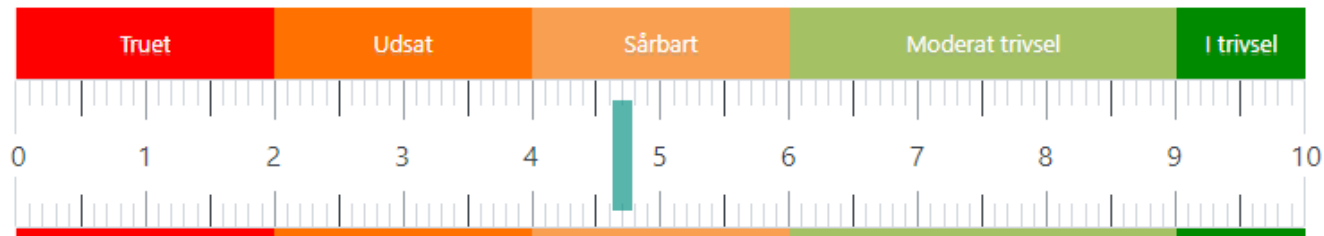


## Eksempler på brug af Trivselslinealen:



Denne del af introduktionen til Trivselslinealen indeholder tre eksempler på, hvordan Trivselslinealen kan anvendes til måling af progression på det enkelt barn. Eksemplerne er konstruerede på baggrund af rigtige sager. Eksemplerne er ikke i deres fulde længde, hvorfor de med rette kan betegnes som mangelfulde. Tanken er blot at vise, hvordan trivselslinealen anvendes i tre forskellige sagstyper.

1. Eksempel på underretning og partshøring i forhold til stillingtagen om iværksættelse af børnefaglig undersøgelse efter servicelovens § 50
2. Eksempel på opstart af sag om bevilling af handicapydelse efter servicelovens §§ 42 og 44, jf. 84.
3. Eksempel på opfølgning på handleplanen vedr. anbragt barn efter servicelovens § 52.

Eksemplerne er udarbejdede med henblik på at give et billede af, hvordan rådgivernes faglige viden omkring ICS-metoden, beskyttelses- og risikofaktorer, lovgivning og opfølgning kan inddrages og omsættes i forhold til at udføre en måling på Trivselslinealen.

De aldersopdelte områder svarer til Socialstyrelsens aldersopdelte fokusområder. De aldersopdelte områder anvendes til inspiration, når der skal foretages en måling. Idéen er, at den viden man som rådgiver har om barnet, den unge og familien anvendes ind i de aldersopdelte områder. Derudfra foretager rådgiveren en konkret vurdering af, hvor på Trivselslinealen barnet befinder sig indenfor farveskalaerne – beskyttelses- og risikofaktorer.

Eksemplerne viser således, hvordan Trivselslinealen kan bruges og hvordan brug af Trivselslinealens "farveskalaer" anvendes i forhold til beskyttelses- og risikofaktorer, samt alle elementer i ICS-metoden og de lovpligtige fem områder indenfor de aldersopdelte fokusområder.



ICS og redskabet – De aldersopdelte fokusområder - til ICS metoden er integrerede redskaber i brugen af Trivselslinealen.

#### **Målfastsættelse ved hjælp af den SMARTE model ser således ud**

**S**pecifikt: Hvad er målet helt præcist? Vær så konkret og præcis som muligt.

**M**ålbart: Hvordan ser det ud i et fremtidsperspektiv når målet er nået? Resultatet af indsatsen skal kunne registreres i evalueringen.

**A**traktivt: Hvorfor er målet attraktivt og motiverende for barnet og de øvrige involverede aktører? Man kan også spørge om det er Accepteret og tilpas Ambitiøst, dvs. er det vigtigt, relevant og fornuftigt?

**R**ealistisk: Hvorfor er målet realistisk (ikke for svært/ikke for let, motiverende og accepteret). Kan målet reelt realiseres?

**T**idsbestemt: Hvornår skal målet være nået? Hvor meget tid skal der bruges, og hvem skal bruge tid for at indfri målet?

