

# Børn

**Faktor 1: Udvikling og adfærd** (Faktoren er opdelt i tre spørgsmål)

**Spørgsmål a): Udadreagerende adfærd**

Om faktoren

*Vedrører barnets emotionelle tilstand i relation til aggressiv adfærd. Aggressiviteten gradueres i forhold til graden af uforudsigelighed og om den retter sig mod ting og/eller personer.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet har ingen problemer med aggressiv adfærd. Kan håndtere konflikter og styre sit temperament.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet kan eksempelvis reagere stærkt ved enkelte konflikter, men kan generelt håndtere frustration med støtte i konkrete situationer.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet er eksempelvis uforholdsmæssig opfarende og hidsig, men er <i>ikke</i> truende og voldelig mod andre personer. Kan også reagere stærkt på uoverensstemmelser, som man i almindelighed opfatter som små eller ubetydelige.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet kan eksempelvis være truende, aggressiv eller voldelig over for andre personer. Kan reagere voldsomt på uoverensstemmelser som man i almindelighed betragter som ubetydelige.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet er eksempelvis meget aggressivt og utilregnelig. Kan eksempelvis være utilregnelig voldelig overfor andre personer.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 1: Udvikling og adfærd

### Spørgsmål b): Indadvendt adfærd

Om faktoren

*Vedrører personens emotionelle tilstand i relation til evt. indadvendt adfærd. Indadvendt adfærd gradueres i forhold til omfanget og karakteren af barnets kontakt med andre mennesker.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet har ingen problemer med og udviser ingen tegn på indadvendt adfærd. Har almindelig relation med andre mennesker.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet omgås andre mennesker, men er indadvendt. Er kun nødt til sammen med andre om aktiviteter eller andet. Barnet deltager i aktiviteter, men involverer nødt til andre i, hvordan vedkommende har det.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet holder sig helst for sig selv. Barnet viser næsten ingen interesse i andre eller involverer sjældent andre i, hvordan vedkommende har det eller hvad vedkommende er optaget af, men kan dog have andre former for kontakt med andre mennesker.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet isolerer sig fra omgivelserne i kortere perioder. Undgår eksempelvis andre mennesker i flere dage og er meget lukket med hensyn til at vise og udtrykke følelser og egen sindstilstand.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet isolerer sig fra omgivelserne i lange perioder. Undgår eller trækker sig i kontakt og relation fra andre i uger eller måneder og er meget lukket, når det drejer sig om at vise og udtrykke følelser og egen sindstilstand.		

### Kommentar:

---

---

# Børn

## Faktor 1: Udvikling og adfærd

### Spørgsmål c): Selvskadende adfærd

Om faktoren

*Vedrører grad af evt. selvskadende adfærd. Selvskadende adfærd er graderet i forhold til hyppighed og alvor. Selvskadende adfærd forstås som fysisk selvskadende adfærd, f.eks. at dunke sit hoved ind i noget, kradse sig, skære/slå sig selv eller udvise spiseforstyrrelse.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Udviser aldrig selvskadende adfærd.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet truer i sjældne tilfælde med selvskadende adfærd, men udøver det ikke.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Udviser i sjældne tilfælde selvskadende adfærd (få gange årligt). Eksempelvis cutter-adfærd få gange årligt, eller afviser mad. Har haft spiseforstyrrelse i kort periode (få dage) inden for det sidste halve år.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Et barn, der eksempelvis udviser cutter-adfærd månedligt eller lider af en spiseforstyrrelse, som på sigt kan være til fare for barnets liv. Kan også have selvmordstanker, men har ikke forsøgt inden for det sidste halve år.		
5	Barnet har et massivt problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Har eksempelvis en svær spiseforstyrrelse, som er livstruende. Kan også have forsøgt selvmord inden for det seneste halve år og er stadig i overhængende fare for at gentage det.		

