

Virtuelt møde om Realisering af Folkeskolens Kvalitetsprogram

Kristine Wiberg Plougsgaard,
Souschef, KL

Den 13. november





Aftalens økonomi

*v. Jesper Gormsen, specialkonsulent i KL's
Økonomisk Sekretariat*

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniorlærere	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Økonomi for Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

← I kender sikkert denne tabel, men....

Det varige finansieringsniveau nås fra 2030 og frem, men det varierer for initiativerne, hvornår det varige udgiftsniveau nås.

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Andre aktiviteter	0	0	0	0	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniorlærere	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Samlet årlig finansieringsramme (mio. kr.)	
Afskaffelse af den understøttende undervisning (UUV)	2.495
Ny timetalsfordeling	120
Central (statslig) finansiering	740
I alt	3.355

= 2.615
mio. kr.

Det betyder, at **hovedparten** af midlerne til aftalens initiativer allerede er på folkeskolerne og skal blot **omprioriteres**

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniormesterlære	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommunale midler (mio. kr.)

Skolens timebank (frie midler fra UUV) 2.230

Styrket indsats i dansk og matematik 500

Øget aktivitet i fritidstilbud 175

Flere praktiske fag 15

Erhvervspraktik til alle 35

Juniormesterlære 190

Statslige puljemidler (mio. kr.)

Flere pædagogiske kompetencer 155

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniorlærere	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Ikke-kommunale midler (mio. kr.)

Ramme til implementeringsstøtte

5

Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse

50

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelse af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
Heraf styrket indsats i dansk og matematik	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik for alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniorlærere	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Finansiering

Anlæg - finansiering

Kommunale opgaver

Anlæg

Kommunale opgaver

Ikke-kommunale midler

Puljemidler

Ikke-kommunale midler

Juniormesterlære

- De kommunale merudgifter til **juniormesterlære** dækker over:
 - tilbud om skolepraktik, godkendelse af og tilsyn forbundet med praktikforløb, vejledning i regi af den kommunale ungeindsats, elevernes mulighed for at vende tilbage til almenundervisningen og afledte befodringsudgifter.
- Ca. 5 pct. af eleverne i udskolingen forventes at tage en juniormesterlære.



Pulje til specialpædagogiske kompetencer

Brev udsendt til kommunerne den 4. november med udmøntningsmetode samt foreløbig fordeling af midlerne

Formål:

- Ansættelse af medarbejdere, der kan varetage PPR-opgaver med henblik på at PPR i højere grad kan understøtte inkluderende læringsmiljøer gennem øget tilstedeværelse på folkeskolerne og samarbejde med pædagogisk personale.
- Kompetenceløft af medarbejdere, der varetager PPR-opgaver...
- Kompetenceløft af pædagogisk personale...



Udmøntning og beløbsstørrelse

Midler:

- 70 mio. kr. i 2026, 155 mio. kr. i 2027 og frem (24-pl)

I perioden 2026 til 2029 fordeles midlerne via pulje. Fra 2030 og frem via bloktilskuddet

Fordeles via kommunens andel af 0-17 årige pr. 1 juli 2025

Nærmere krav og detaljer vil fremgår, når STUK sender tilskudsbreve.



Tak for ordet

Kontaktoplysninger:

Mail: JEHG@kl.dk

Tlf. 3370 3663



Samundervisning i grundskolen

Når to eller flere underviser sammen



Hvorfor samundervisning?

Hvorfor samundervisning?

Fordi vi har brug for et hensigtsmæssigt begreb til at beskrive den undervisning der varetages af to eller flere undervisere

Samundervisning dækker altså (blandt andet):

- *tolærerordninger*
- *tovoksentimer*
- *co-teaching*
- *lærer-pædagog undervisning*
- *undervisning med ufaglærte*
- *undervisning med to, tre, fire eller flere undervisere*

Undersøgelsens fire temaer

1. Samundervisningens potentialer og udfordringer
2. Udbredelse og anvendelse af samundervisning på danske grundskoler
3. Roller i samundervisning
4. Muligheder i forskellige typer af samundervisning



Underviserne vurderer at samundervisning skaber gode muligheder for at ...