**E**valuering: Hvordan og hvornår skal målet evalueres? Skal og kan der evt. justeres undervejs, og hvilke tegn (kriterier) er der på at målet er nået?

*Højholdt, Andy (2013):*

#### **Eksempel 1. Underretning og partshøring i forhold til stillingtagen om iværksættelse af en børnefaglig undersøgelse efter servicelovens § 50.**

Emil er 15 år og går i 9. klasse på Skolen ved Kæret. Skolen har lavet underretning, hvoraf det fremgår at skolen er bekymret for Emils faglige udvikling i dansk og matematik, idet Emils faglige niveau ligger under de nationale krav for hans alder og klassetrin. Skolen beskriver at Emil har et højt fravær som er steget gennem de seneste fire måneder, et fravær på 37 %, at samtaler med forældre og Emil ikke har ført til et stabilt fremmøde, og det ønskede faglige resultat i dansk og matematik. Forældrene fortæller, at de har vanskeligt ved at få Emil i skole, at han er sent ude og at han ryger hash med nogle bekendte. Forældrene fortæller at Emil er optaget på politiets døgnrapport i forbindelse med flere tyverier i en butik. Forældrene fortæller, at de er pressede i hverdagen, da far er sygemeldt i forbindelse med en arbejdsskade og mor er arbejdsløs og har det psykisk vanskeligt i perioder. Skolen vurderer at Emil og hans forældre har brug for støtte i forhold til at sikre Emils skolegang og faglige niveau i alle fag svarende til de nationale krav og dermed at Emil kan fortsætte i en ungdomsuddannelse. Skolen er bekymret for Emils faglige udvikling i skolen svarende til en trivsel på 5 på trivselslinealen, hvilket svarer til at Emils udvikling og trivsel vurderes til at være sårbar, jf. herunder:

Sårbar trivsel er meget kort defineret som:



**Den unges udvikling og trivsel:**

Den unge kan have behov for støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. bekymrende sundhedstilstand, vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.

**Forældrekompetencer:**

Forældrenes omsorg kan være midlertidigt reduceret på grund af psykisk eller fysisk sygdom, misbrug eller en aktuel krise ved f.eks. sygdom, skilsmisse, arbejdsløshed, dødsfald.

Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis den unge ikke trives.

Omsorgsevnen kan være god, men på grund af den unges fysiske eller psykiske

Der kan være tale om længerevarende vanskeligheder.

Den unge kan have nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.

vanskeligheder kan der være behov for støtte.

Emils problematikker kan skitseres som vist i nedenstående aldersopdelte fokusområde fra 15 - 17 år.

I det aldersopdelte fokusområde fra 15 – 17 år beskrives beskyttelses og risikofaktorer omkring Emil, hvor de grønne felter beskriver beskyttelsesfaktorer og adfærd som udtrykker ressourcer og undtagelser, og de orange felter beskriver risikofaktorer og adfærd som udtrykker problemer og bekymringer i forhold til Emils trivsel og udvikling belyst ud fra følgende forhold, som også anvendes i de aldersopdelte fokusområder - et redskab til ICS metoden:

- Familie og netværk - herunder
  - Bolig, beskæftigelse og økonomi
  - Socialt netværk
- Barnets udvikling – herunder
  - Sundhedsforhold
  - Udvikling og adfærd
  - Dagtilbud, skoleforhold og læring
  - Fritidsforhold og venskaber

Ligeledes er der en beskrivelse af forældrekompetencerne, hvor de grønne felter beskriver beskyttelsesfaktorer og adfærd som udtrykker ressourcer og undtagelser, og de orange felter beskriver risikofaktorer og adfærd som udtrykker problemer og bekymringer i forhold til:

- Forældrekompetencer – herunder
  - Trygt omsorgsmiljø
  - Stimulering og vejledning
  - Understøttelse af relationer

Af samtalen og partshøringen med Emil og hans forældre fremgår følgende:

