



Sprogvurdering af børn i treårsalderen, inden skolestart og i børnehaveklassen

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Beregning af norm og samlet score	2
Trin 0: Forberedelse af de enkelte items	3
Trin 1: Resultat af de enkelte test	3
Trin 2: Udregning af samlet resultat	5
Trin 3: Score på de fire sproglige dimensioner	5
Trin 4: Endelig score og sproglig profil – kriterier	6
Oversigt over test og grænser for missing værdier	8
Oversigt over translate-filer	13

Indledning

I dette notat redegøres for, hvordan resultaterne af sprogvurderingen udregnes. Der er tale om et teknisk notat, som er relevant, hvis man eksempelvis ønsker at udregne resultatet af sprogvurderingen i eget it-system.

Spørgeskemaer og andet materiale til brug ifm. sprogvurderinger kan findes på www.kl.dk/sprogvurdering.

Indledningsvis redegøres for, hvordan scorer for de enkelte test samt det samlede resultat af sprogvurderingen udregnes.

Dernæst redegøres for, hvilke scorer, der er gældende. Dette afhænger således af en række forhold (blandt andet hvem der har gennemført sprogvurderingen, om der er gennemført en gruppe- eller individuel test, om der foreligger en forældrebesvarelse mv.).

Notatet indeholder desuden tabeller med oversigt over test i det samlede sprogvurderingsmateriale. Tabellerne indeholder grænser for, hvor mange missing værdier der accepteres, for at scoren for en test udregnes og information om hvordan scoren beregnes.

Sidst i notatet er der tabeller som beskriver alle de translate-filer som skal bruges i scoreberegningen.

Beregning af norm og samlet score

Den samlede score udregnes ved at lægge barnets scorere for de enkelte deltest sammen til én samlet score. Scoren for alle deltest omregnes til en z-score og vægtes i princippet ligeligt i udregningen af den samlede score.

Udtale af sproglyde og Skelnen af sproglyde hos treårige indgår dog ikke i udregningen af den samlede score, da disse deltest er kriteriebaserede i modsætning til de øvrige, der er normbaserede.

På basis af den samlede score placeres det enkelte barn i én af tre sproglige indsatsgrupper; Generel indsats, Fokuseret indsats og Særlig indsats, der er koblet til anbefalingerne til den efterfølgende pædagogiske indsats:

- Særlig indsats ($p < 5$ ≈ de 5% lavest scorende børn).
- Fokuseret indsats (mellem $p = 5$ og $p < 15$ ≈ de næste 10% af børnene).
- Generel indsats ($p \geq 15$ ≈ de resterende 85% af børnene).

Cutpoints er udregnet på basis af normeringsstudiet. Analyser af distributionen af børn viser, at fordelingen af den samlede score for alle tre aldersgrupper er normal (for fordeling af børn på de enkelte deltest). Derudover udarbejdes en Sproglig profil for det enkelte barn ved at vise percentilscorene inden for fire sproglige dimensioner Produktivt talesprog, Receptivt talesprog, Lydlige kompetencer og Kommunikative kompetencer. Derudover noteres nogle kvalitative oplysninger om det enkelte barns sprogtilegnelse, hvis barnets score er påfaldende.

Den samlede score og den sproglige profil for det enkelte barn udregnes af et it-system og præsenteres i figurer i resultatrapporter. I rapporterne bliver alle scorere vist som percentilscore, dvs. en værdi mellem 0 og 100. En percentilscore på p for et enkelt barn er udtryk for, at $p\%$ af børn har en samlet score lig med eller under dette barn (se "Vejledningsmateriale til Sprogvurderingsmateriale til 3-årige, inden skolestart og i børnehaveklassen" og "Inspirationsmateriale").

Nedenfor redegøres for, hvordan resultatet af sprogvurderingen udregnes.

Trin 0: Forberedelse af de enkelte items

0.1) Binære items kodes som 0/1, items med flere svarmuligheder som et tal mellem 1 og antal af svarmuligheder (jf. tabel 1 til 4 bagest i notatet).

