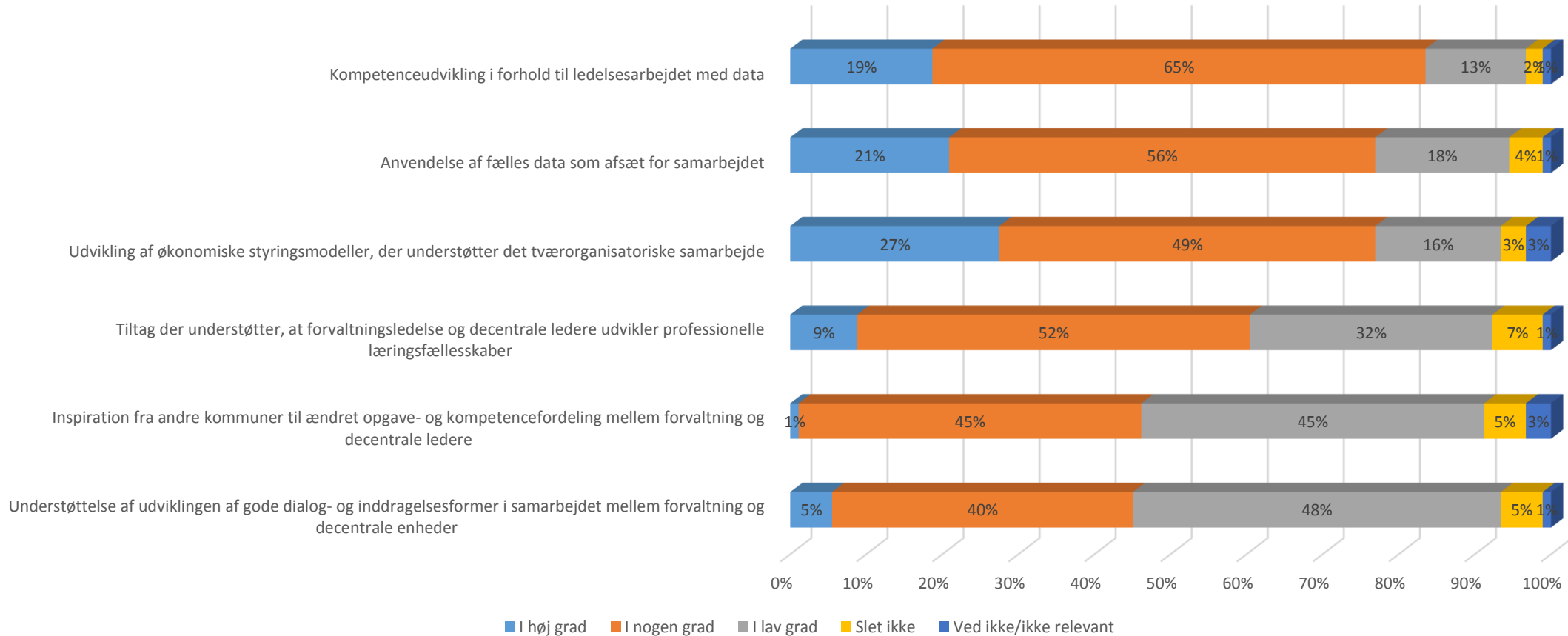
1.2.1. I hvilken grad kendetegner følgende samarbejdet mellem forvaltning og decentrale ledere i kommunen?



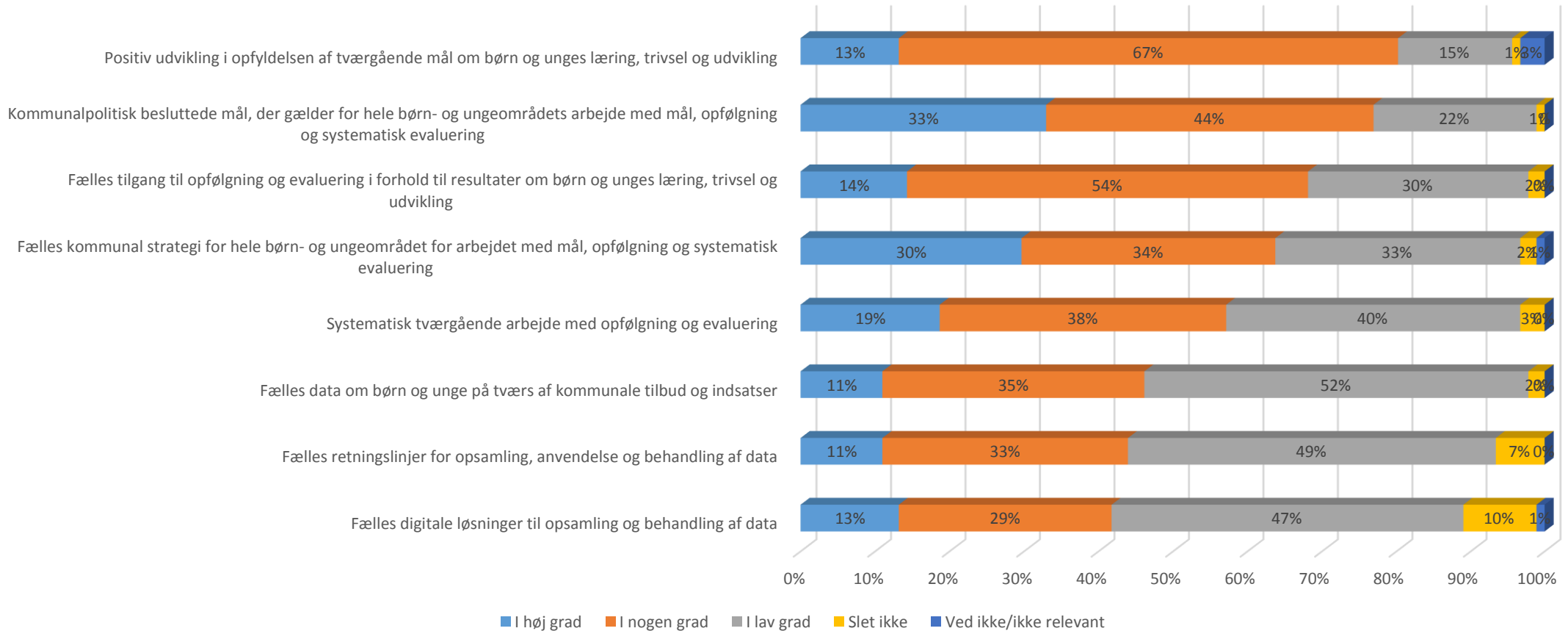
1.2.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer i samarbejdet mellem forvaltning og decentrale ledere?