Familie og netværk		Den unges trivsel og udvikling 15 til 17 årige		Forældrekompetencer	
<p><b>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</b></p> <p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Familien består af far, mor, Emil og lillesøster Amalie på 12 år.</p> <p>Emil fortæller, at han generelt har et godt forhold til sine forældre og sin søster.</p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p> <p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Forældrene fortæller at de er meget pressede i deres hverdag, da far er sygemeldt i forbindelse med en arbejdsulykke og mor har været arbejdsløs i 9 måneder.</p> <p>Forældrene fortæller, at de har mange skænderier og konflikter indbyrdes og med Emil.</p> <p>Emil fortæller, at han ind imellem får det dårligt over at forældrene skændes så meget, så flygter han hjemmefra. Han fortæller også at hans søster Amalie lider under de mange</p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</b></p> <p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p>Emils højde og vægt er alderssvarende og inden for normalområdet,</p> <p>Emils hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Emil er som regel rask.</p> <p>Emil har den nødvendige viden om sex og prævention.</p> <p>Emil fortæller at han regelmæssigt går til tandlæge, at han lægger vægt på at se godt ud.</p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p> <p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p>Mor fortæller at Emil sover meget, han sover ofte til kl. 10 og 11 om formiddagen, fordi han kommer alt for sent hjem.</p> <p>Mor fortæller at Emil bruger mange penge på tøj, cola og fast food.</p> <p>Emil har tidligere gået til fodbold, men det er han stoppet med for 2 år siden, selv om han var rigtig god til det.</p> <p>Emil fortæller at han ryger ca. 10 cigaretter om dagen, at han ryger hash ind imellem på hverdage, men ellers i weekenden. Emil fortæller, at han også drikker</p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser</b></p> <p><b>Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:</b></p> <p>Forældrene fortæller, at de hjemme får rimelig sund og alsidig kost.</p> <p><i>Omsorg for den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Emil oplever sig som et accepteret medlem af familien.</p> <p>Forældrene vil Emil det bedste og giver udtryk for at de holder af ham, at han normalt er en god og kærlig dreng.</p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p> <p><b>Trygt omsorgsmiljø Omsorgsgivere:</b></p> <p>Mor er meget bekymring for, hvilken betydning det har for Emil, at han ryger så meget hash.</p> <p><i>Omsorg for den unges udvikling og adfærd:</i></p> <p>Forældrene fortæller, at de har brug for støtte i forhold til at skabe struktur og tydelighed omkring Emil i forhold til skole, hjemkomst-tider, hans forbrug af hash. Der kan være mange skænderier i hjemmet i forhold til regler om</p>

