

Giv Vores Skole udsyn

Vi mener, at statsministerens bebudede 360 graders eftersyn af folkeskolen på Marienborgmødet i de her dage kan blive en god anledning til at diskutere, hvordan vi indretter fremtidens skole, så den matcher fremtidens samfund. Men vi vil foretrække et udsyn frem for et eftersyn. For det er det, skolen har brug for. Sådan skriver en række parter omkring folkeskolen - bl.a. KL's formand Erik Fabrin - i dagens kronik i Information.

Af Anders Bondo Christensen, formand for Danmarks Lærerforening; Anders Balle, formand for Skolelederne; Troels Boldt Rømer, formand for Danske Skoleelever; Benedikte Ask Skotte, formand for Skole og Samfund; Lars B. Goldschmidt, direktør i DI samt Erik Fabrin, formand for KL



Som parter og interessenter omkring folkeskolen er vi enige om, at det nu er tid til en visionær og langsigtet indsats, der peger fremad. Tiden er ikke inde til lappeløsninger.

Danmark oplever i disse år en række grundlæggende forandringer i vores samfund og på vores arbejdsmarked forårsaget af en øget globalisering og nye teknologiske landvindinger. Nye kommunikationsmuligheder og teknologier gør verden mindre, og danske virksomheders konkurrencevilkår er ændret som følge af en uddannelsesmæssig og økonomisk udvikling i tidligere 3. verdenslande.

Det betyder nye krav og udfordringer til fremtidens skole.

Den kommunale folkeskole skal uddanne eleverne til scenevante verdensborgere, der med afsæt i dansk kultur kan begå sig i en global verden præget af grænseoverskridende konkurrence og samarbejde.

Det er det, der fortsat skal skabe vækst og velfærd i Danmark og sikre, at Danmark kan spille en positiv rolle i udviklingen af global velfærd og tryghed. Globalisering er her ikke tænkt som et fag i skolen, men snarere som et globalt mind-set, der skal integreres i hele skolen.

Alle er enige om, at eleverne skal være dygtige i f.eks. læsning, matematik og sprog. Alle vil styrke fagligheden. Men det er vigtigt, at vi får en grundig diskussion af, hvad vi forstår ved faglighed. Det er afgørende, at eleverne forstår at bruge fagligheden. Derfor er det nødvendigt, at vi tænker i et bredere faglighedsbegreb. Det er det, eleverne – og skolen – skal vurderes på.

Viden og kundskaber er sammen med analytisk evne, kreativitet, samarbejdsevne, selvstændighed, initiativtagen og kritisk tilgang til problemløsning alt sammen elementer i den faglighed, eleverne skal udrustes med i skolen.

Kun ved at tænke i denne brede definition af faglighed giver vi eleverne de bedste forudsætninger for få et godt og indholdsrigt liv. Og kun på den måde sikrer vi, at Danmark kan blive en global vindernation i fremtiden, både økonomisk, socialt og demokratisk.

PISA-undersøgelserne kan give anledning til at stille kvalificerede spørgsmål til, hvordan vi kan gøre folkeskolen endnu bedre. Men vi skal have meget større ambitioner i forhold til den faglighed, fremtidens elever skal udrustes med.

Skolen er ikke kun til for at skabe et godt samfund. Vi skal huske, at skolen for mange elever er afgørende for, om de senere får et godt liv. Vi skal have en skole, som blandt andet skaber kommende forskere og iværksættere. Men det skal samtidig være en skole, hvor alle elever lykkes og bliver livsduelige mennesker.

Regeringens målsætning om, at 95 pct. af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er både nødvendig, ambitiøs og fremsynet. Folkeskolen skal ruste alle elever til at fortsætte i uddannelsessystemet og give alle en positiv oplevelse af læring og undervisning, de kan trække på resten af livet.

