

# FORVALTNINGSUNDERSØ GELSEN 2020

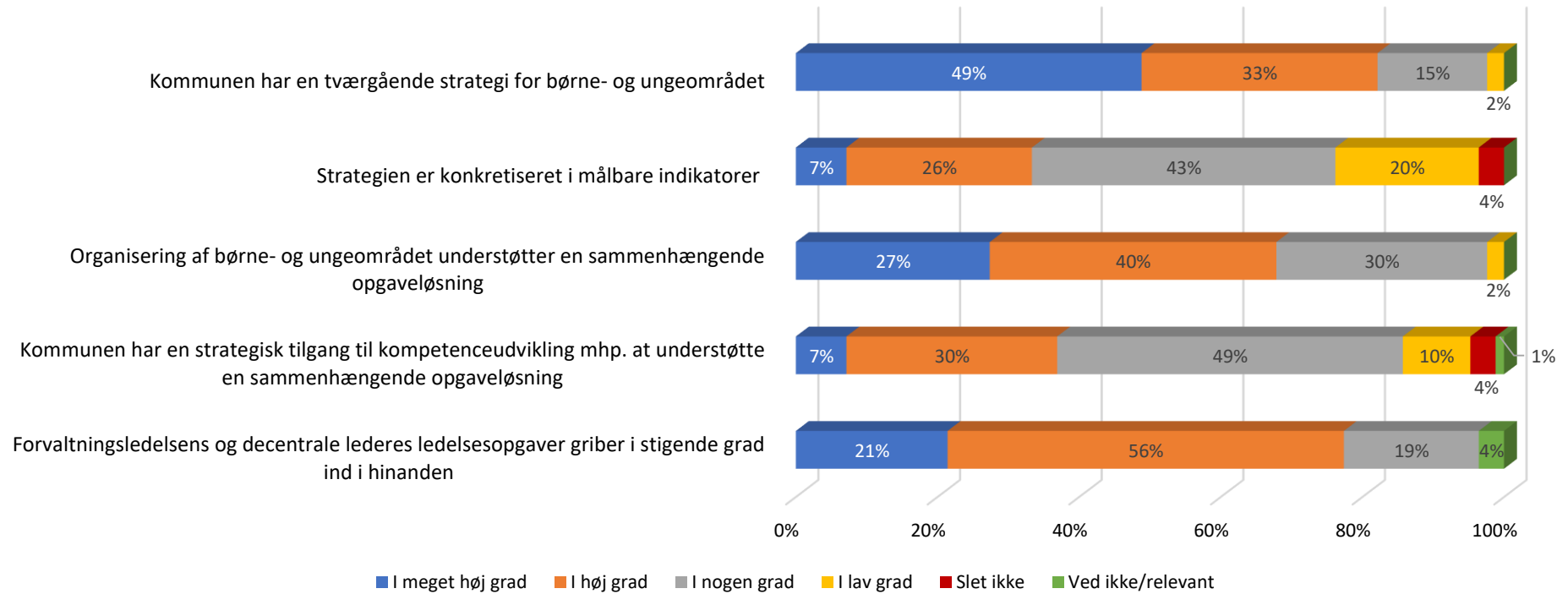
RESULTATER AF SPØRGESKEMA BLANDT DE KOMMUNALE BØRN- OG UNDEDIREKTØRER

# FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

## 1. Ledelse og styring af et sammenhængende børne- og ungeområde

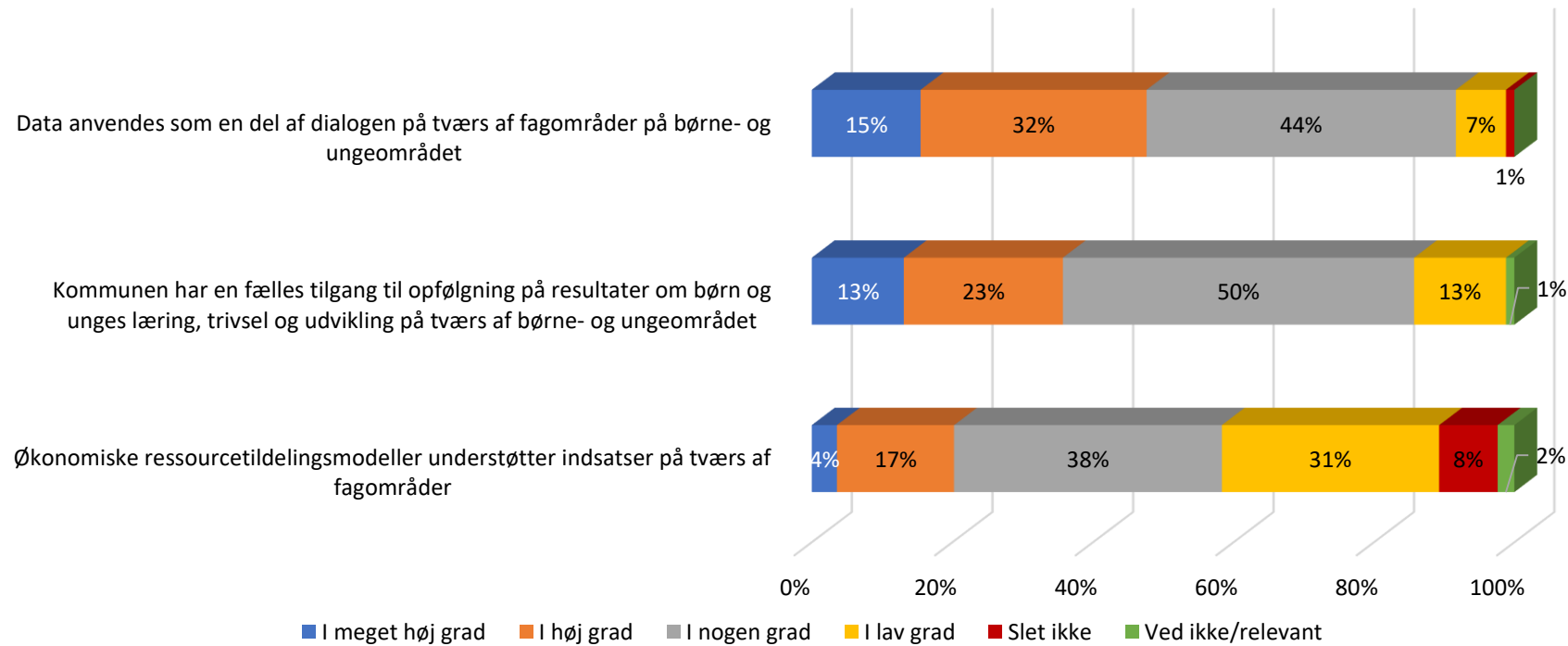
# I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe et sammenhængende børne- og ungeområde?

## 1.1 Strategi, organisation og ledelse



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe et sammenhængende børne- og ungeområde?

