



**KL inviterer til fælles
handling om børn og unge**

Vær med til at finde nye løsninger!

Vi har alle et ansvar for, at vores børn og unge trives og klarer sig godt i livet. Den indsats skal starte tidligt. Fra børn bliver født, til de påbegynder deres ungdomsuddannelse, har kommunen en nøglerolle. Kommunen har et massivt ansvar for, at 95 % af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse, og at de unge kommer godt videre i uddannelseslivet. Det kræver helheds-syn, målrettet ledelse og styrket tværprofessionelt samarbejde. KL inviterer derfor til debat og fælles handling på børne- og ungeområdet i 2015.

Inden for de seneste år er der gennemført store reformer på børne- og ungeområdet – bl.a. Barnets Reform, folkeskolereformen samt gymnasie- og erhvervsuddannelsesreformen. Nu retter opmærksomheden sig mod dagtilbuddet. Indsatsen i dagtilbudsalderen er væsentlig for børns videre liv og for, at reformerne på de øvrige områder bærer frugt.

Der er et øget pres på, at alle unge forlader ungdomsuddannelserne med bedre faglige resultater og sociale kompetencer end nogensinde før. Derfor rettes søgelyset mod indhold og sammenhæng mellem alle tre perioder i børn og unges "uddannelsesliv", nemlig dagtilbud, folkeskole og ungdomsuddannelser. De tre perioder skal spille sammen, så de giver mening for børnene og de unge samt forældrene. Der skal være en tydelig kontinuitet i børns læring og trivsel fra første møde med sundhedsplejersken, over dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud til ungdomsuddannelserne. I dag taber vi kostbar viden i overgangene.

Vi skal styrke indsatsen i de tidlige år og sikre sammenhæng. Vi skal lykkes med at øge kvaliteten samtidig med, at vi effektiviserer og tilpasser indsatser til ændringer i børnetallet. Det er vigtigt, fordi vi ønsker, at vores børn og unge er sunde, trives og oplever livsglæde. Vores børn skal blive så dygtige, som de kan og have lysten til at lære hele livet. De skal inddrages, lære at tage ansvar og blive demokratisk deltagende samfundsborgere. Vores børn og unge skal opleve, at de bliver anerkendt og kan bidrage til værdifulde fællesskaber.





Det er målene for den debat og fælles handling, som KL nu sætter i gang. Det giver anledning til at stille en række spørgsmål, fx:

- Hvad kendetegner et dagtilbud, der styrker og stimulerer alle børns trivsel og læring?
- Hvordan skaber vi værdifulde overgange, hvor alle arbejder i samme retning?
- Hvordan udnytter vi digitalisering, data og den nyeste viden til at vælge de rette indsatser?
- Hvordan udvikler vi både attraktive almentilbud og målrettede tilbud til udsatte børn og unge?
- Hvordan skaber vi løsninger i et samspil mellem det offentlige, forældre og civilsamfund?

På Børn & Unge Topmødet 2015 skydes debatten i gang. KL inviterer i løbet af 2015 politikere, forældre, civilsamfund, forvaltninger, institutioner, børneorganisationer og faglige organisationer til drøftelser i forskellige fora.

Deltag i debat og fælles handling – der er brug for det!

Vores mål er, at børn og unge ...

er sunde og trives

Fordi børn og unges sundhed og trivsel er en forudsætning for at lære, lege og opbygge relationer. Danske børn er generelt sunde og trives godt med deres familier, kammerater, i dagtilbud og skole. Langt de fleste børn er raske og oplever livsglæde, når de tager aktivt del i leg og læring sammen med andre. Alligevel er vi på flere områder ikke i mål: Ikke alle børn og unge er fysisk sunde, og et stigende antal børn og unge har dårligt mentalt helbred. Fx viser undersøgelser, at ca. 20 % af de danske børn er overvægtige i indskolingsalderen¹, og 27 % af børn og unge oplever ofte eller af og til at have hovedpine, ondt i maven eller kvalme². Samtidig ved vi også, at skoleelevers glæde ved at gå i skole falder jo ældre, de bliver.

er motiverede og lærer

Fordi børn og unge, der lærer, får selvværd og mod på fremtiden. Motivation og passende udfordringer er vigtige for børns læringslyst og selvdannelse. Den kompetente lærer og pædagog er betydningsfuld for børns læring. Heldigvis er danske børn glade for at lære, og vi ved, at børn i dagtilbud glæder sig til at komme i skole og lære at læse og regne. Alligevel er vi på flere områder ikke i mål: Nogle unge mister lysten til at lære gennem skoletiden. Fx viser de nationale test, at ca. 10 % af eleverne har mangelfulde eller ikke tilstrækkelige læsefærdigheder, mens det gælder for 15 % af eleverne i forhold til resultater i matematik³. Tal viser ligeledes, at op mod en tredjedel af de unge ikke aktuelt har gennemført en ungdomsuddannelse 5 år efter, de er gået ud af 9. klasse⁴.