Alle elever har evner og potentialer, som skolen skal give dem mulighed for at udvikle i meningsfulde og forpligtende faglige og sociale fællesskaber. Klassen og andre faste fællesskaber bidrager til at skabe gensidig respekt imellem eleverne, som er så afgørende for, at vi også senere i livet føler os som en del af et samfunds fællesskab.

For at alle elever kan udnytte deres potentiale, skal skolen have de rigtige undervisningstilbud til alle. Det faglighedsbegreb, som vi taler for, kræver et moderne syn på undervisningen og dens rammer.

En diskussion af investeringer i folkeskolen og om, hvordan vi anvender folkeskolens ressourcer bedst muligt er uundgåelig. Vi skal fokusere på de arbejdsopgaver og organisationsformer, som fremmer målet om, at alle elever får størst muligt udbytte af undervisningen. Skolen skal ikke alene ses som en omkostning, men som en investering i fremtidens videnssamfund.

Globaliseringen har konsekvenser for skolens organisering og læringsrum. Skolen skal være fleksibel og åben mod verden, skabe gode samarbejdsrelationer til lokalsamfundet og integrere forældrene som en positiv ressource i skolens arbejde.

Kommunalpolitikere har ansvaret for folkeskolen. Samarbejde mellem kommuner, virksomheder og organisationer kan bidrage positivt til skolens udvikling og undervisningen af eleverne. De kompetencer og læringsrum, der er i omverdenen, skal bruges optimalt.

Al forskning peger på, at dygtige og professionelle lærere er den enkeltfaktor, der har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen – næst efter forældrenes mulighed for at bakke op om eget barn og skolen som helhed.

Især tre lærerkompetencer har betydning for elevernes udbytte af undervisningen: Evnen til at formidle et fagligt stof, evnen til at lede undervisningen og evnen til at motivere eleverne til at lære. Disse kompetencer bør styrkes i fremtidens grunduddannelse og lærernes efter- og videreuddannelse, og de skal bringes i anvendelse i skolens undervisning.

Lærergerningen skal omgives med respekt og anerkendelse, så nye årgange af kvalificerede unge søger ind på uddannelsen. Vi skal kunne rekruttere de bedste kandidater til uddannelsen og jobbet.

Det er ligeledes dokumenteret, at god skoleledelse er afgørende for, at skolen lykkes. Det stiller krav til pædagogisk ledelse og sparring af lærere og pædagoger i den daglige praksis. Lederne skal også fortsat udvikle strategier for skolens rammer og læringsmiljø i tæt samspil med skolebestyrelser, elever, forældre, medarbejdere, kommunale samarbejdspartnere og myndigheder.

Der skal være fokus på fremadrettede evalueringer og meningsfuld dokumentation af skolens resultater. Det kan bruges som grundlag for dialog om skolens resultater på alle niveauer.

Samfundet skal kende til elevernes udbytte af undervisning, og på skolen skal elever, lærere og ledere have mulighed for at udvikle evaluering og undervisningsmetoder med afsæt i det brede faglighedsbegreb.

Folkeskoledebatten i Danmark afspejler en bred erkendelse af skolens grundlæggende betydning for samfundsudviklingen. Lad os bruge statsministerens 360 graders eftersyn som et udsyn, der bringer skoledebatten langt ind i det 21. århundrede, ikke bare til gavn for fremtidens skole men også for fremtidens Danmark.

Parterne i Vores Skole er i gang og bidrager gerne til at give folkeskolen udsyn. Vores Skole er et fælles ansvar.

Fakta om Vores Skole

Vores Skole er et unikt samarbejde mellem Danmarks Lærerforening, Skolelederne, Danske Skoleelever, Skole og Samfund, KL og DI. Sammen vil vi skabe en positiv bevægelse omkring skolens udvikling i hele Danmark og bidrage til at give folkeskolen et globalt udsyn. I løbet af den kommende tid vil parterne afholde en række inspirationsmøder rundt om i hele landet i Herning, Sønderborg, Køge, Ballerup og Aalborg.

Kronikken er bragt i dag, den 28. januar, i Information
