



NOTAT

Tilrettelæggelse af den længere skoledag

August 2015

I forbindelse med folkeskolereformen har eleverne fået en længere og mere varieret skoledag. Der har i forbindelse med skolestarten i august 2015 været fokus på den længere skoledag, både i medierne og politisk. Det har fx været eksempler fremme på, at nogle elever har flere skoledage til fx kl. 15.30 eller senere, mens det hos andre er fordelt mere jævnt. Nedenfor gives en række eksempler på årsager til, at nogle skoledage er længere end andre.

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S
Telefon

www.kl.dk
Side 1/2

Eksempler på årsager til, at nogle skoledage er længere end andre

Mål og indhold er styrende for skoledagen

Med skolereformen er der lagt op til, at mål og indhold for elevernes læring skal være styrende for skemalægningen. Dvs. at tilrettelæggelsen og længden af skoledagen skal være fleksibel og kunne ændres efter behov. Flere kommuner nævner, at man ændrer skoleskemaerne henover året.

Åben Skole

Som led i reformens bestemmelser om den åbne skole er der et øget samarbejde mellem skoler og det omgivende samfund, herunder kulturlivet, foreningslivet, virksomheder m.v. Det betyder, at der kan være virksomhedsbesøg, læringsforløb og ekskursioner med lang transport etc. som kan give lange dage. Derudover kan hensynet til frivillige fx fra idrætsforeninger, som indgår i et åben-skole forløb og som samtidig har et fuldtidsjob, be-

tyde, at afviklingen af nogle åben-skole-forløb, må henlægges til eftermiddage, hvor de frivillige har mulighed for at deltage. Det fordrer fleksibilitet i rammerne for skoledagen at udfolde den åbne skole.

Valgfag

Flere kommuner nævner, at man koncentrerer valgfag i nogle perioder, hvorfor eleverne i dele af skoleåret har 1-2 længere dage om ugen. Sådan har det også været før reformen.

Faglokaler

Udnyttelse af faglokaler kan betyde, at fag der skal foregå i faglokaler fx mad-kundskab, fysik m.v. ligger sent på eftermiddagen. Sådan har det også været før reformen.

Linjefagsdækning

I nogle kommuner har man udfordringer med at finde lærere til fx tysk og fransk, som er nogle af de fag, hvor eleverne har fået flere timer efter reformen. Hvis der er få lærere, som har linjefagskompetence i et fag, kan det udfordre skemalægningen og betyde, at nogle af disse timer må lægges sidst på dagen.

Konfirmationsforberedelse

I 7. eller 8. kl. skal de elever, der skal konfirmeres, have konfirmationsforberedelse (mindst 48-56 lektioner af 45. min. varighed). Konfirmationsforberedelse er ikke en del af skoledagen, men skal ligge inden for tidsrummet kl. 8-16 på hverdage. I det år eleverne har konfirmationsforberedelse, vil de ofte få en eller to lange skoledage ugentligt, fordi eleverne ud over de 35 ugentlige timer også skal have konfirmationsforberedelse i tidsrummet 8-16, med mindre andet er aftalt jf. lovgivning herom.

Skolebusser

Elever på skoler som har et stort opland kan, i højere grad end elever på byskoler, opleve lange skoledage. Det skyldes, at disse skoler er afhængige af skolebussens afgang både ift. start og sluttidspunkt.

Medarbejdernes arbejdsdag

Planlægning af og rammer for medarbejdernes arbejdsdag har betydning for skemalægningen af elevernes skoledag og vice versa. Møder eller anden forberedelse, efterbearbejdning m.v., som ligger i blokke, påvirker skemaerne for eleverne.