<p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i> Familien bor i en 4 værelses lejet lejlighed i et større boligkompleks i Hillerød. Boligen har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.).</p> <p><i>Beskæftigelse:</i> Mor er arbejdssøgende og bliver tilstrækkeligt støttet i denne proces. Far modtager sygedagpenge og er i et genoptræningsforløb i forbindelse med arbejdsskade.</p> <p>Mor er uddannet SOSU-assistent og far er uddannet murer.</p> <p><i>Økonomi:</i> Familien får de økonomiske ydelser, de er berettiget til.</p> <p>Forældrene betaler husleje regelmæssigt.</p> <p><b>Socialt netværk</b> <i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige</p>	<p>konflikter i hjemmet. Hun er bange for at forældrene skal skilles.</p> <p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i> Hjemmet virker kaotisk, der er behov for oprydning og passende rengøring.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i> Mor er arbejdssøgende. 'Far er sygemeldt i gennem 4 måneder i forbindelse med alvorlig arbejdsskade med fald fra stillads.</p> <p><i>Økonomi:</i> Forældrenes økonomi er belastet i forbindelse med sygdom og arbejdsløshed. Familien har måtte sælge deres bil.</p> <p><b>Socialt netværk</b> <i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Mor fortæller at Emil er i dårligt selskab med en gruppe unge som er lidt ældre end Emil, at han ryger</p>	<p><b>Udvikling og adfærd</b> <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling:</i></p> <p>Emils følelsesmæssige udvikling er alderssvarende.</p> <p>Emil fortæller, at han som regel er glad.</p> <p>Emil fortæller at han har et godt forhold til sin mormor, som han tit er sammen med, og som han betragter som sin fortrolige voksne.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Emil fortæller, at han har en god selvtillid, og at han er åben over for venner og bekendte.</p> <p><i>Social fremtræden:</i></p> <p>Emil er velklædt og fremtræder velsoigneret, Emil fortæller at han selv køber sit tøj.</p>	<p>en del alkohol i weekenden sammen med vennerne og til fester.</p> <p><b>Udvikling og adfærd</b> <i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling:</i></p> <p>Mor fortæller, at de tit skændes med Emil, at han kommer for sent hjem, at han ikke passer sin skole, og at han ryger hash.</p> <p>Mor fortæller at Emil ofte er længe ude om aftenen/natten uden de har aftalt det.</p> <p>Emil bekræfter, at han har deltaget i tyverier 3 gange inden for det sidste halve år.</p> <p><i>Identitet:</i></p> <p>Forældrene er bekymret for Emils fremtid i forhold til uddannelse og arbejde, da Emil ikke passer sin skole. Og bekymre for om Emil er på vej ud i kriminalitet Forældrene er ikke glade for Emils valg af venner</p> <p><i>Social fremtræden:</i></p>	<p><i>Omsorg for den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p><i>Omsorg for den unges skoleforhold og læring:</i></p> <p>Forældrene udviser interesse for Emils skolegang og kommer til møder på skolen.</p>	<p>hjemkomsttider, pasning af skole, hashrygning m.m. Forældrene kan have svært ved at aflæse Emils signaler.</p> <p>Forældrene kan opleve sig magtesløse i forhold til at forstå Emils adfærd.</p> <p>Forældrene kan have vanskeligt ved at samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Forældrene kan have brug for støtte i forhold til at mestre strategier i konfliktsituationer med børnene.</p> <p>Forældrene kan opleve at være dårlige rollemodeller og have meget lidt overskud til at hjælpe Emil pga. fars arbejdsulykke, hvor de ikke ved, om far kommer i arbejde igen. De afventer svar fra forsikring og kommunen</p> <p><i>Omsorg for den unges identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p><i>Omsorg for den unges skoleforhold og læring:</i></p>
--	--	--	--	---	---

myndigheder er generelt harmoniske.

Familien og den unge oplever sig generelt accepteret af deres omgivelser i lokalsamfundet. Familien har venner i lokalområdet.

*Lokalsamfundsressourcer:*

Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (f. eks. skoler, butikker, fritidsaktiviteter, sportshaller, idrætsanlæg, uddannelsesinstitutioner o.l.)

Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.

*Den øvrige families baggrund og funktion:*

Forældrene har støttende slægtninge og venner, der:  
-Yder følelsesmæssig støtte..  
-Yder råd og information.

Familien/den unge har kontakt til den unges mormor, som bor i samme bebyggelse. Farmor og farfar bor i Jylland

hash og begår indbrud med denne gruppe unge.

*Lokalsamfundsressourcer:*

Forældrene og Emil anvender i nogen grad disse faciliteter, Emil har tidligere gået til fodbold.

Beboerne i boligområdet/nærmiljøet kan have få socioøkonomiske ressourcer

*Den øvrige families baggrund og funktion:*

**Selvstændighed:**

Emil fortæller at han godt kan lave mad, men det er mest hans mor, der laver mad.

Emil bruger sin mormor eller sine venner, hvis han har brug for hjælp.

Emil fortæller, at han er god til at bruge sine penge.

Emil fortæller, at han gerne vil arbejde i et rejsebureau, og det kræver vist ikke så meget

Emil fortæller, at han godt kunne tænke sig et fritidsjob.

**Skoleforhold og læring:**

Skolen beskriver at Emil er på niveau i engelsk.

**Selvstændighed:**

Emil fortæller, at han ikke gider at høre på sine forældre.

**Skoleforhold og læring:**

Skolen beskriver at Emil har været til nationale test omkring faglige færdigheder i dansk i 2 og 4. klasse, i 6 klasse dansk og matematik. I 7 klasse engelsk. I 8 klasse dansk, matematik og fysik/kemi. Ud over engelsk er Emils faglige standpunkter svarende til ca. 7-8 klasses niveau.

