

RESULTATER FRA KL- UNDERSØGELSE AF STYRING PÅ FOLKESKOLEOMRÅDET, FORÅR 2017

BLANDT DE KOMMUNALE SKOLEFORVALTNINGER

Om undersøgelsen

- › Undersøgelse blandt de kommunale skoleforvaltninger
- › Gennemført marts-april 2017
- › 90 kommuner har besvaret undersøgelsen
- › Temaer for undersøgelsen:
 1. Behov for statslig afbureaukratisering
 2. Den kommunalpolitiske styring
 3. Vurdering af hidtidig styring og planer om de næste skridt
 4. Arbejdet med at udvikle folkeskolen

HOVEDRESULTATER

Behov for statslig afbureaukratisering

En række statslige regler udgør barrierer for kommuners og skolars arbejde

- › Over halvdelen af forvaltningerne vurderer, at følgende regler i høj eller i nogen grad udgør barrierer for kommunens og skolernes arbejde:
 - › Reglerne om klassedannelse (65 %)
 - › Reglerne om, at aldersintegrerede klasser alene kan dannes i udskoling (65 %)
 - › Antallet af bindende mål i Forenklede Fælles Mål (60 %)
 - › Reglerne om holddannelse (59 %)
 - › Reglen om, at undervisningen i børnehaveklassen skal varetages af pædagoguddannede (57 %)
 - › Reglen om, at den fagopdelte undervisning i 1.-3. klasse skal varetages af læreruddannede (56 %)
 - › Reglerne om indhold i elevplaner (55 %)

Derudover vurderer 53 %, at kravet om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i (som er aftalt ved økonomiforhandlingerne for 2014) udgør en barriere.

Den kommunalpolitiske styring I

Kommunal målstyring følger op på den nationale målstyring

- › 74 % af kommunerne har oversat de nationale mål i folkeskolereformen til kommunalpolitiske resultatmål.
- › Mange kommuner har sat kommunalpolitiske mål for reformens indsatser. Fx har 61 % sat mål for digital understøttelse af elevernes læring og 57 % har sat mål for åben skole.
- › Knap halvdelen af kommunerne har sat kommunalpolitiske resultatmål, der går videre end de nationale mål. Fx har 21 % sat mål for resultater i afgangsprøver, mens 20 % har sat mål for elevfravær.
- › 34 % af forvaltningerne har suppleret de kommunalpolitiske mål med øvrige resultat- eller indsatsmål. Det drejer sig fx om resultat/aftalemål for skoler/skoleledere i forhold til sundhed, bevægelse og læringsplatforme.

Den kommunalpolitiske styring II

Ressourcestyringen er lagt ud til skolerne

- › 81 % af kommunerne har i høj grad lagt ressourcestyringen ud til skolerne.
- › 36 %, at skoleledelserne i høj grad har gode kompetencer i forhold til ressourcestyring. 57 % vurderer, at dette i nogen grad er tilfældet.

Vurdering af hidtidig styring og planer om de næste skridt

Forvaltningerne tillægger den nuværende kommunale styring stor betydning og effekt

- › Over 90 % vurderer, at de valgte styringstiltag både understøtter en god sammenhæng mellem det politiske niveau, forvaltningen og de decentrale ledelser og giver skoleledelserne rum til at lede og motivere medarbejderne.

Tværasektorielle udviklingsprocesser bliver næste skridt i kommunernes styring af det samlede børn- og ungeområde

- › Knap 70 % af forvaltningerne forventer, at næste skridt i styringen af det samlede børn- og ungeområde bliver fælles udviklingsprocesser og tættere facilitering af dialog og samarbejde på tværs af de kommunale tilbud.
- › 89 % har sat kommunalpolitiske mål, der omfatter hele 0-18-årsområdet.

Arbejdet med at udvikle folkeskolen I

Lidt færre kommuner end i 2016 oplever at være i god udvikling med at udvikle skoledagen

- › 40 % vurderer, at arbejdet med en motiverende og varieret skoledag er i god udvikling, mens 54 % vurderer, at det er i nogenlunde god udvikling. 6 % vurderer at være i mindre god udvikling.
- › Der er sket en lille negativ udvikling siden foråret 2016, hvor 46 % oplevede at være i god udvikling, mens 54 % vurderede at være i nogenlunde god udvikling.

Mange kommuner efterspørger understøttelse af arbejdet med skoledagen

Der er især behov for:

- › Understøttelse af ledelsesmæssig og pædagogisk brug af data (62 %)
- › Videnunderstøttelse (61 %) og
- › Indsatser, der fremmer planlægning og gennemførelse af en motiverende og varieret dag (60 %).

Arbejdet med at udvikle folkeskolen - II

Forvaltningerne understøtter arbejdet med digitale læringsplatforme

- › I 52 % af kommunerne er det primære fokus for implementering af læringsplatforme at understøtte en læringsmålstyret læreproces for eleven.
- › 32 % har som primært fokus, at læringsplatformen skal understøtte nye arbejds- og samarbejdsformer for det pædagogiske personale.

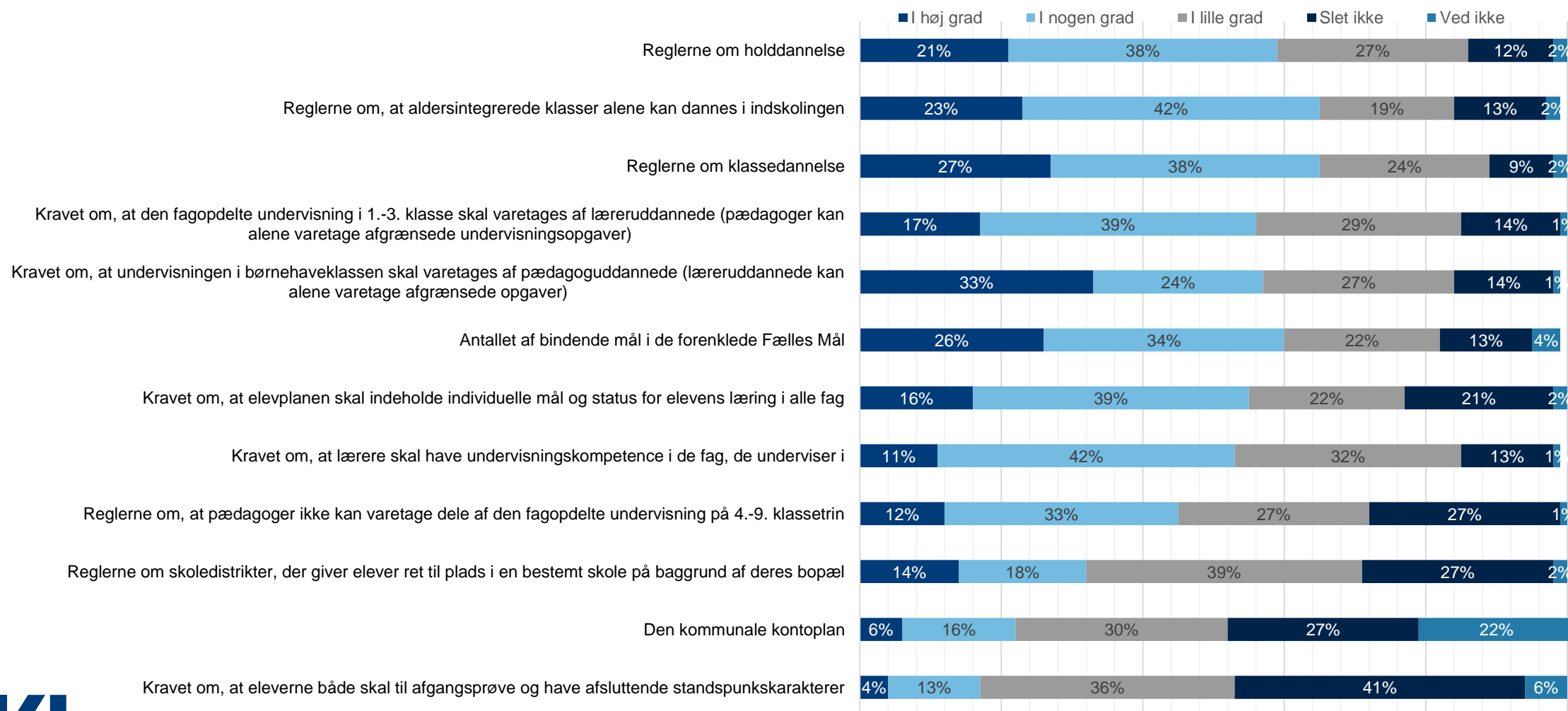
- › 80 % af forvaltningerne faciliterer viden- og erfaringsudveksling om opgaven.
- › 61 % har igangsat konkrete udviklingsaktiviteter.

FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

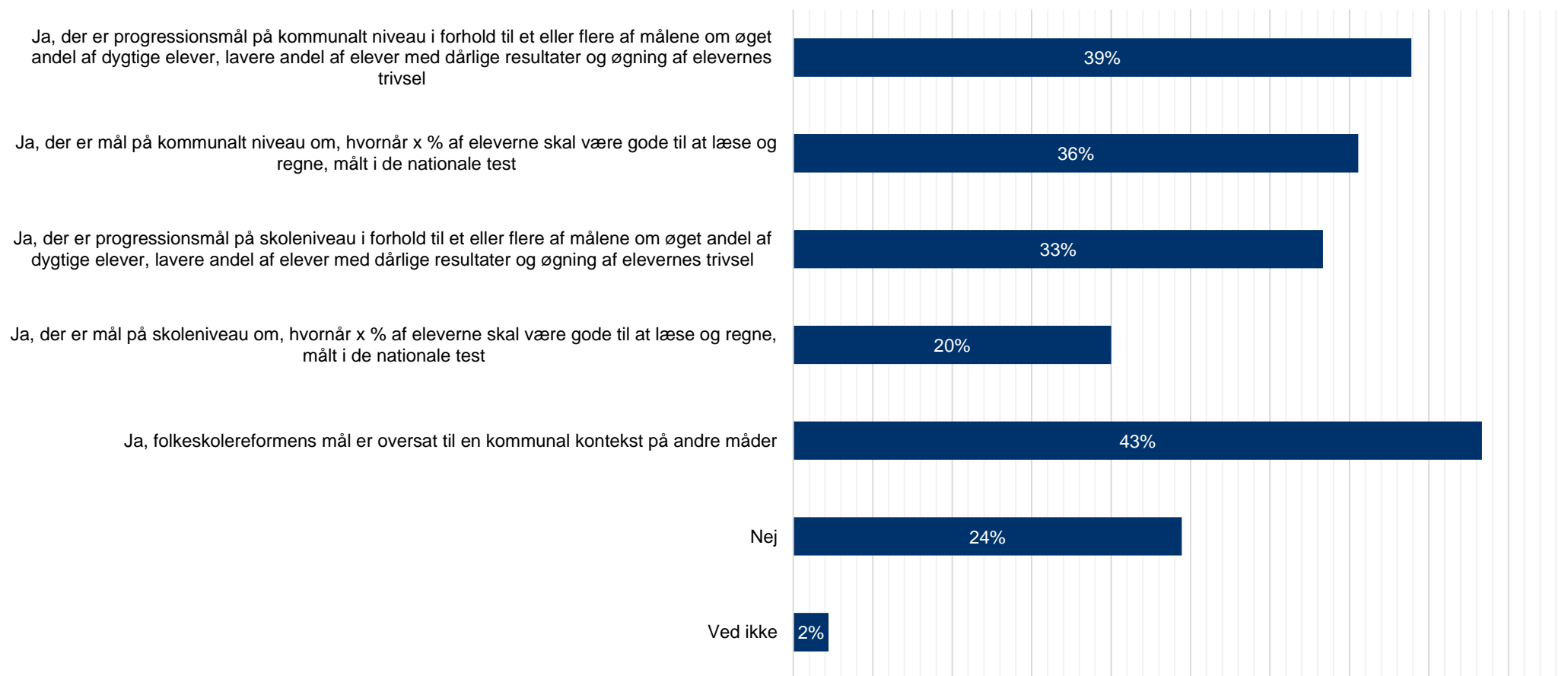
Resultater fra spørgeskemaet

- På de følgende sider vises fordelingerne på alle spørgsmålene fra spørgeskemaet
- Fordelingerne viser, hvor mange procent af de forvaltninger, der har besvaret, som har valgt den pågældende svarkategori

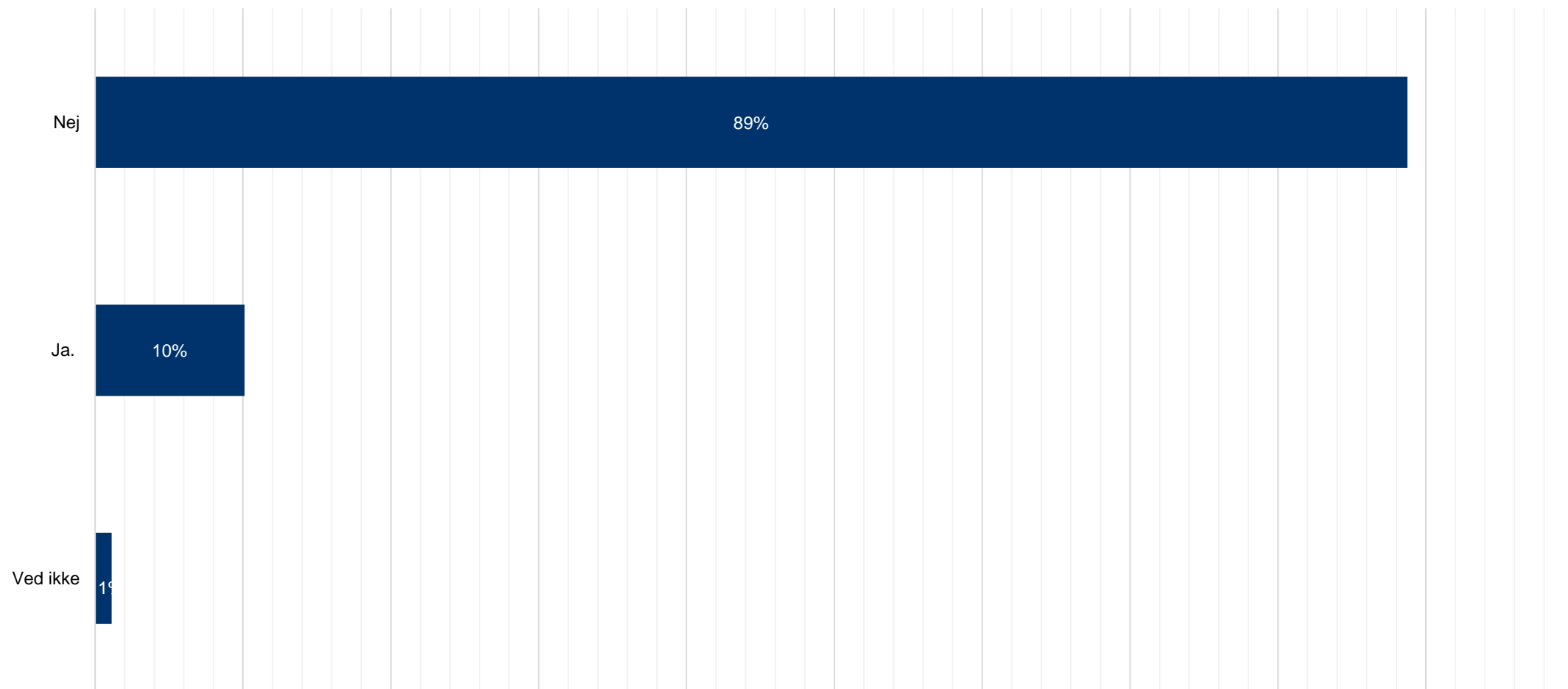
1.1. I hvilken grad udgør følgende national lovgivning og regler på folkeskoleområdet en barriere for kommunens og skolernes arbejde



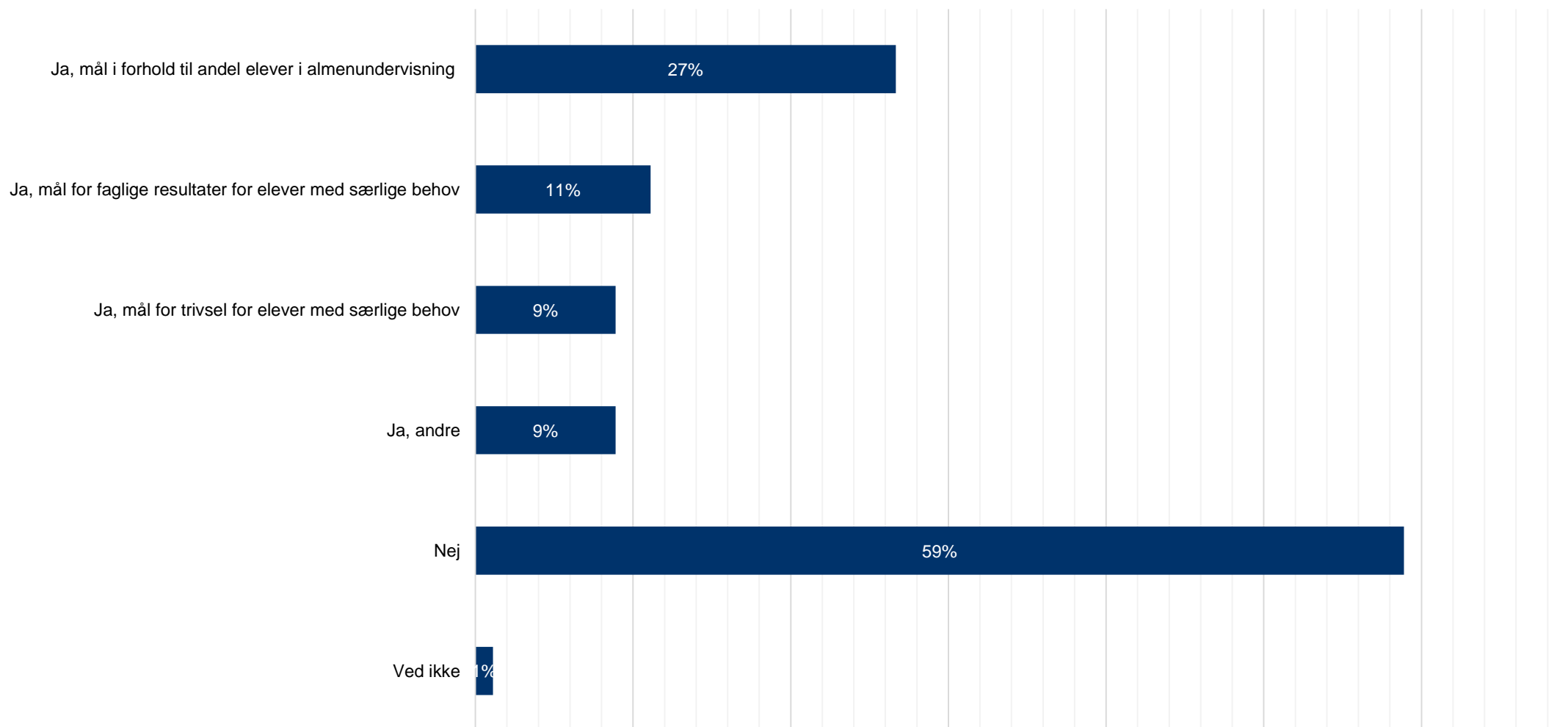
2.1. Har kommunen sat kommunalpolitiske mål, der oversætter folkeskolereformens tre strategiske mål og fire resultatmål til en kommunal kontekst? (Sæt gerne flere krydser)