### 1.2 Data og økonomi



### 1.3 Hvilke af følgende er de største barrierer for, at kommunen i højere grad lykkes med et sammenhængende børne- og ungeområde? (vælg maks. 3)

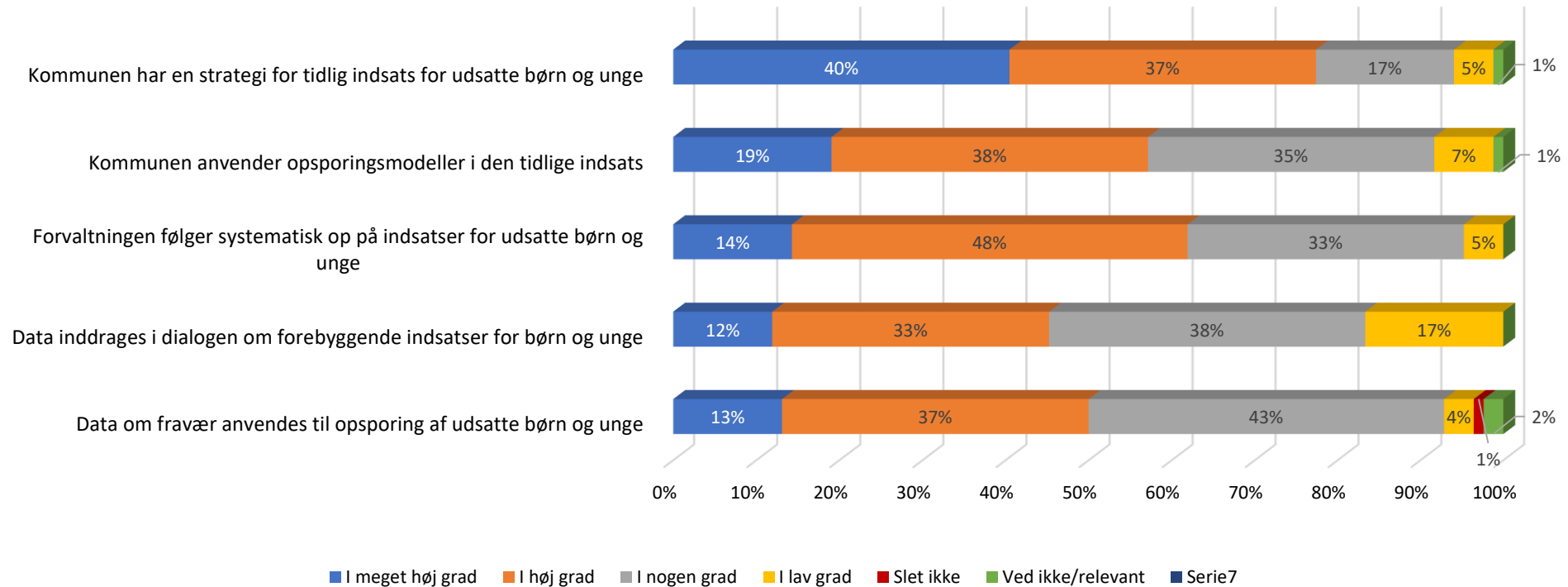


# FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

## 2. Stærke børne- og ungefællesskaber

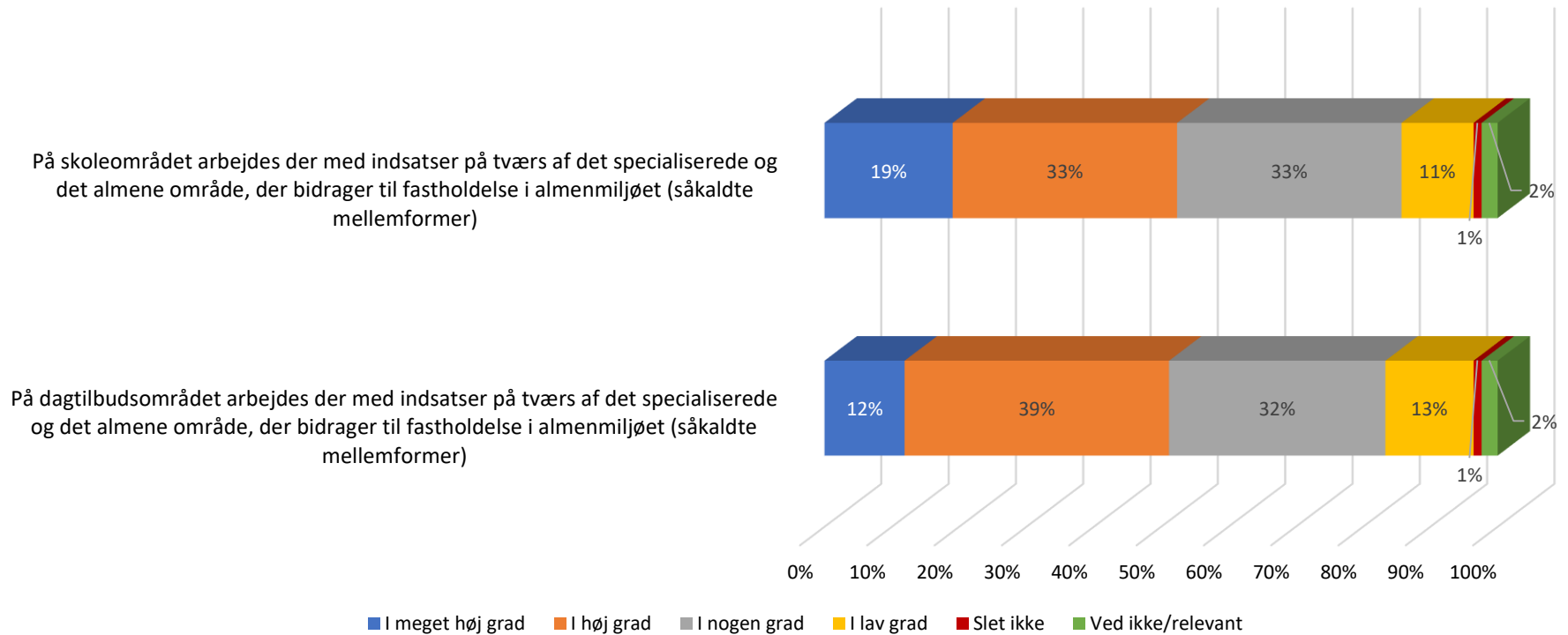
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe stærke fællesskaber for alle børn og unge?

### 2.1 Indsatser for udsatte børn og unge



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe stærke fællesskaber for alle børn og unge?