Der er udarbejdet elevplan, men Emil følger ikke planen. Skolen vurderer at

**Stimulering og vejledning:**

Forældrene fortæller, at de forsøger at støtte Emil i at passe sin skole.

Forældrene fortæller at Emil selv forvalter sine lomme penge.

Skolen fortæller, at forældrene har søgt råd og vejledning i forhold til, hvordan de får Emil i skole hver dag. Forældrene kan reflektere på råd og vejledning samt den viden forældrene tilegner sig, men de kan have vanskeligt ved at omsætte det i praksis

Forældrene tilskynder Emil til at genoptage fodbold eller en anden fysisk aktivitet eller interesse

Forældrene sørger for at rådgive og tale med Emil om et passende alkoholforbrug og faren ved stofmisbrug.

**Understøttelse af relationer**

Forældrene og Emil har en god forståelse for sociale spilleregler i omgangen med andre børn, unge og voksne.

Forældrene opmuntrer Emil til at deltage i sociale aktiviteter.

Forældrene fortæller, at de ikke ved, hvordan de kan støtte Emil i at komme i skole og få en uddannelse. de efterlyser hjælp til dette.

**Stimulering og vejledning:**

Forældrene fortæller, at de har brug for hjælp til at stå fast i aftalerne med Emil, f.eks. i forhold til lektielæsning, at han kommer i skole til tiden, at han slutter med at ryge hash.

Forældrene fortæller, at de ikke altid er enige i hvordan situationerne skal gribes an.

**Understøttelse af relationer:**

Forældrene fortæller, at de har brug for støtte i forhold til at sørge for, at Emil kommer i skole, at Emil får en uddannelse han kan bruge til noget, og som han vil blive glad for.

		<p><i>Deltagelse og trivsel i skolen:</i></p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Emil fortæller, at han havde venner på skolen på sin egen alder. Men nu ses han kun med en gruppe udenfor skolen, som er lidt ældre.</p> <p>Emil fortæller, at han har en rigtig god ven Niclas, som han har kendt siden 3 klasse, men som ikke rigtig vil se ham efter han går med den nye gruppe</p> <p><b>Fritidsforhold og venskaber:</b></p>	<p>forældrene har behov for støtte i forhold til at Emil følger elevplanen.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen:</i></p> <p>Emil har en forsømmelsesprocent på 37 % inden for de seneste 6 måneder. Når Emil møder i skolen, er han ofte uforberedt og kommer flere timer for sent.</p> <p>Emil fortæller at han synes undervisningen er kedelig, at han er kommet for langt bagud fagligt til, at han gider følge med.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Emil fortæller også, at han oplever at kammeraterne ovre i skolen tager lidt afstand fra ham, efter han er begyndt at gå sammen med gruppen af ældre drenge</p> <p><b>Fritidsforhold og venskaber:</b></p>		
--	--	--	--	--	--



		<p>Emil fortæller, at han nu har nogle nye venner</p> <p>Emil fortæller at på en skala fra 1 til 10 så ligger hans selvtillid på 8 og 9, han oplever sig generelt åben over for andre.</p> <p>Emil fortæller, at han regelmæssigt er sammen med sine nye og ældre venner.</p> <p>Emil fortæller at han godt kan savne at være mere sammen med sine tidligere venner.</p>	<p>Emils forældre fortæller, at Emil gennem det sidste halve år har røget hash med nogle kammerater, som forældrene anser for at være dårligt selskab for Emil. Tre gange har Emil medvirket til butikstyveri. Emil bekræfter det forældrene fortæller.</p> <p>Emil fortæller at han mest er sammen med sine ældre venner, men ikke tager dem med hjem. De har er hemmeligt mødested</p> <p>Mor fortæller, at hun ville ønske, at Emil igen blev glad for at gå til fodbold, eller han fik en anden interesse, hvor han kunne få nogle ordentlige venner.</p>		
--	--	--	---	--	--

På baggrund af en ungesamtale og partshøring ønsker familien at indgå i et samarbejde omkring en børnefaglig undersøgelse med henblik på, hvordan der i samarbejdet mellem forældre, Emil, skole og forvaltning kan støttes op omkring Emils udvikling og trivsel.

