

Med tværprofessionelle ambitioner

Det tværprofessionelle samarbejds betydning for udsatte børns skolegang

Andy Højholdt

Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet

Skolesocialrådgiveren:

”Det, vi lidt ser, det er, at vi rummer dem i vuggestue og børnehave. Kulturen er anderledes. Kravsætningen er anderledes, så de faktisk i en vid udstrækning fungerer i børnehave og vuggestue. Men lige så snart de rammer skolen, så er der nogle andre præmisser for det at være barn, som de har svært ved at leve op til. Og i vid udstrækning også mangler støtte til hjemmefra.”

På kanten af skolen

– skoletilknytning og forebyggelse i et ungdomsperspektiv

Af Andy Højholdt, Lars Arndal, Britt Blaabjerg og Ulla Højmark

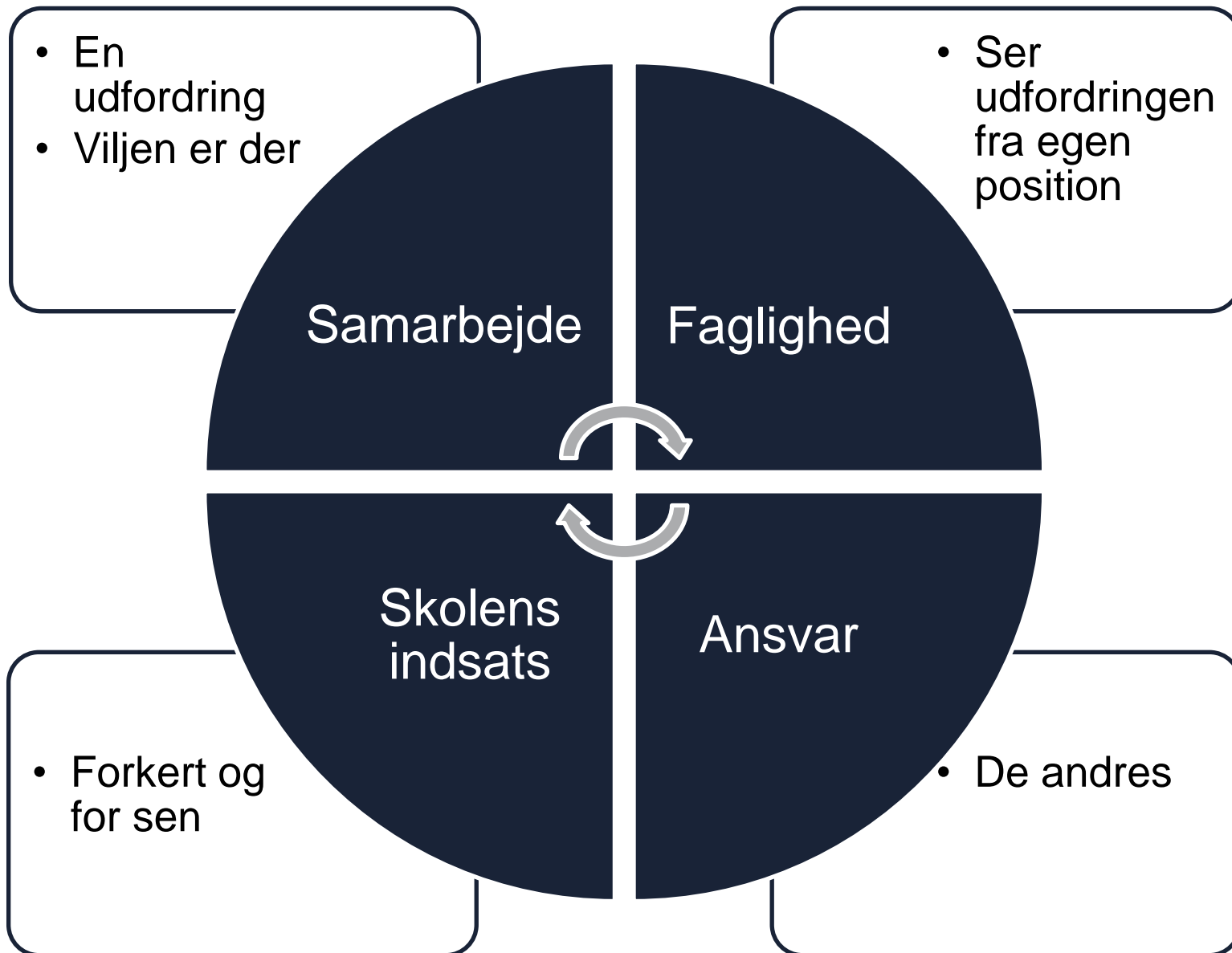


Et ungeperspektiv

Hvordan oplever unge med svag skoletilknytning de forebyggende indsatser og samarbejder mellem dem og de professionelle og mellem de professionelle?

