



DANSK CENTER FOR
UNDERVISNINGSMILJØ

Viden til praksis

Fælles om børns sundhed og trivsel i lokalsamfundet

Hvordan får vi børnenes stemmer i spil, hvad der er et godt børneliv? Erfaringer og metoder og redskaber til at inddrage børnene v. Lisbeth Alnor, chefkonsulent, DCUM

D. 2.10., Kbh. og d. 5.10., Vejle for KL.

At få børnenes stemmer i spil – gennem leg, deltagelse og involvering



- Hvorfor?
- Hvordan? Erfaringer - Metoder og redskaber
- Samarbejde om udvikling af (ny) praksis



Hvorfor inddrage børnenes stemme?





Hvad siger loven?

Servicelov

Barnet har ret til at blive hørt i sin egen sag

At barnet skal hjælpes til at udforme sine egne synspunkter og at disse skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med barnets alder og modenhed (§ 46 stk. 3)

FN's Børnekonventions artikel 12 slår dog fast, at børn har ret til at blive hørt i alle forhold, der vedrører dem. Dermed har børn også ret til at blive inddraget i udformningen af rammerne for deres liv og hverdag

Folkeskolelovens formålsparagraf, §1, stk. 3

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø

Kapitel 3 - Deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde

- *ret til at vælge UMR*
- *ret til at vælge 2 medlemmer til sikkerhedsrådsarbejde*
- *deltager i behandling af spørgsmål, der har betydning for uvm*

Kapitel 4 – Undervisningsmiljøvurdering

UMR skal inddrages i planlægning, tilrettelæggelse og opfølgning på undervisningsmiljøvurdering

