



INVITATION TIL PROJEKT

Implementering af ungepakken

1. Baggrund for projektet

I de senere år har der været et stærkt fokus på, at flere unge skal have en ungdomsuddannelse. 95-pct. målsætningen har skabt engagement i kommuner og på uddannelsesinstitutioner.

UTA-projektet fra 2007-2009

I kommunerne er dette bl.a. kommet til udtryk i modelkommuneprojektet "Ungdomsuddannelse til alle" (UTA), som forløb fra 2007 til 2009 i et samarbejde mellem 39 kommuner, KL og Undervisningsministeriet. UTA-projektet er blevet endnu mere aktuelt i den økonomiske krise med voksende ungeledighed og mangel på praktikpladser.

Ungepakken

Folketingets ungepakke I og II ligger lige i forlængelse af UTA-projektet. Pakken indeholder en række initiativer målrettet job og uddannelse til de unge. For kommunerne er den voksende ungeledighed en kontant udfordring, som skærper fokus på, at uddannelse er den bedste vej til job og selvforsørgelse. Der venter nu et arbejde med at implementere ungepakken i et samarbejde mellem kommuner, uddannelsesinstitutioner og praktikvirksomheder.

KL ønsker at fortsætte samarbejdet med kommunerne omkring 95-pct. målsætningen, som fandt sted i UTA-projektet. Denne gang i et projekt med fokus på implementering af ungepakken. I det næste refereres til "ungepakken" som en fælles overskrift for både ungepakke I og II.

Projektledelsen forankres i KL's kontor for Arbejdsmarked og Uddannelse. Projektleder er chefkonsulent Jan Bauditz: jba@kl.dk, eller tlf. nr. 3370 3230.

Den 21. juni 2010

Jnr 02.00.04 A09
Sagsid 000213019

Ref JBA
jba@kl.dk
Dir 3370 3230

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

Tlf 3370 3370
Fax 3370 3371

www.kl.dk

1/9

2. Formål

Projektet skal bistå de deltagende kommuner i at implementere de nye redskaber i regeringens ungepakke, herunder i et samarbejde med de lokale uddannelsesinstitutioner og praktikvirksomheder og gennem formidling af best practice.

Projektet har til formål at sætte en fælleskommunal ambitiøs dagsorden for implementeringen af ungepakken og det fortsatte arbejde med at nå 95.-pct. målsætningen.

3. Organisering

Projektet etableres som et netværksprojekt mellem en række kommuner og KL på administrativt niveau. Implementering af ungepakken foregår på tværs af kommunale sektorområder og de statslige uddannelsesinstitutioner. Derfor vil projektet gennem KL føre en løbende dialog med Undervisningsministeriet og når det er relevant med Beskæftigelsesministeriet.

Projektet er på samme måde som det hidtidige UTA-projekt indholdsmæssigt forankret i den enkelte kommune, som vælger at deltage i projektet. Projektet skal sætte en fælleskommunal ambitiøs dagsorden for, hvordan værktøjerne i ungepakken kan implementeres. Der er stor viden i kommunerne om de unge og deres adfærd og behov og samtidig har kommunerne fået hovedansvaret for ungepakken. Derfor er det oplagt, at kommunerne og ikke andre aktører sætter dagsordenen for implementeringen.

Det forudsættes, at projektet har forankring i de deltagende kommuner på direktionniveau. I UTA-projektet var denne fremgangsmåde med til at skabe betydelig interesse og fremdrift omkring ungeindsatsen.

En af erfaringerne fra UTA-projektet er, at det er en stor udfordring, at dokumentere effekten af den brede tværsektorielle indsats som sættes i værk. Med implementeringen af ungepakken har Undervisningsministeriet og Beskæftigelsesministeriet påtaget sig at udvikle en ungedatabase, som formentlig vil gøre det muligt at følge de unge på landsplan mhp. uddannelses- og beskæftigelsesstatus. Projektets dokumentation forventes at tage udgangspunkt i denne ungedatabase.

4. Fokusområder i ungepakken

Da projektet handler om implementering af ungepakken har projektet i udgangspunktet især fem faglige fokuspunkter, som udgør væsentlige nye op-

gaver for kommunerne. De fem faglige fokus områder gennemgås herunder.