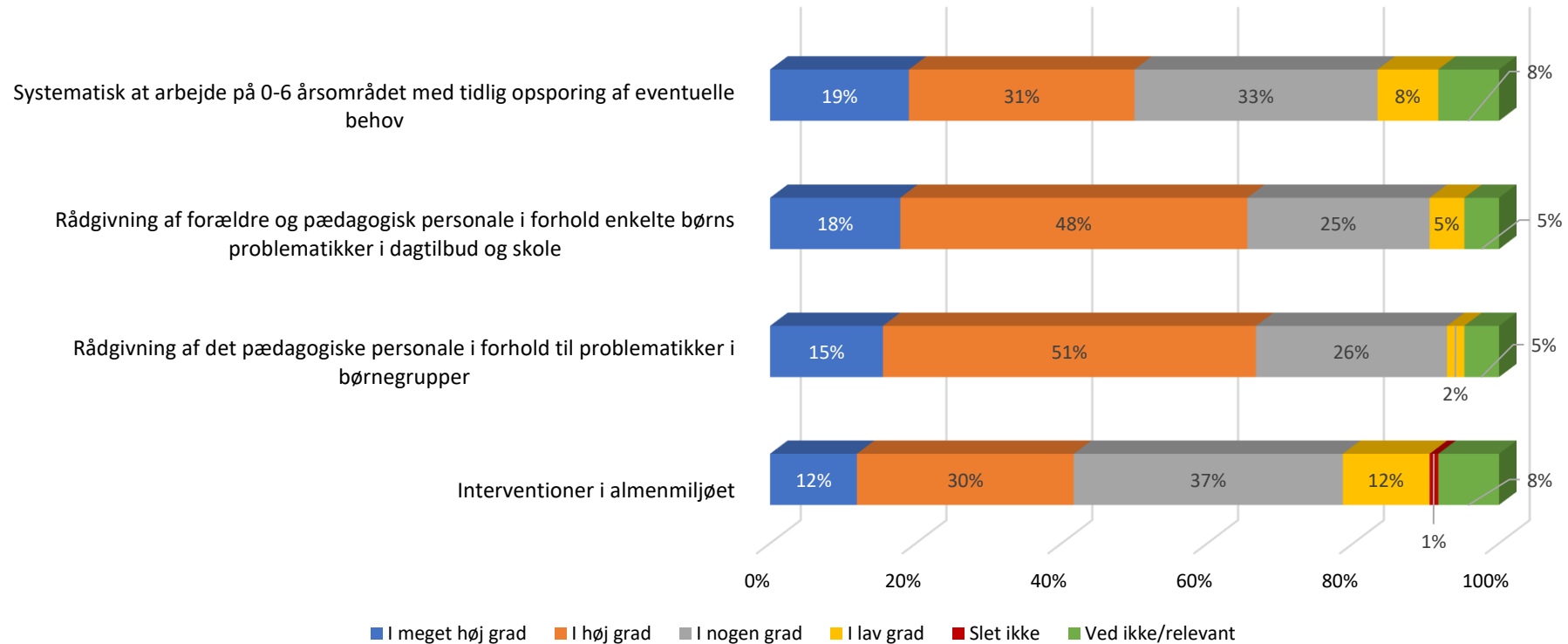
### 2.2 Organisering af sammenhængende indsatser





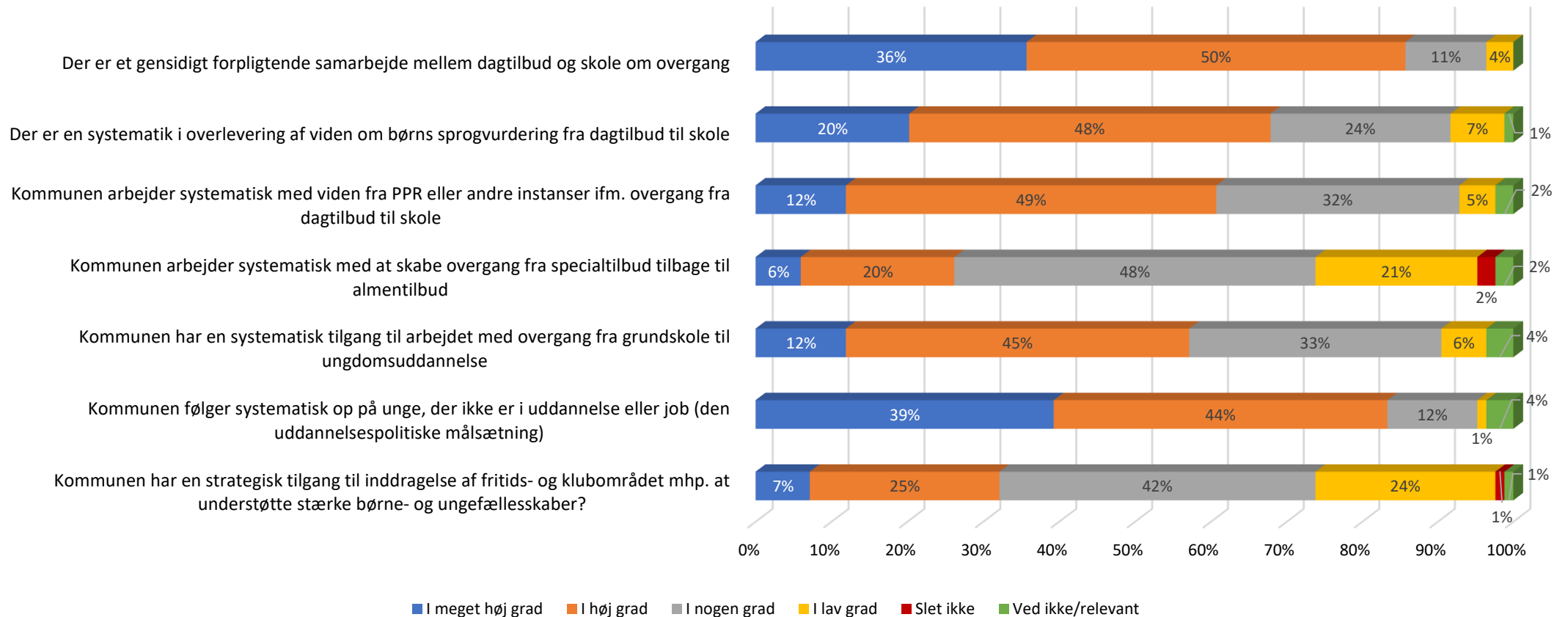
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe stærke fællesskaber for alle børn og unge?