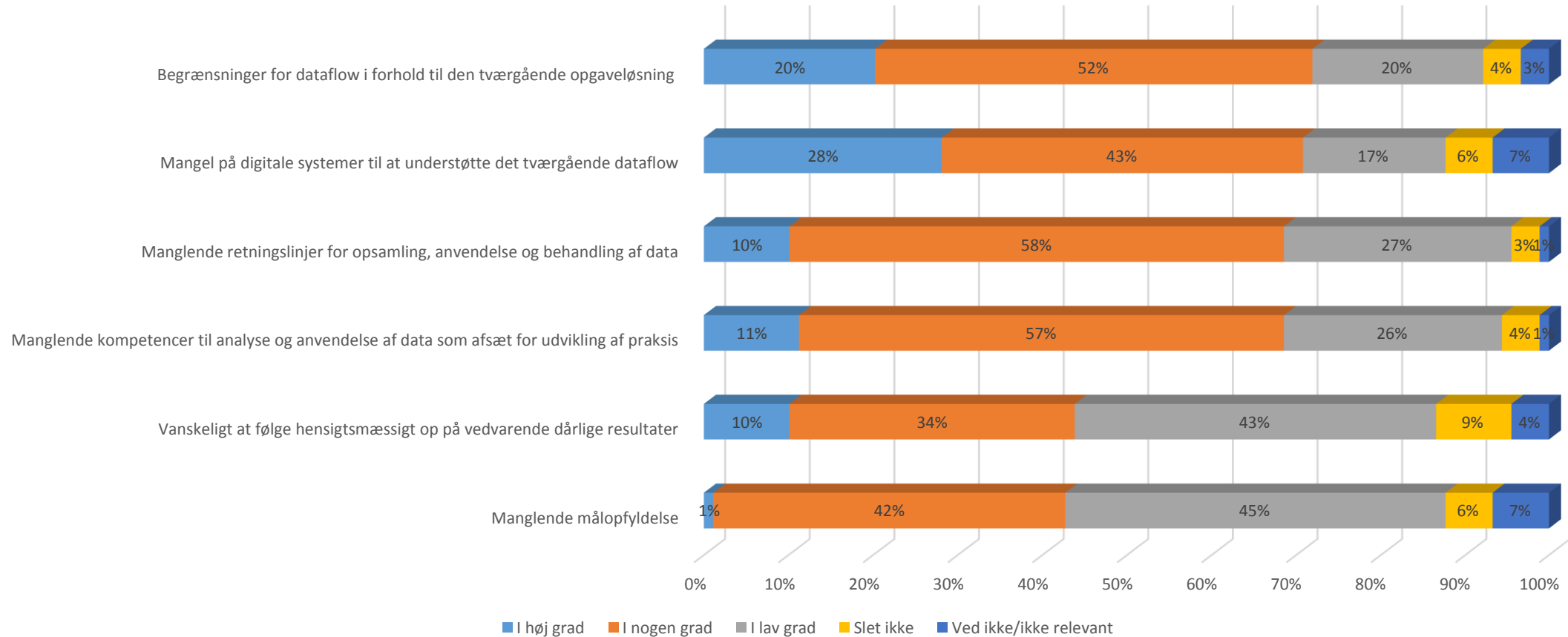
1.2.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov i samarbejdet mellem forvaltning og decentrale ledere?