Det besluttes at udarbejde en § 50 undersøgelse.

Emils trivsel vurderes på baggrund af de risikofaktorer, der er beskrevet i ovenstående - målt op imod beskyttelsesfaktorerne, hvor risikofaktorerne vurderes at ligge indenfor kategorien sårbar trivsel. På den baggrund foretages en konkret vurdering og i ovenstående eksempel vurderes det at Emils trivsels på det foreliggende grundlag ligger på 5 på trivselslinealen:

Truet trivsel Udsat trivsel Sårbar trivsel Moderat trivsel I trivsel

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Score 5 + -

Vurderet af\* Indsæt hvem der har afgivet vl ▾

Dato\* Barnet/den unge  
Forældre  
Fagperson  
Sagsbehandler

### Eksempel 2. Opstart af sag om bevilling af handicapydelse efter servicelovens §§ 42 og 44 jf. § 84.

Sara er 9 år og går i 3. klasse på Skovskolen. Sara har en lillesøster på 4 år og en storesøster på 12 år. Begge forældre er udearbejdende på fuld tid og familien bor i eget hus.

#### Historisk:

Sara og hendes familie henvendte sig da Sara gik i 2. klasse til familieafdelingen med henblik på råd og vejledning, efter en samtale med PPR. Sara havde i Børnehaveklassen fået konstateret nedsat hørelse og fik efter udredning høreapparat. Sara fik i 1. klasse bevilget talepædagog og 1 støttetime om ugen til at understøtte Sara i klassen sammen med de andre børn i 1. klasse. I 2. klasse vurderede PPR, at Saras kognitive funktionsniveau lå under normalen. Det vurderes dog, at Sara kunne fortsætte i skolen med lidt støtte og fortsat talepædagog til at udvikle sine sproglige færdigheder. Da Sara også udviste problemer med at håndtere relationer til sine søskende og andre børn, søgte familien om råd og vejledning med henblik på at kunne understøtte Saras funktionsnedsættelse bedre i hendes dagligdag og omgang med sine søskende og andre børn.

Mor og far fik henvisning til råd og vejledning i henhold til § 11, stk. 7 vedrørende Saras funktionsnedsættelse.

Sara udvikler flere og flere problemer i skolen og i hjemmet.

**Aktuel status på sagen:**

PPR og rådgiver er bekymret for, om nuværende skoletilbud er det optimale for Sara, idet Sara ofte oplever at hendes præstationer er under alderssvarende niveau, og hun oplever sig ofte "dum". Forældrene fortæller, at Sara får sværere og sværere ved at håndtere relationerne til sine søskende, hvilket er meget krævende for forældrene, da Sara er meget styret af impulser og egne behov. Sara er desuden tydeligt mærket af hendes store anstrengelser for at være "normal" i skolen, hvilket hun er fyldt op af, når hun kommer hjem i trygge rammer, hvor hun ofte er træt, har en kort lunte og har brug for at hvile sig. PPR henviser til udredning på Børnepsykiatrisk afdeling. Sara skal også på hjemmefronten guides og støttes i flere almindelige færdigheder og gøremål, som børn på hendes alder i almindelighed behersker.

Rådgiver har modtaget statusattest fra læge på Børnepsykiatrisk afdeling, hvor det beskrives at Sara har en sproglig IQ på 70 og en ikke-sproglig IQ på 50. Sara er kognitivt 2-3 klassetrin bagud i forhold til børn med en gennemsnitlig IQ. På den baggrund vurderes det i samarbejde med PPR, at Sara bør henvises til specialklasse.

