

## Partnerskab om morgendagens dagtilbud og folkeskole med fokus på it

### Baggrund

I den netop indgåede økonomiaftale for 2018, er regeringen og KL enige om, at vi skal styrke kvaliteten i dagtilbuddene, og at vi skal have en moderne folkeskole med fokus på it. Kvaliteten i dagtilbud skal udvikles med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og meningsfuld dokumentation. It kommer til at spille en afgørende rolle i denne udvikling. På folkeskoleområdet vil parterne med afsæt i bl.a. det kommende forsøg med valgfag i teknologiforståelse samt erfaringer fra samarbejdet om it i folkeskolen følge udviklingen i de it-didaktiske kompetencer. Frem mod 2019 vil parterne undersøge, hvordan disse kompetencer fremadrettet styrkes bedst muligt. I samme periode undersøges, hvordan anvendelsen af it og digitale læringsressourcer i folkeskolen også fremadrettet kan videreudvikles. Kommunerne står derfor med en presserende opgave for at få denne udvikling til at ske.

De kommende år bevæger vi os på mange måder ud i ukendt terræn. Først og fremmest fordi den teknologiske udvikling og udbredelsen heraf til stadighed går hurtigere. Det påvirker hverdagen og arbejdslivet, og det har stor betydning for kommunerne. Vores børn kommer til at lære på helt nye måder. Og når de bliver ældre, kommer de til at gå på arbejde på måder, vi har svært ved at forestille os i dag. World Economic Forum har således forudsagt, at 65 pct. af de børn, der begynder i folkeskolen nu, vil ende i jobtyper, vi slet ikke kender i dag.

Det er vigtigt og nødvendigt, at børn og unge opnår grundlæggende teknologiforståelse, it-kompetencer og digital dannelse. Det 21. århundredes kompetencer er under debat verden rundt, og flere og flere lande sætter computermæssig tænkning, problemløsning og kodning på skemaet.

Samtidig står kommunerne midt i anskaffelse og implementering af digitale platforme, og hvordan platforme og digitale læremidler indgår i udviklingen af en mere varieret og motiverende skoledag og en vellykket nytænkning af folkeskolen. De digitale platforme er væsentlige i arbejdet med Fælles Mål. Ved hjælp af digitaliseringen kan det pædagogiske personale skabe læringsmuligheder, de ellers ikke kunne have skabt.

Dagtilbuddet er ligesom folkeskolen i bevægelse, og også her fungerer de digitale platforme og læremidler understøttende. Regeringen har endvidere indgået en politisk aftale med Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre om et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet. Aftalen udmønter i alt 580 millioner kroner over fire år til dagtilbud. Det er her afgørende, at den pædagogiske læreplan omsættes til en ændret pædagogisk praksis. Det kræver faglig ledelse og dygtige medarbejdere, der udvikler en stærk evalueringskultur. Et element i udviklingen er at udnytte digitale redskaber til gavn for barnets læring, trivsel og udvikling. I dagtilbuddet opnås nogle af de første erfaringer med de nye digitale muligheder.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 1 af 8

Der er således mange udfordringer at tage fat på, og tiden til at planlægge og implementere forandringer bliver kortere. Det er vigtigt, at vi i kommunerne gearer politikere, forvaltning, ledelse og pædagogisk personale til at håndtere de muligheder og udfordringer, det medfører. Det er derfor nødvendigt at sparre og videndele for at udvise rettidig omhu i forhold til morgendagens dagtilbud og folkeskole. Vores evne til at tilpasse os og udnytte fremtidens nye teknologier bliver afgørende for vores velstand og velfærd.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 2 af 8

## Formål

KL inviterer derfor alle kommuner til at indgå i et to-årigt partnerskab om udviklingen af 0-18-årsområdet med fokus på hvilke tiltag, der er nødvendige for at være på forkant og imødegå og udnytte udfordringer og muligheder i den digitale udvikling.