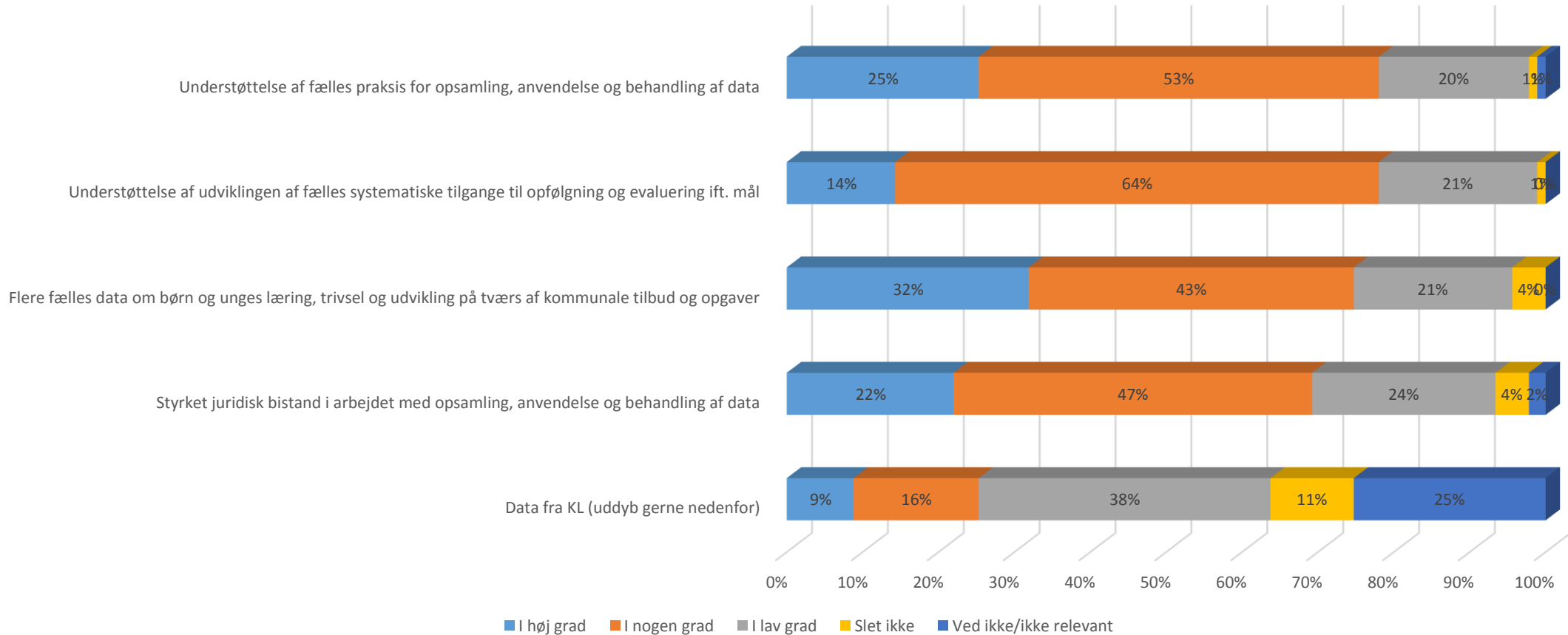
1.3.1. I hvilken grad kendetegner følgende kommunens arbejde med mål, opfølgning og systematisk evaluering vedr. børn og unges læring, trivsel og udvikling?



1.3.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer i forhold til arbejdet med mål, opfølgning og systematisk evaluering vedr. børn og unges læring, trivsel og udvikling?



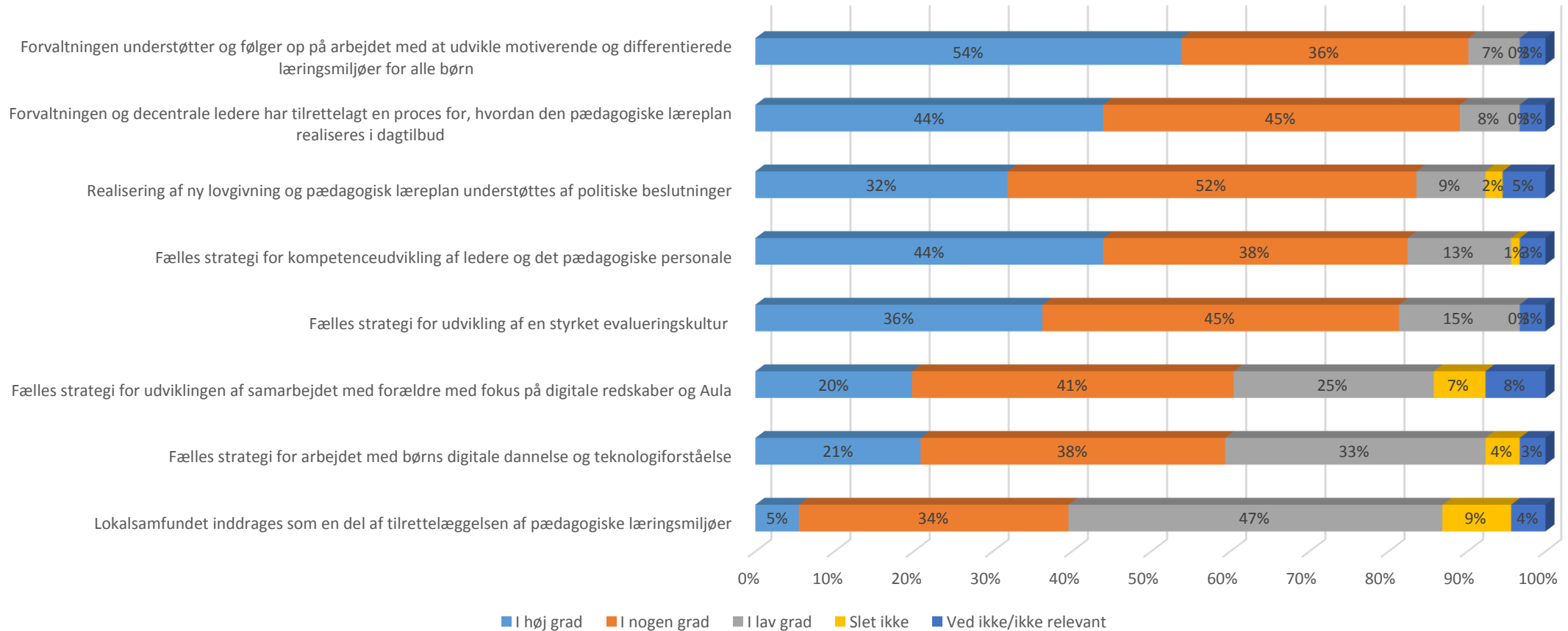
1.3.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov i forhold til arbejdet med mål, opfølgning og systematisk evaluering om børn og unges læring, trivsel og udvikling?



