

Projektbeskrivelse

4.1 Bedre sammenhæng for børn og unge

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 3

1. Baggrund og formål

Der bliver større og større fokus på at skabe sammenhængende forløb for børn og unge på tværs af 0-18 års området. Børn og unge oplever mange skift og møder mange forskellige voksne i sundhedsplejen, børnetandlægen, dagtilbud, skole, kultur, fritid, ungdomsskole, ungdomsuddannelse mm. Der kan også være samspil med det sociale område. Der er behov for, at de mange voksne får bedre muligheder for at koordinere og skabe sammenhæng for det enkelte barn, fx mellem dagtilbud og skole og mellem skole, fritidstilbud og ungdomsuddannelserne.

Kommunerne ønsker, at det er let at følge barnet og samarbejde digitalt på tværs af de institutionelle delinger og overgange. I den sammenhæng har 92 kommuner fx tilmeldt sig det fælles udbud af samarbejdsplatformen på dagtilbudsområdet.

Initiativet skal bidrage til, at der bliver identificeret og fundet løsninger på de koordinationsproblemer, som ofte opstår. Det kan fx være gennem datastandardisering for at muliggøre deling af data, it-understøttelse og bedre arbejdsgange.

Formålet med projektet er dermed at skabe bedre koordination og sammenhæng i udvalgte forløb på 0-18 års området. I første omgang:

1. Sammenhæng mellem dagtilbud og grundskole
2. Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

1.2 Gevinster

Kommunerne anlægger i stadig stigende omfang et tværsektorielt perspektiv på de kommunale opgaveområder. Indsatsen på et område kan ikke ses løsrevet fra, hvilke indsatser kommunen leverer på andre områder.

Ved at identificere og finde løsninger indenfor børne og unge området bidrages til følgende gevinster:

- At opnå et overblik over de udfordringer, kommunerne oplever i forhold til koordinering på børne- og ungeområdet
- At opnå nogle løsningsscenerier for mere sammenhængende og effektive forløb på området.

1.3 Resultatmål

Resultatmål

Tilvejebringe løsningsscenarier for mere sammenhængende og effektive forløb i kommunerne, i første omgang, når det gælder

1. Overgang mellem dagtilbud og skole
2. Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 3

2. Leverancer og succeskriterier

Der igangsættes en analyse af de to typer forløb. Analysen skal indeholde følgende elementer:

1. En afdækning af as-is situationen, herunder hvilke udfordringer der opleves i forhold til koordinering
2. Udvælgelse af hovedudfordringer, der skal arbejdes videre med. Det kan fx være samspillet mellem forskellige faggrupper i dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse
3. Opstilling af løsningsscenarier for mere sammenhængende og effektive forløb, herunder muligheder for digital understøttelse.

På baggrund af analysens resultater kan det besluttes at etablere yderligere etaper i projektet, hvor der udvikles løsninger, fx digitale, på identificerede behov eller udbredes eksempler på bedste praksis. Der kan desuden som led i et eventuel ny etape igangsættes yderligere forløbsanalyser.

2.1 Modnings- og analysefasen

Modnings- og analysefasen gennemføres fra ultimo 2016 til ultimo 2017. Gennemførelses- og implementeringsfasen gennemføres i 2018.

Leverancer

- En undersøgelse af hvilke udfordringer og behov kommunerne står med for at skabe sammenhæng i overgangene fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse
- En undersøgelse af hvilket gab, der er mellem de digitale løsninger, kommunerne anvender på områderne i dag og deres behov

Succeskriterier

- At der er et klart billede af kommunernes udfordringer med at skabe sammenhæng i overgangene fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse
- At det fremgår hvilke gab, der er mellem kommunernes løsninger på områderne og deres behov
- At der er opnået et grundlag for at udvælge hovedudfordringer, der skal arbejdes videre med

2.2 Gennemførelses- og implementeringsfasen

Efter modnings- og analysefasen udarbejdes der løsnings-scenarier for mere sammenhængende og effektive forløb, herunder muligheder for digital understøttelse.

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 3

Leverancer	
-	Udvælgelse af hovedudfordringer, der skal arbejdes videre med.
-	Opstilling af løsnings-scenarier for mere sammenhængende og effektive forløb, herunder muligheder for digital understøttelse
Succeskriterier	
-	At der er udvalgt hovedudfordringer, der afspejler kommunernes virkelighed
-	At der er opstillet realistiske løsnings-scenarier, som det er muligt at arbejde videre med enten individuelt i kommunerne eller i et fællesskab mellem flere kommuner
-	At den gennemførte proces kan anvendes som beslutningsgrundlag for evt. at etablere yderligere etaper i projektet, hvor der udvikles løsninger

3. Tidshorisont

Initiativet påbegyndes i 4 kvartal 2016, og analysefasen afsluttes senest ultimo 2017. I løbet af 2018 opstilles løsnings-scenarier for de udvalgte overgangsforløb, og senest ultimo 2018 foreligger der beslutningsoplæg for igangsættelse af eventuelle yderligere projektetaper med fx udvikling eller tilpasning af digitale løsninger.

Aktivite- ter/År	2016				2017				2018			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
Fase 1												
Fase 2												

4. Organisering

Initiativet forankres i KL. Der etableres en styregruppe for projektet med deltagelse af kommunale repræsentanter. Initiativet koordineres med øvrige digitale initiativer på dagtilbuds- og skoleområdet samt initiativer i regi af It i folkeskolen. Initiativet koordineres med initiativet i den fællesoffentlige strategi 2016-2020 om sammenhængende velfærdsforløb. Initiativet har foreløbigt en tidshorisont frem til udgangen af 2018, hvor der eventuelt kan igangsættes en nye etape.