Partnerskabet skal baseres på en politisk aftale mellem de deltagende kommuners kommunalbestyrelser og KL's bestyrelse. Det konkrete indhold, mål og succeskriterier defineres af deltagerne i partnerskabet og er ikke fuldt ud fastlagt på forhånd.

**Formålet med partnerskabet er at løfte i fællesskab og sikre sparring, videndeling og inspiration på tværs af kommunerne samt tilgang til aktuel viden fra national og international forskning om den digitale udviklings betydning for kerneopgaven på 0-18-års området.**

Det drejer sig om:

1. Hvilke muligheder og udfordringer skaber den teknologiske udvikling for kommunerne på 0-18-årsområdet?
2. Hvilke strategiske mål kan der opstilles på 0-18-årsområdet for at imødekomme udfordringer og favne de nye muligheder?
3. Hvordan kan kommunerne arbejde med at oversætte de strategiske mål til konkrete handlinger?
4. Hvordan skaber vi grobund for en pædagogisk praksis, som løbende kan udvikles i takt med den teknologiske udvikling?
5. Hvordan styrker vi børn og unges læring, trivsel og udvikling gennem meningsfuld anvendelse af digitale platforme og læremidler, herunder arbejdet med Fælles Mål og forældresamarbejde?
6. Hvordan nytænker vi den didaktiske tilgang og læringsmiljøerne, så børn og unge opnår kompetencer indenfor problemløsningsmetoder, skabende it og teknologiforståelse?
7. Hvordan og på hvilke niveauer kommunikerer vi bedst muligt om udviklingen og konkrete tiltag?

## Fem indsatsområder

Partnerskabet har fokus på fem indsatsområder, der skal sikre en samlet og helhedsorienteret indsats for den digitale understøttelse af børn og elevers læring, trivsel og udvikling:

1. De politiske målsætninger
2. Den kommunale forvaltning
3. Ledelser i skoler og dagtilbud
4. Medarbejdere i skole og dagtilbud
5. Forældre til børn i skole og dagtilbud.

Arbejdet med de fem indsatsområder er organiseret i en styregruppe, en udviklingsgruppe og tre spor. Se beskrivelse heraf under organisering.

## De politiske målsætninger

Der kan ikke gives præcise forudsigelser for, hvordan og hvor hurtig den teknologiske udvikling slår igennem i arbejdsliv, erhvervsliv og hverdagslivet. Hvilke brancher bliver disrupted først – og hvornår? Hvad skal en faglært håndværker kunne i fremtiden? Og hvordan skal borgeren selvbetjene sig selv i 2030? Det er afgørende, at politikere og forvaltningsledelse har fokus på denne uforudsigelig. Det indgår derfor i partnerskabet at få inspiration til og sparre omkring denne problemstilling. Hvilke politiske målsætninger for udvikling af 0-18-årsområdet skal politikerne opstille, og hvilke strategiske tiltag bør iværksættes?

## Den kommunale forvaltning

Forvaltningsledelsen vil indgå i ovennævnte drøftelser. Forvaltningsledelsen vil få viden fra forskning, inspiration og sparre omkring deres rolle i forhold til at rådgive det politiske niveau og understøtte decentrale ledere i deres implementering af digitale platforme og læremidler. De digitale redskaber skal understøtte arbejdet med kerneopgaven. Forvaltningsledelsen skal være drivkraft for den kulturforandring, det medfører. Den kommunale forvaltning har et stort ansvar i forhold til at være på forkant, kapacitetsopbygge, organisere og understøtte ledere og medarbejdere.

## Ledelser i skoler og dagtilbud

Ledelserne er vigtige medspillere for kommunalpolitikere og forvaltningsledelsen. De skal i den grad nytænke. De skal støtte og inspirere forvaltningsledelsen i deres rådgivning af det politiske niveau. Og de skal føre den overordnede strategi ud i livet og bygge videre på den. Hvordan skal man som leder både være på forkant med en digital udvikling, der haster derudad, samtidig med en grundig og inddragende implementering af digitale platforme, læremidler og andre digitale redskaber? Hvilke samtaler skal ledelserne have med medarbejdere og forvaltning om udviklingen? Ledelserne skal sammen med forvaltningsledelsen være drivkraft for en kulturforandring, og de skal understøtte forandring og kapacitetsopbygning på skolen og i dagtilbuddet. Det handler om at være til stede som leder i det professionelle fællesskab om børnene og de unges læring, trivsel og udvikling.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 3 af 8