2.2. Har kommunen sat egne politiske resultatmål for undervisningskompetencedækning?

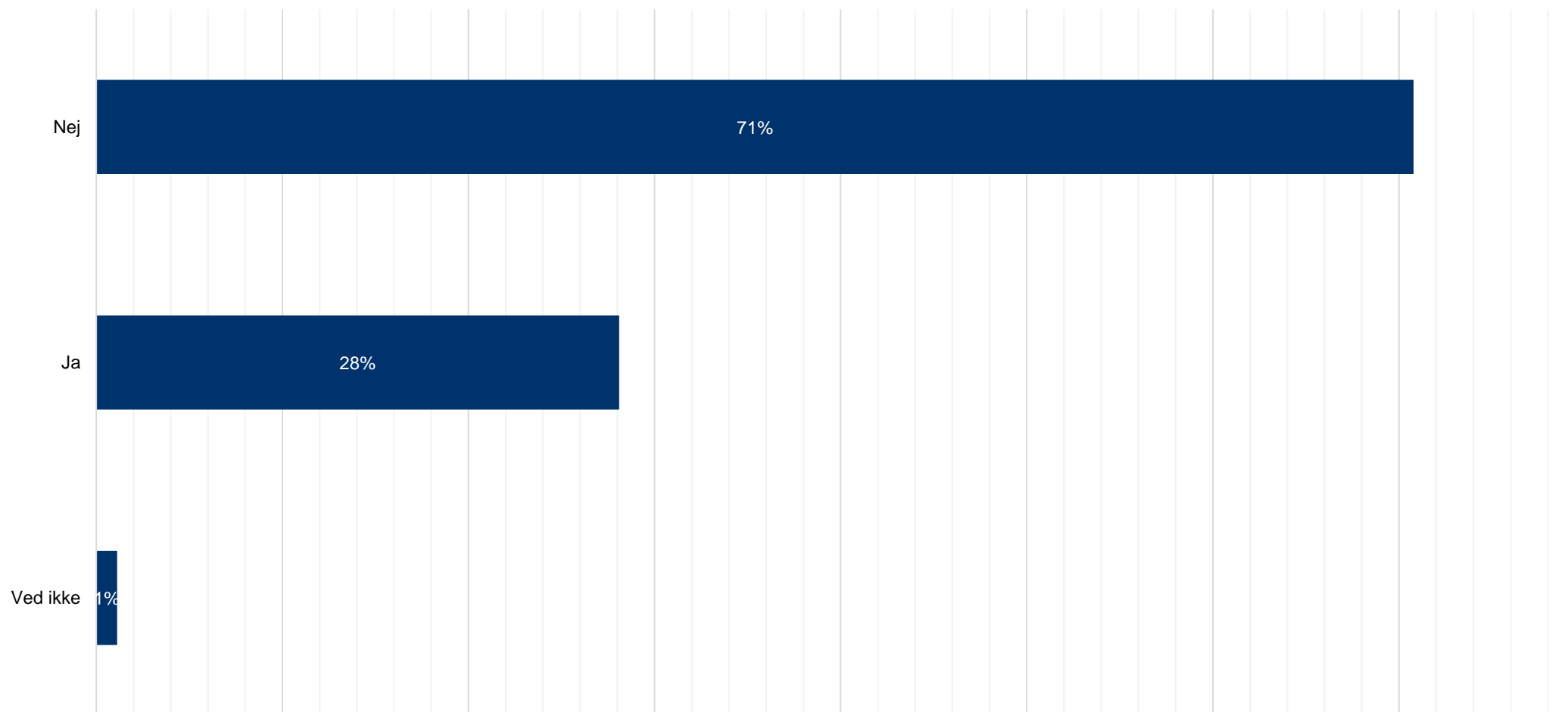


2.3. Har kommunen sat egne politiske resultatmål for elever med særlige behov? (Sæt gerne flere krydser)

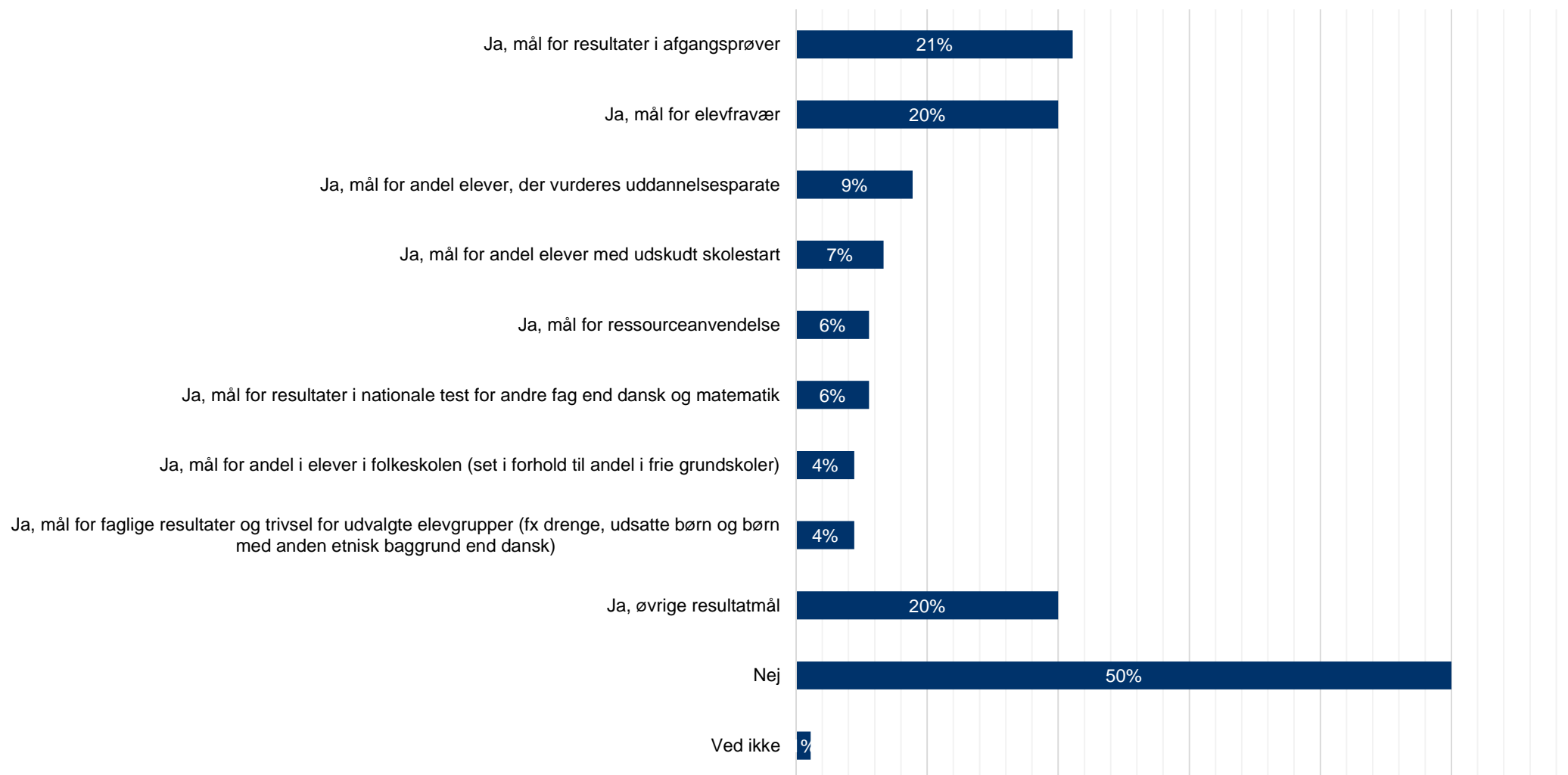


2.4. Har kommunen sat egne politiske mål for andel elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse?