Rådgiver udfærdiger en handicapudredning i samarbejde med familien og Sara. Der bevilges støtte efter servicelovens § 42 til tabt arbejdsfortjeneste til mor med 7 timer om ugen, samt aflastning efter servicelovens § 44, jf. § 84. Der henvises til specialklasse med henblik på at Sara udvikler sig fagligt og socialt. Forældrene tilbydes kursus i forældretræning efter servicelovens § 11, stk. 3 med henblik på at få gode redskaber til at hjælpe Sara med at begå sig i familien og sammen med sine søskende. Familien har gode ressourcer til at understøtte Sara.

Saras trivsel og udvikling vurderes på nuværende tidspunkt til 5 på trivselslinealen, da Saras funktionsnedsættelse vurderes til at være af betydelig og længerevarende karakter, jf. nedenstående vurderinger i skemaet.

Følgende delmål opstilles i samarbejde med familien for de kommende 4 måneder, for at sikre Sara en trivsel og udvikling svarende til 7 på trivselslinealen.

- At Saras faglige niveau løftes med 1 karakter i matematik og dansk i samarbejde med specialskolen
- Sara skal selv pakke sin skoletaske
- Mor og far understøtter Saras læsefærdigheder ved læsning 1/2 time dagligt samt læser godnathistorie hver dag.
- At Sara fortsætter i et fritidstilbud én gang om ugen med henblik på at understøtte Sara i omgang med andre børn
- Mor og far sætter rammer og skaber forudsigelighed for Sara i hverdagen.
- Mor og far støtter Sara i hendes relationer til hendes søskende.
- At løfte Saras trivsel til over 6 på trivselslinealen
- At give Saras søskende et frirum en gang om måneden sammen med deres forældre

Nuværende scoring



Score

Vurderet af\*

Dato\*

- Barnet/den unge
- Forældre
- Fagperson
- Sagsbehandler

Sårbar trivsel er meget kort defineret som:



**Barnets/den unges udvikling og trivsel:**

Barnet/den unge kan have behov for støtte i forhold til gentagne tegn på mistrivsel f.eks. bekymrende sundhedstilstand, vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.

Der kan være tale om længerevarende vanskeligheder.

Barnet den unge kan have nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.

**Forældrekompetencer:**

Forældrenes omsorg kan være midlertidigt reduceret på grund af psykisk eller fysisk sygdom, misbrug eller en aktuel krise ved f.eks. sygdom, skilsmisse, arbejdsløshed, dødsfald.

Forældrene søger ikke altid rådgivning, hvis barnet /den unge ikke trives.

Omsorgsevnen kan være god, men på grund af barnets fysiske eller psykiske vanskeligheder kan der være behov for støtte.

Saras problemer kan skitseres som vist i nedenstående aldersopdelte område fra 6-9 år:

I det aldersopdelte område fra 6 - 9 år beskrives beskyttelses- og risikofaktorer omkring Sara, hvor de grønne felter beskriver beskyttelsesfaktorer og adfærd som udtrykker ressourcer og undtagelser, og de orange felter beskriver risikofaktorer og adfærd som udtrykker problemer og bekymringer i forhold til Saras trivsel og udvikling belyst ud fra følgende forhold:

- Familie og netværk - herunder
  - Bolig, beskæftigelse og økonomi
  - Socialt netværk
- Barnets udvikling – herunder
  - Sundhedsforhold
  - Udvikling og adfærd
  - Dagtilbud, skoleforhold og læring
  - Fritidsforhold og venskaber

Da der her er tale om en handicapsag, udredt efter handicapudredningsmetoden, indgår forældrekompetencer ikke i vurderingen af barnets progression og trivsel.

Familie og netværk		Barnets/den unges trivsel og udvikling 10 til 14 årige		Forældrekompetencer	
<b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	<b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:	<b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	<b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:	<b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:	<b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:
<b>Familieforhold og baggrund</b>  <i>Familiens funktion:</i>  Familien består af far, mor, Sara på 10 år og hendes to søstre på henholdsvis 9 og 4 år.	Familieforhold og baggrund  <i>Familiens funktion:</i>  <i>Forældres særlige problemer:</i>	<b>Sundhedsforhold:</b>  Saras grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.  Saras syn er tilfredsstillende.	<b>Sundhedsforhold:</b>  Af status fra børnepsykiatrisk afdeling fremgår det at: Sara er født 6 uger før termin.  Saras højde og vægt er lidt under normalområdet for	<i>Trygt omsorgsmiljø</i> <i>Omsorgsgivere:</i>  <i>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</i>  <i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd:</i>	<i>Trygt omsorgsmiljø</i> <i>Omsorgsgivere:</i>  <i>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</i>  <i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd:</i>

Sara udviser den forventede tilknytning til sine forældre.