### 2.3 I hvilken grad arbejder PPR med at understøtte stærke børnefællesskaber ved

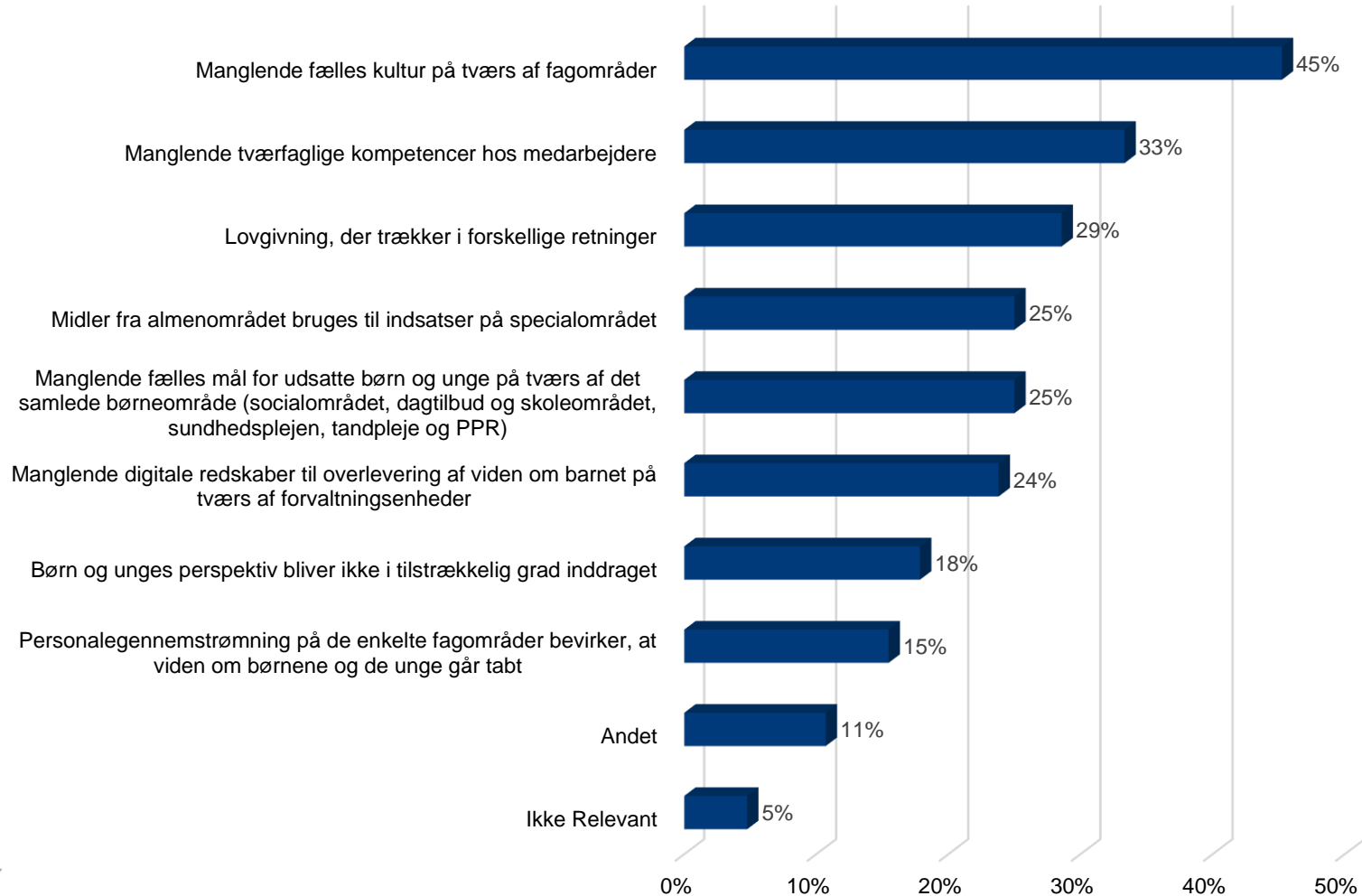


## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at skabe stærke fællesskaber for alle børn og unge?

### 2.4 Overgange på tværs af børne- og ungeområdet



## 2.5 Hvilke af følgende er de største barrierer for, at kommunen i højere grad lykkes med at skabe stærke børne- og ungefællesskaber? (vælg maks. 3)

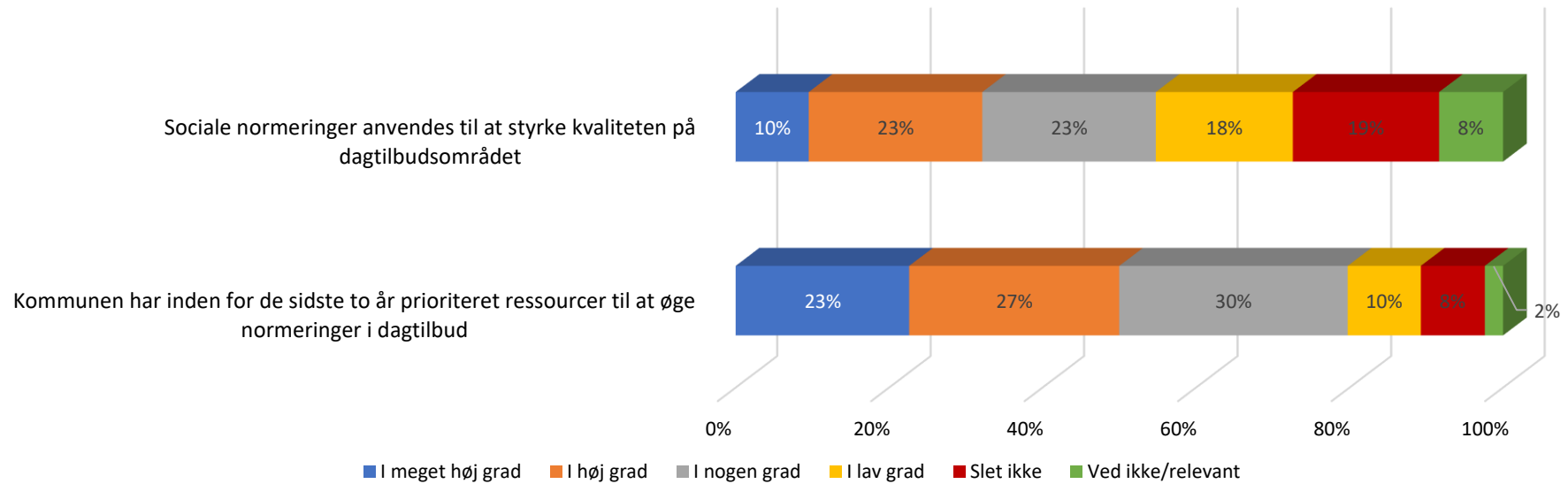


# FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

## 3. Kvalitet i dagtilbud

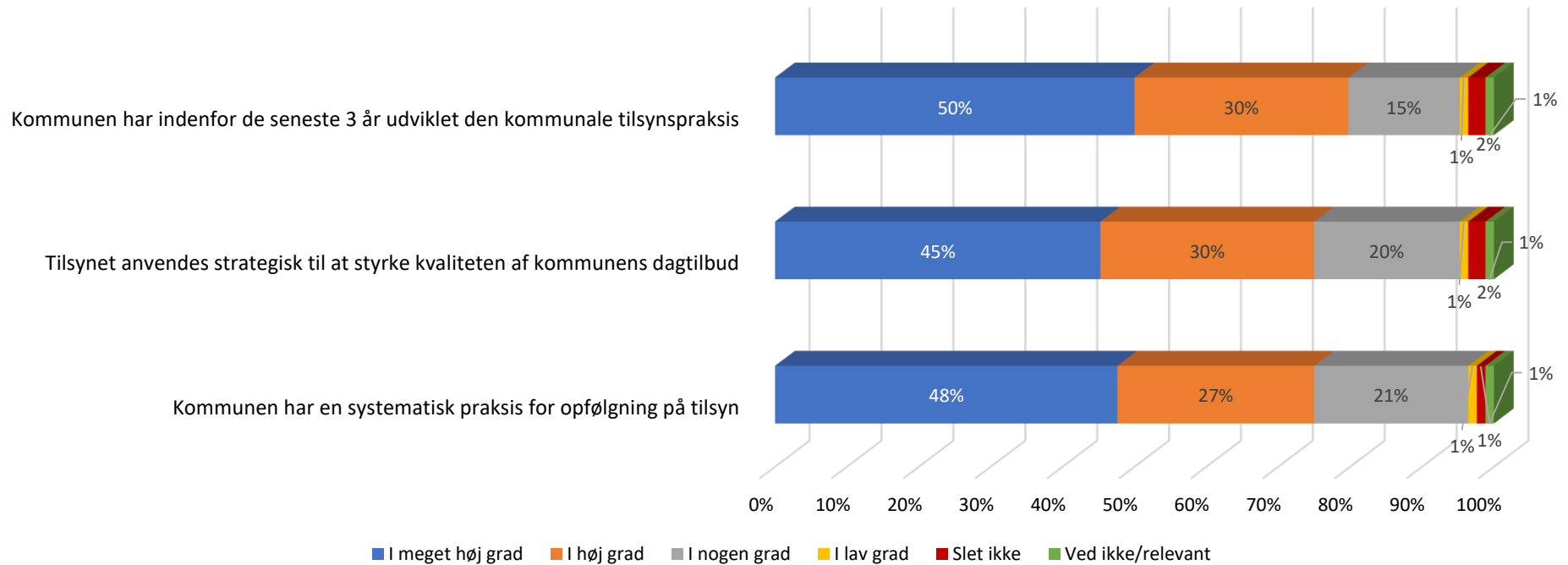
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