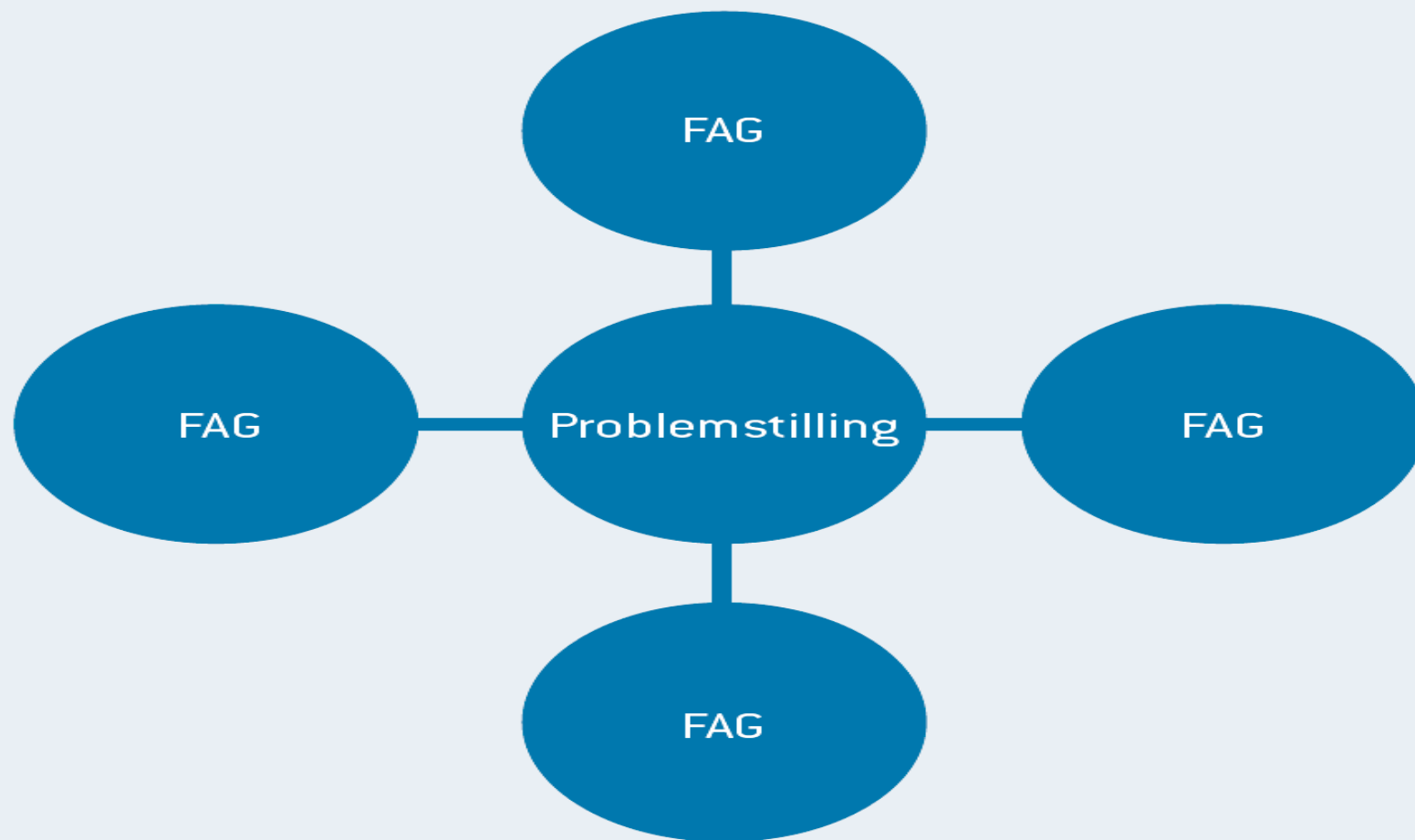
<http://www.dkr.dk/pa-kanten-skolen>





Flerfagligt samarbejde

– isoleret arbejde med problemstilling/opgave

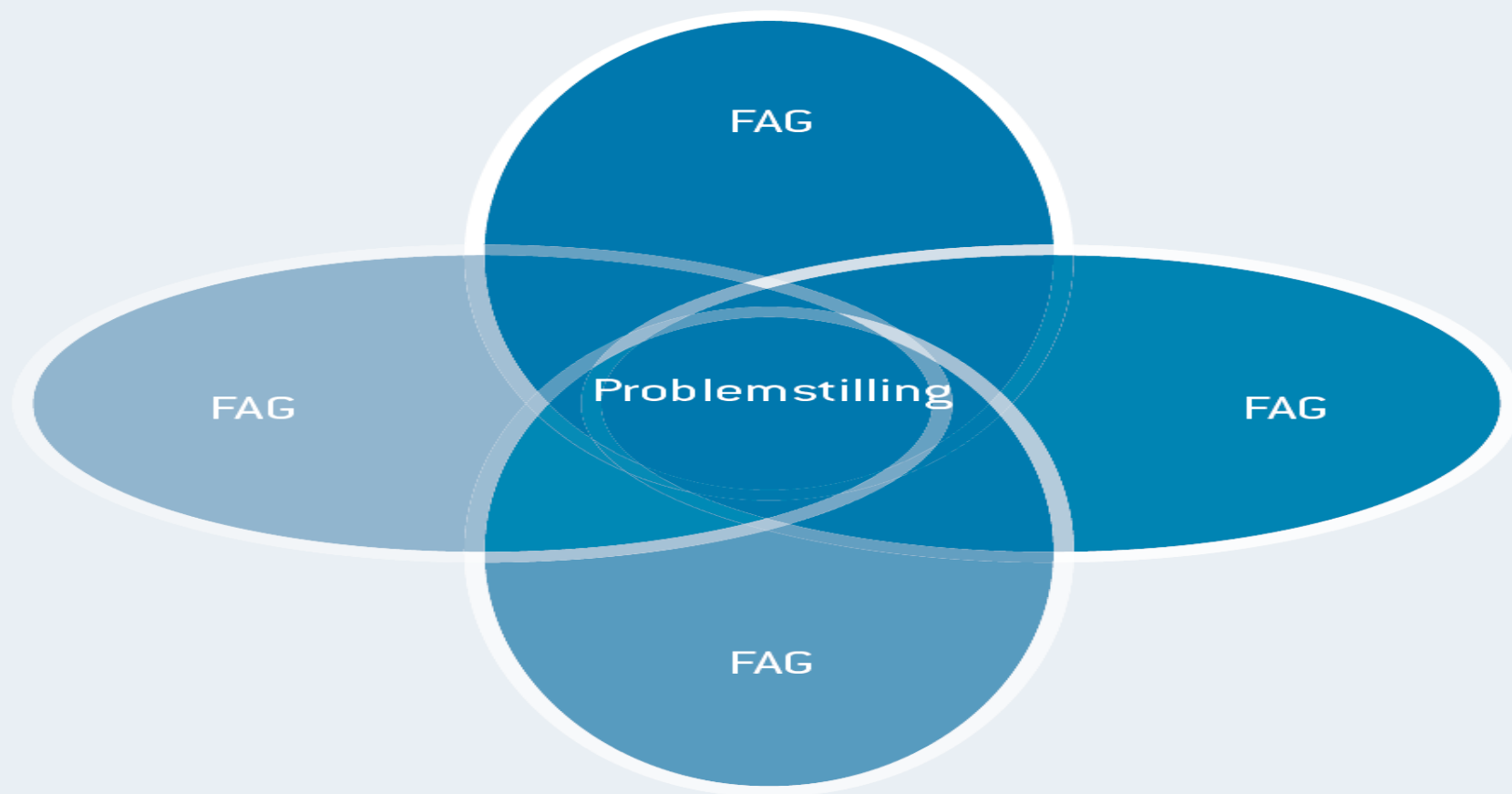


Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en fælles problemstilling?
- ✓ Er der tale om flere personer, som fra hver sit faglige perspektiv forholder sig til og arbejder med opgaven?
- ✓ Overskrider samarbejdet ikke den enkeltes faglighed?