## Medarbejdere i skole og dagtilbud

Det pædagogiske personale er hovedaktører i børn og unges læring, trivsel og udvikling. Med den digitale udvikling, de digitale platforme, læremidler og andre digitale redskaber får de helt nye muligheder for at udvikle didaktikken, følge børn og unges progression og kommunikere med kollegaer og forældre. Men hvordan skal de følge med og blive klædt på til opgaverne? Den digitale udvikling er startet i et roligt tempo, men det går stærkere og stærkere. Første opgave er at kunne anvende de digitale læringsplatforme og læremidler til at understøtte kerneopgaven. Den anden lader ikke vente på sig. De skal også kunne forberede børn og unge til en uforudsigelig fremtid.

## Forældre til børn i skoler og dagtilbud

Der forestår en vigtig opgave i forhold til børnenes forældre. Der skal lægges vægt på, at forældrene med de digitale platforme får et langt større indblik i deres børns læring, trivsel og udvikling og får mulighed for at understøtte denne. De digitale platforme vil give mulighed for at styrke kommunikationen mellem forældrene og det pædagogiske personale. Endvidere vil de give bedre muligheder for kommunikation i det hele taget mellem de voksne omkring børnene. De digitale platforme kan ikke erstatte den mundtlige dialog, men de vil bidrage til en gennemsigtighed, som kan kvalificere den mundtlige dialog såvel med eget barn som mellem forældre og det pædagogiske personale.

## Succeskriterier

De overordnede succeskriterier for partnerskabet er, at:

- de deltagende kommuner opnår et bedre grundlag for at opstille strategiske mål i forhold til at imødekomme udfordringer og favne de nye muligheder
- arbejdet med at understøtte børn og unges læring, trivsel og udvikling gennem digitale platforme og læremidler bliver en politisk prioritet i de deltagende kommuner
- forvaltning og ledelser opbygger kapacitet i forhold til ledelse af forandringer i arbejdet med kerneopgaven understøttet af digitale platforme og læremidler
- de deltagende kommuner arbejder med at nytænke organiseringen i skoler og dagtilbud til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling og med udnyttelse af de digitale muligheder
- ledelser og pædagogisk personale gennem sparring og videndeling udvikler den it-didaktiske tænkning til gavn for børn og elevers læring, trivsel og udvikling
- der igangsættes forløb i skolerne, hvor computermæssig teknologiforståelse og skabende it indgår
- der skabes grobund for en vellykket implementering af læringsplatforme og Aula
- forældrene føler sig inddraget og involverer sig yderligere i deres barns dagtilbud og skolegang.

Det er den politiske styregruppe, der i samarbejde med udviklingsgruppen, definerer det konkrete indhold og mål for partnerskabet. Ovenstående er således blot en overordnet ramme, som de deltagende kommuner kan arbejde ind i.

Den fælleskommunale interesse tilgodeses ved, at der i partnerskabet er fokus på at dele god praksis og resultater med de kommuner, som ikke deltager i partnerskabet.

Dato: 23. juni 2017

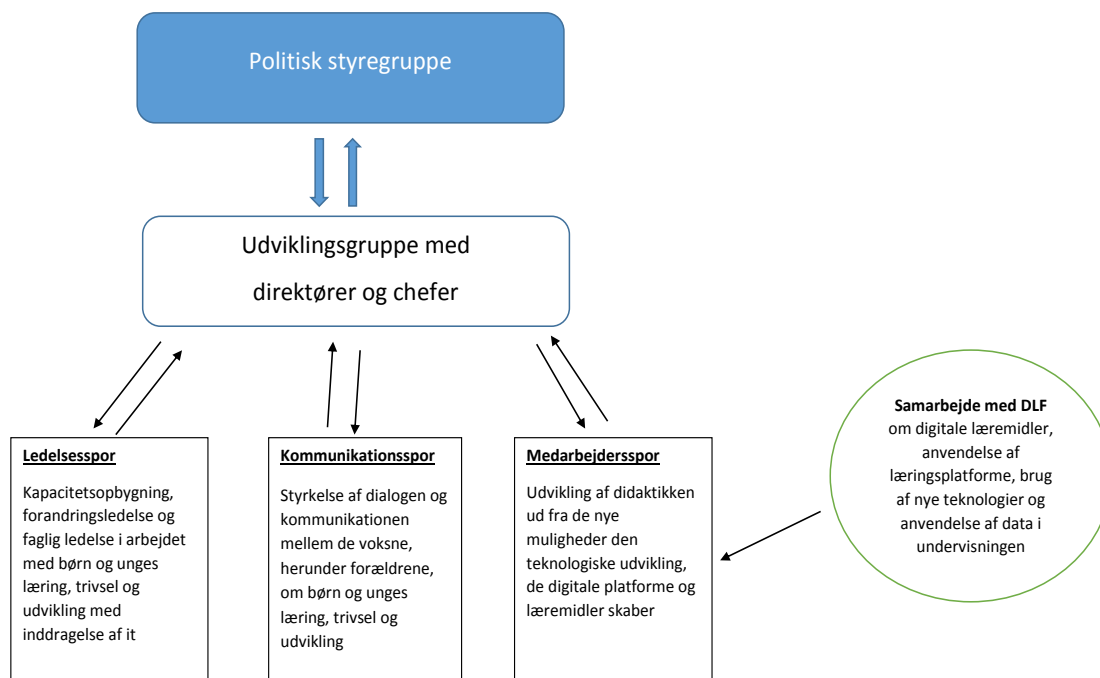
Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 5 af 8

## Organisering

Partnerskabet er politisk forankret og har et kommunalt strategisk sigte. Det politiske arbejde understøttes af de deltagende kommuners forvaltninger og KL. Der etableres et samarbejde, der inddrager det politiske og administrative niveau i såvel kommunerne som KL. I partnerskabet inddrages endvidere væsentlige interessenter som de faglige organisationer og professionshøjskoler samt andre relevante samarbejdspartnere.



### Politisk styregruppe

Partnerskabet er organiseret, som det kan ses i ovenstående figur, med en politisk styregruppe med en-to repræsentanter fra de deltagende kommuner. KL's projektgruppe er sekretariat for styregruppen.

## **Udviklingsgruppen**

Udviklingsgruppen sætter fokus på det strategiske niveau. Gruppen skal endvidere sikre, at viden fra de tre spor og de sideløbende projekter anvendes og deles på tværs, så den samlede og helhedsorienterede indsats sikres.

### *Deltagerkreds*

Udviklingsgruppen består af to-tre direktører og chefer med ansvar for 0-18-årsområdet fra hver af de deltagende kommuner.

## **Ledelsesspor**

Ledelsessporet varetager ledelse i skoler og dagtilbud. Der sættes fokus på kapacitetsopbygning, forandringsledelse og faglig ledelse i arbejdet med børn og unges læring, trivsel og udvikling.

### *Deltagerkreds*

Fra hver kommune deltager tre-fem skole- eller dagtilbudsledere, som skal være nøglepersoner i forhold til kapacitetsopbygning, forandringsledelse og faglig ledelse.

## **Medarbejderspor**

Medarbejdersporet omhandler det pædagogiske personale i dagtilbud og folkeskole, herunder SFO. Der sættes fokus på, hvordan den teknologiske udvikling, de digitale platforme og digitale læremidler skaber nye muligheder for at udvikle didaktikken, følge børn og unges progression etc.