### 3.1 Normeringer



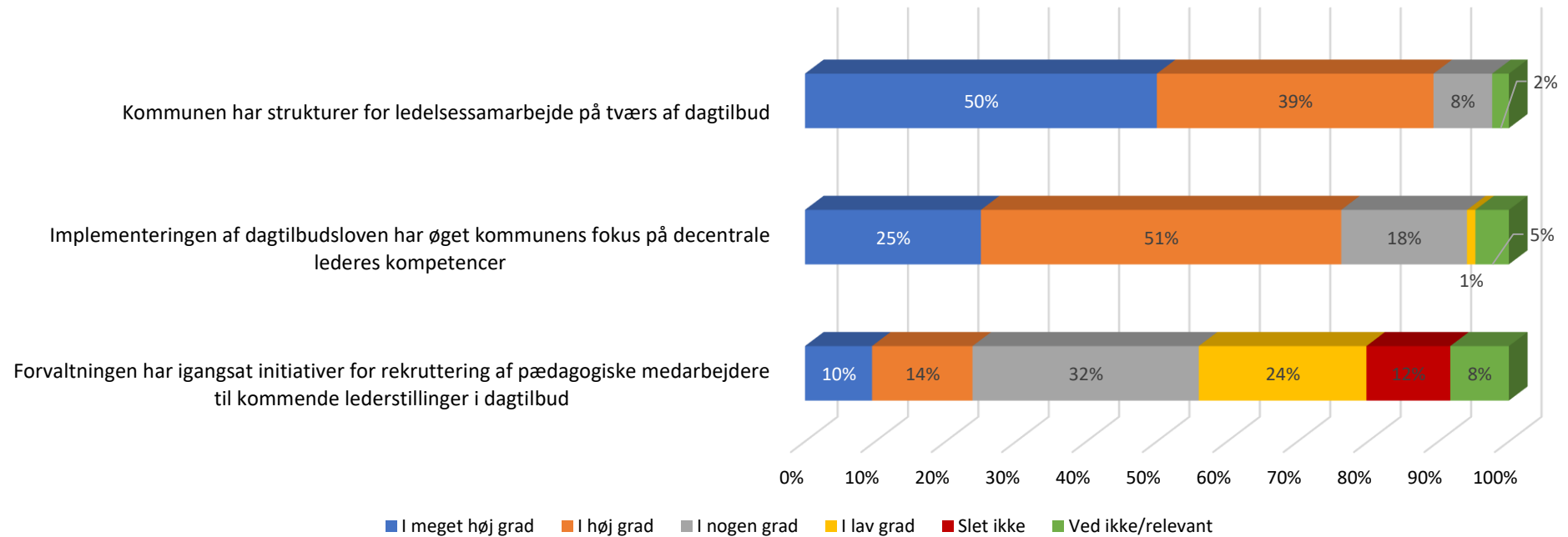
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

### 3.2 Tilsyn



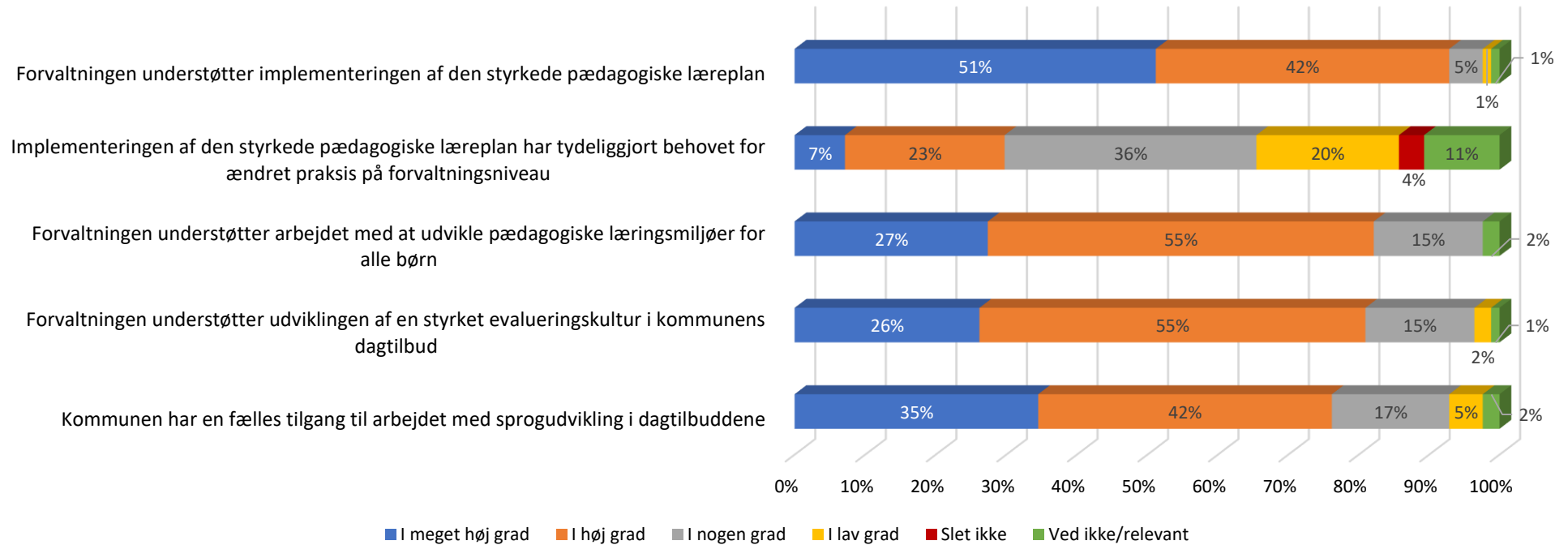
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

### 3.3 Ledelse



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

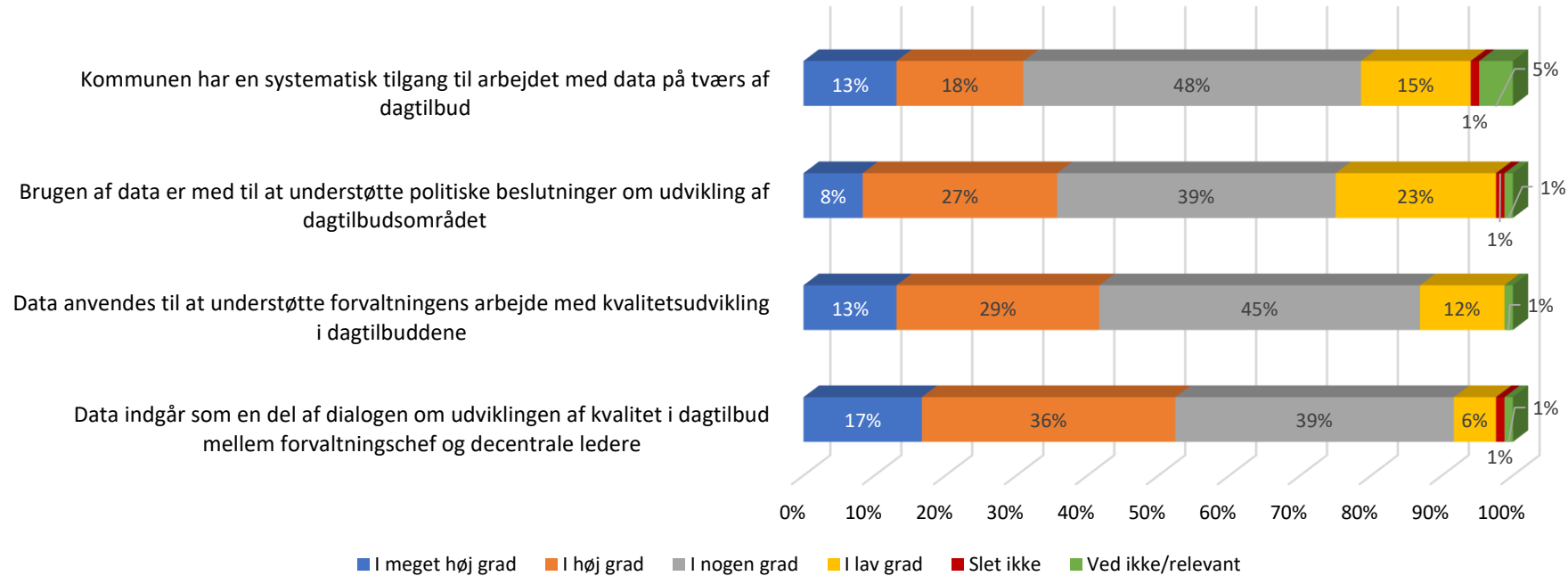
### 3.4 Udviklingen af pædagogiske læringsmiljøer





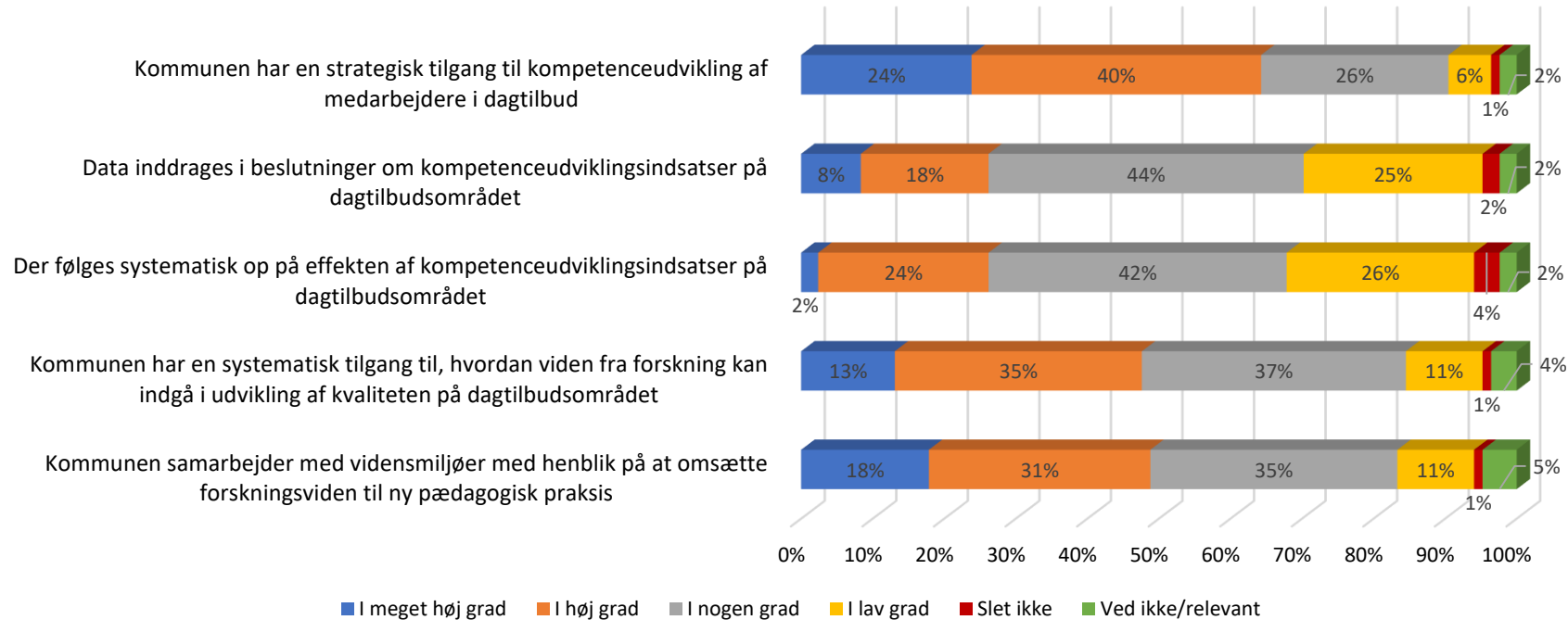
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

### 3.5 Data og kvalitetsudvikling



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i dagtilbud?

### 3.6 Kompetencer og viden



### 3.7 Hvilke af følgende er de største barrierer for, at kommunen i højere grad lykkes med at styrke kvaliteten i dagtilbud? (vælg maks. 3)

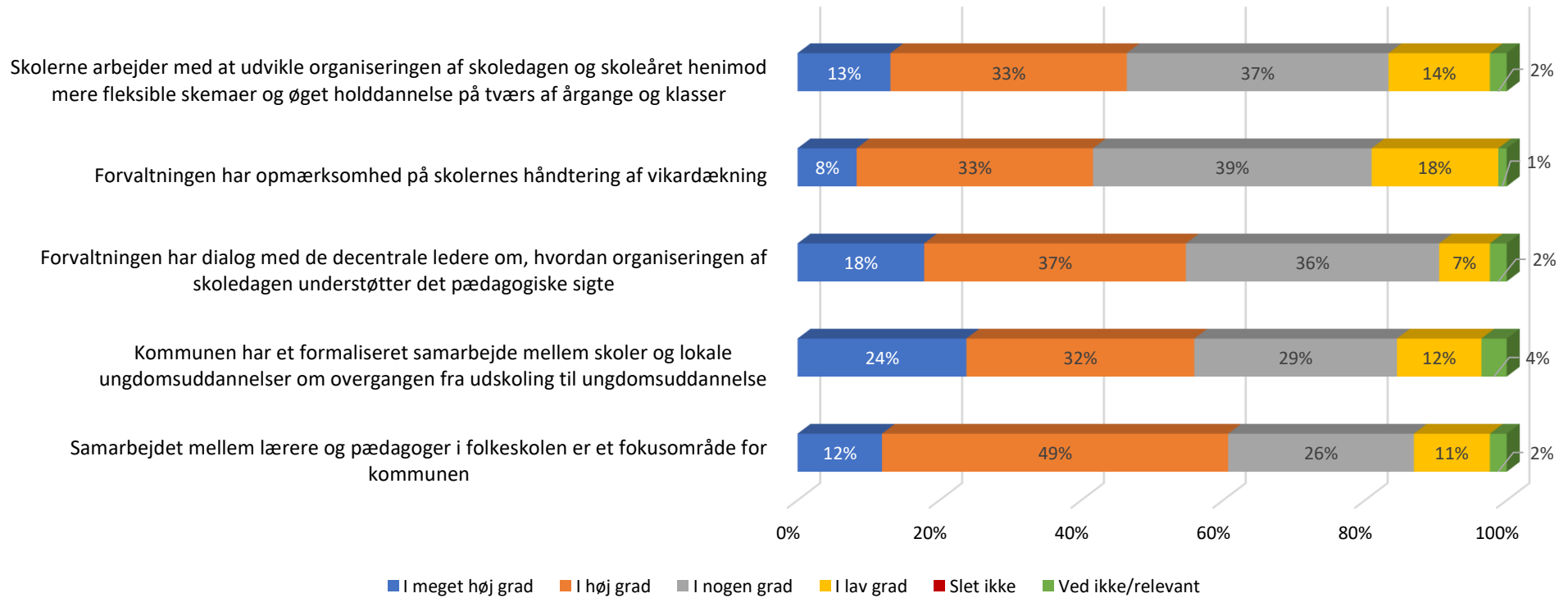


# FIGURER FRA UNDERSØGELSEN

## 4. Kvalitet i folkeskolen

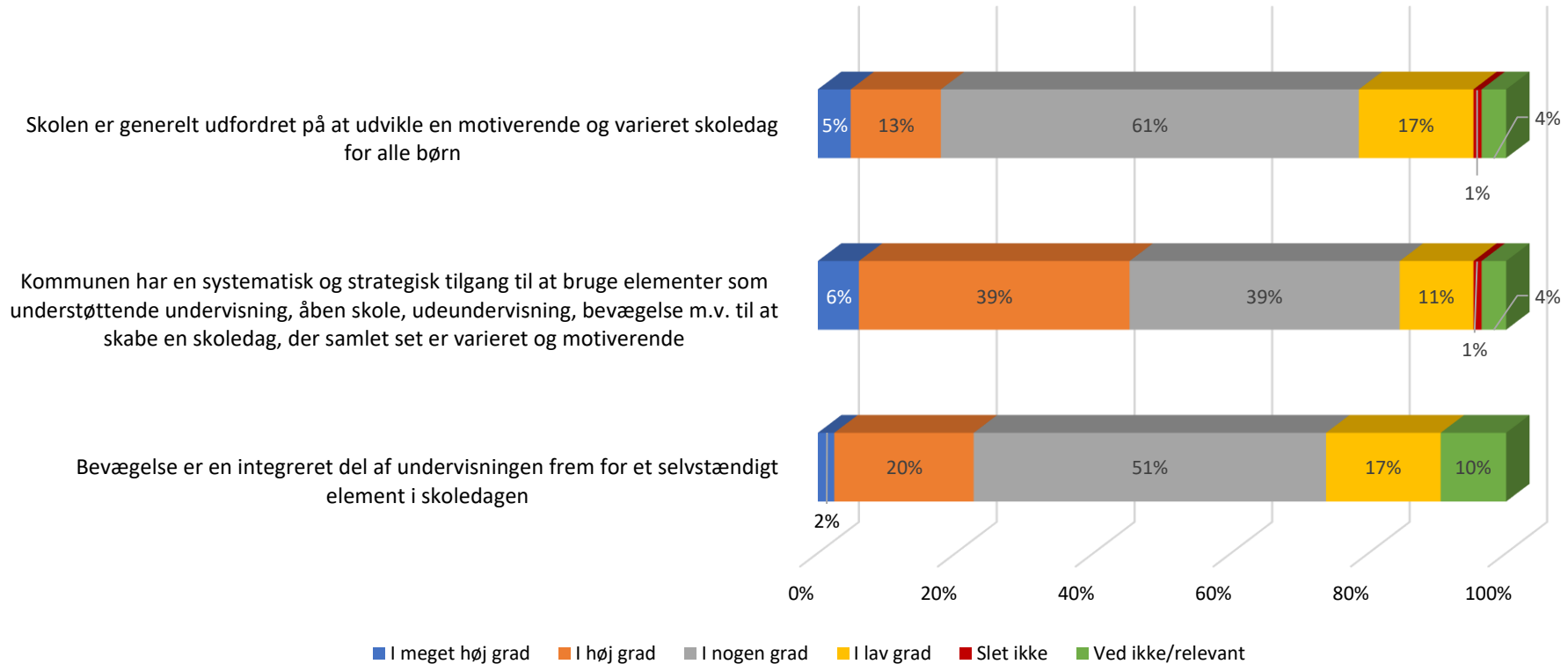
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

### 4.1 Organisering og samarbejde



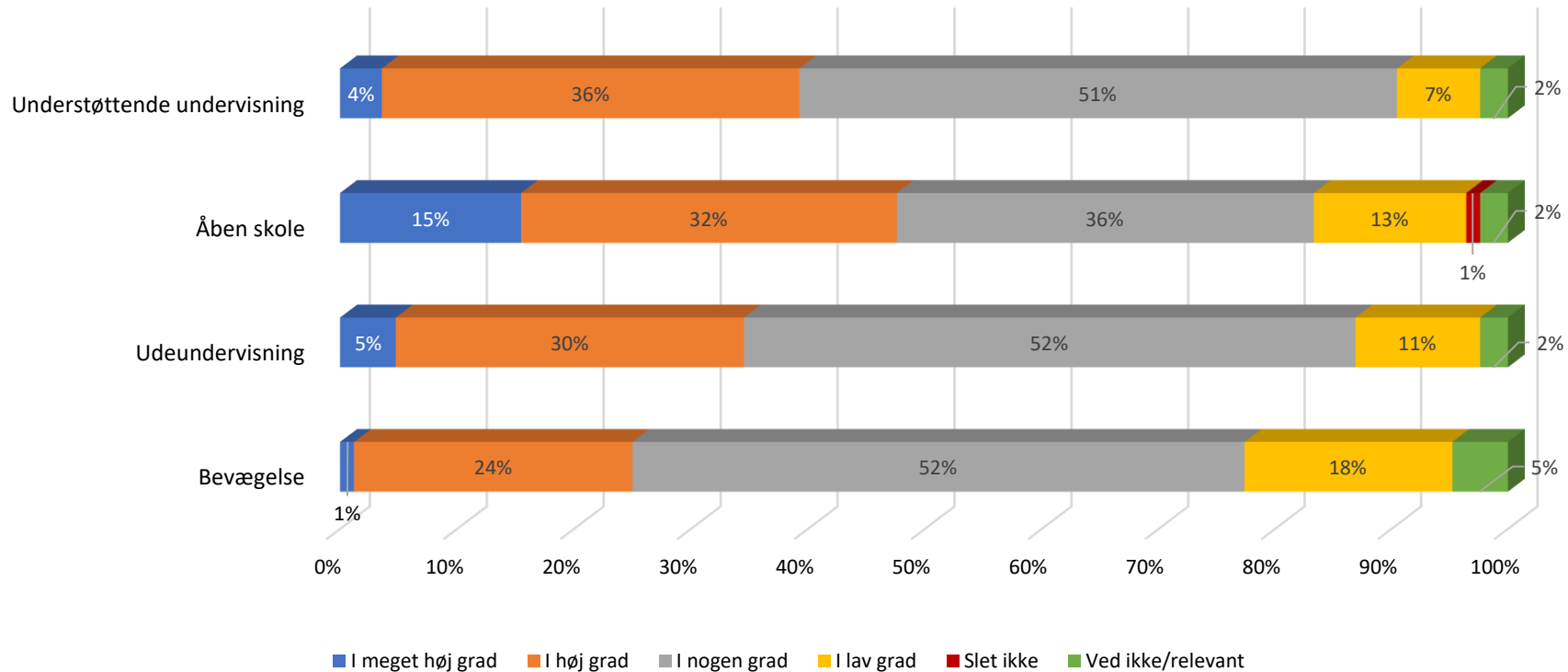
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

