

Registreringskema – børnehaveklasse (individuel)



# >Dagtilbud og skolen



## Sprogvurdering af børn i treårsalderen, inden skolestart og i børnehaveklassen

2010

Dato: \_\_\_\_\_

# Rim

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne test siger noget om barnets lydige opmærksomhed.

Barnet skal pege på det ord, der ikke rimer på de andre.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 1, der består af 18 billedark.

### Sådan gør du

- Læs ordrækkerne op for barnet og peg samtidig på de tilhørende billeder.
- Bed barnet pege på det ord, der lyder anderledes (ikke rimer på de andre).
- Gentag ordene, men kun én gang, hvis barnet beder om det, eller hvis barnet er længe om at svare.
- Afbryd testen, hvis barnet peger på det forkerte billede fem gange i træk.

### Scoring

Sæt plus i den/de kasse(r), der svarer til det billede, som barnet peger på.

## ØVELSER

Sig til barnet:

I denne leg vil jeg sige nogle ord og vise dig nogle billeder samtidig. Du skal pege på det billede, der viser det ord, der lyder anderledes end de andre.

Så læser du de tre ord nedenfor op et ad gangen og peger samtidig på de billeder, der passer til. Bagefter beder du barnet om at pege på billedet med det ord, der lyder anderledes end de andre.

Øvelse 1: MUS HUS FISK

Øvelse 2: ABE KO SO

Hvis barnet i et eller begge tilfælde peger på det rigtige billede, så gå videre til testen.

Hvis barnet peger på det forkerte billede i begge tilfælde, så gentag øvelserne med barnet.

Hvis barnet igen peger på det forkerte billede i begge tilfælde, så afbryd her og undlad at gå videre til testen.

**Sæt kryds her, hvis barnet ikke kan gennemføre øvelsen** \_\_\_\_

Hvis barnet peger på det rigtige billede i et eller begge tilfælde, så gå videre til testen.

TEST								
Nr.	1	2	3	4	Scoring			
1.	pind	<u>far</u>	vind		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	hus	mus	<u>sol</u>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	vand	<u>dør</u>	mand		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<u>hoppe</u>	købe	løbe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	hals	vals	<u>vand</u>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	<u>hår</u>	bog	tog		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	båd	<u>bord</u>	våd		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	<u>slot</u>	hat	kat	nat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	lampe	trampe	svampe	<u>gaffel</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	dukke	<u>klokke</u>	vugge	krukke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	øje	høje	bøje	<u>sove</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	kop	<u>slot</u>	prop	stop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	snor	<u>blomst</u>	bord	stor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<u>hejse</u>	pege	lege	stege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	rund	<u>hund</u>	ond	mund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<u>kam</u>	mand	tand	vand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	hane	svane	<u>dame</u>	kane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<u>tøj</u>	læg	røg	høj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Historiefortælling

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets evne til at fortælle en historie, og om hvor komplekst barnets sprog er.

Barnet skal fortælle en historie ud fra et billedsæt.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 2 og 3, der hver indeholder 4 billeder.

Klip billederne ud, så der er fire separate billeder per historie.

### Sådan gør du

- Start med MATERIALE NR 2 (Ballonhistorien), der er en øvelse, og fortsæt herefter med MATERIALE NR. 3 (Mareridtshistorien).
- Læg alle fire billeder frem foran barnet. Peg på de fire billeder et ad gangen, samtidig med at du fortæller barnet, at barnet skal fortælle en historie om billederne.
- Saml billederne sammen, når barnet skal fortælle historien og vis barnet billederne ét ad gangen.
- Undgå at stille spørgsmål som: 'Hvad tror du drengen/pigen gør?' eller 'Hvorfor tror du han/hun gør det?'
- Når barnet har fortalt om det enkelte billede, så sæt kryds ud for det eksempel, der svarer bedst til det, barnet har sagt.

### Scoring

Til hvert billede er givet en række modelsætninger fordelt på 6 niveauer. Sæt kryds ud for den modelsætning, der svarer bedst til det, barnet siger. Scor ud for det højeste niveau, dvs. siger barnet fx både ord fra niveau 4 'så/nu' og 6 'fordi', scores barnets sætning som svarende bedst til modelsætning 6.

Modelsætningerne svarer til denne kategorisering:

	Nr.	Barnet siger:	
Eksempel	1	Intet svar	intet svar/ <i>det ved jeg ikke</i>
	2	Enkeltstående <b>navneord</b>	fx <i>en dreng</i> eller <i>en dreng og en mand</i>
	3	<b>Sætning</b> (mindst et navneord og et udsagnsord)	fx <i>drengen går</i> eller <i>drengen går en tur med en rød ballon</i>
	4	Sætning der starter med eller indeholder (og) <b>så/nu</b>	fx <i>og nu går drengen en tur</i> eller <i>drengen går en tur og så holder han en ballon</i>
	5	Sætning der indeholder <b>som/der</b>	fx <i>en dreng der går en tur med en ballon</i>
	6	Sætning der indeholder <b>fordi</b>	fx <i>fordi drengen er glad, går han tur med sin ballon</i> eller <i>drengen går en tur med sin nye ballon fordi han er glad for den</i>

Se flere eksempler i vejledningen og i vejledningsvideoen på hjemmesiden.

## ØVELSE

Læg de 4 billeder til øvelsen (Ballonhistorien) frem foran barnet.

Sig til barnet samtidig med at du peger på billederne:

Her er nogle billeder, der fortæller en historie. Om lidt skal du fortælle mig, hvad der sker i historien ud fra billederne.

Så skal du samle billederne sammen.

Vis nu barnet billederne ét ad gangen og bed barnet fortælle om, hvad der sker på billedet. Hvis barnet har svært ved at komme i gang, må du gerne hjælpe barnet ved fx at spørge:

Hvad sker der?

Undgå at spørge: 'Hvad sker der mere?', hvis barnet allerede har sagt noget.

Ballonhistorien – billede 1	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng/ballon	<input type="checkbox"/>
	3	drengen går en tur drengen har/går med/holder en ballon <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	<u>så/nu</u> går drengen en tur <u>så/nu</u> holder han en ballon <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en dreng <u>der/som</u> går en tur med/har/holder en ballon	<input type="checkbox"/>
	6	(drengen går en tur med sin nye ballon) <u>fordi</u> han er glad for den	<input type="checkbox"/>
Ballonhistorien – billede 2	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng/ballon	<input type="checkbox"/>
	3	han mister/taber/slipper ballonen ballonen flyver væk <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> mister/taber/slipper drengen ballonen (og) <u>så/nu</u> flyver ballonen væk <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en dreng <u>der/som</u> mister/taber/giver slip på ballonen	<input type="checkbox"/>
	6	(drengets ballon flyver op i luften) <u>fordi</u> han mister/taber/slipper den	<input type="checkbox"/>
Ballonhistorien – billede 3	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	Dreng	<input type="checkbox"/>
	3	han græder/er ked af det	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> græder han/bliver han ked af det	<input type="checkbox"/>
	5	(der er) en <u>der/som</u> græder/bliver ked af det	<input type="checkbox"/>
	6	(han græder/bliver ked af det) <u>fordi</u> han har mistet/tabt sin ballon	<input type="checkbox"/>

Ballonhistorien – billede 4	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng/mand/far/ballon	<input type="checkbox"/>
	3	han har/får en ny ballon faren har flere balloner <i>Eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> spørger han om han må få en ny ballon	<input type="checkbox"/>
	5	mand/far <u>der/som</u> sælger en ny ballon	<input type="checkbox"/>
	6	(han er glad) <u>fordi</u> manden/faren giver ham en ny ballon	<input type="checkbox"/>

TEST			
Mareridtshistorien – billede 1	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige/seng/stol/lampe	<input type="checkbox"/>
	3	pigen græder/er bange pigen vågner/kan ikke sove	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> græder pigen/er pigen bange <i>eller</i> (og) <u>så/nu</u> kommer der et spøgelse	<input type="checkbox"/>
	5	en pige <u>der/som</u> er bange/ikke kan sove	<input type="checkbox"/>
6	(hun er bange) <u>fordi</u> det er mørkt/der kommer spøgelse <i>eller</i> (hun vågner op/kan ikke sove) <u>fordi</u> hun er bange	<input type="checkbox"/>	
Mareridtshistorien – billede 2	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige/spøgelse	<input type="checkbox"/>
	3	hun er bange for/drømmer om et spøgelse/har mareridt	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> er hun bange for/drømmer hun om/tænker hun på spøgelse <i>eller</i> (og) <u>så/nu</u> kommer der et spøgelse	<input type="checkbox"/>
	5	hun drømmer/tænker <u>der</u> kommer et spøgelse en pige <u>der/som</u> er bange/vågner <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
6	(hun er bange/ked af det) <u>fordi</u> der kommer spøgelse/hun har mareridt	<input type="checkbox"/>	
Mareridtshistorien – billede 3	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige/mor/bamse	<input type="checkbox"/>
	3	moren kommer med/giver hende en bamse hun får en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> får hun en bamse (og) <u>så/nu</u> kommer moren med/giver hende en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	hun sagde at <u>der</u> er kommet et spøgelse (der er) en mor <u>som/der</u> kommer med/giver hende en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
6	(så kommer moren med bamsen) <u>fordi</u> hun er bange	<input type="checkbox"/>	
Mareridtshistorien – billede 4	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige/bamse	<input type="checkbox"/>
	3	hun sover med bamsen hun er glad igen <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> sover hun igen (og) <u>så/nu</u> er hun glad igen <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en pige <u>der/som</u> sover igen	<input type="checkbox"/>
6	(hun sover igen) <u>fordi</u> hun har fået sin bamse (hun er glad igen) <u>fordi</u> hun har fået sin bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>	

# Sprogforståelse

## DEL A – INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets sprogforståelse.

Barnet skal pege på det billede, der passer til det, du siger.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA og MATERIALE NR. 4, der består af 28 billedark.

### Sådan gør du

- Vis barnet billedark med fire separate billeder på. Bed barnet pege på det billede på arket, der passer til det, du siger.
- Du må ikke gentage sætningerne.
- Afbryd testen, hvis barnet peger på det forkerte billede 5 gange i træk.

### Scoring

Sæt plus i den/de kasse(r), der svarer til det billede/de billeder, som barnet peger på.

## ØVELSER

Sig til barnet:

I denne leg vil jeg vise dig nogle billeder. Du skal pege på det billede, der passer til det, jeg siger.

Her er et billede, kan du:

Nr.	Sætning	1	2	3	4
Ø1.	pege på firkanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ø2.	pege på trekanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ø3.	pege på cirklen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis barnet i alle tilfælde peger på det rigtige billede, så gå videre til testen.

Hvis barnet peger på det forkerte billede i et eller flere tilfælde, så sig til barnet:

Det var et godt forsøg, men det var ikke helt rigtigt.

Fortæl barnet hvilke billeder, der passer til de tre ord og gå herefter videre til testen.



TEST						
	Nr.	Sætning	A	B	C	D
SPROGFORSTÅELSE	1.	Peg på den der skriver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	Peg på den der tæller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	Peg på bygningen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	Peg på overtøjet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.	Peg på bagagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	Peg på mønterne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	Peg på rovdynet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.	Peg på medicinen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	Hvor er firkanten oven på cirklen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.	Hvor er firkanten foran cirklen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.	Hvor er trekanten midt i firkanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.	Hvor er cirklen nær ved trekanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.	Hvor er firkanten inde i trekanten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.	Peg på den lille firkant og den røde trekant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15.	Peg på den mindste cirkel, der ikke er rød.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16.	Hvor er det kvinden hjælper manden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.	Hvor er det drengen bliver jagtet af hunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.	Hvor er det kaninen jager katten, som er hvid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19.	Puden i sofaen er rød.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20.	Blomsten i vinduet er lille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21.	Løven bider tigreren, som vasker hunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22.	Drengen kilder pigen, som holder katten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23.	Aben råber til hesten, som kysser koen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Sætning	A	B	C	D
24.	Manden hvisker til damen, som løfter drengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Grisen taler til giraffen, som den lille hund vasker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Damen snakker til drengen, som pigen slår.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Hønen, som fåret kigger på, kysser geden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Manden, som pigen trækker i, løfter damen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## DEL B – INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets sprogforståelse.

Barnet skal efter at have hørt en kort historie svare på fem spørgsmål til historien. Svarene skal indeholde nogle bestemte ord.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA.

### Sådan gør du

- Sig til barnet, at du vil fortælle en kort historie, og at barnet bagefter skal svare på nogle spørgsmål til historien.
- Læs historien højt for barnet i et roligt tempo.
- Du må ikke gentage historien, så barnet skal være klar til at lytte.
- Barnets svar skal indeholde de markerede ord for at være korrekt.

### Scoring

Sæt plus i kassen ud for spørgsmålet, hvis barnets svar er korrekt og minus, hvis barnets svar ikke er korrekt.

## ØVELSER

Der er ingen øvelser til denne opgave.

## TEST

## Historien

Alle børnene var spændte i dag. De skulle nemlig på skovtur. For at komme hen til skoven skulle de først med toget og derefter med bus. I skoven så børnene først en fugl, som sad oppe i et træ. Bagefter så de en rød ræv. Til sidst hoppede børnene rundt på nogle træstammer, og det syntes de var meget sjovt. Inden de tog hjem, spiste børnene deres madpakker.

SPROGFORSTÅELSE	Nr.	Spørgsmål	Scoring
	1.	Hvor skulle børnene hen? <i>Korrekt svar: Svaret skal indeholde ordet <b>skov</b></i>	<input type="checkbox"/>
	2.	Hvordan kom børnene hen til skoven? <i>Korrekt svar: Svaret skal indeholde ordene <b>tog</b> og <b>bus</b>, men det er lige meget i hvilken rækkefølge ordene siges</i>	<input type="checkbox"/>
	3.	Hvilket dyr så børnene før ræven? <i>Korrekt svar: Svaret skal indeholde ordet <b>fugl</b></i>	<input type="checkbox"/>
	4.	Hvad var det børnene syntes var sjovt? <i>Korrekt svar: Svaret skal indeholde ordet <b>hoppe</b> eller <b>træstammer</b></i>	<input type="checkbox"/>
	5.	Hvad lavede børnene inden de tog hjem? <i>Korrekt svar: Svaret skal indeholde ordet <b>madpakke</b></i>	<input type="checkbox"/>

# Skellen af sproglyde

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets lydige opmærksomhed og evne til at skelne mellem sproglyde.

Barnet skal sige, hvordan et ord lyder, når der er fjernet en del af det (et ord, eller en stavelse).

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA.

### Sådan gør du

- Læs ordene op for barnet, og bed barnet sige hvordan de lyder, når du fjerner en del fra dem – fx tager is væk fra 'isvaffel' (svaret er: 'vaffel') eller 'ba' væk fra banan (svaret er: 'nan').
- Gentag ordet, hvis det er nødvendigt, men kun én gang.
- Gå kun videre til DEL B, hvis barnet har mindst to rigtige svar i DEL A.

### Scoring

Sæt plus i kassen ud for ordet/orddelen, hvis barnet siger ordet/orddelen rigtigt, og sæt minus i kassen hvis barnet siger ordet/orddelen forkert.

## ØVELSER

Sig til barnet:

Nu skal vi lege en ordleg. I den her ordleg vil jeg sige et ord. Derefter vil jeg tage en del af ordet væk, og du skal så sige mig, hvad der er tilbage. Hvis jeg fx siger 'lastbil' og tager 'last' væk, så er der 'bil' tilbage. Prøv du ad.

Øvelse 1: Sig 'malebog' uden at sige 'male' (bog)

Øvelse 2: Sig 'saftvand' uden at sige 'saft' (vand)

Hvis barnet siger begge øvelsesord forkert, så afbryd her og undlad at gå videre til testen.

**Sæt kryds her, hvis barnet ikke kan gennemføre øvelsen \_\_\_\_\_**

Hvis barnet siger et eller to af øvelsesordene rigtigt, så gå videre til testen.

TEST					
	Nr.	Ord	DEL A	Del	Scoring
SKELNEN AF SPROGLYDE	1.	Sig 'isvaffel' uden at sige 'is'		vaffel	<input type="checkbox"/>
	2.	Sig 'spisebord' uden at sige 'spise'		bord	<input type="checkbox"/>
	3.	Sig 'tandpasta' uden at sige 'tand'		pasta	<input type="checkbox"/>
	4.	Sig 'regnvejr' uden at sige 'regn'		vejr	<input type="checkbox"/>
	Nr.	Stavelse	DEL B	Del	Scoring
	1.	Sig 'reol' uden 're'		ol	<input type="checkbox"/>
	2.	Sig 'blyant' uden 'ant'		bly	<input type="checkbox"/>
	3.	Sig 'banan' uden 'ba'		nan	<input type="checkbox"/>
	4.	Sig 'pingvin' uden 'vin'		ping	<input type="checkbox"/>
	5.	Sig 'million' uden 'on'		milli	<input type="checkbox"/>
	6.	Sig 'kalkun' uden 'kun'		kal	<input type="checkbox"/>
	7.	Sig 'ocean' uden 'an'		oce	<input type="checkbox"/>
	8.	Sig 'traktor' uden 'trak'		tor	<input type="checkbox"/>
	9.	Sig 'kørerne' uden 'kø'		erne (årh-nø)	<input type="checkbox"/>
10.	Sig 'træerne' uden 'træ'		erne (årh-nø)	<input type="checkbox"/>	

# Bogstavkendskab

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets kendskab til bogstaverne i det danske alfabet. Barnet skal nævne navnene på bogstaverne på nogle kort.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA og MATERIALE NR. 5, der består af et ark med 12 bogstaver.

Klip materialet ud, så det foreligger i kvadrater med ét bogstav på hvert kvadrat (bogstavkort).

### Sådan gør du

- Giv barnet ét bogstavkort ad gangen (i numerisk rækkefølge 1-12), og bed barnet nævne navnet på bogstavet.
- Du må gerne opmuntre og spørge igen, hvis barnet ikke spontant siger noget.

### Scoring

Sæt plus i kassen ud for bogstavet, hvis barnet benævner bogstavet korrekt. Sæt minus i kassen, hvis barnet ikke benævner bogstavet korrekt.

## ØVELSER

Der er ingen øvelser til denne opgave.

TEST							
BOGSTAVKENDSKAB	Nr.	Bogstav	Scoring		Nr.	Bogstav	Scoring
	1.	I	<input type="checkbox"/>		7.	O	<input type="checkbox"/>
	2.	C	<input type="checkbox"/>		8.	S	<input type="checkbox"/>
	3.	J	<input type="checkbox"/>		9.	A	<input type="checkbox"/>
	4.	F	<input type="checkbox"/>		10.	L	<input type="checkbox"/>
	5.	E	<input type="checkbox"/>		11.	D	<input type="checkbox"/>
	6.	G	<input type="checkbox"/>		12.	K	<input type="checkbox"/>



# Hurtig navngivning

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets ordforråd og om barnets evne til at bearbejde sprogligt indhold.

Barnet skal benævne nogle ting på et billedark så hurtigt og fejlfrit som muligt

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA og MATERIALE NR. 6 og 7 (som begge består af et øvelseskort og et testkort) printet i farver, et stykke papir og et 'stopur' (fx en mobiltelefon).

### Sådan gør du

- Læg MATERIALE NR. 6 (Hurtig navngivning af ting – testkort) foran barnet med et stykke papir over.
- Forklar barnet, at det skal benævne tingene på billedarket så hurtigt og fejlfrit som muligt og uden at springe nogen af tingene over.
- Peg øverst til venstre på papiret og sig, at barnet skal begynde her og fortsætte mod højre, inden det går videre til næste linje.
- Når barnet er klart, fjerner du papiret og starter stopuret.
- Når barnet er færdigt, stopper du uret og noterer antallet af minutter og sekunder, det tog for barnet at færdiggøre testen samt antallet af eventuelle forkerte benævnelser.
- Herefter gentager du testen, denne gang med MATERIALE NR. 7 (Hurtig navngivning af farver)

### Scoring

- Sæt streg over de ting, som barnet ikke kan benævne og tæl efterfølgende antallet af overstregede ting. Du skal også sætte en streg over tingen, hvis barnet springer den over.
- Notér antal fejl.
- Notér den tid, det tager barnet at gennemføre testen.

## DEL A - ØVELSER

Læg MATERIALE NR. 6 (Hurtig navngivning af ting – øvelseskort) foran barnet.

Sig til barnet:

Nu skal du først fortælle, hvad der er på billederne.

Peg på billedet af uret og sig:

Hvad er det?



UR



FISK



BIL



TOG



STOL



HUND

Fortsæt indtil barnet har benævnt alle tingene. Hvis barnet benævner alle tingene korrekt, så gå videre til testen.

Hvis barnet siger forkert, så sig til barnet:

Det var ikke helt rigtigt. Det er en/et \_\_\_\_\_. Kan du sige \_\_\_\_\_?

Fortsæt med de andre ting og få så barnet til at benævne alle tingene igen. Hvis barnet ikke kan benævne alle tingene efter disse instruktioner, så afbryd her og undlad at gå videre til testen.

**Sæt kryds her, hvis barnet ikke kan gennemføre øvelsen \_\_\_\_\_**

Hvis barnet kan benævne alle tingene korrekt, så gå videre til testen

## TEST

HURTIG NAVNGIVNING



Tid: \_\_\_\_\_ (minutter) \_\_\_\_\_ (sekunder)

Antal fejl i alt: \_\_\_\_\_

**DEL B – ØVELSER**

Læg MATERIALE NR. 7 (Hurtig navngivning af farver – øvelseskort) foran barnet.

Sig til barnet:

Nu skal du fortælle hvilke farver kasserne har.

Peg på den første kasse og sig:



Fortsæt med de andre farver. Hvis barnet benævner alle farverne korrekt, så gå videre til testen.

Hvis barnet siger forkert, så sig til barnet:

Det var ikke helt rigtigt. Farven er \_\_\_\_\_. Kan du sige \_\_\_\_\_?

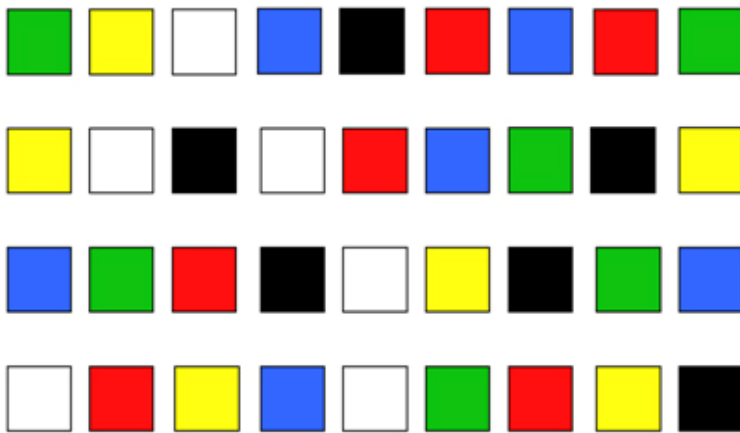
Fortsæt med de andre farver og få barnet til at sige alle farverne igen. Hvis barnet ikke kan benævne alle farverne efter disse instruktioner, så afbryd her og undlad at gå videre til testen.

Sæt kryds her, hvis barnet ikke kan gennemføre øvelsen \_\_\_\_\_

Hvis barnet kan benævne alle farverne korrekt, så gå videre til testen.

TEST

HURTIG NAVNGIVNING



Tid: \_\_\_\_\_ (minutter) \_\_\_\_\_ (sekunder)  
 Antal fejl i alt: \_\_\_\_\_

# Kommunikative strategier

Neden for er listet en række handlinger, som beskriver børns strategier i forskellige situationer. For hver af de følgende handlinger skal du markere, hvor ofte barnet gør det”.

Nr.	Titel	Aldrig	Sjældent	Oft	Altid
1.	Barnet har været til en familiefødselsdag i weekenden. - Barnet kan uden hjælp fortælle sammenhængende om episoden (fx hvor den fandt sted, hvem der var med...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Du fortæller barnet om en spændende oplevelse, du havde i går. - Barnet fastholder en længere samtale om emnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Mens I taler sammen, er det tydeligt, at der er noget, barnet ikke forstår. - Barnet stiller opklarende spørgsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Lidt senere fortæller barnet historien videre til en kammerat. - Barnet genfortæller historien, så kammeraten kan forstå den.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	To andre børn taler sammen. Barnet vil gerne være med. - Barnet spørger, om det må være med, på en måde så de andre børn accepterer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Barnet har derhjemme hørt mor eller far tale om en oplevelse på deres arbejde. - Barnet fortæller, hvad mor eller far talte om.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Barnet er optaget af at lege selv, men du beder barnet om at afbryde legen, fordi I skal lave noget alle sammen. - Barnet spørger om, hvorfor I skal lave noget alle sammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	I skal arbejde med et nyt emne, og du skal introducere emnet. - Barnet kan koncentrere sig og følge din beskrivelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Du introducerer også det nye emne ved at læse en bog for børnene. - Barnet spørger om betydningen af nye ord, som hun/han ikke kender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Historien indeholder både sjove og alvorlige scener. - Barnet griner og er alvorlig på de rigtige tidspunkter i historien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	I diskuterer, hvad historien handler om. - Barnet markerer, når det gerne vil sige noget og tier stille, mens det er andres tur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Barnet er optaget af diskussionen. - Barnet viser, at det er optaget ved at deltage aktivt i diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Barnet prøver på at sige noget, men kan ikke finde det rigtige ord. Barnet vil:</b>					
A	Sige det på en anden måde og bruge mere generelle ord (fx 'Han siger noget' i stedet for 'Han fortæller en historie').	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Spørge om hjælp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Give op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Hvis det er et tosproget barn: bruge ord fra modersmålet hvis barnet taler med en, der også forstår sproget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Hvis det er et tosproget barn: bruge ord fra modersmålet selvom barnet taler med en, der ikke forstår sproget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>