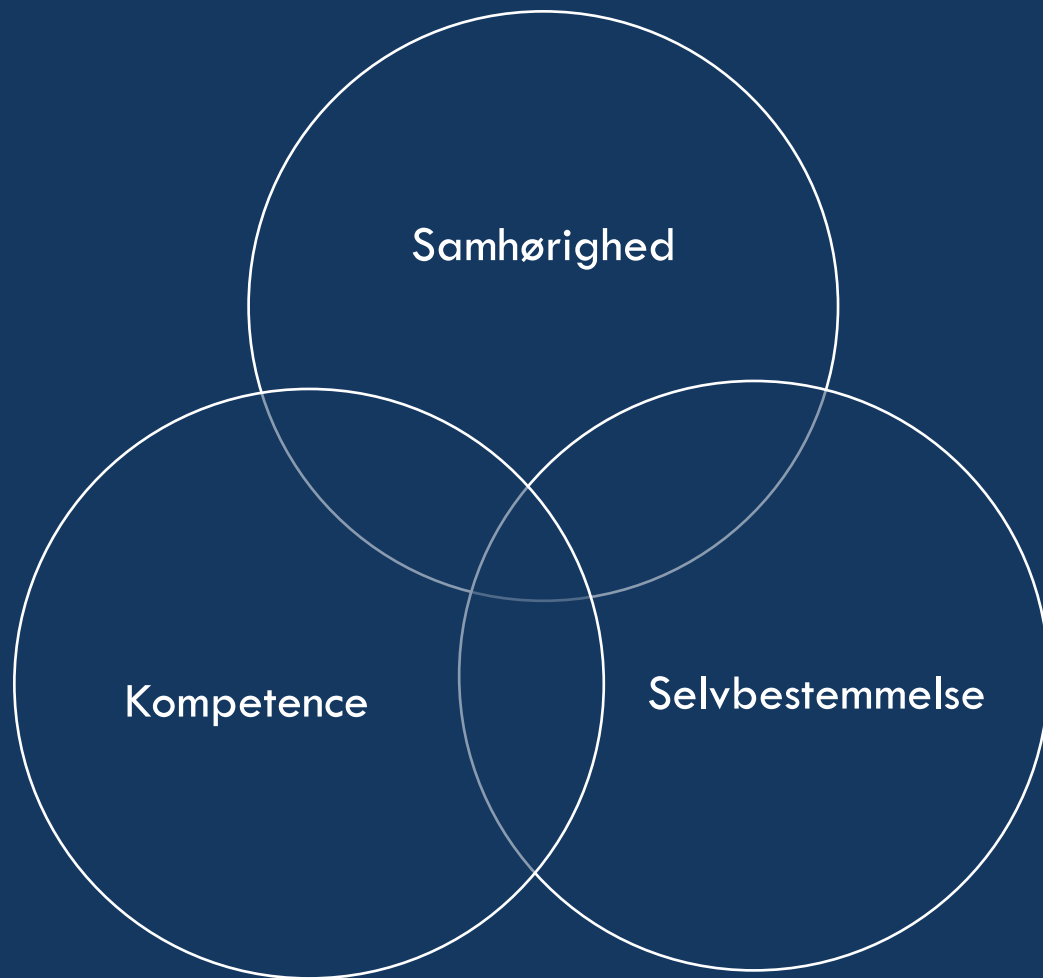
Dagtilbudsloven, § 8

Stk. 3, "Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv."

"...Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed"

Selvbestemmelsesteorien

(Ryan & Deci, 1991)