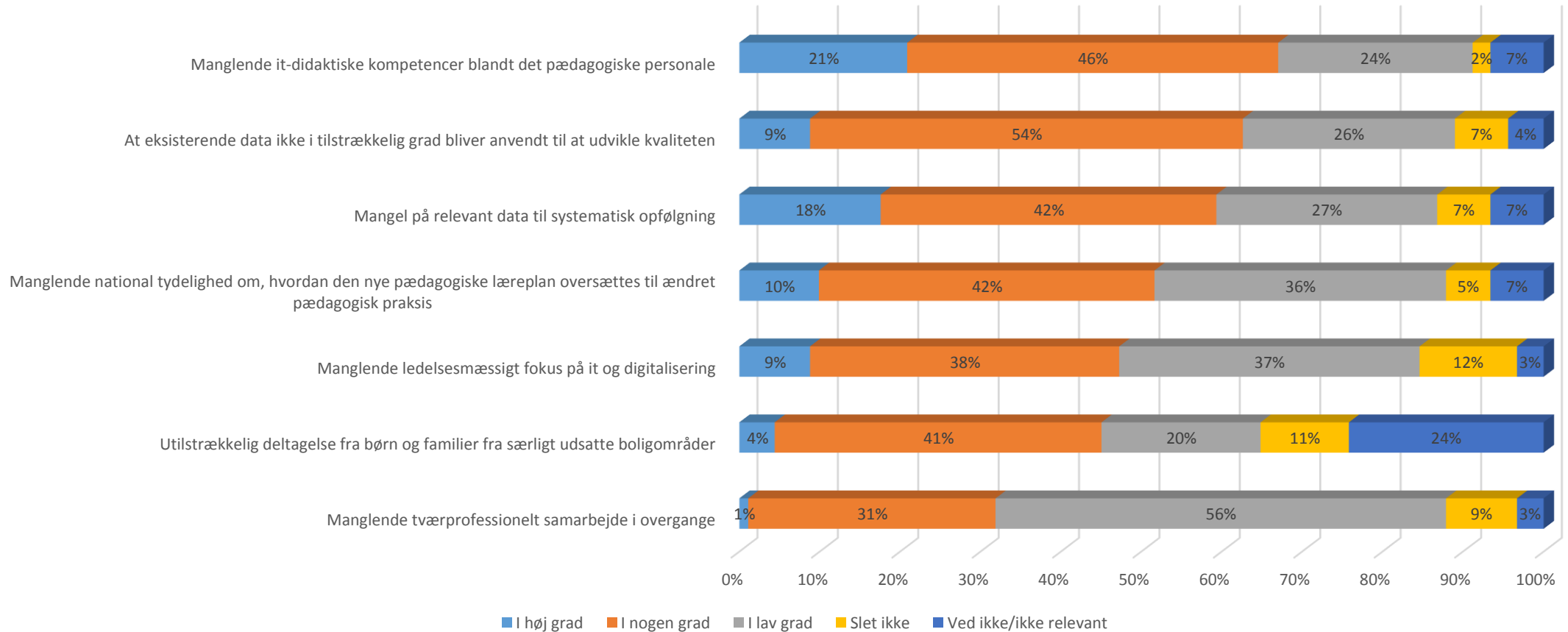
FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

Arbejdet med dagtilbud (ny lovgivning, herunder ny pædagogisk læreplan)