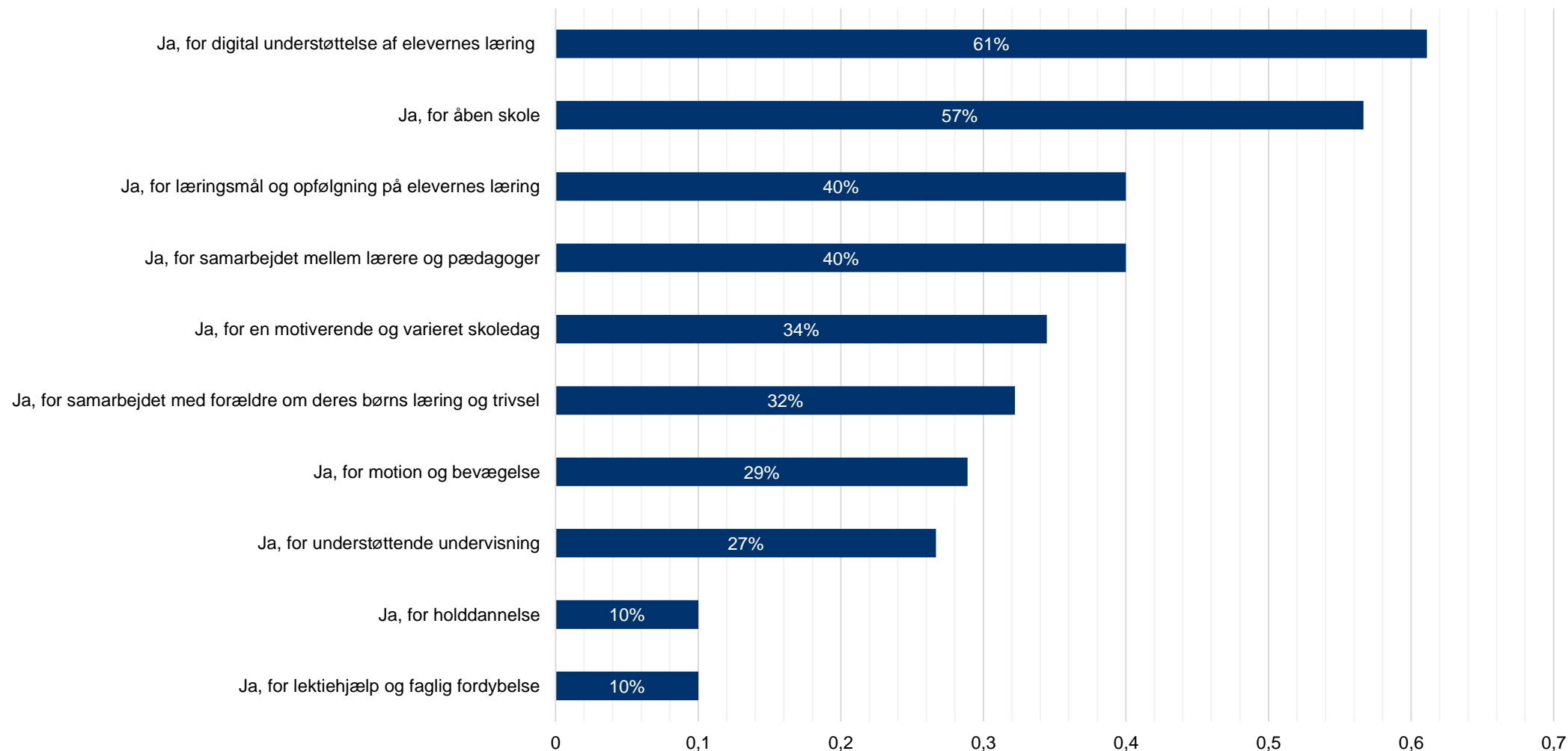
STYRING PÅ FOLKESKOLEOMRÅDET FORÅR 2017



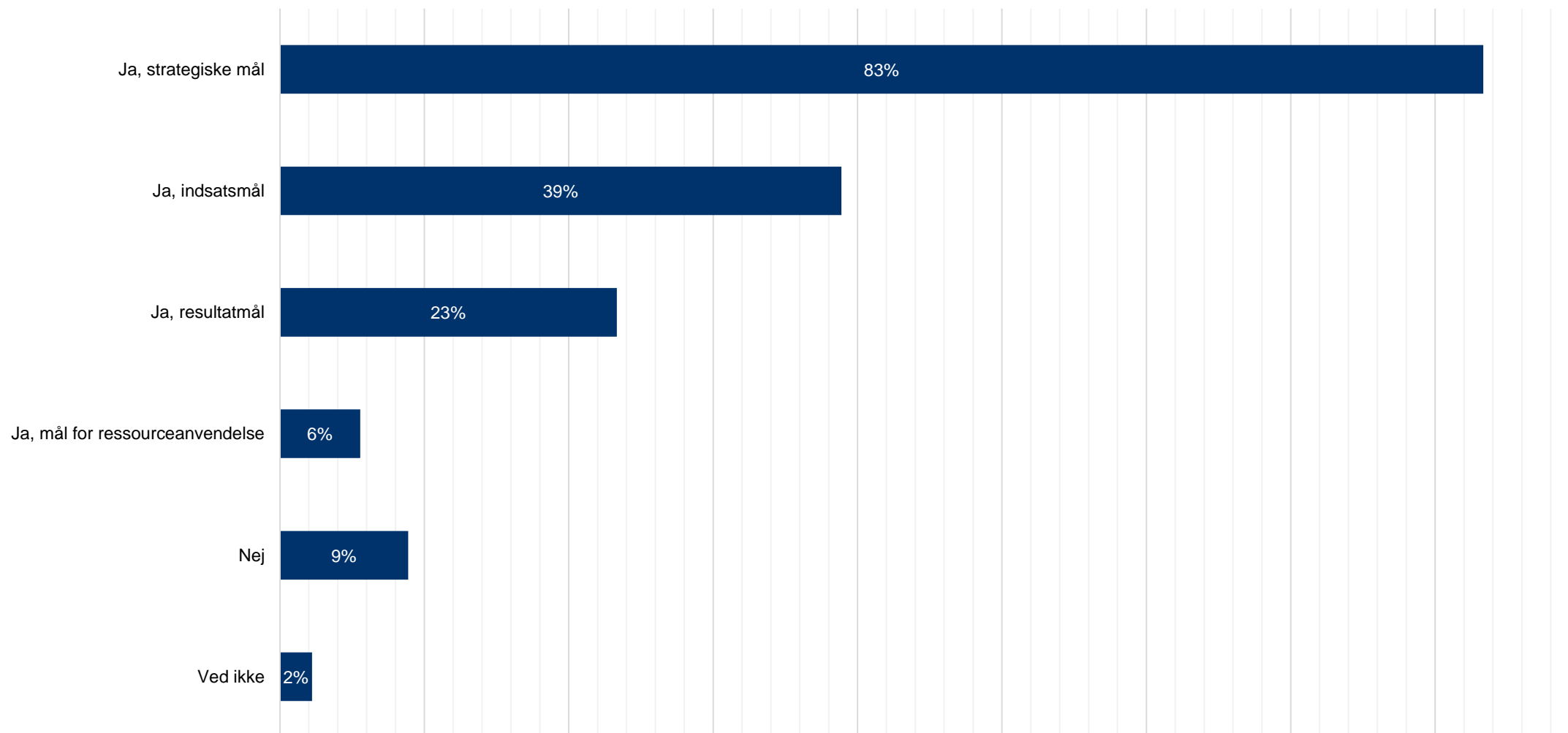
2.5. Har kommunen sat øvrige politiske resultatmål, der går videre end de nationale mål på skoleområdet? (Sæt gerne flere krydser)



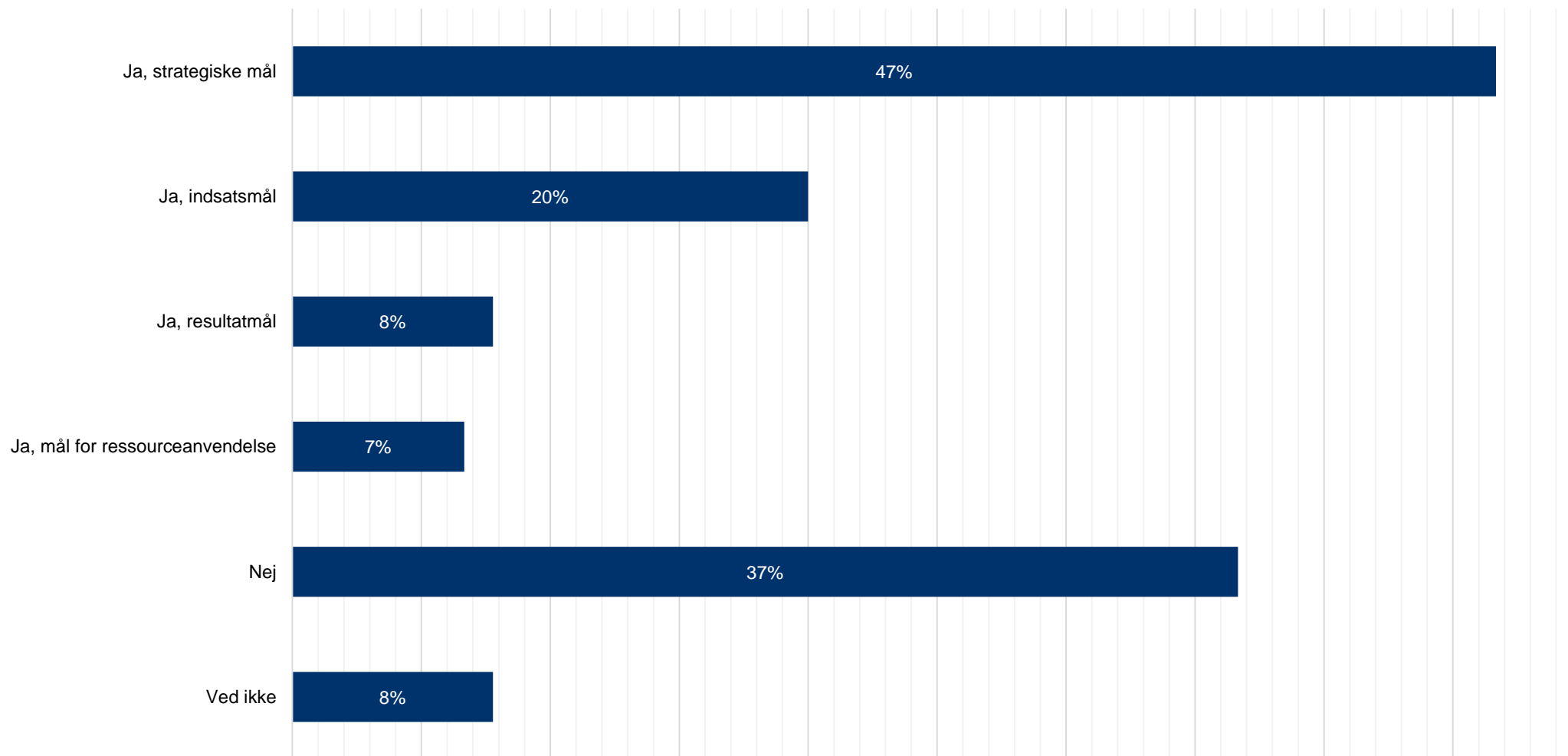
2.6. Har kommunen sat kommunalpolitiske mål for arbejdet med følgende indsatser på skoleområdet? (Sæt gerne flere krydser)