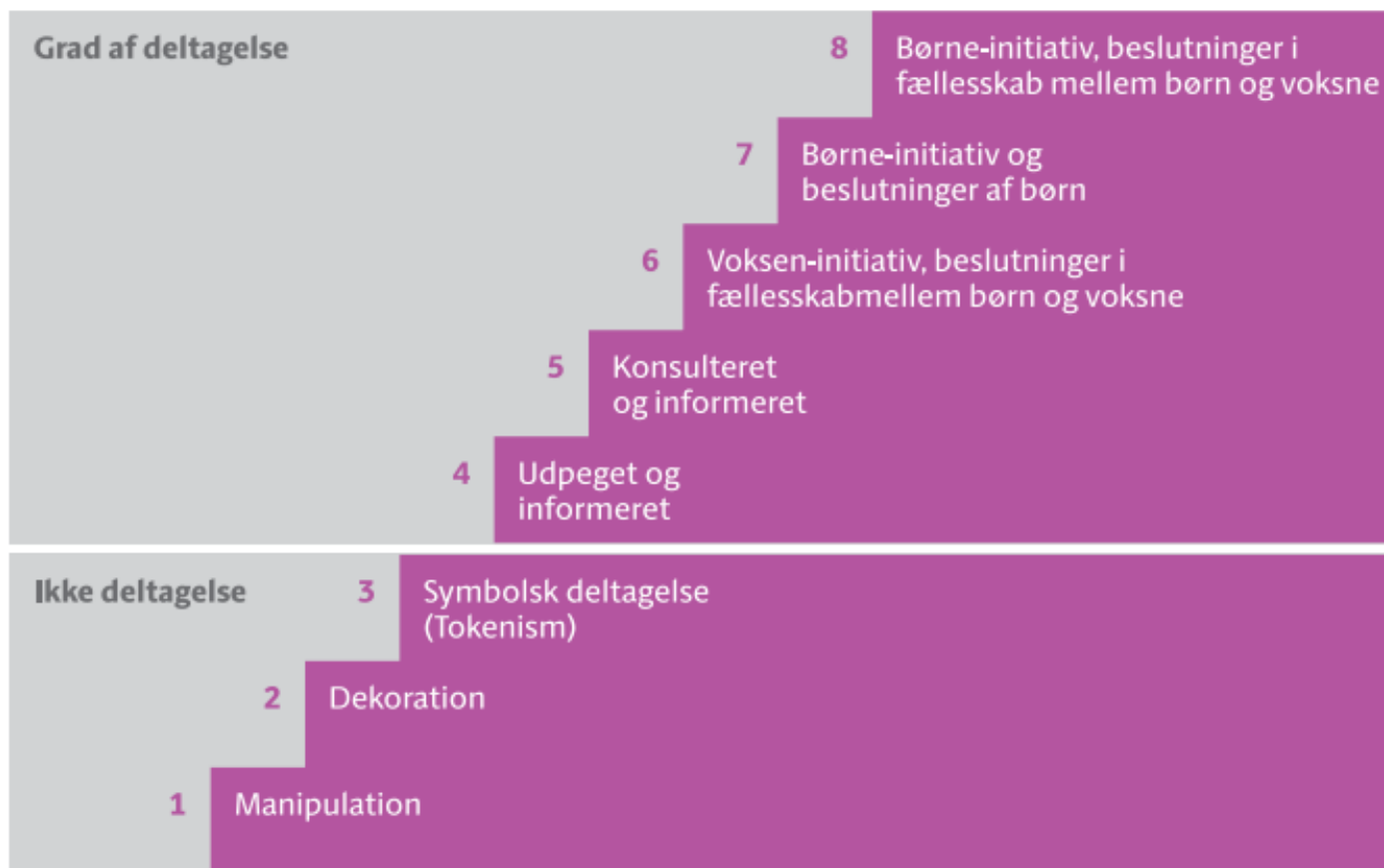


Børnesynet

- Børnesynet er forståelse af, hvad børn er for nogle individer og hvordan de udvikler sig
- Børnesyn som fundamentet for, hvordan vi tænker børneinddragelse
- I dag forstår vi primært børn som kompetente aktører - eksperter på eget liv



Involvering og deltagelse – Harts deltagelsesstige (1992)





Summeøvelse med nærmeste

- Hvor i hverdagen inddrager vi børnenes stemme?
- Hvad hæmmer/fremmer inddragelse af barnets stemme?

Hvordan?








At indsamle børneperspektiver –
Giv barnet stemme. Lyt. Udvikl.



Data som (kan) findes



Søg i hele DCUM   Menu 




Forside > **Dagtilbudstermometeret**



Dagtilbudstermometeret


Børne- og Undervisningsministeriets Trivselsværktøj 



Søg i hele DCUM   Menu 

- > Fysiske og æstetiske rammer
- > Indeklima
- > Medbestemmelse
- > Mobning
- > Sikkerhed
- > Sundhed
- > Trivselsmåling
- > **Undervisningsmiljøvurdering**

DCUM-vejledning: Undervisningsmiljøvurdering grundskolen



VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

SKOLE: _____ UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE): _____

DATO: _____ HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: _____

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.
– 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

LYD/STØJ:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

INDRETNING:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

MØBLER:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

VEDLIGEHOLDELSE:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

UDSMYKNING:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar:

Rundvisning



Rollelege, hvor du som voksen deltager.

dcum.



Interview



Byg en by, tegn, mal, kreer oplevelser og
forestillinger.