### Kommentar:

---

---

# Børn

## Faktor 2: Familieforhold

Om faktoren

*Vedrører relationen til familien. Familieforhold er gradueret i forhold til, hvor god relationen er og om relationen samlet set bidrager til barnets trivsel.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnets relation til forældre/den nære familie er god. Relationen bidrager meget positivt til barnets trivsel.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnets relation til forældre/ nære familie er overvejende god. Relationen er ikke uproblematisk, men bidrager generelt positivt til barnets trivsel.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnets relation til forældre/ den nære familie er til tider problematisk. Kan eksempelvis i perioder have negativ betydning for barnets trivsel.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnets relation til forældre/ den nære familie er overvejende problematisk. Har eksempelvis overvejende negativ betydning for barnets trivsel.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnets har en meget dårlig relation til forældre/ den nære familie. Er eksempelvis til direkte skade for barnets trivsel.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

**Faktor 3: Skole og daginstitution** (Faktoren er opdelt i to spørgsmål)

## Spørgsmål a): Skole

Om faktoren

Vedrører udbytte af skole eller kompetencegivende uddannelsesforløb. Faktoren er gradueret i forhold til, hvorvidt barnet udvikler sig fagligt i pågældende skoletilbud og graden af behov for støtte. **Hvis barnet ikke er i den skolepligtige alder, udfyldes kategorien ikke.**

Sæt kryds, hvilken type skoletilbud barnet er indskrevet i

<b>Normal skole mv.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Specialskole</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Normal skole med støtte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Intern skole</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Specialklasse</b>	<input type="checkbox"/>		

<b>Score</b>	<b>Betydning</b>	<b>Vejledende eksempler</b>	<b>Status</b> (sæt ét x)	<b>Mål</b> (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet har et alderssvarende fagligt niveau og har intet støttebehov.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet har et fagligt niveau, der ligger lidt under det alderssvarende niveau og har et let støttebehov.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet har et fagligt niveau, der ligger betydeligt under det alderssvarende niveau og har nogen støttebehov.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnets faglige niveau er meget begrænset og har brug for meget støtte.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet udvikler sig slet ikke fagligt og har omfattende støttebehov.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 3: Skole og daginstitution

### Spørgsmål b): Daginstitution

Om faktoren

Vedrører udbytte af daginstitutioner. Faktoren er graderet i forhold til, hvorvidt barnet udvikler sig alderssvarende og trives socialt, følelsesmæssigt, motorisk, sprogligt i pågældende daginstitution og graden af behov for støtte. **Hvis barnet ikke går i en daginstitution udfyldes kategorien ikke.**

Sæt kryds, hvilken type daginstitution barnet er indskrevet i

<b>Børnehave</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Integreret institution</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Andet</b>	<input type="checkbox"/>

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet er i en alderssvarende udvikling og har intet støttebehov.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet er i en udvikling, der ligger lidt under det alderssvarende niveau og har et let støttebehov.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet er i en udvikling, der ligger betydeligt under det alderssvarende niveau og har nogen støttebehov.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnets udvikling er meget begrænset og har brug for megen støtte.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet udvikler sig ikke og har omfattende støttebehov.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 4: Sundhedsforhold

Om faktoren

*Sundhedsforhold er afgørende for barnets udvikling. Der skal gives en vurdering af barnets generelle sundhedsmæssige tilstand. Sundhedsforhold er graderet i forhold til graden af pædagogisk støtte barnet skal have til at håndtere egen sundhedstilstand. Barnet kan altså godt være medicineret mod en kronisk sygdom, og score 0 eller 1, hvis barnet på et aldersvarende niveau kan håndtere sygdommen.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet har ingen sundhedsproblemer. Har eksempelvis ingen kroniske sygdomme eller kan håndtere dem. Dyrker eksempelvis motion og spiser nogenlunde sundt i forhold til alder.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet kan på et alderssvarende niveau, med mindre støtte klare sundhedsproblemer på enkelte områder.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet skal, i forhold til alderen, have nogen støtte til at klare generelle sundhedsproblemer, som er til gene for barnet.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet skal, i forhold til alderen, have stor støtte til at klare store generelle sundhedsproblemer, som giver barnet store vanskeligheder i hverdagen. Barnet kan ikke selv håndtere sin sundhedstilstand.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet skal, i forhold til alderen, have støtte til at klare store sundhedsproblemer, som er til fare for barnets liv. Barnet kan eksempelvis, selv med megen støtte ikke håndtere sin sundhedstilstand, og har derfor alvorlige helbredsproblemer.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