Tværfagligt samarbejde

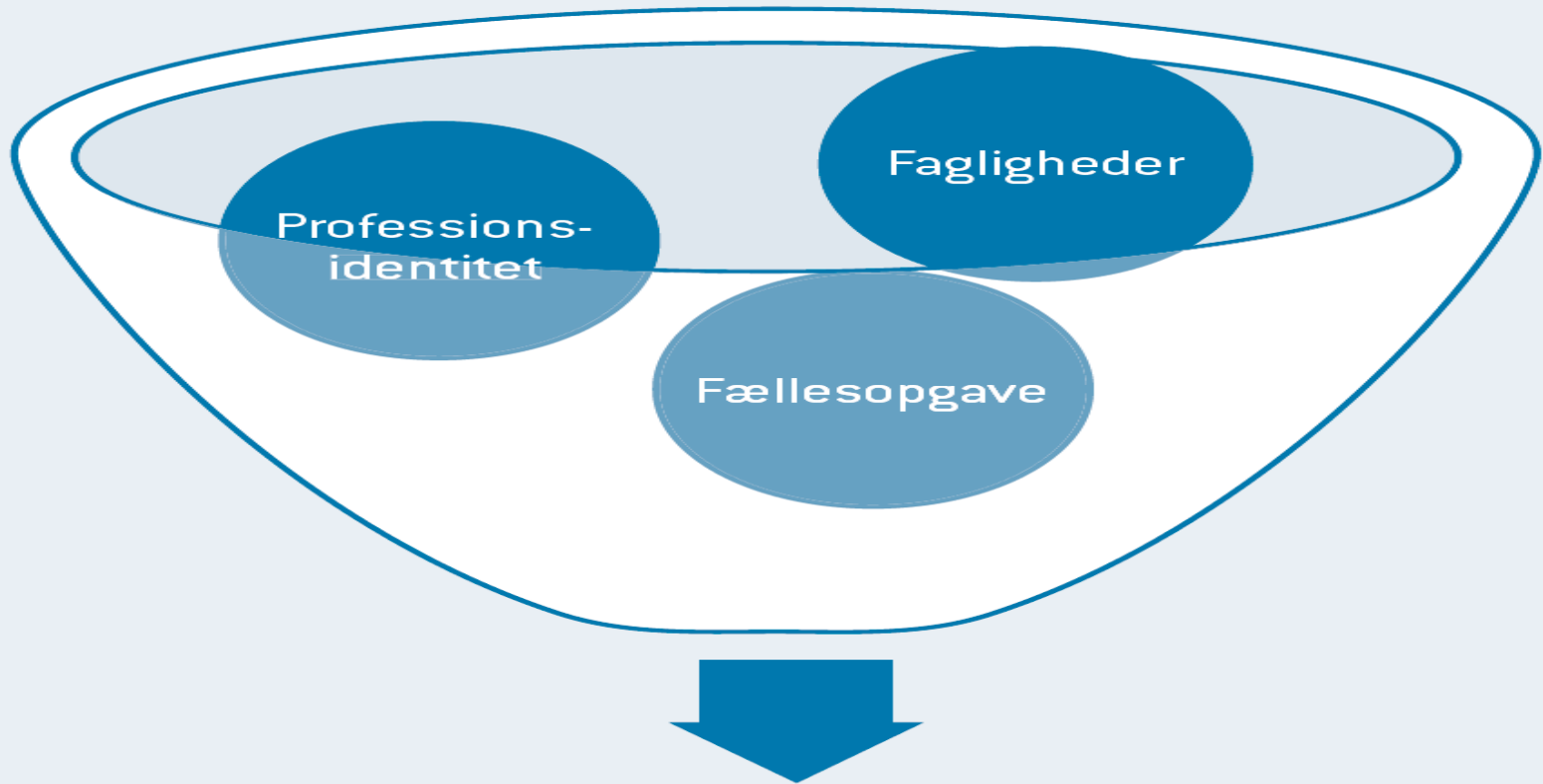
– integration af fag med henblik på ny viden
og en anden måde at arbejde på



Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en defineret fælles problemstilling?
- ✓ Er der tale om flere fag, som involveres i drøftelsen af opgaven?
- ✓ Overskrides i samarbejdet de enkelte fagligheder, når problemstillingen belyses?
- ✓ Giver samarbejdet ny viden om problemstillingen?