0.2) For de test, hvor pædagogerne har mulighed for at standse testen, (markeret med en stjerne i tabel 1 til 4) gøres følgende: Hvis der er fem eller flere 0-værdier i træk sættes evt. efterfølgende udfyldte værdier til missing. Dvs. det 5. forkerte svar svarer til en 'Test afbrudt' og regel 0.3) træder derefter i kraft.

0.3) For de test, hvor pædagogerne har mulighed for at standse testen, (markeret med en stjerne i tabel 1 til 4) gøres følgende: Alle missing værdier i slutningen af en test, efter at testen er stoppet, scores som 0, forudsat at der er mindst en ikke-missing værdi før i testen. For det item, hvor der vælges 'Test afbrudt' sættes værdien til 0.

Trin 1: Resultat af de enkelte test

1.1) For hver test er beregnet en samlet *sum-værdi* ved at lægge værdien af alle ikke-missing items i testen sammen. De mulige værdier for et item i testen kan ses i tabel 1 til 4 i kolonnen "Kodning af items".

Undtagelsen er testen "Hurtig navngivning" som består af en del A og en del B. For denne test beregnes sum-værdien som følger: Gennemsnitsværdien for hurtig navngivning beregnes ved at udregne gennemsnit af antal sekunder i del A og del B og afrunde dette til nærmeste hele tal. Hvis en af delene ikke er udfyldt eller gennemsnitsværdien er større end 180 eller mindre end 25, er sum-værdien sat til missing. Sum-værdien er gennemsnitsværdien trukket fra 180 for at sikre, at en høj sum-værdi indikerer et barn, der klarer sig godt.

1.2) Hvis grænsen for antallet af påkrævede værdier i en test ikke er nået (dvs. hvis for mange items er missing), angives den samlede testspecifikke score for testen som missing. Antallet af påkrævede items for hver test kan ses i tabel 1 til 4 i kolonnen "Antal items påkrævet".

Hvis grænsen for antallet af påkrævede værdier er nået beregnes den testspecifikke samlede score *samlet-score* via følgende formel:

$$\text{samlet-score} = \text{round} (\text{max-score} * \text{sum-værdi} / \text{max-værdi})$$

Hvor:

- *sum-værdi* er testens *sum-værdi* som er udregnet som beskrevet i 1.1
- *max-værdi* er den maksimalt mulige værdi af et enkelt item i testen ganget med antallet af ikke-missing items i testen. Den maksimale mulige værdi af et enkelt item i testen er angivet i tabel 1 til 4 i kolonnen "Kodning af items".
- *max-score* er den maksimale score man kan opnå i testen. Den maksimale score man kan opnå i testen er angivet i tabel 1 til 4 i kolonnen "Max score".

Eksempel: Et 5-års barn har i testen Rim svaret på de 18 spørgsmål med 11 rigtige, 5 forkerte og 2 missing. I tabel 2 kan man se at testen Rim har 18 som max score. Scoren for barnet på rim-testen beregnes dermed som $\text{round}(18 \cdot 11/16) = 12$

1.3) Afhængig af barnets alder (i måneder) og køn er den testspecifikke samlede score oversat til en percentil score og en pseudo-z-score. Oversættelsestabellerne præsenteres som .csv filer med navnet Translate`group`part' og har følgende struktur:

age gender score percentilscore zscore

Tabel 5 – 8 indeholder en oversigt over alle translate-filer for hver aldersgruppe.

Bemærk, at alder i måneder følger den sædvanlige regel: En alder på 12 måneder betyder, at barnet er mellem 12 og 13 måneder (man regnes som 12 måneder fra den dag, man fylder 12 måneder og frem til dagen før man bliver 13 måneder). Køn er angivet med 1 = dreng og 2 = pige.

Baggrundsinformation: Percentilscoren beskriver, hvor mange danske børn med samme alder og køn, der har en samlet score lig med eller under den givne værdi. Disse tal er baseret på de empiriske resultater i normeringsstudiet. Pseudo-z-scorerne er baseret på anvendelse af den omvendte normalfordelingsfunktion til percentilscorene. Hertil kommer, at for hvert barn under den 16. percentil (dvs. en z-score under -1), er forskellen mellem z-score og -1 tilføjet z-scoren for at give dem en højere vægtning). For eksempel oversættes en z-score på -2 til en pseudo z-score på -3. Dette er gjort i translate-filerne.