bidrager og har indflydelse

Fordi det danske samfund bygger på inddragelse, medansvar og fællesskab. Børn og unge udvikler sig og dannes i fællesskaber i familien, blandt kammerater i dagtilbud og skole samt i fritids- og foreningslivet. I dagtilbuddet starter dannelsen til demokratisk deltagende samfundsborger, når de små børn bliver inddraget. I folkeskolen får eleverne via elevrådene indflydelse og medansvar for deres hverdag. Alligevel er vi på flere områder ikke i mål: Fx viser undersøgelser, at andelen af ensomme unge aldrig har været større. Af de 13-15-årige piger føler hver tiende sig ofte eller meget ofte ensom⁵, mens antallet af 7-årige, der sjældent er fysisk sammen med venner i fritiden, er stigende og nu udgør ca. 25 %⁶.



1. Statens Institut for Folkesundhed, 2013

2. SFI, 2014

3. Undervisningsministeriet, 2014

4. Undervisningsministeriet, 2013

5. Statens Institut for Folkesundhed, 2014

6. SFI, 2014

Hvordan når vi målene?

Det kræver, at vi lægger vægten anderledes end før:

Fra at handle efter noget er sket henimod at handle, før det sker

Fordi børns grundlag for fremtiden bliver skabt, mens de er helt små. Indsatsen i dagtilbud og i børns tidlige år lægger et afgørende fundament for, at barnet lykkes i livet. Forskning peger på, at investering i tidlig indsats før skolealderen giver en langtidsholdbar og væsentlig bedre effekt end senere symptombehandlende indsatser. Tidlig indsats er med til at sikre læring og social mobilitet. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan alle børn og unge får lige chancer.

Fra tidlig udskillelse henimod fællesskab

Fordi børn styrkes, når de indgår i læringsfællesskaber med andre børn, der er forskellige fra dem selv. De mange variationer i børns kompetencer og udtryksformer skal værdsættes. Det gælder også de meget talentfulde børn. Det er et fælles mål at skabe inkluderende tilbud til alle børn, der kan trives og lære i almenområdet. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan voksne understøtter gode fællesskaber, hvor alle bliver mødt med passende udfordringer og positive forventninger.

Fra offentlig service henimod samarbejde med borgerne

Fordi velfærdsløsninger skabes i samspil mellem kommuner, forældre, børn og unge, frivillige og andre interessenter. Hjemmelæringsmiljøet og en aktiv familiekultur har stor betydning for, hvordan børn og unge udvikler sig. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan det offentlige, forældre og civilsamfund bedst løfter og deler ansvaret for børn og unge. Og om de fagprofessionelle skal være mere insisterende i dialogen med forældre om, hvordan de kan fremme deres barns udvikling.

Fra rammer henimod tydelige mål og tæt opfølgning på resultater

Fordi dialogen om børn og unge traditionelt har handlet mere om fx antallet af børn pr. voksen og timeregnskaber end om de resultater, vi ønsker. Folkeskolereformen stiller krav om øget læring og trivsel. Samtidig er der nationalt fokus på livslang læring, og at alle børn og unges potentialer udnyttes, bl.a. for at sikre veluddannet arbejdskraft. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, om skærpede læringsmål i dagtilbud kan bidrage til, at vi når de nødvendige resultater.

Fra synsninger og traditioner henimod viden og tiltag, der virker

Fordi vi skal have kendskab til viden og bruge metoder, der virker. Digitaliseringen har givet adgang til store mængder data. Det er vigtigt at vælge de data, der er relevante for at kunne følge op på besluttede mål. Både politikere, ledelse og fagprofessionelle skal finde den rette balance i omfang og valg af data og dokumentation. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan ledelsen og de fagprofessionelle udnytter den nyeste faglige viden til at vælge de rette indsatser til børn og unge.

Fra sektoransvar henimod ansvar for sammenhæng og helhedssyn

Fordi forskellige lovgivninger og kommunale sektorer risikerer at føre til, at specialiserede fagprofessionelle arbejder i hver sin retning. Resultatet bliver, at familier ikke oplever sammenhæng i samarbejdet med kommunen og i overgangene mellem tilbud. **Derfor** er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan vi alle får en fælles forståelse og arbejder i samme retning.

