

Sådan kan du **effektivisere** din **folkeskole**

-Brug lærernes arbejdstid mere effektivt



Derfor skal I effektivisere brugen af lærernes arbejdstid:

Underviser lærerne lige meget i alle kommuner?

- Nej, analyser viser, at der er meget store forskelle mellem kommunerne. Og at der er endnu større forskelle mellem skolerne i samme kommune.

Underviser lærerne normalt lige så meget, som kommunalbestyrelsen har forudsat?

- Nej, analyser viser, at de fleste skoler planlægger efter, at lærerne skal undervise mindre, end skolen får budget til.

Kan man effektivisere lærernes arbejdstid, så de underviser mere?

- Ja, der er erfaringer med at omprioritere i, hvad lærerne bruger deres arbejdstid på. Eksempelvis ved at bruge mindre tid på interne møder på skolen.

Er der penge i det?

- Ja. I alle kommuner, hvor KL har analyseret lærernes arbejdstid har der været mulighed for at hente besparelser og/eller at opnå et højere serviceniveau uden merudgifter.

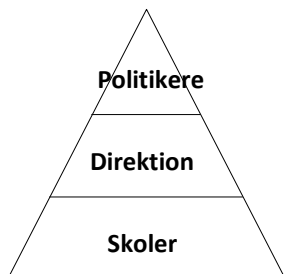
Skal man være enig med den lokale lærerkreds for at effektivisere?

- Ja og nej. Ja, fordi store ændringer typisk kræver en ny lokal aftale om arbejdstid.
Nej, fordi analyser viser, at man gennem ledelsesmæssig prioritering kan effektivisere på de fleste skoler.

Kan man drive skolerne, hvis man ikke kan blive enige om en aftale om lærernes arbejdstid?

- Ja, der er faste regler for, hvordan man så planlægger lærernes arbejdstid. Og der er erfaringer med at håndtere det i praksis.

Sådan bruger man lærernes arbejdstid mere effektivt:



Skolernes tre ledelseslag; politikere, direktion og skoleledelse, skal alle tre i spil, hvis kommunen vil bruge lærernes arbejdstid mere effektivt.

De tre ledelseslag har tilsammen **fem centrale udfordringer:**

- 1. Politikere:** Kommunalbestyrelsen skal fastsætte klare politiske måltal for den undervisning, som skolerne skal levere.
- 2. Politikere og direktion:** Den politiske og øverste administrative ledelse skal give et klart mandat, når kommunen skal aftale vilkårene for lærernes arbejdstid.
- 3. Direktionen:** Den administrative ledelse skal sikre, at den faktiske undervisningstid som minimum svarer til det, som tildelingsmodellen forudsætter – og som kommunalbestyrelsen forventer.
- 4. Skolerne:** Skoleledelsen skal udmønte kommunens beslutninger ved dels at mindske de store forskelle i tiden, som lærerne bruger på opgaver tilknyttet undervisningen. F.eks. tid til forberedelse, samarbejde, elevpauser, mv.
- 5. Skolerne:** Dels skal skoleledelsen mindske de store forskelle i tiden, som lærerne bruger på opgaver, der ikke er relateret direkte til undervisningen. F.eks. ledelse, administration, planlægning, interne møder, mv.

To eksempler til inspiration:

Case 1: Analyse og sammenligning på tværs af kommuner

En analyse i en kommune med 21 skoler konkluderer, at lærerne gennemsnitligt underviser ca. 615 timer årligt. Det er over 50 timer mindre end i nabokommunen. Ved at omprioritere lærernes arbejdsopgaver svarende til nabokommunen kan man spare ca. 20 mio. kr., svarende til 48 lærerstillinger.

Case 2: Tværgående analyse af kommunens skoler

I en kommune med 30 skoler underviser lærerne gennemsnitligt 640 timer, svarende til 21,3 ugentlige lektioner pr. lærer. Men der er spredning mellem skolerne fra 18,1 til 22,6 ugentlige lektioner. Ved at omprioritere aktiviteter på de 2/3 af skolerne, hvor lærerne relativt underviser mindst, kan lærerne undervise 15 timer mere årligt i gennemsnit. Herved kan kommunen øge service med mere undervisning, svarende til 27 nye lærere.

Tilbud om partnerskab om effektiv lærerarbejdstid

KL tilbyder alle kommuner at deltage i et partnerskab i 2011 om at anvende lærernes arbejdstid mere effektivt.

Ved at deltage i partnerskabet får kommunen en **screening af kommunens potentiale**. Dels potentialet ved de interne forskelle mellem kommunens skoler. Dels potentialet ved evt. at genforhandle vilkårene i den lokale aftale om lærernes arbejdstid. Vi sammenligner screeningerne mellem de deltagende kommuner og bruger dem som afsæt for en dialog om **handlemuligheder**.

Partnerskabet sætter desuden og især fokus på, hvordan kommunerne skal indhente potentialet.

Kontakt Thorbjørn Christensen (thc@kl.dk, 33 70 34 81) eller Mette Rosenbeck (mtr@kl.dk, 33 70 37 95) for mere information.