

# Projektbeskrivelse

## 4.2 Digitale redskaber i dagtilbud

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

www.kl.dk  
Side 1 af 4

### 1. Baggrund og formål

Dagtilbudsområdet oplever et stigende politisk fokus i takt med en større bevidsthed om vigtigheden af et dagtilbud af høj kvalitet. Derfor pågår der også et arbejde med at udvikle kvaliteten yderligere i de kommunale dagtilbud. Et vigtigt element i kvalitetsudviklingen i dagtilbud er at udnytte digitale redskaber i den pædagogiske praksis til gavn for barnets læring og trivsel.

Børns digitale dannelse starter i dagtilbud, og det er her, at de først opnår viden om og erfaring med digitale redskaber og medier. Nogle kommuner er langt fremme, og andre savner stadigvæk inspiration til anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Det er ikke længere et spørgsmål om, hvorvidt dagtilbuddene skal bruge digitale redskaber, men alene et spørgsmål om hvordan. Brugen af digitale redskaber, kan betyde en væsentlig ændring i det pædagogiske personales didaktiske tilgang, og der kan opstå kulturelle- og kompetencemæssige udfordringer i mødet med digitale redskaber.

En kortlægning fra 2014 viser en stor spredning blandt kommunernes anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud.<sup>1</sup> Der er således et potentiale for at få delt og udviklet den praksis, der allerede eksisterer i de kommunale dagtilbud, og som bidrager til et dagtilbud af høj kvalitet.

Til trods for kortlægningen fra 2014 mangler der stadigvæk overblik og viden om digitale redskabers didaktiske muligheder for at højne kvaliteten i hverdagen i dagtilbud. Projektet skal derfor afdække og dele viden om, hvordan pædagogerne og dagtilbud allerede nu bruger digitale redskaber i fx deres pædagogisk didaktiske praksis, i samarbejdet med forældre og i overgangen til folkeskolen. Projektet vil sætte fokus på, hvordan udviklingen forløber frem til slutningen af strategiperioden, og på at sprede de gode erfaringer.

#### 1.1 Formål

Formålet med projektet om digitale redskaber som bidrag til kvalitetsudvikling i dagtilbud er:

---

<sup>1</sup> Rambøll Management og Implement Consulting Group gennemførte i 2013/14 en kortlægning af brugen af digitale redskaber på dagtilbudsområdet.

- At undersøge udviklingen af de digitale redskabers anvendelse i den pædagogiske praksis. Hvordan er det pædagogiske personale didaktiske tilgang i anvendelsen af digitale redskaber i arbejdet med børnenes læring og trivsel?
- At dele de gode kommunale eksempler med anvendelse af digitale redskaber i kvalitetsudvikling af dagtilbud
- At sikre og udbrede viden om kultur- og kompetenceudfordringer ved brugen af digitale redskaber i dagtilbud med henblik på at adressere udfordringerne og bidrage til, at alle kommuner bruger digitale redskaber når det er hensigtsmæssigt.

## 1.2 Gevinster

Digitale værktøjer skaber nye muligheder for at udvikle kvaliteten i dagtilbud til gavn for børns læring og trivsel. Projektet vil således bidrage til at realisere følgende gevinster

- Øget kvalitetsudvikling i dagtilbud
- Øget læring og trivsel for børn i dagtilbud.

## 1.3 Resultatmål

### Resultatmål

- At børn, det pædagogiske personale og forældre ser digitale redskaber som et naturligt element i dagtilbud
- At alle kommuner får kendskab til gode eksempler i brugen af digitale redskaber i dagtilbud
- At der i slutningen af indsatsperioden kan ses en fremgang i antallet af kommuner, der anvender digitale redskaber i dagtilbud

## 2. Leverancer og succeskriterier

Der gennemføres en indsats for at kortlægge og sprede viden om kommunernes anvendelse af digitale redskaber i udviklingen af kvalitet i dagtilbud.

Initiativet forløber i to faser, som skitseres herunder.

## 2.1 Modnings- og analysefasen

Modnings- og analysefasen rummer to kvantitative spørgeskemaer samt opfølgende nedslag i enkelte kommuner. Modnings- og analysefasen falder i to dele, da der udover en indledende analyse også er indlagt en opfølgende spørgeskemaundersøgelse sidst i strategiperioden, som skal kortlægge udviklingen i anvendelsen af digitale redskaber i dagtilbud.