SnapLog/foto-logbog

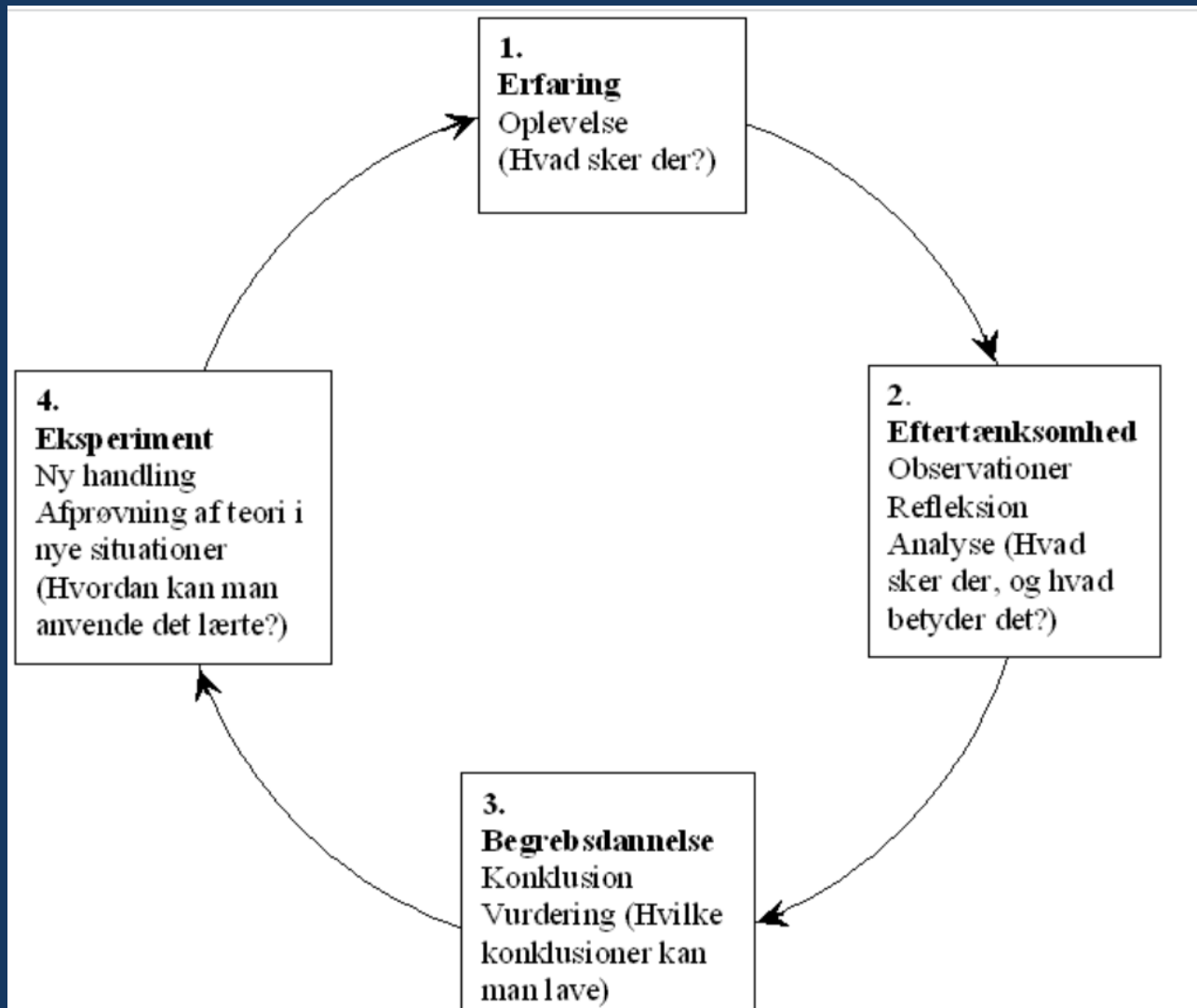


Børnepanel, børnebyråd, UMR



6. klasse på Kolind Centralskole har været en del af vores børnepanel, hvor over 200 elever har fortalt om, hvordan de oplever at være barn i Danmark.

