

Tendenser i ungdomslivet og udsathed i dag

Noemi Katznelson, Center for Ungdomsforskning. AAU, Kbh

Øget polarisering blandt unge

Fra unge der i en stadig yngre alder gør karriere til unge der er hægtet helt af meget tidligt

Tendenser:

- Forventningsekspllosion blandt de unge – det perfekte er blevet normen og sårbarheden øges
- Øget forældreopbakning blandt flertallet af de unge - vanskeligt for udsatte unge
- Kravene i uddannelserne og på arbejdsmarkedet er stadig større og snævre

Hvad vil du gerne blive bedre til ?

Det ved jeg ikke. Bedre til at gå i skole. Jeg skal vænne mig til det. Det er ikke mig, jeg vil hellere arbejde. Vil gerne være maskinarbejder, men jeg måtte stoppe for at prøve noget nyt. Jeg er ikke vant til at gå i skole, har ikke gået i 6 år

Pointer:

- Har arbejdskompetencer
- Ufaglærte bliver til restgruppe

Jeg har gået i 1. g på et gymnasium, men droppede ud og startede i stedet på HF, men droppede så ud igen. Den kørte inden i hovedet hele tiden. Alt det jeg skulle. Jeg faldt først i seng ved 3-4 tiden, og så skulle jeg op klokken 6. Bare rundt i ring. Og det kan jeg ikke.

Pointer:

- Faglige kompetencer, psykisk sårbarhed
- Forventningsekspllosion
- Nye marginaliseringsformer, middelklassen rammes

Jeg har i det mindste en far, som ikke var misbruger. Og det holdte mig oppe indtil han døde. Min mor lagde aldrig mærke til, hvornår jeg kom hjem. Jeg begyndte at skære i mig selv og drak rigtig rigtig meget, men hun lagde ikke mærke til noget. Først da jeg fik min dom i retten, der åbnede hun sine øjne. Der var der gået tre år. Nu klarer jeg mig selv. Bor hos venner og sådan. Skal bare have dagene til at gå.

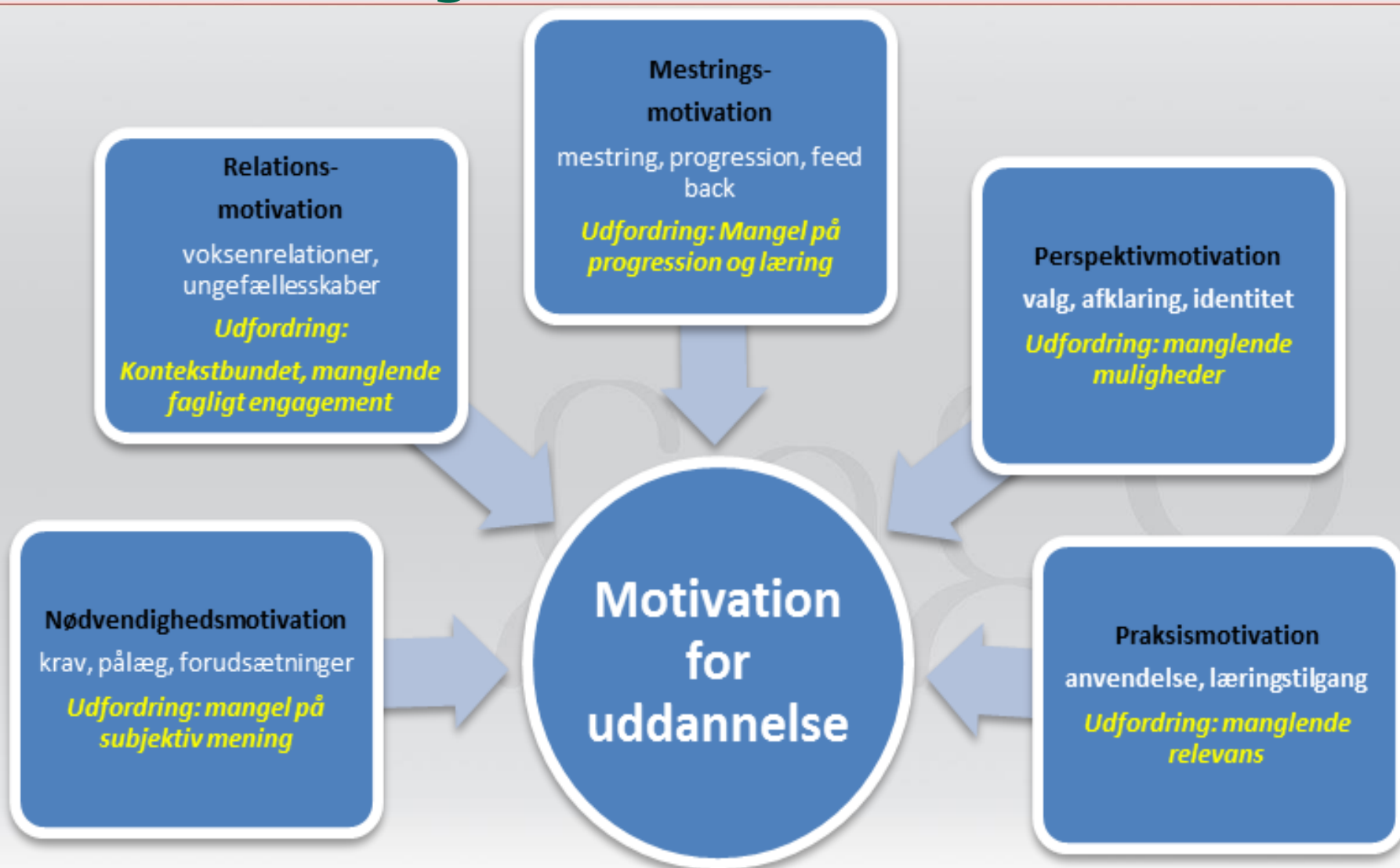
Pointer:

- Overlevelse fra dag til dag
- Gemmer sig bag ungdomskulturel facade
- Ingen uddannelsesorientering – klarer sig selv

Stor mangfoldighed og grader af
udfordringer i 'gruppen'

**Hvad skal der til for at få så
forskellige unge i uddannelse?**

Grundlag for systematisk arbejde med at øge motivationen



Ung kvinde:

Jamen jeg tænker, at det (uddannelse) er vigtigt. Det er fremtiden. Uanset hvilket arbejde, så er der ingen fremtid uden uddannelse. Og så tænker jeg på penge. Du skal bruge en uddannelse for at kunne tjene pengene.

Indebærer et fokus på:

Krav, forudsætninger, pålæg

Udfordringer:

Mangel på subjektiv mening

Ung mand:

Jeg synes, de gider at tage en seriøst og virkelig hjælpe en. Det var derfor, jeg kom videre. Jeg fandt én som tog mig seriøst og ikke stod med det der underlige kolde blik, hvor det bare så ud som om det fes ind ad det inde øre og ud af det anden, når jeg sagde noget. Det blev taget seriøst her og det er det, jeg tror der har gjort, at jeg er kommet videre så hurtigt som jeg gjorde.

Indebærer et fokus på:

Voksenrelationer,
ungefællesskaber,
anerkendelse

Udfordringer:

Kontekstbundet,
manglende fagligt
engagement

Ung mand:

Matematik og dansk har aldrig været min stærke side. Så vi brugte halvanden måned på at terpe matematik og dansk, så jeg kunne få optagelsen til hf. Og jeg ser det sådan. Var jeg ikke kommet over til Hanne og Hans så var jeg aldrig endt på hf.

Indebærer et fokus på:

Mestring, progression, feed back

Udfordringer:

Mangel på progression og læring

Ung mand:

Jeg tror det vigtigste jeg har fået ud af det, det er retning.

Fundet ud af, hvad og hvor det her fører hen, hvad er det næste skridt for mig. Jeg har fået mere motivation for at gennemføre. Det har nok været det største, der er sket

Indebærer et fokus på:

Valg, afklaring, identitet

Udfordringer:

Manglende muligheder

Ung kvinde:

*Vi kom i forskellige
praktikker og der kom vi også
over i praktik derovre og
jamen allerede første dag, der
gav det mig bare blod på
tanden. Det var det der var
spændende og det var den vej
jeg ville*

Indebærer et fokus på:

Anvendelse og
læringstilgang

Udfordringer:

Manglende oplevelse af
relevans

Tendenser ift udsatte elever i lyset af motivationsorienteringerne?

- Blandt udsatte unge er særligt mestringsmotivationen klemmt
- Øget præstationsmotivation skaber flere demotiverede – ‘fear of failure’
- Vigende erfaring med involveringsmotivation – fører til snævert og strategisk læringsforståelse

Hvordan kan man arbejde tværfagligt- og tværsektorielt med at motivere unge for uddannelse?