Leverancer
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spørgeskema til kommunale forvaltninger og områdeledere for daginstitutioner. Spørgeskemaundersøgelsen skal illustrere omfanget i anvendelsen af digitale redskaber i dagtilbud.</li> <li>Kvalitative nedslag på baggrund af første spørgeskemaundersøgelse. De kvalitative nedslag undersøger, hvordan digitale redskaber konkret bruges i enkelte dagtilbud til fordel for børns læring og trivsel, i samarbejdet med forældre, til at understøtte det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe sammenhæng til folkeskolen og et samlet 0-18 års perspektiv. De kvalitative nedslag vil både rumme kommuner, der er langt fremme i brugen af digitale værktøjer, og kommuner, som ikke er langt.</li> <li>Mod udgangen af strategiperioden følges indsatsen op med en kvantitativ kortlægning, der skal illustrere udviklingen, og hvorvidt et stigende antal kommuner bruger digitale redskaber i dagtilbud</li> </ul>
Succeskriterier
<ul style="list-style-type: none"> <li>At kortlægning giver en solid viden om de kommunale dagtilbuds brug af digitale redskaber i den pædagogiske hverdag</li> <li>At kortlægningen identificerer kommuner, som er særlig langt med brugen af digitale redskaber i dagtilbud</li> <li>At den opfølgende kvalitative undersøgelse giver mulighed for at sprede viden om digitale redskaber i dagtilbud i projektets spredningsfase</li> <li>At undersøgelsen bidrager med viden om, hvordan KL bedst kan understøtte kommunernes fortsatte omstilling til at anvende digitale redskaber i udviklingen af kvalitet i dagtilbud.</li> </ul>

## 2.2 Spredningsfasen

På baggrund af resultaterne fra modnings- og analysefasen vurderes det, hvordan nedenstående tiltag tilrettelægges bedst for at indfri fasens succeskriterier. På nuværende tidspunkt er de forventede leverancer:

Leverancer
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferencer eller dialogmøder, der spreder viden og eksempler om anvendelsen af digitale redskaber i dagtilbud. Eksemplerne kan både være fra kommuner som er langt fremme og fra kommuner, som har mødt udfordringer i brugen af digitale redskaber</li> <li>Fokus på at inddrage eksempler som understøtter sammenhængen til folkeskolen og et digitalt læringsforløb i et samlet 0-18 års perspektiv.</li> <li>Oversigt over de typiske kulturelle- og kompetencemæssige udfordringer, som dagtilbud møder i anvendelsen af digitale værktøjer</li> <li>Overblik over de digitale muligheder i sammenhæng til folkeskolen og i hele barnets udvikling fra barn til voksen</li> </ul>
Succeskriterier
<ul style="list-style-type: none"> <li>At en bred skare af kommuner får indblik i mulighederne ved at anvende digitale redskaber i kvalitetsudviklingen af dagtilbud og i sammenhængen til skoleområdet</li> </ul>

- At kommunerne oplever, at de understøttes i deres arbejde med at indtænke digitale redskaber som bidrag til kvalitetsudviklingen af dagtilbud
- At kommunerne får øget viden om de kompetencemæssige- og kulturelle udfordringer, der kan opstå ved brugen af digitale redskaber, og hvordan udfordringerne kan håndteres

### 2.3 Opsamlingsfasen

Projektet rundes af med en kvantitativ undersøgelse, som skal undersøge, hvorvidt projektet er lykket med at sprede viden om digitale redskaber i dagtilbud, og dermed har bidraget til, at flere dagtilbud bruger digitale redskaber i kvalitetsudviklingen.

Der samles løbende op på projektets resultater, hvor erfaringerne kan bruges til at optimere implementeringen af samarbejdsplatformen på dagtilbud mod udgangen af projektperioden i 2020 og i den løbende interessevaretagelse.

### 3. Tidshorisont

Modnings- og analysefasen gennemføres fra fjerde kvartal 2016 til udgangen af 2019. Fra medio 2. kvartal 2017 indledes spredningsfasen med konferencer eller dialogmøder.

Aktiviteter/År	2016		2017				2018				2019			
	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
Fase 2.1		■	■	■							■	■		
Fase 2.2				■	■	■	■	■	■	■				

### 4. Organisering

Projektet forankres som et projekt i KL, men udføres i tæt samarbejde med kommunerne. Projektet behandles løbende i KL's kontaktudvalg og i en allerede eksisterende referencegruppe for dagtilbuds- og skoleområdet.