1.4) For test markeret med "E" i tabel 1 til 4, kan et barn ikke påbegynde testningen, hvis træningsitems ikke består. I dette tilfælde foreligger ingen oplysninger til items. Her tildeles barnet en pseudo z-score på -0,5.

Trin 2: Udregning af samlet resultat

2.1) Første trin i udregning af den samlede score er, at der tages et gennemsnit af pseudo z-scorerne for alle test (bortset fra kriteriebaserede test mærket med "C" i tabel 1 til 4), så længe der er maksimalt 2 test med en missing score. (I grupperne "Inden skolestart" og "Børnehaveklasse – individuel test" tillades 3 test med missing score). Disse gennemsnit er derefter afrundet til 2 decimaler, ganget med 100 og oversat til percentilscorer, jævnfør de tal, der findes i de tre csv-filer Translate_Summary_`group'. (Tabel 5 – 8 indeholder en oversigt over alle translate-filer).

For børn med mere end henholdsvis 2 eller 3 test med en missing score, beregnes den totale score ikke.

Baggrundsinformation: Disse værdier er baseret på resultaterne fra normeringsstudiet.

2.2) Hvis materialet bruges uden udfyldning af forældrerapporter (markeret med "P" i tabel 1 til 4), baseres den samlede score på gennemsnittet af de resterende test. Det er nu muligt at have maksimalt 1 test med en missing score (I grupperne "Inden skolestart" og "Børnehaveklasse – individuel test" tillades 2 test med missing score). Oversættelsestabellen kan findes i csv-filen Translate_SummaryWithoutParentReport_`group'. (Tabel 5 – 8 indeholder en oversigt over alle translate-filer).

2.3) Hvis materialet kun anvendes med de strukturelle test (alle test, som ikke er markeret med "I" i tabel 1 til 4), er den samlede score baseret på et gennemsnit af de resterende test. Igen er det muligt at have maksimalt 1 test med en missing score (I grupperne "Inden skolestart" og "Børnehaveklasse – individuel test" tillades 2 test med missing score). Oversættelsestabellen kan findes i csv-filen Translate_SummaryOnlyTests_`group'. (Tabel 5 – 8 indeholder en oversigt over alle translate-filer).

Trin 3: Score på de fire sproglige dimensioner

3.1) For hver af de sproglige dimensioner "Produktivt sprog", "Receptivt sprog", "Lydlige kompetencer", og "Kommunikative kompetencer" skal pseudo z-scorerne for testene under hver dimension (markeret i sidste række i tabel 1 til 4) udgøre et gennemsnit. Det kræves, at ingen af testene har en missing score, hvis der skal udregnes en score for den sproglige dimension. For 3-årige kan der kun beregnes 3 dimensioner, da der ikke er nogen tests indenfor lydlige kompetencer som indgår i beregningen.

3.2) Gennemsnitsværdierne afrundes til to decimaler og derefter ganges med 100. Oversættelser til percentilscore kan findes i.csv filerne Translate_`subscore'`group'. (Tabel 5 – 8 indeholder en oversigt over alle translate-filer).

3.3) Hvis en sproglig dimension kun omfatter en enkelt test skal procentscoren af testen direkte bruges som sproglig dimension. Der findes ikke en tilsvarende translate fil til dimensionen, men i tabel 5 til 8 henvises til den tilsvarende tests translate fil (i parenteser).

3.4) Hvis materialet skal bruges uden forælder rapport kan dimensionen "Produktivt talesprog" ikke bruges i gruppen "Børnehaveklassen, gruppetest". I de andre grupper omfatter dimensionen kun testen om historiefortælling, så den kan bruges direkte. Dvs. at produktiv-dimensionen kan beregnes når forældrebesvarelsen er mangelfuld, når medarbejderen har besvaret Historiefortælling.

3.5) Hvis materialet kun anvendes med de strukturelle test kan dimensionerne "Produktivt talesprog" og "Kommunikative kompetencer" ikke bruges i gruppen "Børnehaveklassen, gruppetest".

Trin 4: Endelig score og sproglig profil – kriterier

Efter gennemløb af trin 1-3 etableres en række scorer for barnet. For at kunne lave barnets sproglige profil og de tilhørende scorer for de sproglige områder, skal der foretages en udvælgelse af de forskellige beregnede resultater.

Barnets profil afhænger af, hvilke data der er til rådighed (hvor mange delscorer, der er blevet indrapporteret, om der er en forældredel mv.).

Følgende er en oversigt over de scorer der indgår i barnets profil.

4.1) *Barnets samlede percentilscore* som beregnes efter følgende principper:

Hvis der kan beregnes en z-score i mindst en test fra forælder rapporten (markeret med "P" i tabel 1 til 4) anvendes den samlede score som beskrevet i 2.1.

Hvis der ikke kan beregnes nogen z-score på test fra forælder rapporten, men der kan beregnes en z-score i mindst en ikke-strukturel test (markeret med "I" i tabel 1 til 4) anvendes den samlede score som beskrevet i 2.2.

Hvis der ikke kan beregnes nogen z-score på ikke-strukturelle test anvendes den samlede score som beskrevet i 2.3. Yderligere gælder, at hvis den samlede score beskrevet i 2.1 ikke kan udregnes pga. for mange missings, så bruges percentilscoren som beskrevet i 2.2. Hvis denne score ikke kan beregnes pga. for mange missings, så bruges percentilscoren som beskrevet i 2.3.

For børnehaveklassebørn gælder det, at hvis der kan beregnes en samlet score på de individuelle test anvendes denne, ellers anvendes den samlede score for gruppetesten.

4.2) *Barnets dimensions percentilscore* som beregnes som beskrevet i trin 3.

4.3) *Barnets konceptuelle ordforråds percentilscore* er en særlig score som kun beregnes for tosprogede børn, som har et ordforråd på dansk svarende til $p \leq 15$. Forældretesten indeholder for tosprogede børn en ordforrådsdel for både danske ord og de samme ord på barnets andet sprog. Scoren for det konceptuelle ordforråd beregnes ved at et item givet værdien 1, hvis barnet kender ordet på enten dansk eller på det andet sprog. I rapporten vises percentilscoren, som beregnes som beskrevet i trin 1. Scoren for det konceptuelle ordforråd sammenlignes med normen for ordforrådet baseret på etsprogede børn. I rapporten vises således både scoren for ordforrådet på dansk, modersmålet og det konceptuelle ordforråd, hvis barnet scorer under 15% på dansk. Endvidere vises dimensionen Lydlige kompetencer.

Oversigt over test og grænser for missing værdier

Tabellerne indeholder en oversigt over test i det samlede materiale til sprogvurdering for henholdsvis 3-årige, inden skolestart, børnehaveklassen – individuel test samt børnehaveklassen – gruppetest. Tabellerne indeholder oplysninger om testens type, antal items, værdier for items, scoring af testen og grænser for, hvor mange missing værdier der accepteres, for at scoren for en test udregnes.

Den første kolonne i tabellerne indeholder oplysninger om testens type.

- "I" Test som ikke er en del af de strukturelle test¹.
- "E" Et barn kan kun påbegynde testningen, hvis træningsitems består.
- "C" Kriteriebaserede test².
- "P" Test, som indeholder data fra forældrerapporter.
- "*" Test, hvor pædagogerne har mulighed for at standse testen.

Den sidste kolonne i tabellerne indeholder oplysninger om, hvilken sproglig dimension testen indgår i, hvis testen indgår i en dimensionsscore.

- "P" Produktivt talesprog.
- "R" Receptivt talesprog.
- "L" Lydlige kompetencer.
- "K" Kommunikative kompetencer.

Aldersgrupperne er fordelt således:

- 3-årig: 34-42 måneder
- Inden skolestart: 56-75 måneder
- Børnehaveklassen: 68-87 måneder

¹ Strukturelle test er defineret som den del af den samlede test, hvor pædagogen eller børnehaveklasselederen sidder sammen med barnet og afvikler test. Dette omfatter altså ikke de dele, hvor barnet ikke deltager (de to rapporteringsskemaer - forældredel og kommunikative strategier).