Tværfagligt samarbejde

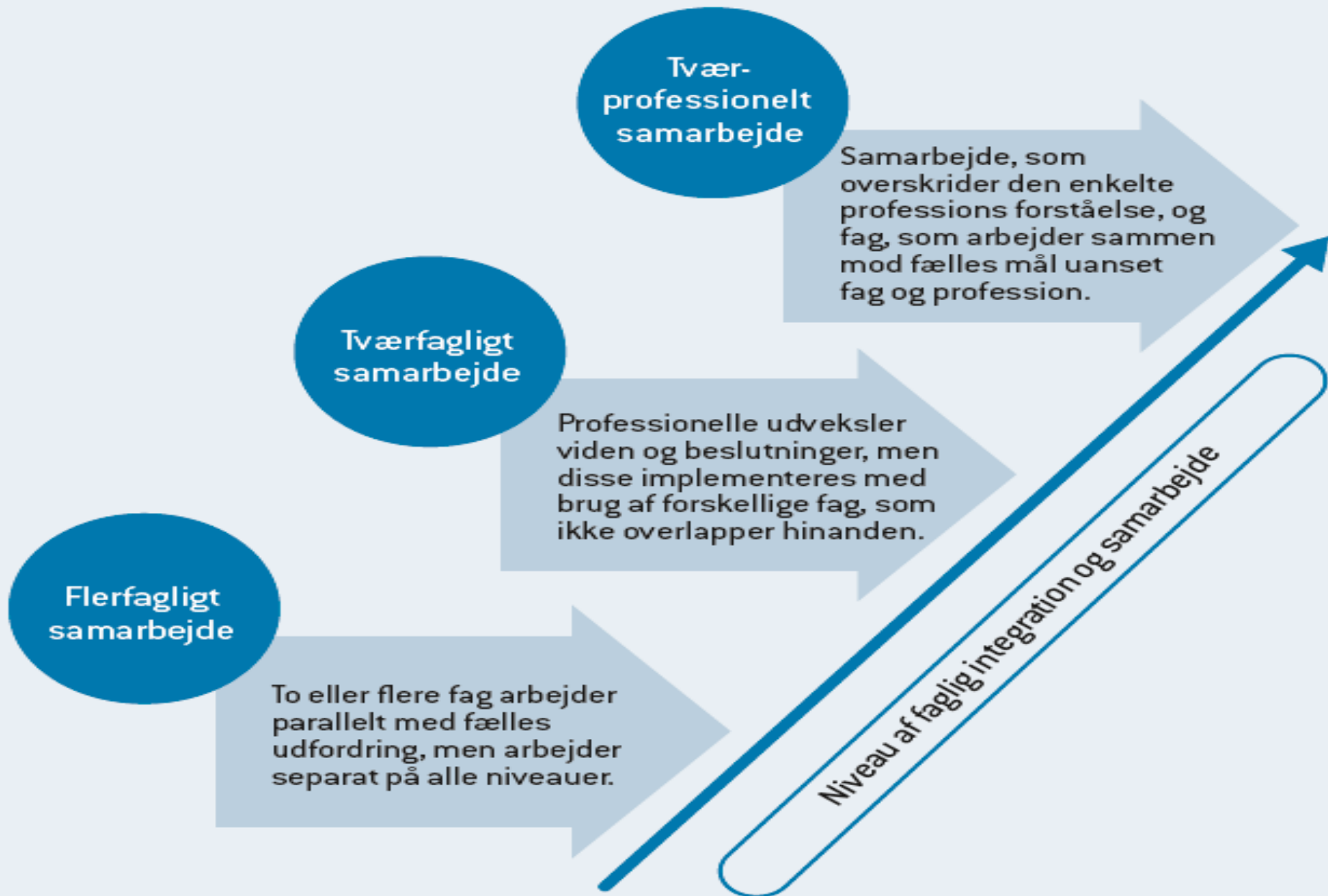


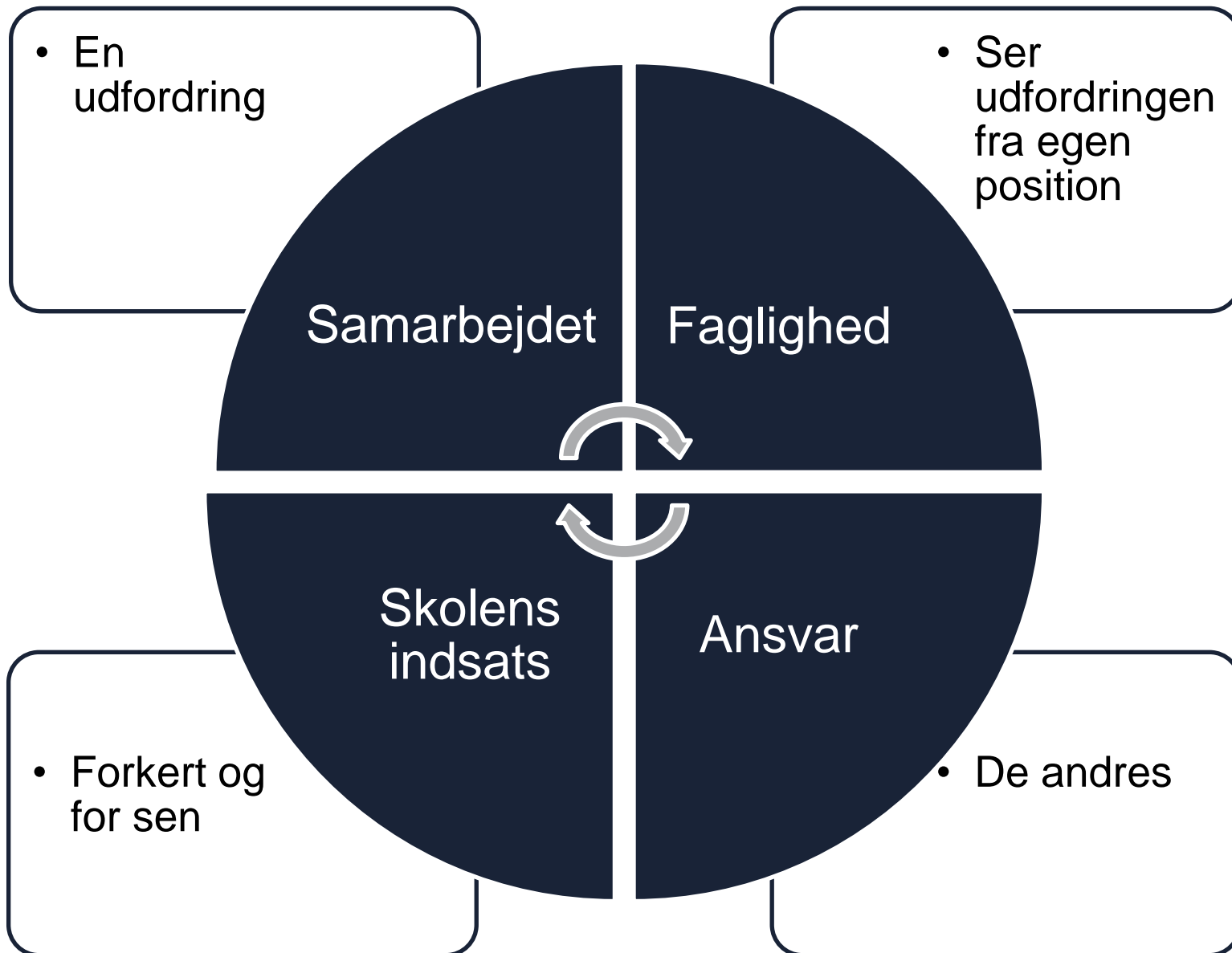
Professioner og deres fagligheder samarbejder på tværs mod ny viden, nye arbejdsformer og ny forståelse af fælles opgave og faglighed

Vurderingskriterier

- ✓ Er der tale om samarbejde om en oplevet og defineret fælles opgave?
- ✓ Overskrides den enkeltes faglighed og professionsforståelse i gennemførelsen af indsatsen?
- ✓ Fører samarbejdet til udvikling af ny professionsforståelse og faglig fornyelse hos deltagerne?
- ✓ Fører samarbejdet til ny fælles viden om opgaven?
- ✓ Integreres den nye viden i den fremadrettede fælles indsats?

Stigende niveau af faglig integration og samarbejde





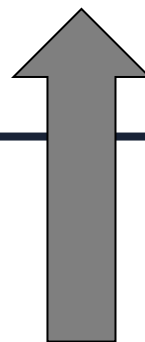
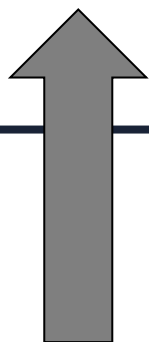
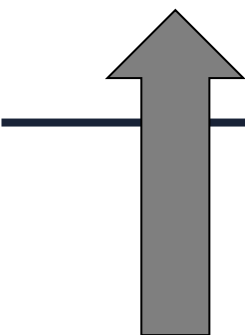
Løsning og eksekvering

Flerstrengt
nødvendighed

Fælles
identifikationer
og løsninger

Samarbejds-
kompetencer
og kvalitet

Læring på
tværs



Skolens
enstrengede
indsats

Ansvars
forståelse

Samarbejdets
udfordringer

Professionel
udfordring

Problem



www.phmetropol.dk

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL