

Registreringskema – 3-årige børn  
>Dagtilbud og skolen



**Sprogvurdering af børn i treårsalderen,  
inden skolestart og i børnehaveklassen**

2010

Dato: \_\_\_\_\_

# Skellen af sproglyde

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets evne til at høre forskel på lyde i begyndelsen af et ord. Barnet skal pege på det billede, der passer til det ord, du siger.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 1, der består af 8 billedpar.

Læg billederne i den nummererede rækkefølge inden du går i gang med testen.

### Sådan gør du

- Vis barnet ét billedpar ad gangen.
- Ved hvert billedpar skal du først sige begge ord højt én gang (fx 'hus - mus'). Herefter skal du sige det ord i billedparret højt, der er markeret med fed skrift. Barnet skal pege på det billede, som passer til ordet. Fx: siger du: 'hus - mus - peg på mus'. Barnet skal pege på mus.
- Når du er færdig med et billedpar, så læg det bagerst i bunken, så det er klart til 2. gennemgang, hvor barnet skal pege på det andet ord i billedparret.

### Scoring

Sæt plus ud for sætningen, hvis barnet peger på det rigtige billede. Sæt minus, hvis barnet ikke peger på det rigtige billede.

## ØVELSER

Der er ingen øvelser til denne opgave.

TEST					
	Nr.	Ord			Scoring
SKELNEN AF SPROGLYDE – 1. gennemgang	1.	<b>Hus</b>	–	Mus	<input type="checkbox"/>
	2.	<b>Tog</b>	–	Bog	<input type="checkbox"/>
	3.	Sand	–	<b>Vand</b>	<input type="checkbox"/>
	4.	<b>Hår</b>	–	Får	<input type="checkbox"/>
	5.	Gaffel	–	<b>Vaffel</b>	<input type="checkbox"/>
	6.	<b>Mælk</b>	–	Kælk	<input type="checkbox"/>
	7.	<b>Gave</b>	–	Have	<input type="checkbox"/>
	8.	<b>Mand</b>	–	Vand	<input type="checkbox"/>
SKELNEN AF SPROGLYDE – 2. gennemgang	1.	Hus	–	<b>Mus</b>	<input type="checkbox"/>
	2.	Tog	–	<b>Bog</b>	<input type="checkbox"/>
	3.	<b>Sand</b>	–	Vand	<input type="checkbox"/>
	4.	Hår	–	<b>Får</b>	<input type="checkbox"/>
	5.	<b>Gaffel</b>	–	Vaffel	<input type="checkbox"/>
	6.	Mælk	–	<b>Kælk</b>	<input type="checkbox"/>
	7.	Gave	–	<b>Have</b>	<input type="checkbox"/>
	8.	Mand	–	<b>Vand</b>	<input type="checkbox"/>

# Historiefortælling

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets evne til at fortælle en historie, og om hvor komplekst barnets sprog er.

Barnet skal fortælle en historie ud fra et billedsæt.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 2 og 3, der hver indeholder 4 billeder.

Klip billederne ud, så der er fire separate billeder per historie.

### Sådan gør du

- Start med MATERIALE NR. 2 (Mareidts historien), der er en øvelse, og fortsæt herefter med MATERIALE NR. 3 (Ballonhistorien)
- Læg alle fire billeder frem foran barnet. Peg på de fire billeder ét ad gangen samtidig med at du fortæller barnet, at barnet skal fortælle en historie om billederne.
- Saml billederne sammen, når barnet skal fortælle historien, og vis barnet billederne ét ad gangen.
- Undgå at stille spørgsmål som: Hvad tror du drengen/pigen gør? eller Hvorfor tror du han/hun gør det?
- Når barnet har fortalt om det enkelte billede, så sæt kryds ud for det eksempel, der svarer bedst til det, barnet har sagt.

### Scoring

Til hvert billede er givet en række modelsætninger fordelt på 6 niveauer. Sæt kryds ud for den modelsætning, der svarer bedst til det, barnet siger. Scor ud for det højeste niveau, dvs. siger barnet fx både ord fra niveau 4 'så/nu' og 6 'fordi', scores barnets sætning som svarende bedst til modelsætning 6.

Modelsætningerne svarer til denne kategorisering:

	Nr.	Barnet siger:	Scoring
Eksempel	1	Intet svar	intet svar/ <i>det ved jeg ikke</i>
	2	Enkeltstående <b>navneord</b>	fx <i>en dreng</i> eller <i>en dreng og en mand</i>
	3	<b>Sætning</b> (mindst et navneord og et udsagnsord)	fx <i>drengen går</i> eller <i>drengen går en tur med en rød ballon</i>
	4	Sætning der starter med eller indeholder (og) <b>så/nu</b>	fx <i>og nu går drengen en tur</i> eller <i>drengen går en tur og så holder han en ballon</i>
	5	Sætning der indeholder <b>som/der</b>	fx <i>en dreng der går en tur med en ballon</i>
	6	Sætning der indeholder <b>fordi</b>	fx <i>fordi drengen er glad, går han tur med sin ballon</i> eller <i>drengen går en tur med sin nye ballon fordi han er glad for den</i>

Se flere eksempler i vejledningen og i vejledningsvideoen på hjemmesiden.

## ØVELSE

Læg de 4 billeder til øvelsen (Mareridtshistorien) frem foran barnet.

Sig til barnet samtidig med at du peger på billederne:

Her er nogle billeder, der fortæller en historie. Om lidt skal du fortælle mig, hvad der sker i historien ud fra billederne.

Så skal du samle billederne sammen.

Vis nu barnet billederne ét ad gangen, og bed barnet fortælle om, hvad der sker på billedet. Hvis barnet har svært ved at komme i gang, må du gerne hjælpe barnet ved fx at spørge:

Hvad sker der på billedet?

Undgå at spørge: 'Hvad sker der mere?', hvis barnet allerede har sagt noget.

	Nr.	Barnet siger:	Scoring
Mareridtshistorien – billede 1	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige / seng / stol / lampe	<input type="checkbox"/>
	3	pigen græder/er bange pigen vågner/kan ikke sove	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> græder pigen/er pigen bange <i>eller</i> (og) <u>så/nu</u> kommer der et spøgelse	<input type="checkbox"/>
	5	en pige <u>der/som</u> er bange/ikke kan sove	<input type="checkbox"/>
	6	(hun er bange) <u>fordi</u> det er mørkt/der kommer spøgelse <i>eller</i> (hun vågner op/kan ikke sove) <u>fordi</u> hun er bange	<input type="checkbox"/>
	Nr.	Barnet siger:	Scoring
Mareridtshistorien – billede 2	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige / spøgelse	<input type="checkbox"/>
	3	hun er bange for/drømmer om et spøgelse/har mareridt	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> er hun bange for/drømmer hun om/tænker hun på spøgelse <i>eller</i> (og) <u>så/nu</u> kommer der et spøgelse	<input type="checkbox"/>
	5	hun drømmer/tænker <u>der</u> kommer et spøgelse <i>eller</i> en pige <u>der/som</u> er bange/vågner	<input type="checkbox"/>
	6	(hun er bange/ked af det) <u>fordi</u> der kommer spøgelse/hun har mareridt	<input type="checkbox"/>

Mareidtshistorien – billede 3	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige / mor / bamse	<input type="checkbox"/>
	3	moren kommer med/giver hende en bamse hun får en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> får hun en bamse (og) <u>så/nu</u> kommer moren med/giver hende en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	hun sagde at <u>der</u> er kommet et spøgelse (der er) en mor <u>som/der</u> kommer med/giver hende en bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	6	(så kommer moren med bamsen) <u>fordi</u> hun er bange	<input type="checkbox"/>
Mareidtshistorien – billede 4	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	pige / bamse	<input type="checkbox"/>
	3	hun sover med bamsen hun er glad igen <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> sover hun igen (og) <u>så/nu</u> er hun glad igen <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en pige <u>der/som</u> sover igen	<input type="checkbox"/>
6	(hun sover igen) <u>fordi</u> hun har fået sin bamse (hun er glad igen) <u>fordi</u> hun har fået sin bamse <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>	

TEST			
Ballonhistorien – billede 1	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng/ballon	<input type="checkbox"/>
	3	drengen går en tur drengen har/går med/holder en ballon <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	<u>så/nu</u> går drengen en tur <u>så/nu</u> holder han en ballon <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en dreng <u>der/som</u> går en tur med/har/holder en ballon	<input type="checkbox"/>
6	(drengen går en tur med sin nye ballon) <u>fordi</u> han er glad for den	<input type="checkbox"/>	
Ballonhistorien – billede 2	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng/ballon	<input type="checkbox"/>
	3	han mister/taber/slipper ballonen ballonen flyver væk <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> mister/taber/slipper drengen ballonen (og) <u>så/nu</u> flyver ballonen væk <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	5	en dreng <u>der/som</u> mister/taber/giver slip på ballonen	<input type="checkbox"/>
6	(drengets ballon flyver op i luften) <u>fordi</u> han mister/taber/slipper den	<input type="checkbox"/>	
Ballonhistorien – billede 3	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar/jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	Dreng	<input type="checkbox"/>
	3	han græder/er ked af det	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> græder han/bliver han ked af det	<input type="checkbox"/>
	5	(der er) en <u>der/som</u> græder/bliver ked af det	<input type="checkbox"/>
6	(han græder/bliver ked af det) <u>fordi</u> han har mistet/tabt sin ballon	<input type="checkbox"/>	
Ballonhistorien – billede 4	Nr.	Barnet siger:	Scoring
	1	intet svar / jeg ved det ikke	<input type="checkbox"/>
	2	dreng / mand / far / ballon	<input type="checkbox"/>
	3	han har/får en ny ballon faren har flere balloner <i>eller</i>	<input type="checkbox"/>
	4	(og) <u>så/nu</u> spørger han om han må få en ny ballon	<input type="checkbox"/>
	5	mand/far <u>der/som</u> sælger en ny ballon	<input type="checkbox"/>
6	(han er glad) <u>fordi</u> manden/faren giver ham en ny ballon	<input type="checkbox"/>	

# Sprogforståelse

## DEL A – INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets sprogforståelse.

Barnet skal placere forskellige stykker legetøj i forhold til hinanden.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt følgende legetøj:

En pige, en elefant, en fisk, en dreng, en løve, et træ, en kuffert (ikke for stor – skal indgå i legen) samt et glas. Det anbefales at finde ting af samme type som fx Duplo/Lego, Playmobil eller Briolegetøj, så tingene passer til hinanden.

### Sådan gør du

- Du skal bede barnet om at placere de forskellige stykker legetøj i forhold til hinanden efter anvisningerne i sætningerne.
- Læs sætningerne ordret op én efter én.
- Undgå at give barnet hjælp ved at kigge på det legetøj du nævner eller ved på anden måde at guide barnet.
- Inden du går i gang, skal du stille glasset, træet og kufferten ved siden af hinanden foran barnet (med et vist mellemrum).

### Scoring

Sæt plus ud for sætningen, hvis barnet udfører handlingen korrekt. Sæt minus, hvis barnet ikke udfører handlingen korrekt.

## ØVELSER

Læg alt legetøjet i kufferten og stil den på bordet mellem dig og barnet. Bed barnet om at finde legetøjet frem og stille det på bordet mellem jer ved at spørge:

Hvor er drengen?

Hvor er pigen?

Hvor er elefanten?

Hvor er løven?

Hvor er fisken?

Hvor er glasset?

Hvor er træet?

Hvor er kufferten?

Hvis barnet ikke forstår/ikke reagerer på din opfordring, så hjælp barnet ved at vise, hvordan det skal gøres. Hvis barnet tilsyneladende ikke kender ordet, så fortæl barnet, hvad legetøjet hedder. Spørg så efter det næste stykke legetøj på listen.

Denne øvelse skal alene sikre, at barnet kender navnene på de forskellige ting.



TEST		
Nr.	Sætning	Scoring
1.	Put fisken op i glasset	<input type="checkbox"/>
2.	Put løven ind i kufferten	<input type="checkbox"/>
3.	Stil drengen under træet	<input type="checkbox"/>
4.	Stil elefanten ved siden af glasset	<input type="checkbox"/>
5.	Tag fisken op af glasset	<input type="checkbox"/>
6.	Sæt pigen op på elefanten	<input type="checkbox"/>
7.	Tag løven ud af kufferten	<input type="checkbox"/>
8.	Stil pigen foran kufferten	<input type="checkbox"/>
9.	Stil pigen bag ved glasset	<input type="checkbox"/>
10.	Sæt elefanten ved siden af kufferten	<input type="checkbox"/>
11.	Put børnene op i kufferten	<input type="checkbox"/>
12.	Put dyrene op i kufferten	<input type="checkbox"/>

SPROGFORSTÅELSE (LEG MED GENSTANDE)

## DEL B – INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets sprogforståelse.

Barnet skal pege på det billede, der passer til det, du siger.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA samt MATERIALE NR. 4 der består af 8 billedark.

### Sådan gør du

- Vis barnet billedark med fire separate billeder på. Bed barnet om at pege på det billede på arket, der passer til det, du siger.
- Du må ikke gentage sætningerne.
- Afbryd testen, hvis barnet peger på det forkerte billede fem gange i træk.

### Scoring

Sæt kryds i den kasse, der svarer til det billede, som barnet peger på.

## ØVELSER

Sig til barnet:

I denne leg vil jeg vise dig nogle billeder. Du skal pege på det billede, der passer til det, jeg siger.

Her er et billede, kan du:

Nr.	Sætning	1	2	3	4
Ø1.	pege på hesten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ø2.	pege på bilen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ø3.	pege på dukken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis barnet i alle tilfælde peger på det rigtige billede, så gå videre til testen.

Hvis barnet peger på det forkerte billede i et eller flere tilfælde, så sig til barnet:

Det var et godt forsøg, men det var ikke helt rigtigt.

Fortæl barnet, hvilke billeder der passer til de tre ord og gå herefter videre til testen.

TEST						
SPROGFORSTÅELSE (BILLEDUDPEGNING)	Nr.	Sætning	A	B	C	D
	1.	peg på den der græder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	peg på den der læser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	peg på den der skriver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	peg på den der smører	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.	peg på fodtøjet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	peg på bygningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	peg på overtøjet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.	peg på bagagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Udtale af sproglyde

## INDEN DU GÅR I GANG

### Beskrivelse af testen

Denne del siger noget om barnets evne til at udtale den første lyd i et ord.

Barnet skal gentage nogle ord efter dig, og du skal lytte efter, om første lyd udtales rigtigt.

### Det skal du bruge

Til denne del skal du bruge dette REGISTRERINGSSKEMA og MATERIALE NR.5 der består af et billede.

### Sådan gør du

- Sig ordene højt ét ad gangen (fx 'mund') og få barnet til at gentage det, du siger.
- Hjælp barnet ved at pege på den ting på billedet, der svarer til det konkrete ord (i dette tilfælde munden).
- Når barnet siger ordet, skal du lytte efter, om barnet kan udtale den første lyd i hvert ord rigtigt (i dette tilfælde om barnet kan sige lyden 'm' på en måde, så du genkender det som et 'm').
- Hvis du er i tvivl om barnets udtale, må du gerne bede barnet om at sige ordet igen.

### Scoring

Sæt et plus i kassen ud for de ord, hvor barnet godt kan udtale den første lyd i ordet. Sæt et minus ud for de ord, hvor barnet ikke kan udtale den første lyd i ordet.

## ØVELSER

Der er ingen øvelser til denne opgave.

TEST							
UDTALE AF SPROGLYDE	Nr.	Ord	Scoring		Nr.	Ord	Scoring
	1.	Mund	<input type="checkbox"/>		9.	Dør	<input type="checkbox"/>
	2.	Bamse	<input type="checkbox"/>		10.	Næse	<input type="checkbox"/>
	3.	Sut	<input type="checkbox"/>		11.	Lampe	<input type="checkbox"/>
	4.	Pige	<input type="checkbox"/>		12.	Jakke	<input type="checkbox"/>
	5.	Kat	<input type="checkbox"/>		13.	Rød	<input type="checkbox"/>
	6.	Gul	<input type="checkbox"/>		14.	Vindue	<input type="checkbox"/>
	7.	Tog	<input type="checkbox"/>		15.	Hat	<input type="checkbox"/>
	8.	Fod	<input type="checkbox"/>				

# Kommunikative strategier

Neden for er listet en række handlinger, som beskriver børns strategier i forskellige situationer. For hver af de følgende handlinger skal du markere, hvor ofte barnet gør det.

KOMMUNIKATIVE STRATEGIER	Nr.	Handlinger	aldrig	sjældent	ofte	altid
	1.	Barnet kommer i børnehave, og en voksen eller et barn siger <i>hej</i> . - Barnet gengælder hilsenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	Nogle børn og voksne sidder og snakker ved et bord, og barnet er interesseret i at deltage. - Barnet tager selv initiativ til at deltage i samtalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	Et barn eller en voksen siger noget til barnet på legepladsen. - Barnet reagerer ved at svare barnet/den voksne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	Barnet, et andet barn og en voksen taler sammen. - Barnet viser ved at skifte mellem at tale selv og lytte til den voksne og det andet barn, at barnet har forstået det grundlæggende princip for samtaler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.	Det er frokost, og børnene får fælles besked om at finde deres madpakker frem. - Barnet reagerer ved at finde sin madpakke frem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	Ved frokostbordet ser det ud til, at barnet er tørstigt. - Barnet beder den voksne om noget at drikke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	Nogle andre børn vil gerne lege med barnet, men barnet har ikke lyst. - Barnet fortæller de andre børn, at det ikke har lyst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.	Barnet og en voksen forbereder frokost i køkkenet, mens de taler om den mad, de laver. - Barnet fastholder en kort samtale om emnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	Barnet er faldet ude på legepladsen og har slået sig. - Barnet fortæller sammenhængende om episoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	En voksen læser en historie op for barnet. - Barnet snakker og stiller spørgsmål til billederne/historien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Barnet prøver på at sige noget, men kan ikke finde det rigtige ord. Barnet vil:						
A	Sige det på en anden måde og bruge mere generelle ord (fx "han siger noget" i stedet for "han fortæller en historie").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B	Spørge om hjælp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C	Give op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D	Hvis det er et tosproget barn: bruge ord fra modersmålet hvis samtalepartneren forstår sproget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E	Hvis det er et tosproget barn: bruge ord fra modersmålet, selvom samtalepartneren ikke forstår sproget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	