² I kriteriebaserede test undersøges alene om barnet har tilegnet sig en given færdighed eller ej – ikke hvor høj grad barnet har tilegnet sig den. "Udtale af sproglyde" og "Skelnen af sproglyde" (begge for 3-årige) er de eneste test, der er kriteriebaserede test. Her ser man således udelukkende på, om barnet ligger over 5% percentilen, og resultatet for disse dele vises kun som en supplerende bemærkning i profilen, hvis barnet ligger lavt.

Tabel 1: Information om de enkelte test – 3-årige

3-årige						
Test		Antal items	Antal items påkrævet	Kodning af items	Max score	Sproglig dimension
C	Skelnen af sproglyde	16	12	0/1	16	
	Historiefortælling (Ballonhistorie)	4	3	1-6	24	P
	Sprogforståelse del A	12	9	0/1	12	R
*	Sprogforståelse del B	8	6	0/1	8	R
C	Udtale af sproglyde	15	12	0/1	15	
I	Kommunikative strategier	10	8	1-4	40	K
PI	Ordforråd	100	75	0/1	100	P
PI	Ords endelser	3	3	1-4	12	P
PI	Sproglig kompleksitet	7	6	1-6	42	P

Tabel 2: Information om de enkelte test – inden skolestart

Inden skolestart						
Test		Antal items	Antal items påkrævet	Kodning af items	Max score	Sproglig dimension
*E	Rim	18	14	0/1	18	L
	Historiefortælling (Ballonhistorien)	4	3	1-6	24	P
*	Sprogforståelse del A	28 ³	21	0/1	28	R
	Sprogforståelse del B	5	4	0/1	5	R
E	Skellen af sproglyde A+B	14	11	0/1	14	L
	Bogstavkendskab	12	9	0/1	12	L
	Hurtig navngivning del A+B (gns. antal sekunder)				155	L
I	Kommunikative strategier	12	9	1-4	48	K
PI	Ordforråd	80	60	0/1	80	P
PI	Ords endelser	6	5	1-4	24	P

³ Spørgsmål 14 i denne test kræver to krydser for at være korrekt besvaret.

Tabel 3: Information om de enkelte test – børnehaveklassen, individuel sprogvurdering

Børnehaveklassen – individuel sprogvurdering						
Test		Antal items	Antal items påkrævet	Kodning af items	Max score	Sproglig dimension
*E	Rim	18	14	0/1	18	L
	Historiefortælling	4	3	1-6	24	P
*	Sprogforståelse del A	28 ⁴	21	0/1	28	R
	Sprogforståelse del B	5	4	0/1	5	R
E	Skellen af sproglyde A+B	14	11	0/1	14	L
	Bogstavkendskab	12	9	0/1	12	L
	Hurtig navngivning del A+B (gns. antal sekunder)				155	L
I	Kommunikative strategier	12	9	1-4	48	K
PI	Ordforråd	80	60	0/1	80	P
PI	Ords endelser	6	5	1-4	24	P

Tabel 4: Information om de enkelte test – børnehaveklassen, gruppetest

Børnehaveklassen – gruppetest						
Test		Antal items	Antal items påkrævet	Kodning af items	Max score	Sproglig dimension
	Rim	18	14	0/1	18	L
	Bogstavkendskab	28	21	0/1	28	L
	Sprogforståelse	28 ⁵	21	0/1	28	R
I	Kommunikative strategier	12	9	1-4	48	K
PI	Ordforråd	80	60	0/1	80	P
PI	Ords endelser	6	5	1-4	24	P

⁴ Spørgsmål 14 i denne test kræver to krydser for at være korrekt besvaret.

⁵ Spørgsmål 14 i denne test kræver to krydser for at være korrekt besvaret.