2.7. Er der sat kommunalpolitiske mål, der omfatter hele 0-18-årsområdet? (Sæt gerne flere krydser)

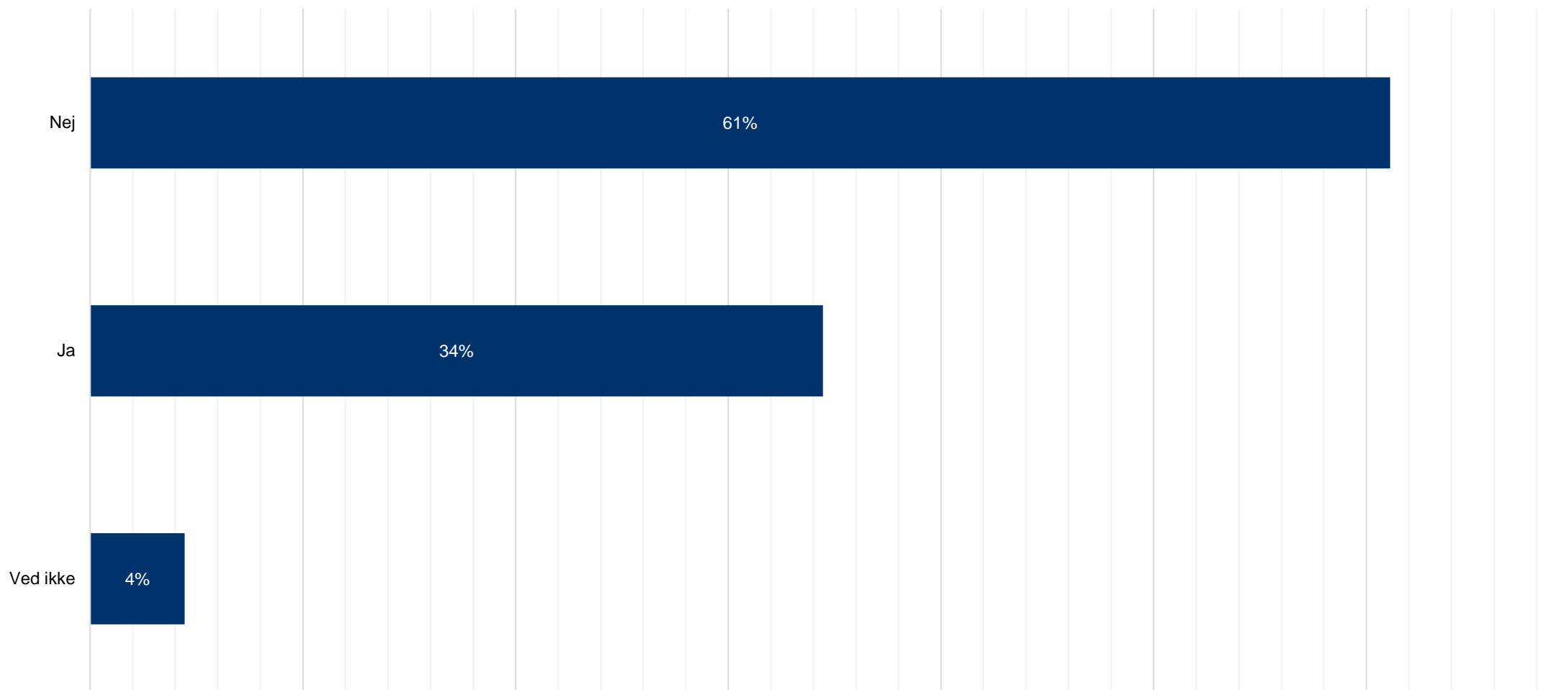


2.8. Er der sat kommunalpolitiske mål for fritidstilbuddene til børn og unge?

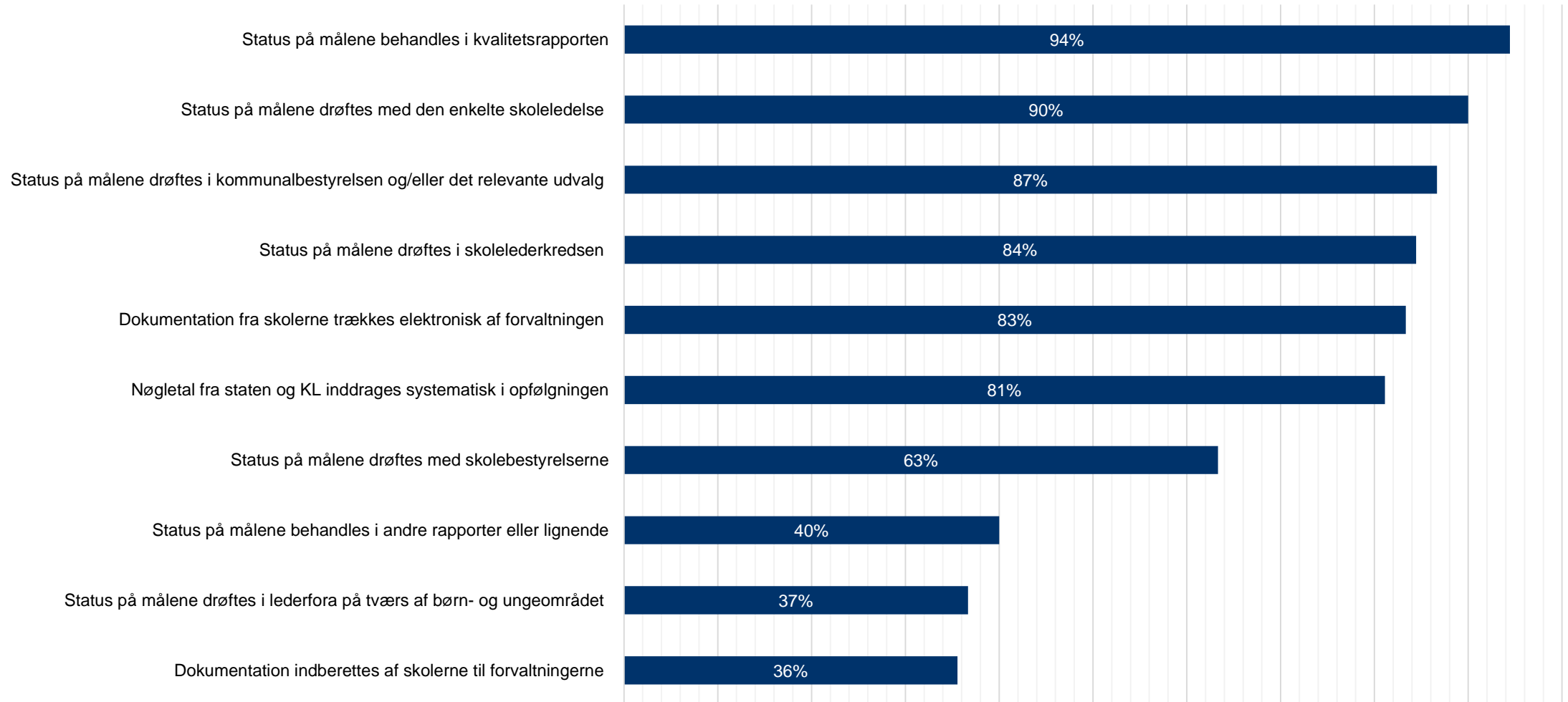


2.9. Har forvaltningen suppleret de kommunalpolitiske mål med øvrige resultat- eller indsatsmål?

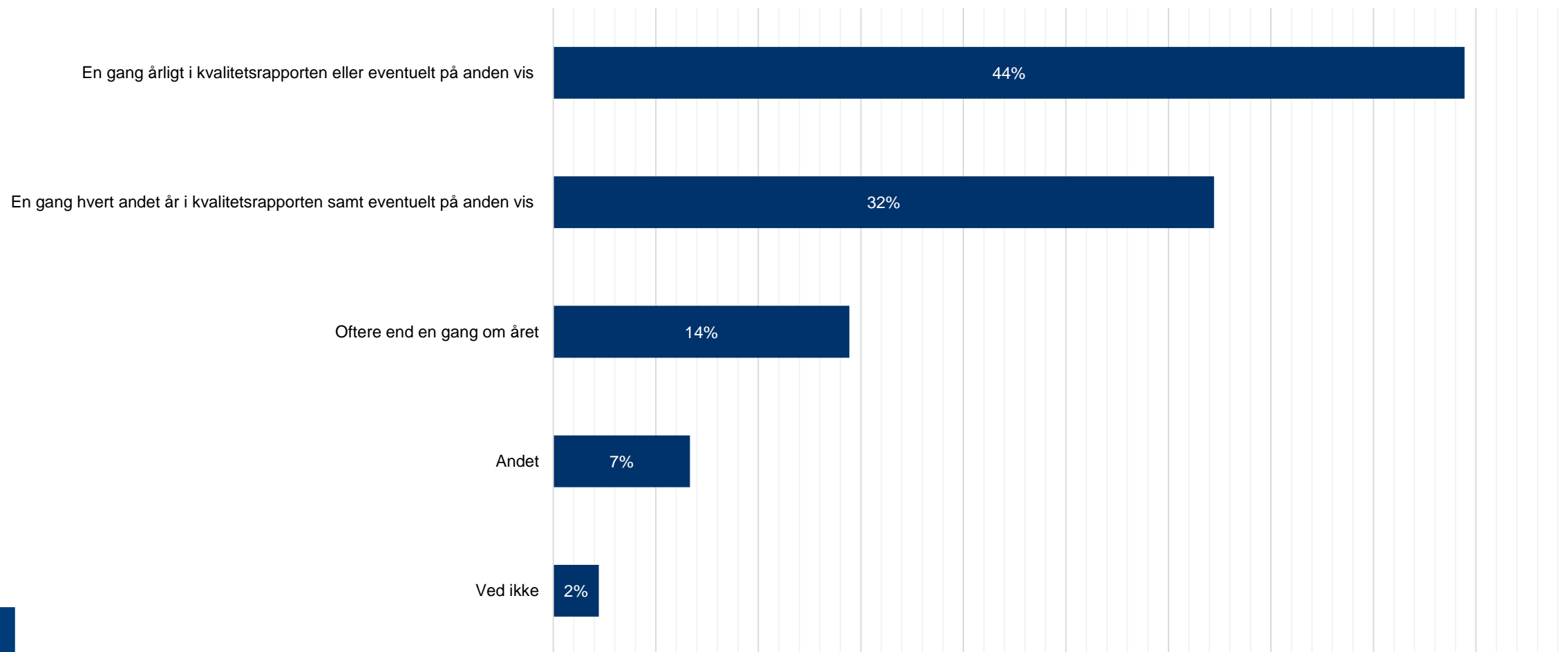
STYRING PÅ FOLKESKOLEOMRÅDET FORÅR 2017



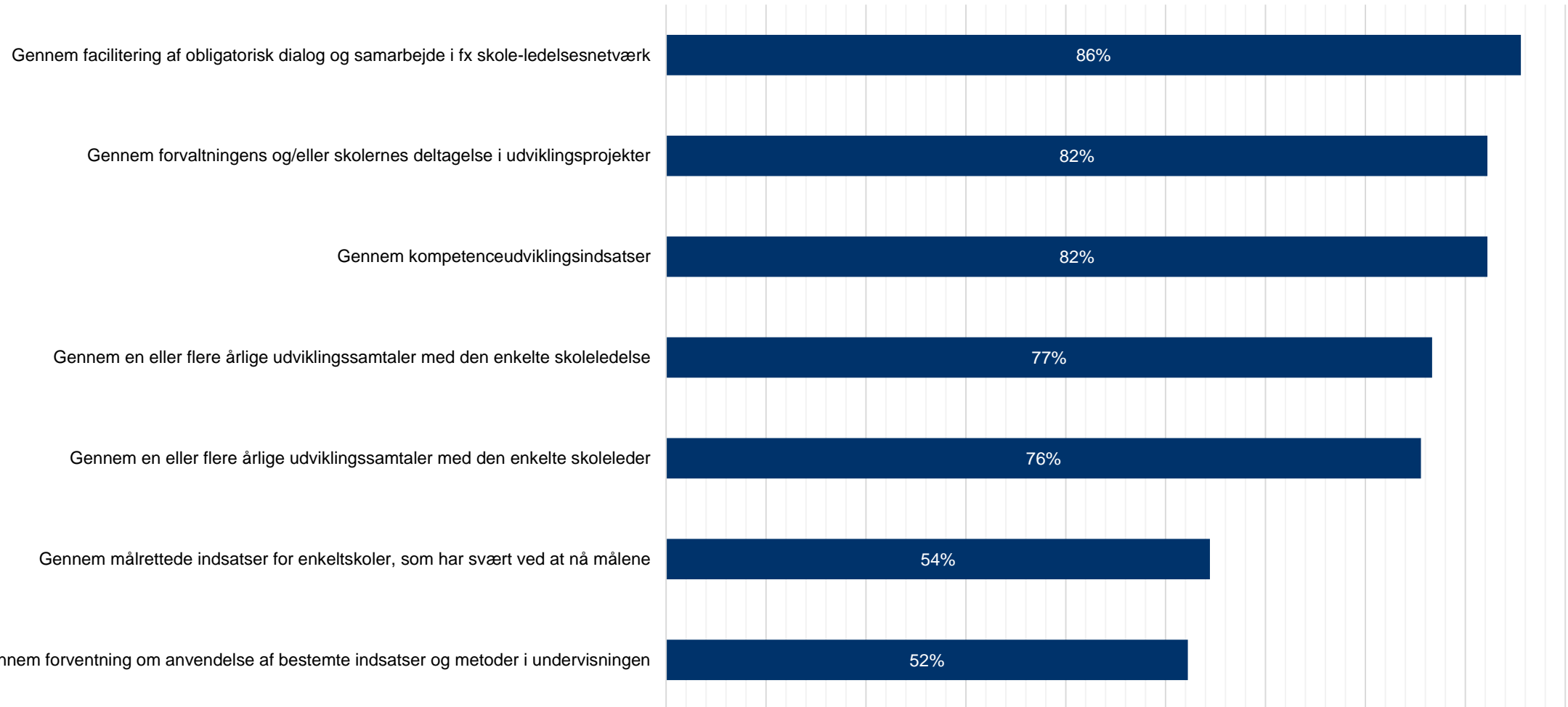
2.10. Hvordan følges der op på status for de nationale og kommunalpolitiske mål? (Sæt gerne flere krydser)



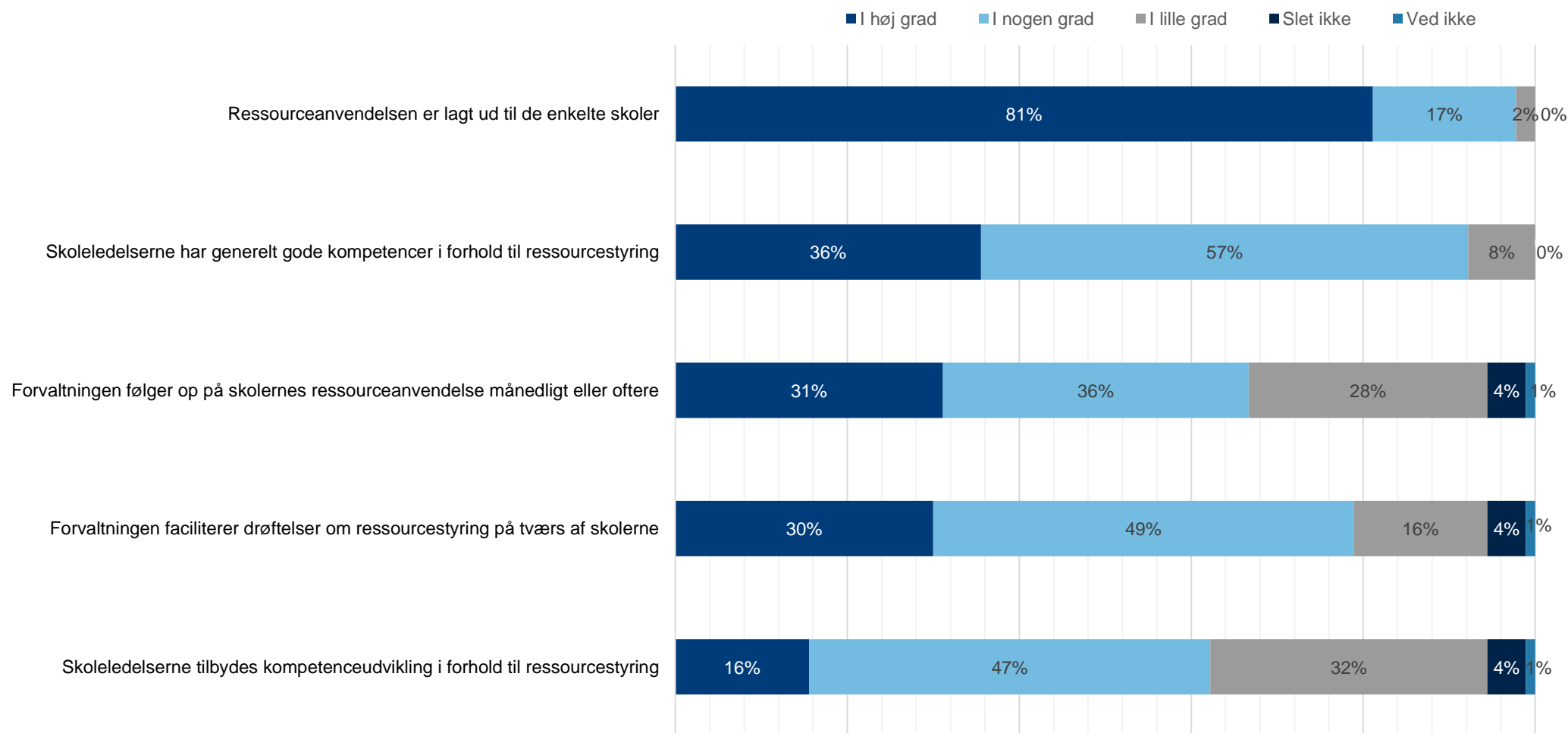
2.11. Hvor ofte følger kommunalbestyrelsen op på status for de nationale og kommunale mål? (skriv den mest anvendte kadence, hvis der er forskel på, hvor ofte der følges op i forhold til de enkelte mål)



2.12. Hvordan leder og understøtter forvaltningen skolernes arbejde med de nationale og kommunale mål? (Sæt gerne flere krydser)



2.13. I hvilken grad kendetegner følgende ressourcestyring på folkeskoleområdet?



2.14. Hvilke øvrige styrings- og udviklingstiltag arbejder kommunen med på børn- og ungeområdet? (Sæt gerne flere krydser)

Organiseringer, som skal fremme et samlet ansvar for alle børn og unges læring (fx samling af ansvaret i ét politisk udvalg, en samlet børn- og ungeforvaltning eller samling af dagtilbud, skoler mv. i distrikter)

84%

Fælles udviklingsprocesser på tværs af børn- og ungeområdet

82%

Forventning om, at skoler og øvrige kommunale tilbud opsøger nye måder at arbejde med læring, trivsel og udvikling på og nye samarbejdsformer inden for og på tværs af organisationen

74%

Anvendelse af fælles metoder/indsatser på alle skoler/institutioner, fx LP, PALS, De utrolige år

63%

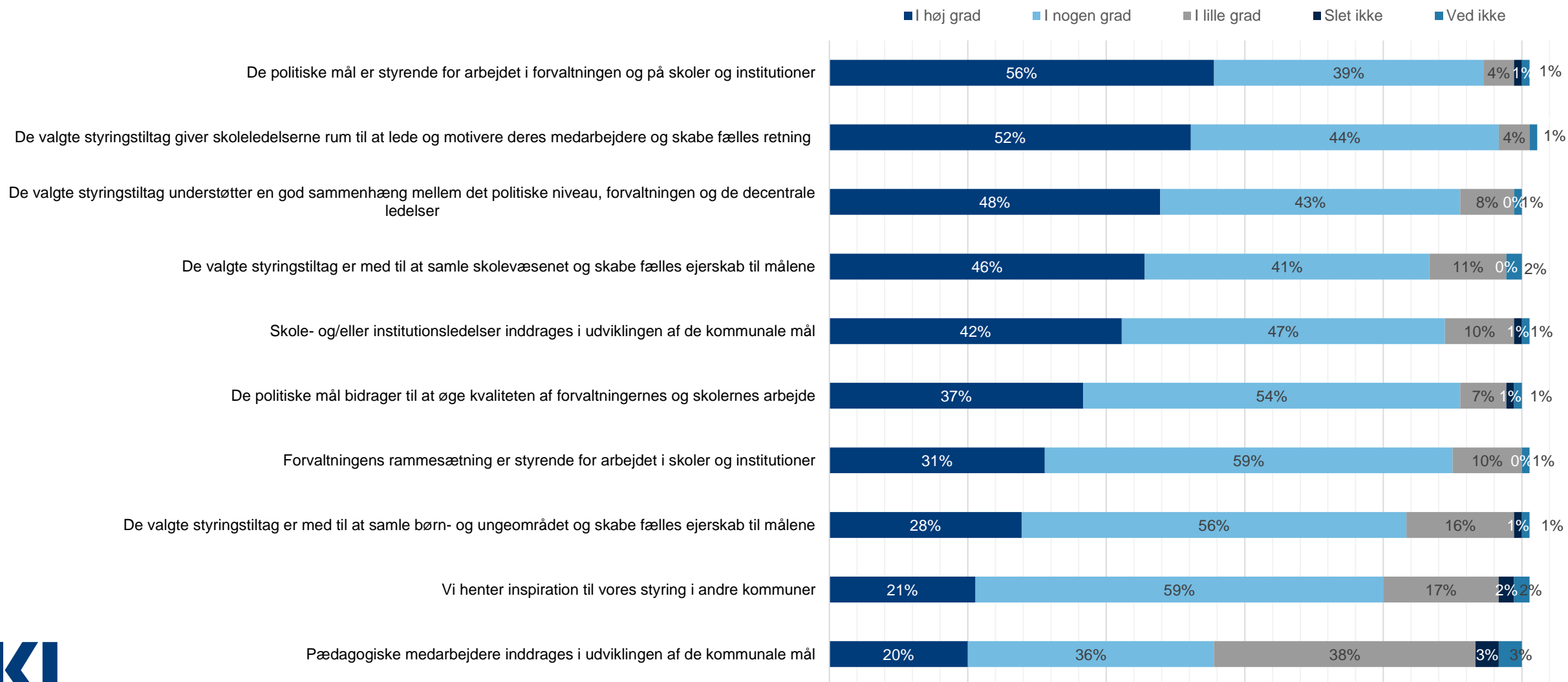
Andet 10%

Nej

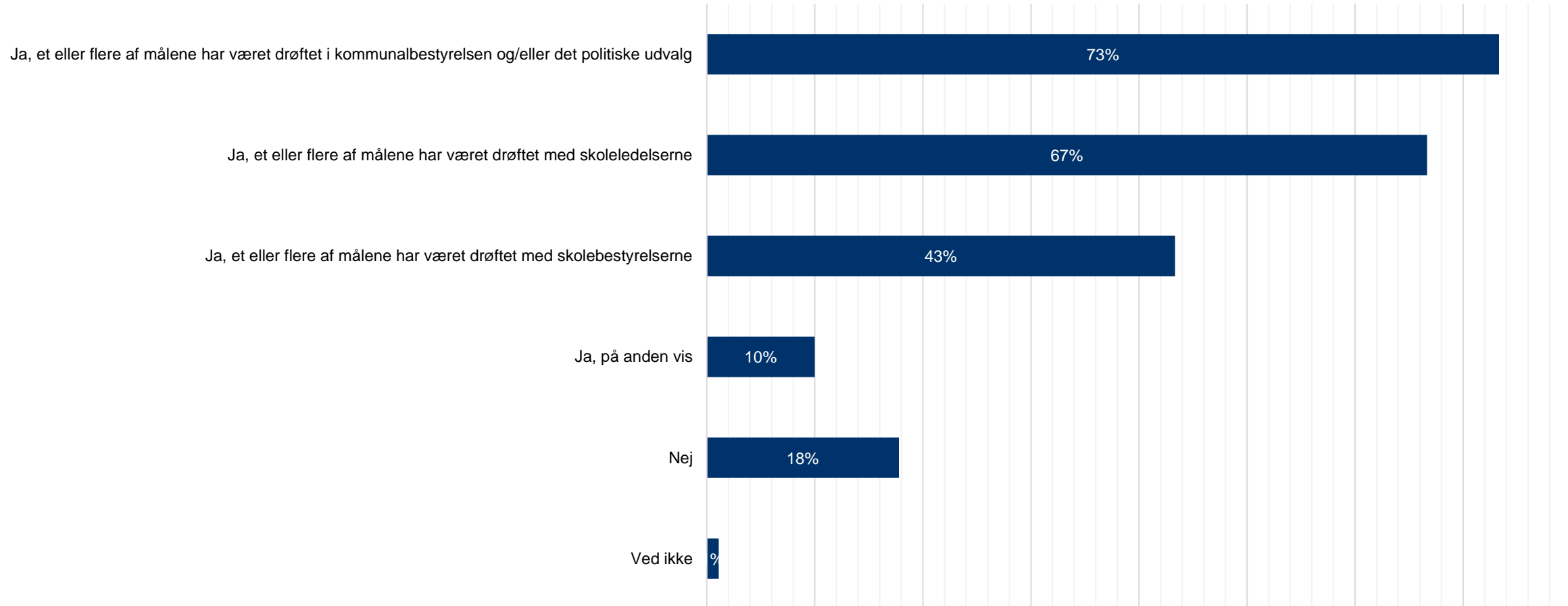
Ved ikke 0%