### *Deltagerkreds*

Fra hver kommune deltager tre-fem medarbejdere blandt det pædagogiske personale i skole og dagtilbud. De skal være faglige fyrtårne, så kommunens deltagelse i partnerskabet får afsmittende virkning i resten af kommunen

## **Kommunikationsspor (samarbejde med forældre)**

Den gode kommunikation via Aula. Der sættes fokus på, hvordan de digitale platforme kan styrke kommunikationen mellem det pædagogiske personale og forældrene og derigennem understøtte børn og unges læring, trivsel og udvikling.

### *Deltagerkreds*

Fra hver kommune udvælges tre-fem deltagere med professioner aftalt i udviklingsgruppen.

## **Samarbejde med Danmarks Lærerforening**

Der er samtidig igangsat et samarbejde med Danmarks Lærerforening om digitale læremidler, anvendelse af læringsplatforme, brug af nye teknologier og anvendelse af data i undervisningen. Dette samarbejde skal spille ind i medarbejdersporet.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 6 af 8

## Relaterede projekter

I partnerskabet inddrages ligeledes viden fra andre projekter i kommunerne og KL omkring udvikling af folkeskolen og kvalitetsløft i dagtilbud.

## Interessentinddragelse

I partnerskabet inddrages løbende interessenter fra de faglige organisationer som fx BUPL, BUPL's Lederforening, Skolelederforeningen, BKF, FOLA og Skole og Forældre.

## Samarbejdspartnere

I partnerskabet forventes samarbejde med COK, læringskonsulenter og professionshøjskoler, som skal være med til at styrke udviklingsarbejdet i indsatsområderne.

De tre spor igangsættes løbende. Medarbejder- og ledelsessporet forventes igangsat i efteråret 2017. Kommunikationssporet forventes igangsat i foråret 2018.

## Arbejdsform

Der afholdes en række aktiviteter for de forskellige led i partnerskabet. Aktiviteterne har forskellige form alt efter, hvem de henvender sig til. Såfremt deltagerantallet er stort nok, kan dele af aktiviteterne opdeles i mindre netværk.

### *Politisk styregruppe*

Den politiske styregruppe mødes til tre styregruppemøder afholdt som konferencer i løbet af partnerskabet.

1. Opstartskonference primo 2018
2. Midtvejskonference primo 2019
3. Afslutningskonference ultimo 2019

Til styregruppemøderne deltager foruden politikere en-to af kommunens deltagere i udviklingsgruppen. Der vil til møderne være ekspertoplæg og politiske drøftelser af arbejdet i partnerskabet.

### *Udviklingsgruppen*

Udviklingsgruppen mødes til tre seminarer i løbet af partnerskabet.

1. Opstartsseminar ultimo 2017
2. Kommunebesøg i netværk medio 2018
3. Midtvejsseminar ultimo 2018
4. Kommunebesøg i netværk medio 2019
5. Afslutningsseminar ultimo 2019

Afslutningsseminaret afholdes i sammenhæng med det sidste politiske styregruppemøde. Som en del af partnerskabet vil der imellem de tre seminarer skulle gennemføres kommunebesøg i netværk.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 7 af 8

### *De tre spor*

De tre spor mødes hver især til tre workshops i løbet af partnerskabet.

6. Opstartworkshop
7. Gensidige kommunebesøg i netværk
8. Midtvejsworkshop
9. Gensidige kommunebesøg i netværk
10. Afslutningsworkshop

De tre workshops faciliteres i regi af partnerskabet, hvor der samtidig vil blive arbejdet med de gensidige kommunebesøg, som kommunerne selv skal facilitere.

### *Kommunal forankring*

For at give det fulde helhedsorienterede udbytte af partnerskabet opfordres de deltagende kommuner til at etablere en lokal projektorganisering på tværs af partnerskabets fem indsatsområder.

### **Økonomi**

Til at dække partnerskabets udgifter til møder, konferencer, transport, konsulenttimer, eksterne serviceydelser, kommunikation og sekretariat bidrager hver kommune med kr. 65.000 ekskl. moms pr. år i to år fra ultimo 2017 til ultimo 2019.

Dato: 23. juni 2017

Sags ID: SAG-2016-06580  
Dok. ID: 2348962

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

ww.kl.d  
Side 8 af 8