### 4.2 Udviklingen af en motiverende og varieret skoledag



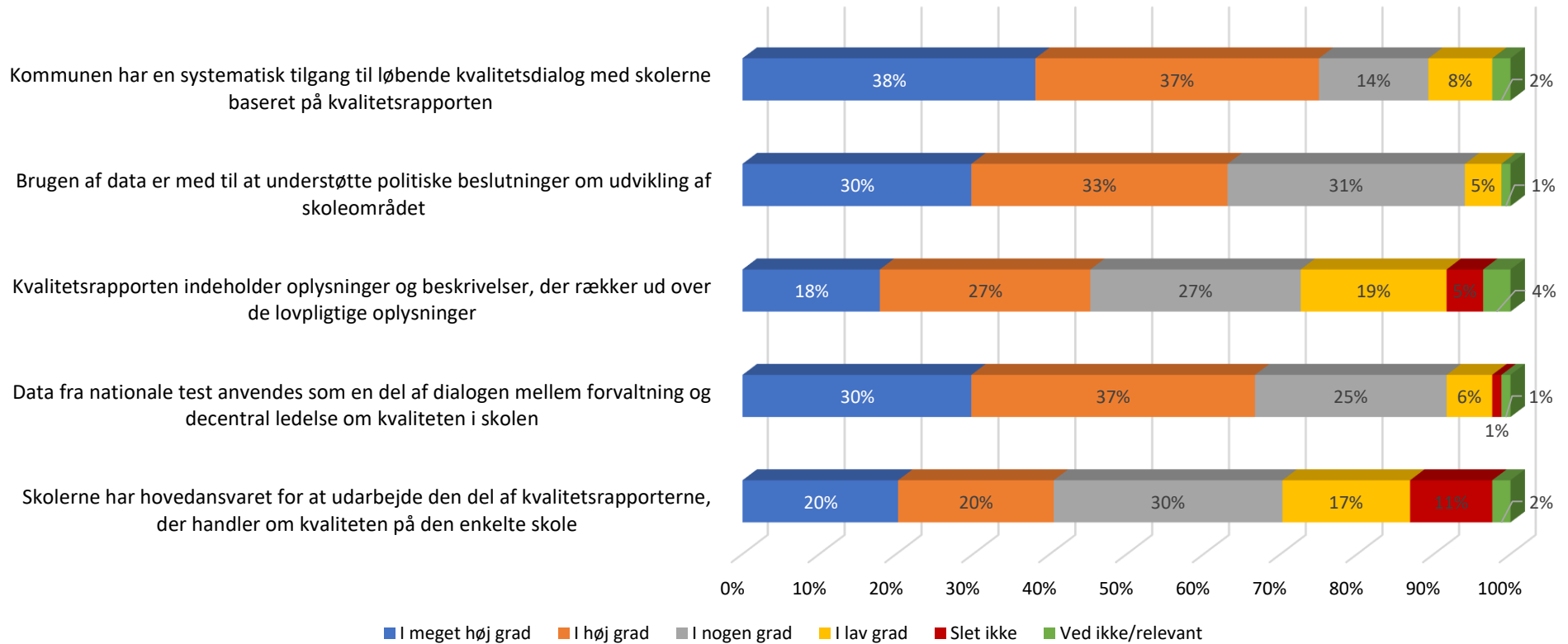
## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

### 4.3 Kommunen er lykkedes med at implementere følgende elementer:



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

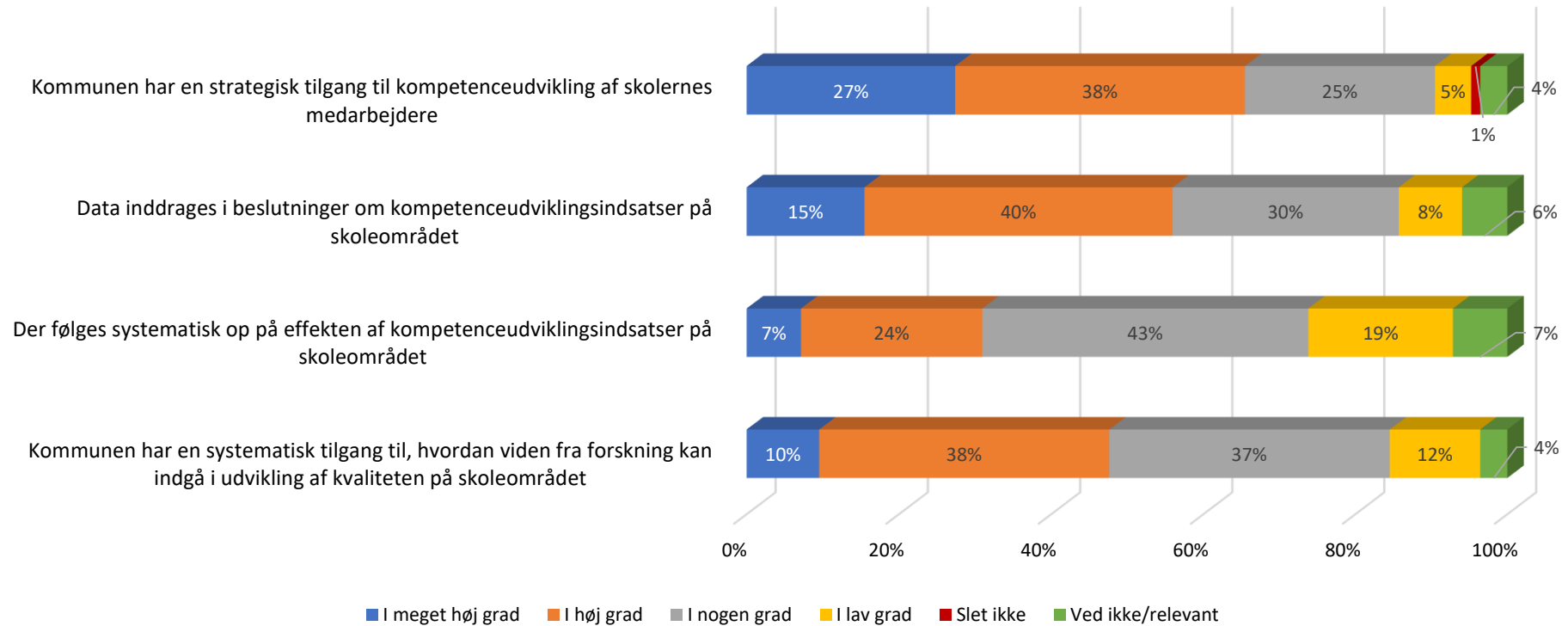
### 4.4 Data og kvalitetsudvikling





## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

### 4.5 Kompetencer og viden



## 4.6 Hvilke af følgende er de største barrierer for, at kommunen i højere grad lykkes med at styrke kvaliteten i folkeskolen? (vælg maks. 3)



## I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen?

### 4.7 I hvilken grad er nedenstående barrierer for at få unge i uddannelse eller beskæftigelse?