3.1. I hvilken grad kendetegner følgende de hidtidige kommunale styringstiltag?

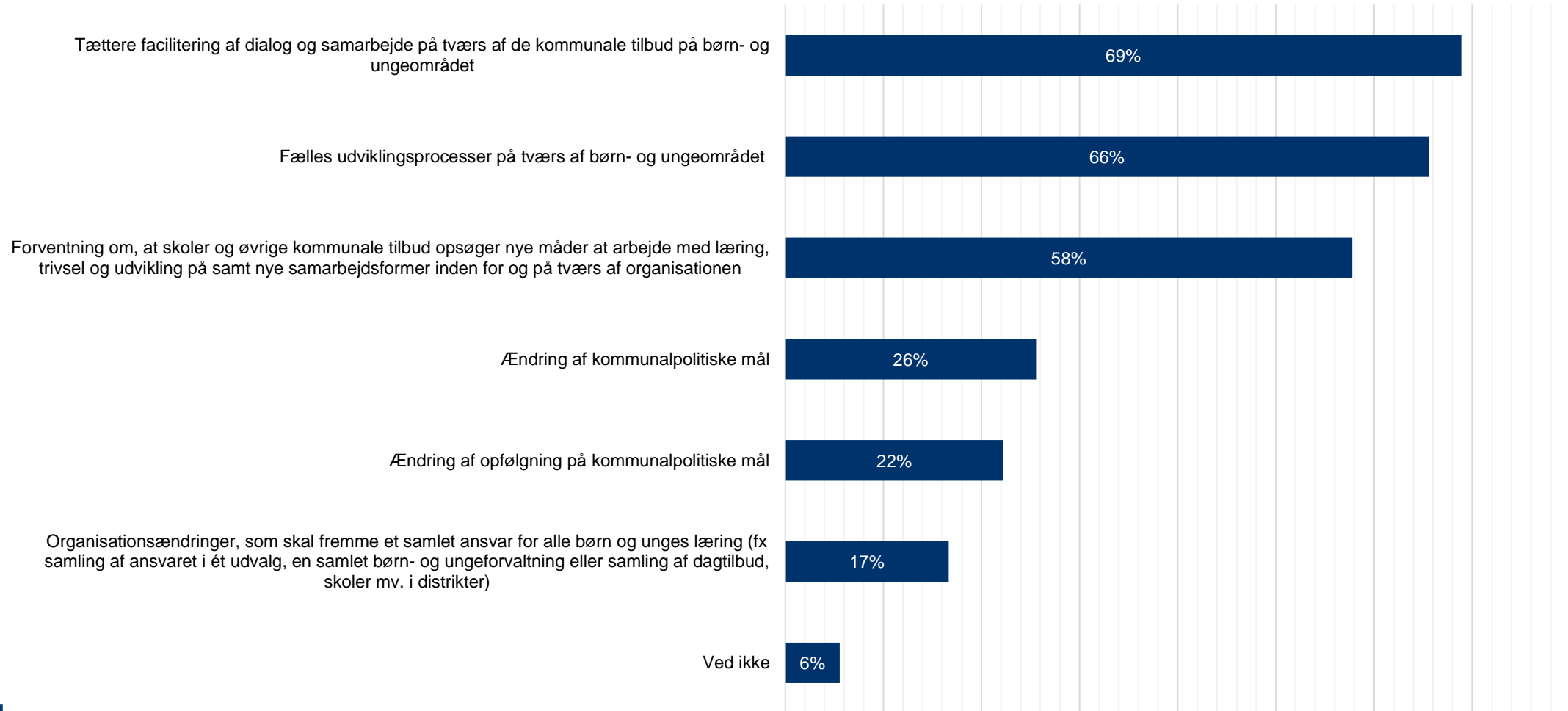
STYRING PÅ FOLKESKOLEOMRÅDET FORÅR 2017



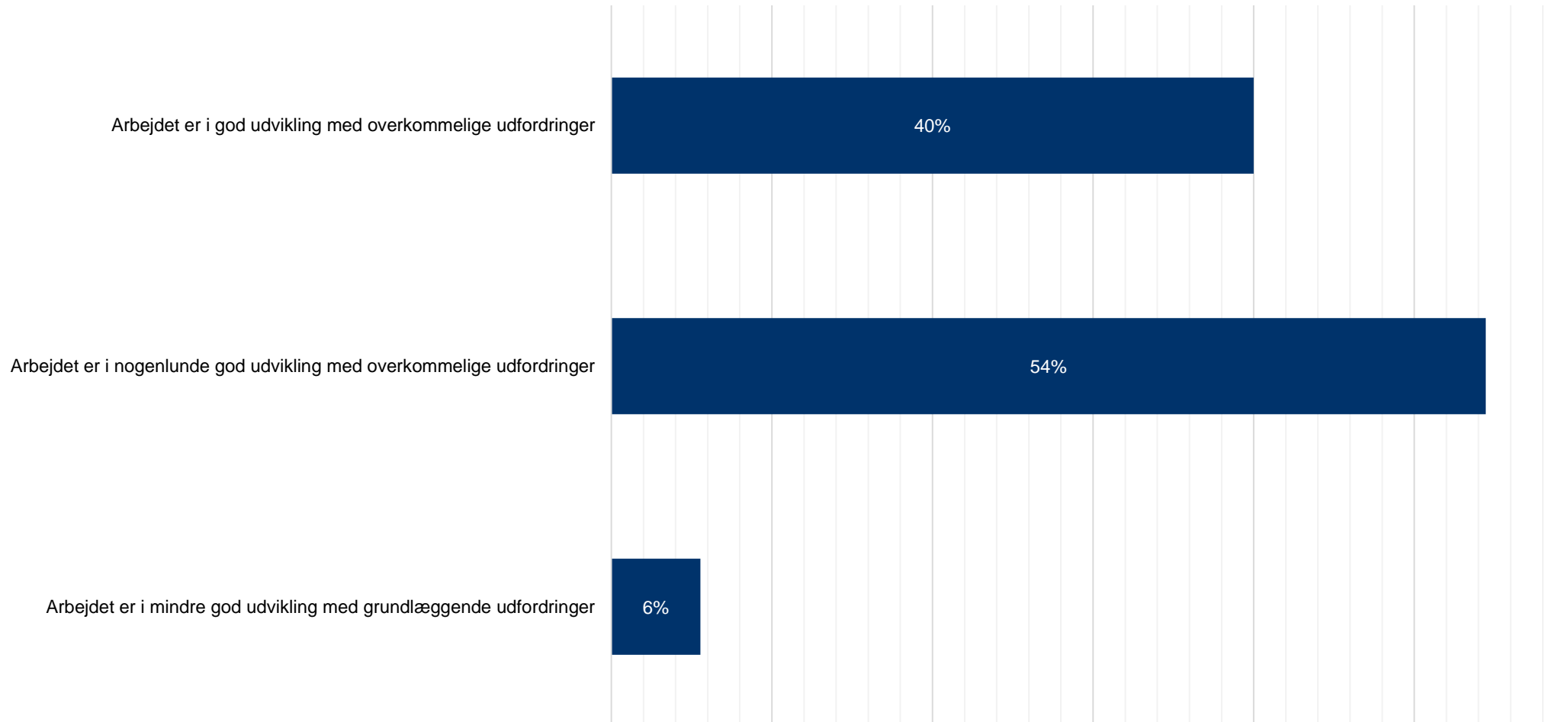
3.2. Har de kommunalpolitiske mål på folkeskoleområdet været drøftet det seneste år med henblik på en eventuel revision af målene? (Sæt gerne flere krydser)



3.5. Hvad forventes at blive næste skridt i kommunens styring af det samlede børn- og ungeområde? (Sæt gerne flere krydser)



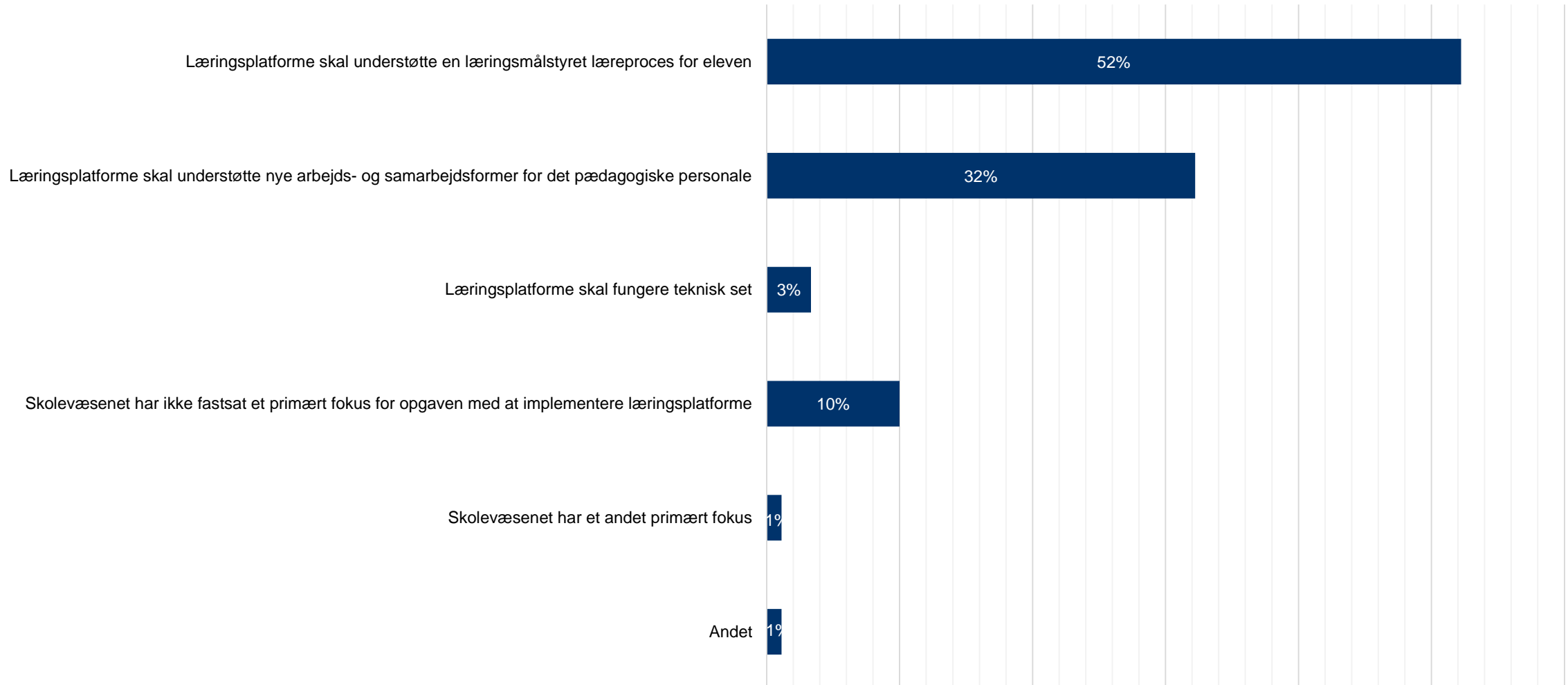
4.1. Hvordan går det generelt i skolevæsenet med at udvikle en motiverende og varieret skoledag?



4.3. Hvilke former for understøttelse har skolerne og forvaltningen behov for i det fortsatte arbejde med at udvikle en motiverende og varieret skoledag? (Sæt gerne flere krydser)



4.4. Hvad er skolevæsenets primære fokus i opgaven med at implementere digitale læringsplatforme? (Sæt kun ét kryds)



4.5 Hvordan arbejdes der i skolevæsenet med at forberede og/eller implementere digitale læringsplatforme? (Sæt gerne flere krydser)