Oversigt over translate-filer

Tabellerne indeholder en oversigt over alle translate-filer i det samlede materiale til sprogvurdering for henholdsvis 3-årige, inden skolestart, børnehaveklassen – individuel test samt børnehaveklassen – gruppetest. Filerne kan rekvireres hos Socialstyrelsen ved henvendelse til Erik Vind Frost efr@socialstyrelsen.dk.

Kolonnen "Type" beskriver hvilken slags score filen bruges til at beregne:

- *Test* – Filen bruges til at beregne z-score og percentilscore for en test
- *Dimension* – Filen bruges til at beregne percentilscore for en sproglig dimension
- *Total* – Filen bruges til at beregne percentilscore for barnets samlede resultat.

Kolonnen "Test / Dimension / Total" beskriver hvilken test/dimension/total filen bruges til at beregne.

I de tilfælde hvor en dimensionsscore kun trækker på en enkelt deltest er dimensionsscoren den samme som deltestscoren. Dette er angivet i tabellerne ved at navnet på filen med deltestens percentilscore er angivet i parentes.

Tabel 5: Oversigt over translate-filer – 3-årige

3-årige		
Fil	Type	Test / Dimension / Total
Translate_skellen_af_sproglyde_3_aarige.csv	Test	Skellen af sproglyde
Translate_historiefortaelling_3_aarige.csv	Test	Historiefortælling
Translate_sprogforstaaelse_del_A_3_aarige.csv	Test	Sprogforståelse del A
Translate_sprogforstaaelse_del_B_3_aarige.csv	Test	Sprogforståelse del B
Translate_udtale_af_sproglyde_3_aarige.csv	Test	Udtale af sproglyde
Translate_kommunikative_strategier_3_aarige.csv	Test	Kommunikative strategier
Translate_ordforraad_3_aarige.csv	Test	Ordforråd
Translate_orde_endelser_3_aarige.csv	Test	Ords endelser
Translate_sproglig_kompleksitet_3_aarige.csv	Test	Sproglig kompleksitet
Translate_kommunikative_kompetencer_3_aarige.csv (Translate_kommunikative_strategier_3_aarige.csv)	Dimension	Kommunikative kompetencer
Translate_produkativ_3_aarige.csv	Dimension	Produktivt talesprog
Translate_produkativwithoutparentreport_3_aarige.csv (Translate_historiefortaelling_3_aarige.csv)	Dimension	Produktivt talesprog uden forælderreport
Translate_receptiv_3_aarige.csv	Dimension	Receptivt talesprog
Translate_summary_3_aarige.csv	Total	Total med forælderreport
Translate_summarywithoutparentreport_3_aarige.csv	Total	Total uden forælderreport
Translate_summaryonlytests_3_aarige.csv	Total	Total kun med strukturelle test

Tabel 6: Oversigt over translate-filer – Inden skolestart

Inden skolestart		
Fil	Type	Test / Dimension / Total
Translate_rim_inden_skolestart.csv	Test	Rim
Translate_historiefortaelling_inden_skolestart.csv	Test	Historiefortælling
Translate_sprogforstaaelse_del_A_inden_skolestart.csv	Test	Sprogforståelse del A
Translate_sprogforstaaelse_del_B_inden_skolestart.csv	Test	Sprogforståelse del B
Translate_skelnen_af_sproglyde_inden_skolestart.csv	Test	Skelnen af sproglyde
Translate_bogstavkendskab_inden_skolestart.csv	Test	Bogstavkendskab
Translate_hurtig_navngivning_inden_skolestart.csv	Test	Hurtig navngivning
Translate_kommunikative_strategier_inden_skolestart.csv	Test	Kommunikative strategier
Translate_ordforraad_inden_skolestart.csv	Test	Ordforråd
Translate_orde_endelser_inden_skolestart.csv	Test	Orde endelser
Translate_kommunikative_kompetencer_inden_skolestart.csv (Translate_kommunikative_strategier_inden_skolestart.csv)	Dimension	Kommunikative kompetencer
Translate_lydlige_kompetencer_inden_skolestart.csv	Dimension	Lydlige kompetencer
Translate_produkativ_inden_skolestart.csv	Dimension	Produktivt talesprog
Translate_produkativwithoutparentreport_inden_skolestart.csv (Translate_historiefortaelling_inden_skolestart.csv)	Dimension	Produktivt talesprog uden forælderreport
Translate_receptiv_inden_skolestart.csv	Dimension	Receptivt talesprog
Translate_summary_inden_skolestart.csv	Total	Total med forælderreport
Translate_summarywithoutparentreport_inden_skolestart.csv	Total	Total uden forælderreport
Translate_summaryonlytests_inden_skolestart.csv	Total	Total kun med strukturelle test