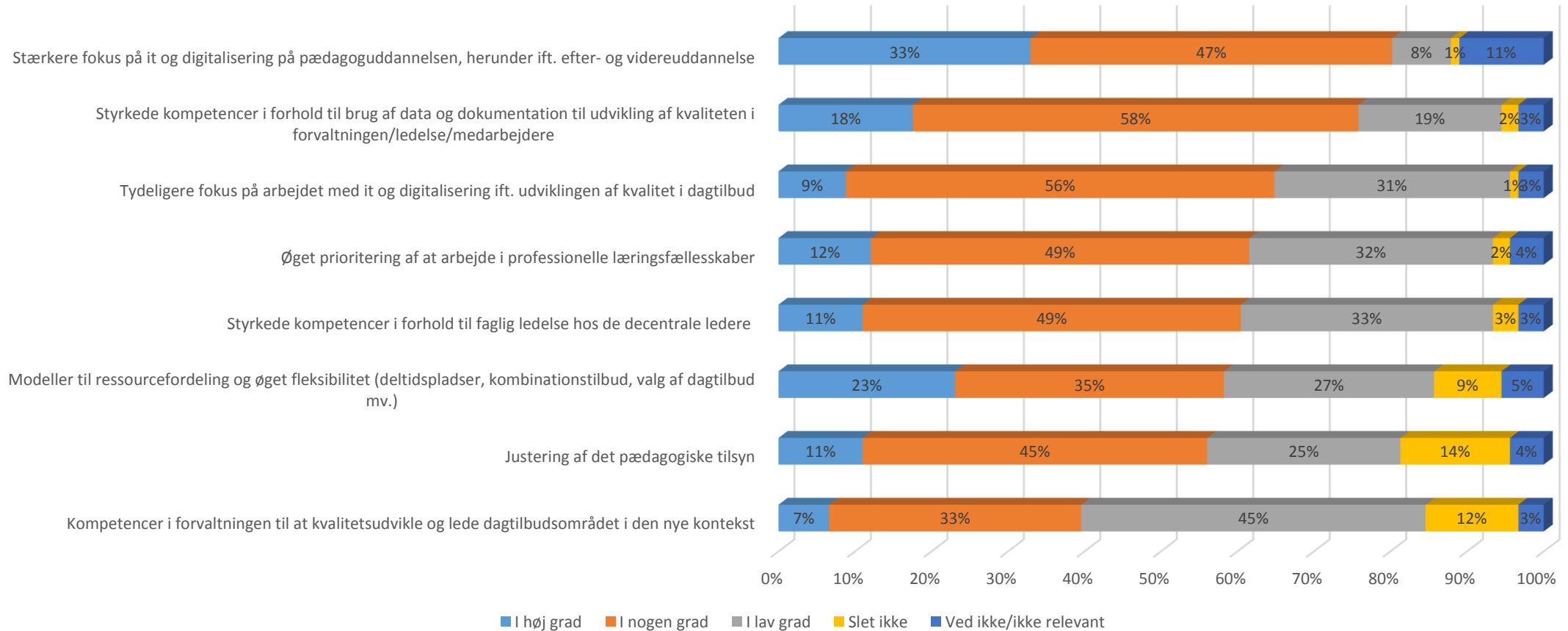
2.1. I hvilken grad kendetegner følgende kommunens og dagtilbuddenes arbejde med ny lovgivning og en ny pædagogisk læreplan?



2.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer ift. arbejdet med ny lovgivning og en ny pædagogisk læreplan?



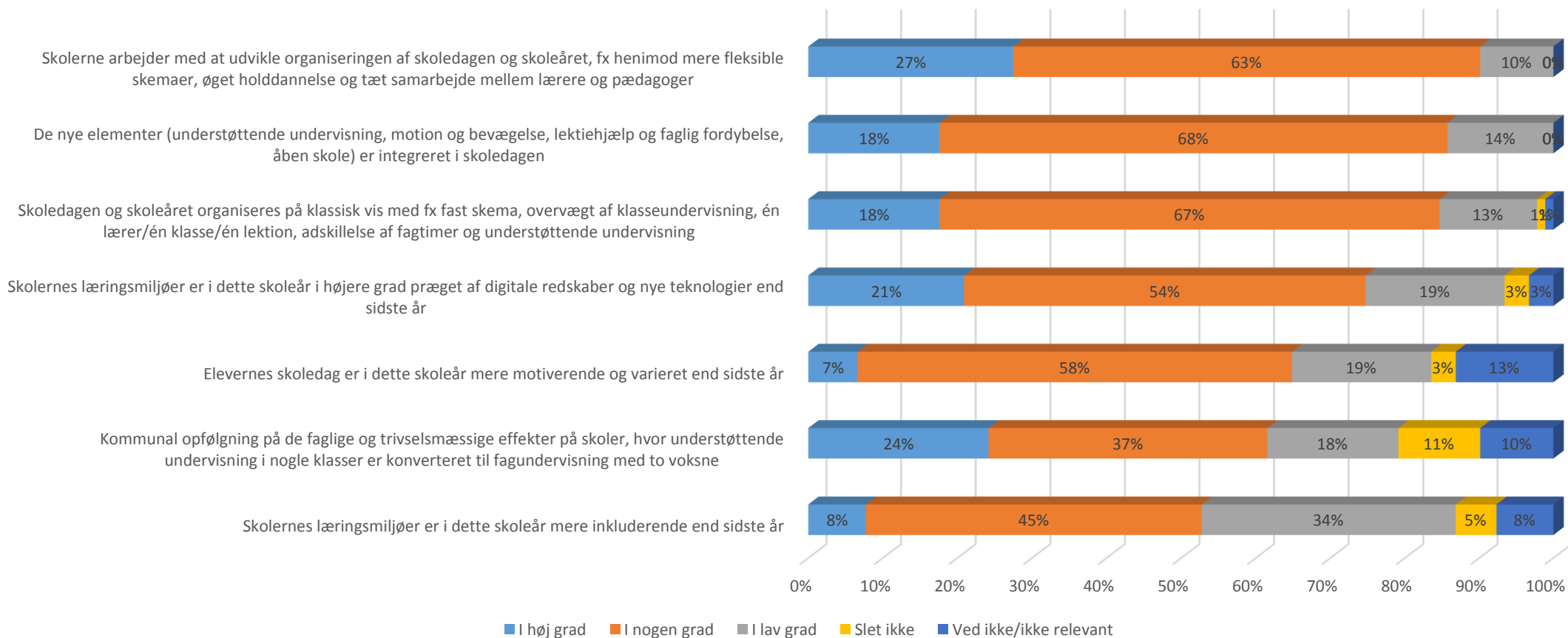
2.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov ift. arbejdet med ny lovgivning og ny pædagogisk læreplan?