**Faktor 5: Fritidsforhold og venskaber** (Faktoren er opdelt i to spørgsmål)

## Spørgsmål a): Fritidsforhold

Om faktoren

*Vedrører barnets alderssvarende initiativer til leg, organiserede aktiviteter mv., og hvilket behov barnet har for støtte for at udøve fritidsaktiviteter. Fritidsaktiviteter tænkes bredt, vedrører generelt, hvorvidt vedkommende kan engageres og fastholdes heri. Fritidsaktiviteter er graderet i forhold til barnets evne til at tage initiativ og behovet for støtte hertil.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Er initiativrig og aktiv i fritiden og kræver ikke særlig støtte hertil.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Har behov for hjælp til organisering af sin fritid, men tager initiativ til visse aktiviteter. Har eksempelvis behov for støtte til valg af aktivitet.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Har behov for hjælp til organisering af sin fritid og tager kun periodevis initiativ til gennemførelse. Der skal eksempelvis sættes en del rammer, men barnet udviser dog initiativ på nogle punkter til at deltage i aktiviteter i fritiden.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Er kun aktiv i fritiden gennem løbende hjælp til organisering og gennemførelse. Barnet skal eksempelvis have støtte til alt omkring initiativ og deltagelse i aktiviteter.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Selv med stor støtte kan barnet ikke aktiveres i fritiden.		

**Kommentar:**

---

---



# Børn

## Faktor 5: Fritidsforhold og venskaber

### Spørgsmål b): Venskaber

Om faktoren

Vedrører hvorvidt barnet har og kan fastholde velfungerende venskaber, der bidrager til barnets trivsel og udvikling. Der fokuseres på venskaber/bekendtskaber, der ikke fastholder barnet i et uhensigtsmæssigt miljø. Spørgsmålet omhandler ligeledes tilknytning til andre jævnaldrende. Venskaber er graderet i forhold til graden af pædagogisk støtte, som barnet skal have til at fastholde "gode" venskaber. Der scores i forhold til alderssvarende niveau.

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet kan relatere sig til andre på en socialt tilpasset måde, og kan tage initiativ til og indgå i kontakt på en afstemt måde.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet udviser sommetider i mild grad en upassende adfærd i kontakten med andre børn, og har således brug for få anvisninger i kontakten.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet stiller ofte store krav i relationer, men er følsom for afvisninger. Barnet kan trække sig, udvise aggressiv, grådlabil og/eller konfliktpræget adfærd i samspillet med andre. Kontakten til andre er ustabil og barnet har behov for nogen anvisning i kontakten.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet er ikke opsøgende eller frembrusende i forhold til relationer med andre. Barnet kan i samspil med andre virke passiv og trække sig tilbage, og have svært ved at give udtryk for egne behov og følelser eller være usensitiv overfor andre. Der er behov for megen støtte.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet har svært ved at indgå i kontakten på en hensigtsmæssig måde. Barnet udviser ofte en meget tilbagetrukket og/eller manipulerende, beregnende og trodsig adfærd. Har kun egne behov for øje i relationen med andre, og nedsat empati. Der er et stort behov for støtte.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 6: Selvhjulpenhed

Om faktoren

Vedrører barnets evne til at deltage i hverdagens aktiviteter såsom bad, tandbørstning, rengøring, spisning, påklædning. Skal besvares ift., hvad der kan forventes af et barn på det pågældende alderstrin. Selvhjulp

enhed er graderet i forhold til barnets evne til at deltage i hverdagens aktiviteter og behovet for støtte i relation hertil. Der scores i forhold til alderssvarende niveau.