Tabel 7: Oversigt over translate-filer– Børnehaveklassen, individuel test

Børnehaveklassen – Individuel test		
Fil	Type	Test / Dimension / Total
Translate_rim_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Rim
Translate_historiefortaelling_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Historiefortælling
Translate_sprogforstaaelse_del_A_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Sprogforståelse del A
Translate_sprogforstaaelse_del_B_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Sprogforståelse del B
Translate_skelnen_af_sproglyde_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Skelnen af sproglyde
Translate_bogstavkendskab_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Bogstavkendskab
Translate_hurtig_navngivning_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Hurtig navngivning
Translate_kommunikative_strategier_boernehaveklassen_individuell.csv	Test	Kommunikative strategier
Translate_ordforraad_boernehaveklassen.csv	Test	Ordforråd
Translate_orde_endelser_boernehaveklassen.csv	Test	Orde endelser
Translate_kommunikative_kompetencer_boernehaveklassen_individuell.csv (Translate_kommunikative_strategier_boernehaveklassen_individuell.csv)	Dimension	Kommunikative kompetence
Translate_lydlige_kompetencer_boernehaveklassen_individuell.csv	Dimension	Lydlige kompetencer
Translate_produkativ_boernehaveklassen_individuell.csv	Dimension	Produktivt talesprog
Translate_produkativwithoutparentreport_boernehaveklassen_individuell.csv (Translate_historiefortaelling_boernehaveklassen_individuell.csv)	Dimension	Produktivt talesprog uden forældrerapport
Translate_receptiv_boernehaveklassen_individuell.csv	Dimension	Receptivt talesprog
Translate_summaryonlytests_boernehaveklassen_individuell.csv	Total	Total kun

		med strukturelle test
Translate_summary_boernehaveklassen_individuell.csv	Total	Total med forældrerapport
Translate_summarywithoutparentreport_boernehaveklassen_individuell.csv	Total	Total uden forældrerapport

Tabel 8: Oversigt over translate-filer– Børnehaveklassen, gruppetest

Børnehaveklassen – Gruppetest		
Fil	Type	Test / Dimension / Total
Translate_rim_boernehaveklassen_gruppe.csv	Test	Rim
Translate_bogstavkendskab_boernehaveklassen_gruppe.csv	Test	Bogstavkendskab
Translate_sprogforstaaelse_boernehaveklassen_gruppe.csv	Test	Sprogforståelse
Translate_kommunikative_strategier_boernehaveklassen_gruppe.csv	Test	Kommunikative strategier
Translate_ordforraad_boernehaveklassen.csv	Test	Ordforråd
Translate_orde_endelser_boernehaveklassen.csv	Test	Ords endelser
Translate_lydlige_kompetencer_boernehaveklassen_gruppe.csv	Dimension	Lydlige kompetencer
Translate_kommunikative_kompetencer_boernehaveklassen_gruppe.csv (Translate_kommunikative_strategier_boernehaveklassen_gruppe.csv)	Dimension	Kommunikative kompetence
Translate_produkativ_boernehaveklassen_gruppe.csv	Dimension	Produktivt talesprog
Translate_receptiv_boernehaveklassen_gruppe.csv (Translate_sprogforstaaelse_boernehaveklassen_gruppe.csv)	Dimension	Receptivt talesprog
Translate_summaryonlytests_boernehaveklassen_gruppe.csv	Total	Total kun med strukturelle test
Translate_summary_boernehaveklassen_gruppe.csv	Total	Total med forælderreport
Translate_summarywithoutparentreport_boernehaveklassen_gruppe.csv	Total	Total uden forælderreport