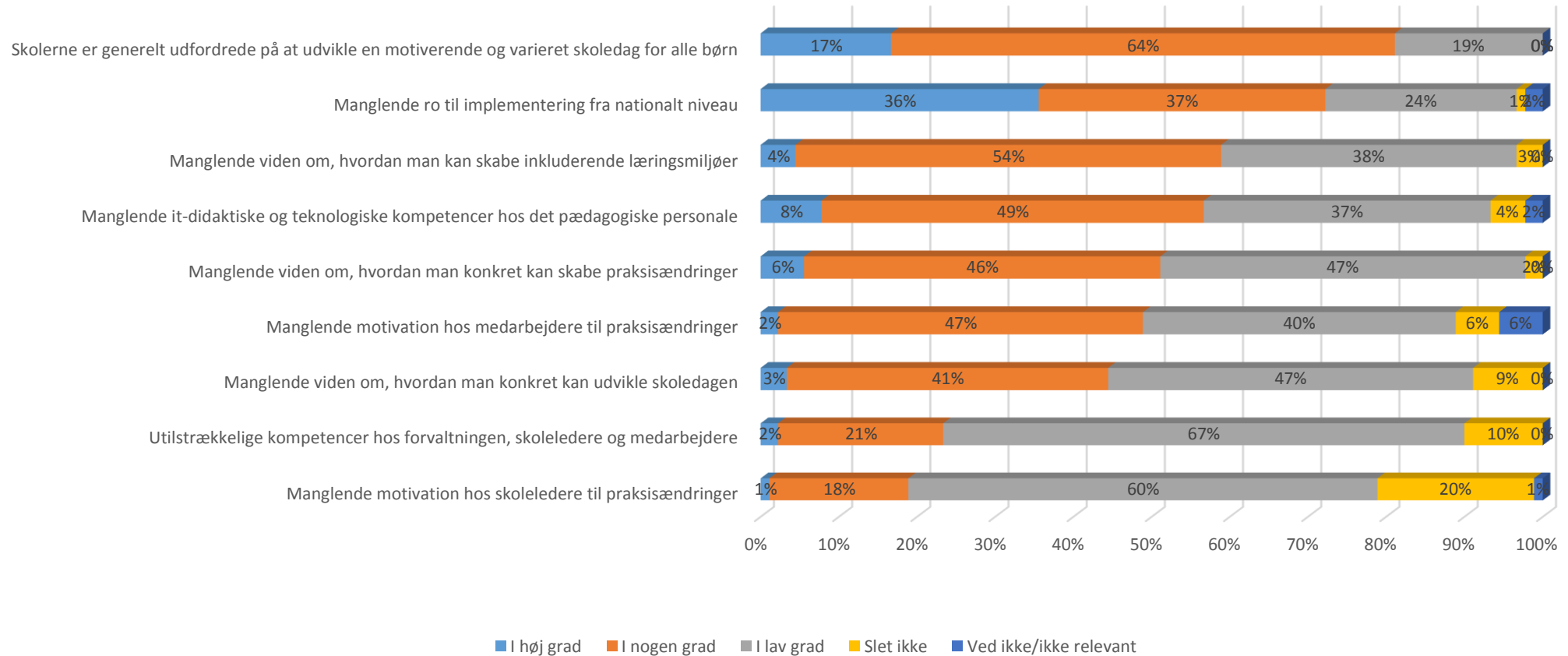
FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

Arbejdet med folkeskolen
(udvikling af en motiverende
og varieret skoledag)