Uddannelsesparathed

En del unge påbegynder øjensynligt en ungdomsuddannelse uden at være tilstrækkeligt forberedt på de faglige, sociale og personlige udfordringer, som en ungdomsuddannelse byder. Gennem de senere år er der indført mere vejledning, mentor- og psykologbistand for at råde bod på dette. Med implementeringen af ungepakken skal kommunerne foretage en vurdering af alle unges uddannelsesparathed.

Der ligger umiddelbart få proceskrav til, hvordan denne vurdering skal finde sted. Det er forudsat, at vurderingen er knyttet til udformningen af uddannelsesplanen, og at den forankres i UU-centret og sker i et samarbejde mellem UU-centret, grundskolen og ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Med relevans for vurderingen af uddannelsesparathed har jobcentre med ungepakken fået kompetence til at læse- og skriveteste de unge, samt give kurser i samme, hvis der er behov. Udfordringerne omkring uddannelsesparathed er bl.a.:

- At udvikle gode metoder til vurdering af uddannelsesparathed
- At fastlægge hvor uddannelsesparat man skal være for at begynde på en ungdomsuddannelse
- At forankre vurderingen i et samarbejde mellem de involverede aktører
- At dokumentere de udviklede metoder og deres effekt
- At formidle de udviklede metoder

Særlige kvalificerende forløb til ordinær ungdomsuddannelse

De unge som efter en saglig og realistisk vurdering ikke er parat til at påbegynde en ungdomsuddannelse, skal tilbydes særlige forløb, som kan kvalificere dem til på et senere tidspunkt at påbegynde en ungdomsuddannelse. Det har hidtil overvejende været et kommunalt forankret ansvar, og ansvaret er med vedtagelsen af ungepakken blevet skærpet.

Blandt de eksisterende tilbud på området findes bl.a. produktionsskoleophold, højskoleophold, tilbud efter folkeskolelovens § 9 stk. 4 eller § 33 stk. 4. I Lov om en aktiv beskæftigelsesindsats (LAB-loven) og i Serviceloven findes forskellige muligheder for at give økonomisk støtte til praktikophold for unge. Med ungepakken er det desuden blevet muligt at give tilbud til 15-17-årige efter LAB-loven. Udfordringerne omkring særlige forløb er bl.a.:

- At etablere og udvikle den fornødne tilbudsvifte i samarbejde med de relevante aktører, herunder ungdomsskole, produktionsskole, UU-center, jobcenter og erhvervsskoler
- At afdække og bearbejde evt. barrierer

- At skabe en passende fordeling og prioritering af de nævnte tilbud
- At afdække hvordan de forskellige tilbud spiller sammen og hvilke målgrupper blandt de unge, som kan drage nytte af hvilke tilbud

Overgangen til ungdomsuddannelse

Flere elementer i de vedtagne regler om ungepakken tilsigter et sikkert og sammenhængende forløb for den unge på overgang mellem kommune og ungdomsuddannelse. Denne indsats er også en af de vigtige erfaringer fra det hidtidige UTA-projekt. Præmissen er bl.a., at de forskellige aktører formår at tilsidesætte deres egne særinteresser og ser situationen fra den unges synspunkt. Af tiltag i ungepakken som understøtter overgangen til ungdomsuddannelse, kan nævnes:

- Kommunens forpligtelse til styrket vejledning i overgangen indtil den unge har fundet fodfæste i sin ungdomsuddannelse. Indsatsen sker i et samarbejde med uddannelsesinstitutionen
- Koordinering af de forskellige mentorordninger, herunder på beskæftigelsesområdet, UU-området og på erhvervsskolerne. Målet er at opnå entydig voksenkontakt for de unge.
- Nye muligheder for at tilrettelægge 10. klasse på erhvervsskoler som en målrettet overgang til erhvervsuddannelse.

Jobcenter og UU

Samarbejdet mellem UU-centre og jobcentre er yderligere aktualiseret af den voksende ungeledighed i kølvandet på den økonomiske krise. Mange unge uden uddannelse fandt under højkonjunkturen et ufaglært arbejde. I det verserende økonomiske tilbageslag er det de ufaglærte unge, som først mister jobbet. Når krisen klinger af vender mange af de nedlagte ufaglærte jobs ikke tilbage. Beskæftigelsesministeriet har gennem flere år haft en tve-tydig holdning til spørgsmålet om, hvad der bør prioriteres ift. de ledige unge, job eller uddannelse. Nu er det blevet klart, at uddannelse som udgangspunkt bør være første prioritet for de unge.

Af den grund er samarbejdet mellem UU-centre og jobcentre rykket op på den politiske agenda. Folketingets aftale om ungepakken fra november 2009 indeholder flere parallelle tiltag mellem Undervisningsministeriets og Beskæftigelsesministeriets områder, som handler om samarbejdet mellem UU-centre og jobcentre. Udfordringerne er bl.a.:

- At iværksætte tiltagene i ungepakken på tværs af UU-centre og jobcentre
- At styrke samarbejdet mellem UU-centret og jobcentret i den enkelte kommune, således at begge enheder bidrager aktivt til kommunens målsætninger på området
- At skabe bedre udveksling af informationer om de unge mellem de to enheder

- At nedbryde barrierer for sammenhængende ungeforløb mellem de to enheder, fx af økonomisk, ledelsesmæssig eller fagkulturel art
- At finde den rette balance mellem UU-centrets vejledning og rådgivning af de unge og jobcentrets myndighedsudøvelse

Praktikpladser

Med den økonomiske krise er der opstået mangel på praktikpladser til unge i erhvervsuddannelserne og i egu. Folketinget har gennem 2009 aftalt flere tiltag, som skal stimulere til oprettelsen af praktikpladser. Bl.a. kan praktikvirksomheder opnå en økonomisk bonus i 2010, hvis de opretter praktikpladser. KL, Danske Regioner og regeringen har indgået en aftale om flere offentlige praktikpladser i stat, regioner og kommuner. Der er i KL iværksat en særskilt projektindsats for at implementere aftalen. Aktiviteter i nærværende projekt koordineres med den eksisterende indsats.

For kommunerne som arbejdsgiver handler det mest om praktikpladser i social- og sundhedsuddannelserne, i dagpasningen, i kontoruddannelsen og om kommunale egu-praktikpladser, bl.a. i ældreplejen, dagpasningen og vej- og parkområdet. Det handler også om at benytte sociale klausuler med krav om praktikpladser overfor private leverandører. Udfordringerne omkring praktikpladser er bl.a.:

- At afdække mulighederne for at oprette flere kommunale praktikpladser på de relevante sektorområder, både almindelige praktikpladser og egu-praktikpladser.
- At koordinere kommunens samlede praktikformidlende indsats og dialog med offentlige og private virksomheder, herunder mellem virksomhedskonsulenter, egu-vejledere og UU-vejledere samt formidling af erhvervspraktik i grundskolen.
- At samarbejde med erhvervsskolerne om den praktikformidlende indsats.
- At udvikle brugen af sociale klausuler med krav om praktikpladser til private leverandører.

5. Projektets resultatmål og succeskriterier

Overordnet set vil projektets resultat være en ambitiøs fælleskommunal dagsorden for implementering af ungepakken og indfrielsen af 95-pct. målsætningen. På den måde skal projektet over tid yde et godt bidrag til, at flere unge får en uddannelse. Projektets resultater afhænger af de deltagende kommuners aktive engagement og medvirken til den fælles indsats i alle dele af projektet.

Resultatmål A – ledelsesmæssigt ejerskab

- Ejerskab på direktionsniveau i de deltagende kommuner til indfrielsen af målet om at flere unge får uddannelse og job (målet med ungepakken og 95-pct.-målsætningen)

Succeskriterier

- De deltagende kommuner har en handleplan, med fokus på uddannelse og job til de unge
- Handleplanen er bredt forankret på direktionsniveau
- De deltagende kommuner sætter et antal fælles mål for arbejdet med implementeringen af ungepakken og 95 pct.-målsætningen

Hovedmilepæle

Deadline

- | | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• KL formidler erfaringer med form og indhold i handleplaner fra det hidtidige UTA-projekt | Ultimo 2010 |
| <ul style="list-style-type: none">• KL sørger for erfaringsudveksling om handleplaner mellem de deltagende kommuner og bistår ved udarbejdelsen af fælles mål | |
| <ul style="list-style-type: none">• KL afholder en åbningskonference og en afslutningskonference med fokus på den fælleskommunale dagsorden for implementeringen af ungepakken | Ultimo 2010 og 2012 |

Resultatmål B – implementering af ungepakken

- Implementering af ungepakken i de deltagende kommuner med fokus på:
 - Uddannelsesparathed
 - Særlige kvalificerende forløb til ordinær ungdomsuddannelse
 - Overgangen til ungdomsuddannelse
 - Jobcenter og UU
 - Praktikpladser

Succeskriterier

- De deltagende kommuner får udviklet og implementeret gode lokale modeller for vurderingen af uddannelsesparathed, særlige uddannelses-kvalificerende forløb, overgange til ungdomsuddannelserne, samarbejdet mellem UU og jobcenter og oprettelsen af praktikpladser
- Alle opgaver implementeres i et tværgående samarbejde mellem grund-skole, UU-center, jobcenter, ungdomsuddannelsesinstitutioner og andre aktører
- Det tværgående samarbejde præges af, at kommunerne sætter en tydelig dagsorden og, at ungdomsuddannelserne tager deres tydelige del af an-svaret

Hovedmilepæle

Deadline

- | | |
|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • KL etablerer et projektledernetværk, som mødes ca. hver anden måned i projektperioden. Projektledernetværket er projektets maskinrum hvor erfaringsudveksling, faglig udvikling og fælles retning i projektet fastlægges. • På møderne eller op til møderne sørger KL for: <ul style="list-style-type: none"> - Faglige input om ungepakken - Faglige input og opdateringer om centrale initiativer på ungeområdet både ift. uddannelse, vejledning og beskæftigelsespolitik - Facilitering af en samlet dialog med andre aktører, herunder de relevante ministerier, ungdomsuddan-nelserne, arbejdsmarkedets parter og regionerne. | <p>Hele projekt-perioden</p> |
|--|------------------------------|

Resultatmål C – flere unge i uddannelse

- Øget uddannelsesaktivitet i projektperioden

Succeskriterier

<ul style="list-style-type: none"> • De deltagende kommuner kan dokumentere en positiv udvikling i uddannelsesaktiviteten i projektperioden • Dokumentation kan være en eller flere af følgende parametre: <ul style="list-style-type: none"> - Flere unge med gennemført ungdomsuddannelse - Flere unge som er i gang med en ungdomsuddannelse - Reduceret frafald fra ungdomsuddannelserne - Færre unge som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, en uddannelsesforberedende aktivitet, beskæftigelse eller en beskæftigelsesforberedende aktivitet 	
Hovedmilepæle	Deadline
<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation fastlægges endeligt i et samarbejde med de deltagende kommuner og kan evt. bygge på den ungedatabase, som følger af ungepakken • KL bidrager til udviklingen af et tilfredsstillende sæt af parametre 	Primo 2011 med endelig måling i 2012

Resultatmål D – formidling af resultater fra projektet	
<ul style="list-style-type: none"> • Erfaringer og resultater fra projektet videreformidles 	
Succeskriterier	
<ul style="list-style-type: none"> • Landets kommuner drager fordel af resultater og erfaringer høstet i projektet • Projektet formår at sætte en tydelig kommunal dagsorden for implementeringen af ungepakken og det fortsatte arbejde med at nå 95-pct. målsætningen. • Ungdomsuddannelsesinstitutioner, de relevante ministerier og arbejdsmarkedets parter informeres om resultaterne af projektet 	
Hovedmilepæle	Deadline
<ul style="list-style-type: none"> • Formidling undervejs i projektet, fx ved materiale på kl.dk om best practice, mv. 	Primo 2011 og ultimo 2012

<ul style="list-style-type: none">• Publikation ved projektets afslutning med gode erfaringer.	
--	--

6. Tidsplan og finansiering

Projektet planlægges iværksat i efteråret 2010 og løber frem til og med udgangen af 2011.

Projektet finansieres gennem en deltagerbetaling på kr. 40.000 pr. kommune for hele projektperioden. Det er ambitionen at få mange kommuner med i netværket, da det vil skabe et bedre grundlag for erfaringsudveksling.