Indsamling – analyse - eksperimenter



Kolbs læringscirkel

Anbefalinger



Professionelt samarbejde om udvikling



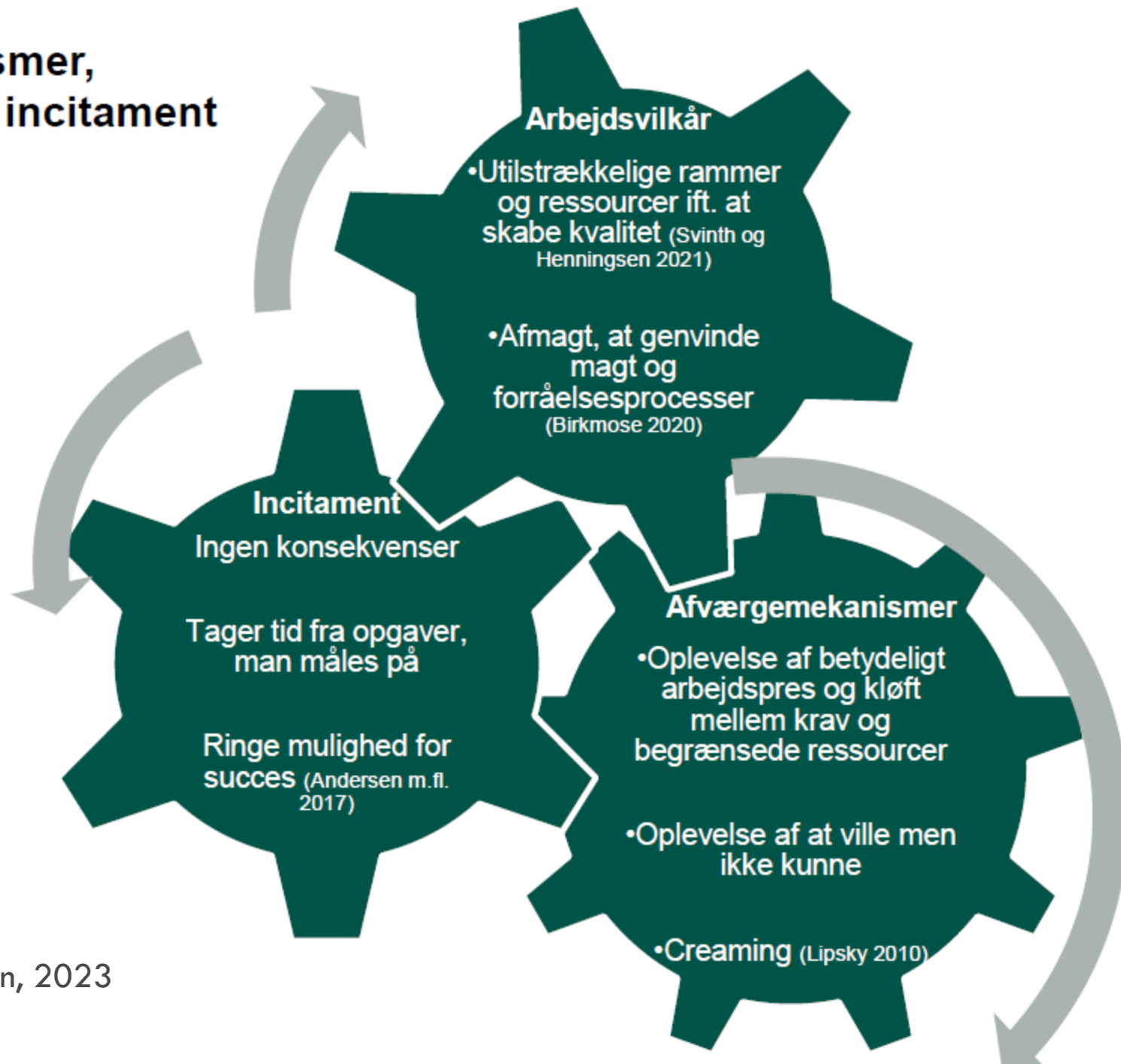


Kendetegn for fagprofessionelle

- Har gennemført en formel og anerkendt **uddannelse**
- Repræsenterer specialiseret (videnskabelig) **ekspertviden**
- Udgør en særlig **ekspertrolle** i den offentlige opgaveløsning
- **Monopol** indenfor eget fagområde og i forhold til arbejdsfunktioner
- **Selvbestemmelse** i organisering af og udførelsen af arbejdsopgaver
- Stærk fagidentitet, faglig kultur og er organiseret i **faglige fællesskaber**

(Sehested og Lonardsen, 2011, Andersen m.fl. 20217)

Afværgemekanismer, arbejdsvilkår og incitament





Summeøvelse med nærmeste

dcun.

Hvilke metoder skal vi vælge for at imødekomme vores børnegruppens ressourcer og forudsætninger for at deltage?

Hvilke kompetencer er der brug for hos de voksne, som skal udvikle, planlægge og afvikle inddragelsesforløbet?

Tak for i dag.



Litteratur og henvisninger

Børnerådet (2016), Håndbog i børneinddragelse <https://www.boerneraadet.dk/vores-viden/2016/materialer/haandbog-i-boerneinddragelse/>

Børnerådets principper for god børneinddragelse <https://www.boerneraadet.dk/vores-viden/2023/materialer/principper-for-god-boerneinddragelse/>

Videncenter om børneinddragelse og udsatte børns liv <https://sbst.dk/boern/videnscenter-om-boerneinddragelse-og-udsatte-boerns-liv>

Børne- og Undervisningsministeriet, Trivselsmålinger <https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/trivselsmaaling>

DCUM, Undervisningsmiljøvurderinger <https://dcum.dk/temaer/undervisningsmiljoevurdering>

DCUM, Dagtilbudstermometeret <https://dcum.dk/dagtilbudstermometeret>

Christian Holm Poulsen (2023), Pædagogisk rækkevidde, Elevernes perspektiver.