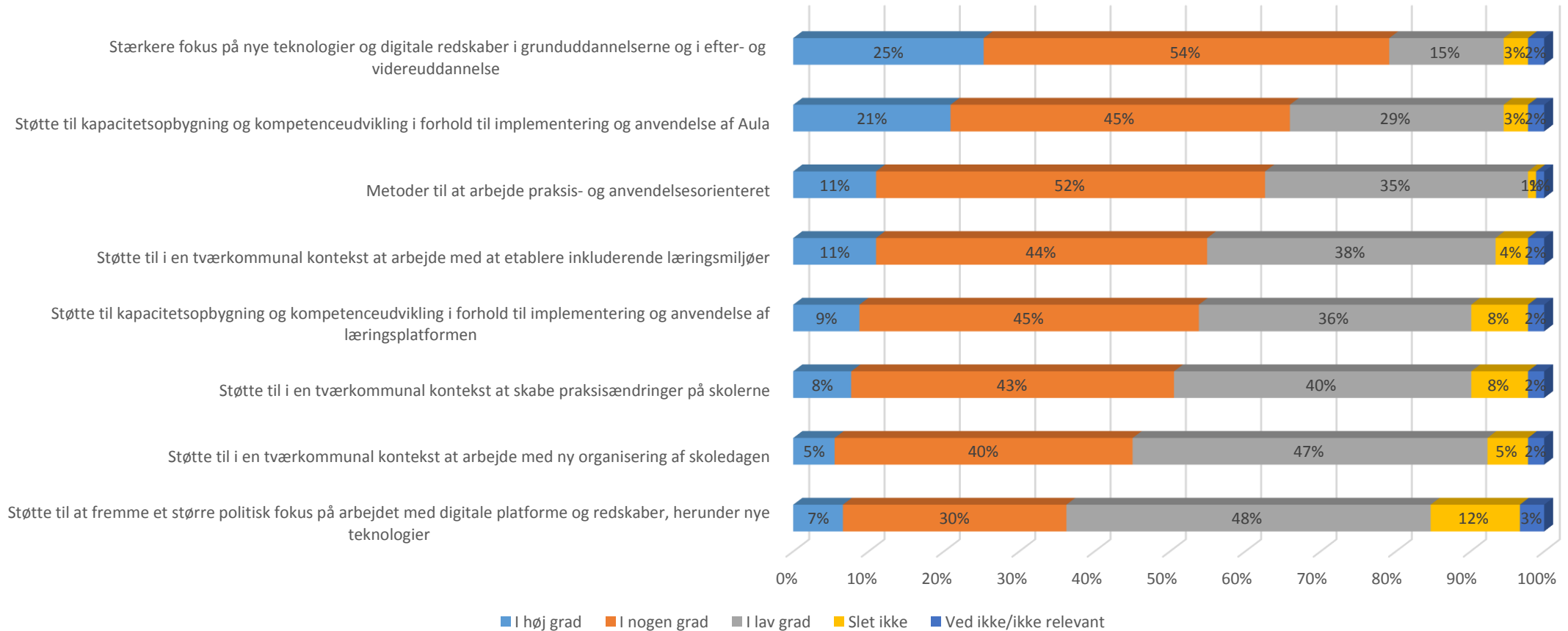
3.1. I hvilken grad kendetegner følgende kommunens og skolernes arbejde med udvikling af en motiverende og varieret skoledag?



3.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer i forhold til arbejdet med at udvikle en motiverende og varieret skoledag?



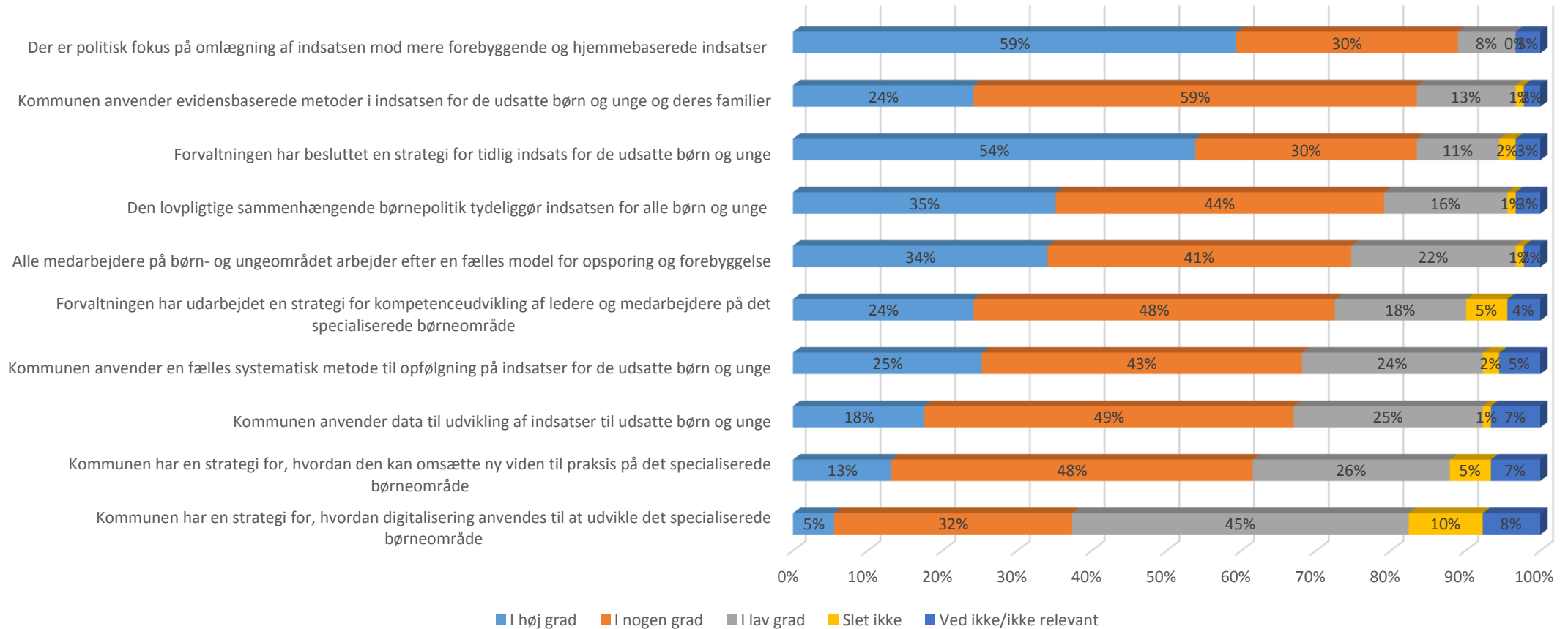
3.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov i forhold til arbejdet med en motiverende og varieret skoledag?