Vær med til at forandre – vi har alle et ansvar

Sundhed, trivsel, læring, inddragelse og fællesskaber er vejen frem mod dygtigere børn og unge, bedre integration og højere grad af social mobilitet. Vi gør det godt. Men vi kan gøre det bedre. Spørgsmålet er hvordan? Det drøfter vi blandt andet ved disse anledninger:

I marts 2015 inviterer KL til en konference om udsatte børn og unge

Vi vil blandt andet drøfte følgende temaer med lancering af et nyt udspil om udsatte børn og unge:

- Udsatte børn og unges sociale mobilitet og chancer i livet. Kompetencer tidligt i livet. Styrkelse af det tværprofessionelle samarbejde. Nytænkning af de specialiserede indsatser. Styrket sagsbehandling. Ambitioner for alle børn og unges læring.

I maj 2015 inviterer KL til konference om høj kvalitet i dagtilbud

Vi vil blandt andet drøfte følgende temaer:

- Kendetegn ved høj kvalitetsdagtilbud. Investering i tidlig indsats. Fordele og ulemper ved præcise mål for leg og læring samt læringsmål for det enkelte barn. Nytænkning af pædagogiske læreplaner. Overordnede mål for dagtilbuddet, som der fx er for folkeskolen. Kriterier for effektfulde indsatser i dagtilbud. Potentiale i samarbejdet mellem dagpleje og dagtilbud.

I april og november 2015 inviterer KL kommunalpolitikere til to møder om folkeskolen

Vi vil blandt andet drøfte følgende temaer:

- Mødet i april: Åben skole og bevægelse. Samarbejde mellem lærere, pædagoger og andre om elevernes læring og trivsel. Kulturforandring i skolen.
- Mødet i november: Målstyring. Understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse. Forældreinddragelse og elevdemokrati. Tegn på en ny skole, hvor både elever, ledere og medarbejdere har lyst til læring.

I september 2015 inviterer KL til konference/dialogmøde om ledelse, styring og overgange

Vi vil blandt andet drøfte følgende temaer:

- Ledelse og styring i dagtilbud og skole. Overgange mellem dagpleje, daginstitution, SFO, skole, fritidsklub, ungdomsklub, 10. klasse og ungdomsuddannelse. Fastholdelse af kontinuitet og deling af viden, fx om børns sproglige og motoriske udvikling og kompetencer. Styrket tværprofessionelt samarbejde.



Samlet aktivitetsplan i 2015

26. februar	Konference om de nye fritidstilbud
3. marts	Konference om samarbejdet mellem musikskoler og folkeskoler
10. marts	Konference om udsatte børn og unge
18. marts	Dialogmøde med interessenter om børn og unges trivsel, læring og fællesskaber
9. og 14. april	Camps om den åbne skole
22. april	Sundhedsspot om de 7-13-årige
23. april	Konference om digital læringsplatform og samarbejdsplatform
28. april	Konference om 10. klasse – hvad nu?
29. april	Politisk møde om folkeskolen
12. maj	Konference om talentfulde børn og unge
19. maj	Konference om lokal uddannelsespolitik – erhvervsuddannelsesreformen
27. maj	Konference om høj kvalitet i dagtilbud
16. juni	Temamøde om samarbejde med skolebestyrelser – de næste skridt
18. juni	PPR konference
uge 36-39	3-5 regionale møder om udvikling af kvalitet i dagtilbud
1. september	Digital dialog og understøttelse af læring i skole og dagtilbud
30. september	Konference/dialogmøde om ledelse, styring og overgange
6. oktober	Sundhedsspot om de 13-18-årige
22. oktober	Inspirationsmøde om samarbejde med forældre om børns læring i dagtilbud og folkeskole
uge 44-46	5 regionale konferencer om faglig ledelse i folkeskolen
18. november	Politisk møde om folkeskolen
25. november	KL's Uddannelsesstræf 2015
december	Konference om den pædagogiske praksis i dagtilbud understøttet af IT

Følg med på KL's hjemmeside:
www.kl.dk/Fagomrader/Born-og-unge
www.kl.dk/folkeskolereformen



KL inviterer til fælles handling om børn og unge

© KL, 2015

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Foto: Jakob Carlsen

Illustration: Kommuneforlaget A/S

Tryk: Printconnect Aps

Produktionsnr. 830113

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 33 70 33 70

kl@kl.dk

www.kl.dk