Styrke elevernes læring:

98 %

vurderer, at undervisning med to undervisere i høj eller nogen grad kan styrke elevernes læring.



Differentiere undervisningen:

97 %

vurderer, at undervisning med to undervisere i høj eller nogen grad kan styrke undervisernes muligheder for at differentiere undervisningen.



Styrke elevernes motivation og engagement:

96 %

vurderer, at samundervisning i høj eller nogen grad kan styrke elevernes motivation og engagement i undervisningen.



Skabe inkluderende undervisning:

96 %

vurderer, at undervisning med to undervisere i høj eller nogen grad kan styrke undervisernes muligheder for at skabe en inkluderende undervisning.



Håndtere uforudsete situationer:

95 %

vurderer, at undervisning med to undervisere i høj eller nogen grad kan styrke undervisernes muligheder for at tackle uforudsete situationer i undervisningen.

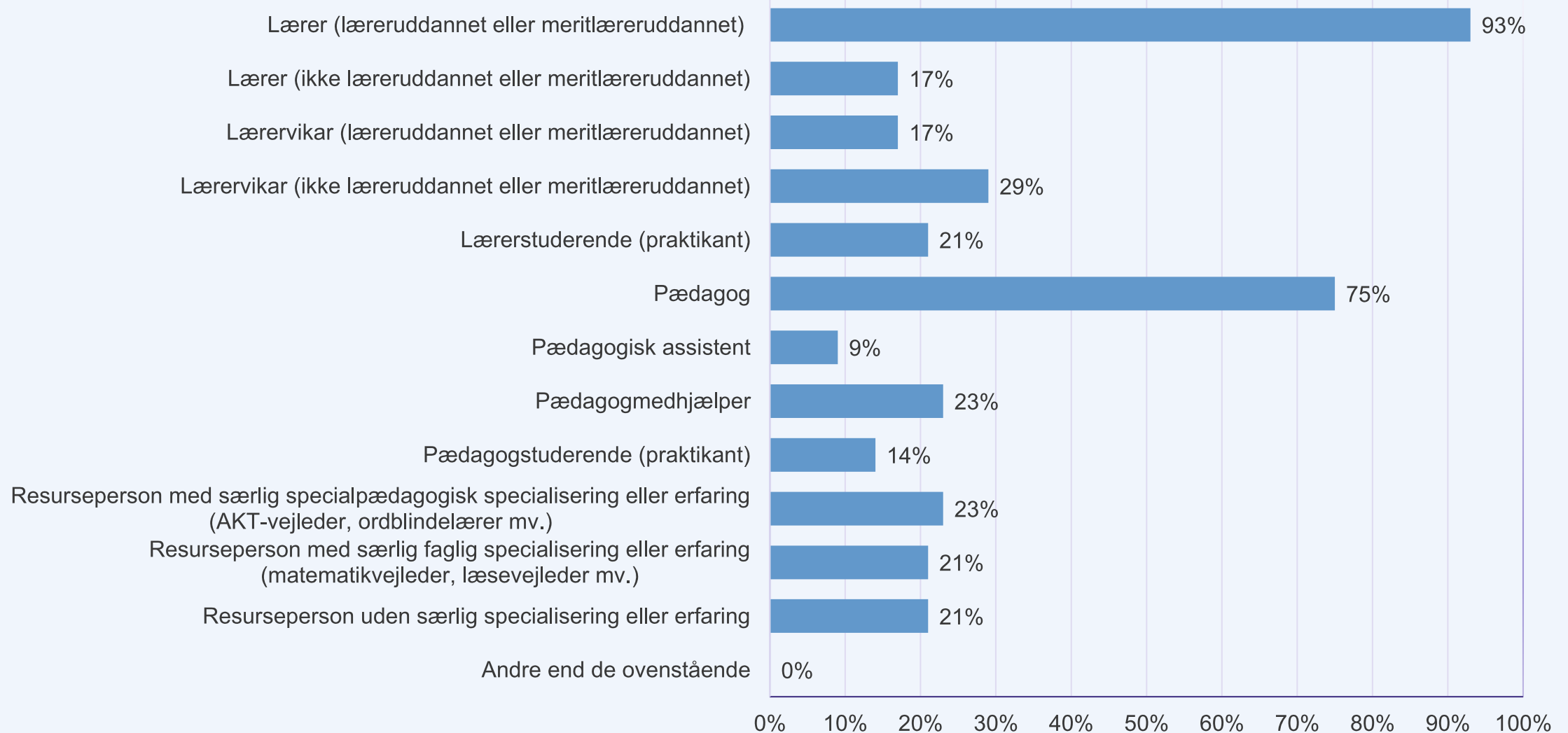


Styrke elevernes trivsel:

94 %

vurderer, at samundervisning i høj eller nogen grad kan styrke elevers trivsel.

Underviserne angiver at de har prøvet at undervise sammen med...



Når underviserne underviser sammen, er det typisk organiseret som ...

31 %

enkelte lektioner eller moduler, som ikke er en del af et sammenhængende forløb

24 %

en del af et længerevarende forløb, som strækker sig over et halvt eller et helt skoleår, men som ikke dækker alle klassens timer/fag

21 %

altid varetaget af to undervisere (eller flere), da vi som udgangspunkt er mindst to undervisere tilstede i klassen (fx nogle former for specialundervisning)

10 %

en del af et kort forløb, der strækker sig over to uger eller mindre

8 %

en del af et afgrænset forløb, der strækker sig over mindre end et halvt skoleår

5 %

organiseret på en anden måde end ovenstående

Underviserne angiver at det i høj grad kan udfordre kvaliteten af undervisning med to undervisere hvis...



Hvordan arbejder man så
kvalificeret med
samundervisning?

Roller i samundervisning

Fire arketyperiske roller som den ekstra underviser indtager i samundervisning

- Assistenten
- Støttepersonen
- Medunderviseren
- Specialisten



Assistenten

- Hjælper til og håndterer forstyrrelser
- Dvs. henter materialer, løser konflikter og hjælper eleverne med at holde fokus på undervisningen
- Kender ikke til undervisningens faglige program på forhånd

Assistenten og underviseren forbereder sig ikke sammen



Støttepersonen

- Understøtter udvalgte elevers deltagelse i undervisningen – typisk elever med særlige behov som vurderes at have behov for ekstra støtte
- Har ikke ansvar for det faglige indhold i undervisningen men indtager dog en mere (pro)aktiv rolle sammenlignet med assistenten

Støttepersonen og underviseren forbereder sig ikke sammen



Medunderviseren

- Varetager undervisningen på lige fod med underviseren
- Tager del i klasseledelsen og betragter sammen med den anden underviser klassens udvikling som et fælles anliggende
- Bidrager ikke nødvendigvis med den samme viden og de samme kompetencer som den anden underviser

Medunderviseren og underviseren forbereder sig sammen



Specialisten

- Bidrager med specialiseret faglig viden som udvikler undervisningen med et bestemt formål
- Træder ind i samarbejdet med et specifikt mål om at implementere et særligt fokus i undervisningen
- Kan indtage flere forskellige roller i selve undervisningen og kan fx både agere passiv observatør og være den der står for klasseledelsen

Specialisten og underviseren forbereder sig sammen



”Den anden lærer kommer til at virke dum. Det er fordi vi har to lærere hvor den ene lærer siger ingenting, og det virker som om han tager noter. Den anden lærer underviser. Det bliver meget tydeligt hvem der er den bedste lærer.”

ELEV 9. KLASSE



Opsamling

Samundervisning kan se ud og skabe værdi på mange forskellige måder

Samundervisning er ikke nogen nem øvelse, og to undervisere giver ikke i sig selv bedre undervisning

En kvalificeret anvendelse af samundervisning kræver at der arbejdes målrettet med forudsætningerne både i og uden for klasselokalet

På den måde sikrer man at de roller undviserne kan indtage i samundervisningen flugter med det man gerne vil opnå





Tak for ordet

Thomas Rørbeck Nørreby
Chefkonsulent
trn@eva.dk
+45 35 25 46 41

EVA
+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
eva.dk

ØVO
Danmarks
evaluerings
institut

Tak for i dag

Næste møde d.

KL