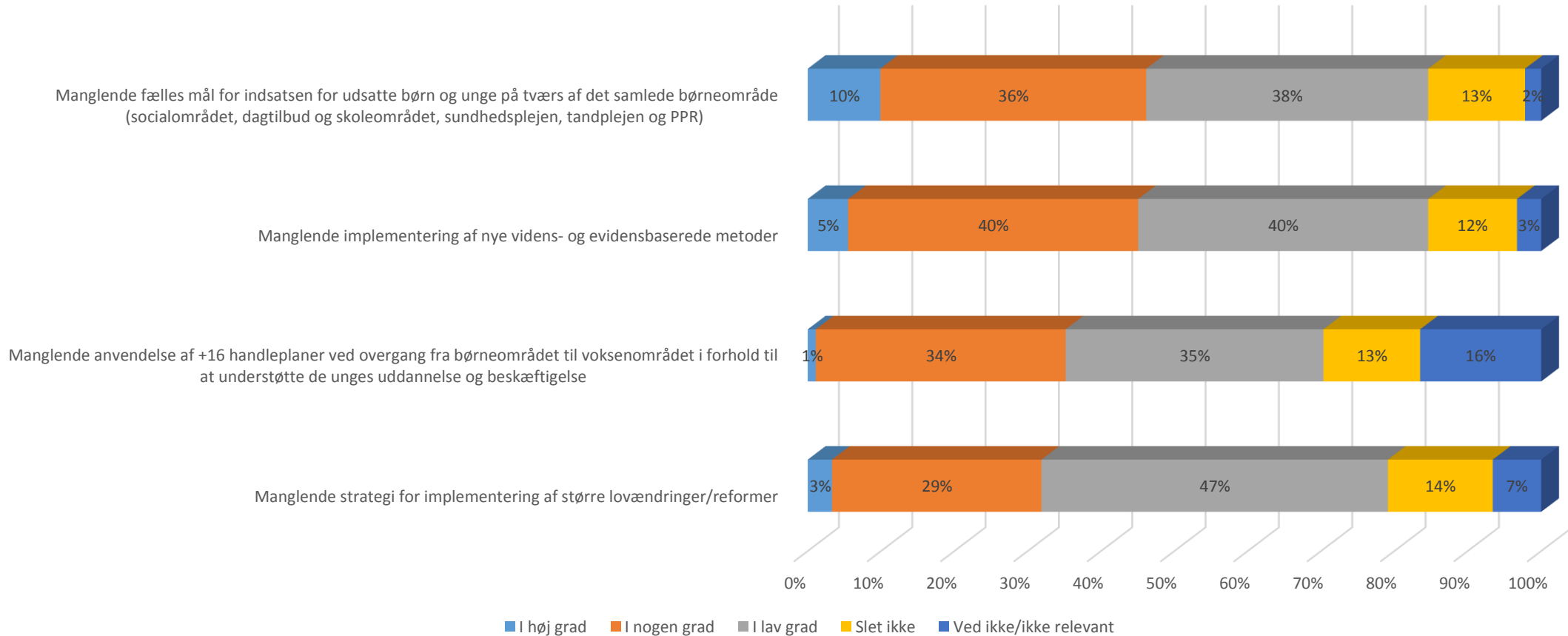
FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

Arbejdet med det specialiserede børneområde

4.1. I hvilken grad kendetegner følgende kommunens arbejde med det specialiserede børneområde?



4.2. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende barrierer i forhold til arbejdet med det specialiserede børneområde?



4.3. I hvilken grad oplever forvaltningen følgende behov i forhold til arbejdet med det specialiserede børneområde?