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet kan påtage sig almindelige hverdagsaktiviteter, eks. vaske hænder og spisesituationer.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet skal have støtte til enkelte hverdagsaktiviteter. Eksempelvis hvis barnet skal have pædagogisk støtte til spisesituationer.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet skal have støtte til væsentlige dele af hverdagsaktiviteterne. Eksempelvis spisning og personlig hygiejne.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet skal have megen støtte til hele den personlige hygiejne. Barnet har brug for stor og vedvarende støtte til at klare næsten alle hverdagsaktiviteter.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Selv med omfattende støtte, kan barnet på ingen måde deltage i normale hverdagsaktiviteter.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 7: Tilknytning

Om faktoren

*Vedrører barnets generelle evne til at knytte sig til voksne personer. Tilknytning gradueres i forhold til karakteren af barnets tilknytning til voksne mennesker og i forhold til støttebehovet for at knytte sig.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Barnet viser stærke følelsesmæssige bånd til udvalgte personer. Barnet har grundlæggende tillid til og tro på altid at kunne hente støtte og omsorg hos disse personer. Barnet korrigerer sin adfærd efter at tilfredsstille disse udvalgte personer og indfri deres forventninger.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Barnet foretrækker nogle personer frem for andre, og søger hjælp og støtte hos voksne. Barnet kan dog i enkelte situationer med konflikter og krav vise en usikkerhed på, hvordan det kan hente hjælp hos voksne.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Barnet foretrækker nogle personer frem for andre, men barnet viser usikkerhed på, om omsorgspersoner står til rådighed og kan yde den fornødne omsorg. Dette kan eksempelvis ses ved, at barnet kan være meget "klæbende" og krævende i kontakten eller bruge meget energi på at tiltrække sig kontakt og opmærksomhed ofte på en uhensigtsmæssig måde.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Barnet foretrækker nogle personer frem for andre, men viser i flere situationer, at det har mistet troen på andres støtte og omsorg. Umiddelbart kan barnet udvise en selvtilstrækkelig adfærd, og søger sjældent hjælp hos voksne. Barnet giver sjældent udtryk for sine følelser og behov.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Barnet udviser ingen særlig tilknytning til en eller flere omsorgspersoner. Barnet kan være ukritisk i sit valg af omsorgspersoner eller slet ikke søge kontakt med omsorgspersoner. Barnet kontakter eksempelvis ukritisk "nye" mennesker på en grænseoverskridende måde, og har ingen længerevarende relationer til andre voksne/andre børn.		

**Kommentar:**

---

---

# Børn

## Faktor 8: **Kriminalitet**

**Såfremt barnets alder umuliggør kriminalitet, udfyldes kategorien ikke.**

Om faktoren

*Vedrører hvorvidt barnet udviser kriminel adfærd og graden af alvor.*

*De fem niveauer skal ses inden for en periode af de seneste 6 måneder, eller før ankomst til sikret afdeling. Der kan godt være viden/mistanke om kriminel adfærd uden der foreligger en sigtelse.*

Score	Betydning	Vejledende eksempler	Status (sæt ét x)	Mål (sæt ét x)
1	Barnet har ingen problemer og kan klare sig uden støtte	Ingen kriminel adfærd. Dvs. ingen sigtelser eller mistanke om kriminel adfærd.		
2	Barnet har milde problemer og har brug for let støtte	Kriminalitet er et mindre problem - barnet er involveret i småkriminalitet, men har ingen sigtelser. Der er eksempelvis viden om, at barnet har begået hærværk, butikstyverier eller andre former for mildere berigelseskriminalitet enkelte gange.		
3	Barnet har moderate problemer og har brug for nogen støtte	Kriminalitet er et væsentligt problem, eksempelvis enkelte sigtelser af mild karakter. Barnet har begået flere butikstyverier eller enkelte biltyverier.		
4	Barnet har alvorlige problemer og har brug for megen støtte	Kriminalitet er et alvorligt problem, eksempelvis mange sigtelser af mild karakter eller få af alvorlig karakter. Barnet har eksempelvis flere gange begået ikke-personfarlig kriminalitet (eks. hæleri eller brugstyveri) eller har eventuelt få sigtelser på personfarlig kriminalitet.		
5	Barnet har et komplet problem, skal have omfattende støtte og kan ikke klare sig uden	Kriminalitet er et særdeles alvorligt problem, eksempelvis mange alvorlige sigtelser eller flere sigtelser på personfarlig kriminalitet, seksuelle overgreb eller lignende.		

**Kommentar:**

---

---