Sara har et godt forhold til forældrene og de holder af hende.

Sara oplever, at forældrene er der, når hun har brug for dem.

**Bolig, beskæftigelse og økonomi**

*Boligen:*

Boligen og dens omgivelser er trygge for Sara.

Forældrene fortæller at de bor i parcelhus, med basale faciliteter som toilet, bad, køkken m.m. Det er et sikkert hjem for Sara og hendes søskende.

*Beskæftigelse:*

Begge forældre har arbejde. Mor arbejder som kontorassistent 37 timer om ugen, hun modtager tabt arbejdsfortjeneste i henhold til SEL. § 41 svarende til 7 timer om ugen. Far arbejder som elektriker.

**Bolig, beskæftigelse og økonomi**

*Boligen:*

*Beskæftigelse:*

Sara er generelt sund og rask.

Sara får en nærende og sund kost.

Sara får motion, går til ridning, hvilket hun er glad for.

Saras påklædning passer til dets alder, køn, kultur og vejret

Forældrene sørger for at Saras hygiejne er i orden, og at hendes tøj er rent og pænt.

hendes alder, men følger en stabil kurve.

Sara har nedsat hørelse og anvender høreapparat.

Mor fortæller, at Sara i perioder kan være syg i forbindelse med infektioner, særligt forår og efterår, da Sara lider af pollen allergi, at Sara får medicin for allergi og det hjælper hende.

Mor fortæller, at Sara kan have et noget uroligt søvnmønster, da hun ofte bliver træt efter skoletid, og nogle gange har hun brug for en lur, som gør at hun kommer lidt sent i seng og så har svært ved at komme op om morgenen.

Af status fra børnepsykiatrisk afdeling fremgår det at Sara har nedsat funktionsniveau af betydelig grad og af længerevarende karakter. Sara har sproglig IQ på 70 og en ikke-sproglig IQ på 50, en generel mental retardering der givetvis vil have betydning for Sara også i voksenlivet. Denne dårlige begavelse vil blive mere og mere problematisk for Sara, jo ældre hun bliver, for selv om hun udvikler sig, så udvikler hun sig langsomt, og

*Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:*

*Omsorg for barnets skoleforhold og læring:*

*Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:*

*Stimulering og vejledning:*

*Understøttelse af relationer.*

*Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:*

*Omsorg for barnets skoleforhold og læring:*

*Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:*

*Stimulering og vejledning:*

*Understøttelse af relationer:*

<p><i>Økonomi:</i></p> <p>Forældres arbejdssituation er stabil begge forældre er udearbejdende. Indtægt er stabil og fornuftig i forhold til deres udgifter.</p> <p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Forældrenes relationer til naboer og offentlige myndigheder er generelt harmoniske.</p> <p>Forældrene og børnene har venner i lokalområdet.</p> <p>Der er et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøet.</p> <p>Far er medlem af den lokale skytteforening.</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (f.eks. daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Familien anvender disse faciliteter.</p>	<p><i>Økonomi:</i></p> <p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p>	<p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p>Saras grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p><b>Udvikling og adfærd:</b></p> <p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Forældrene fortæller: at Sara udviser interesse for sine omgivelser og kan lide at lege med legetøj.</p> <p>At Sara er åben over for sine venner og kammerater.</p> <p>At Sara føler stolthed over når opgaver lykkes for hende.</p> <p>Sara udviser den forventede tilknytning til sine forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sara er som regel glad</li> <li>- Sara kan fortælle, når hun er ed af det.</li> <li>- Sara har et godt forhold til sine forældre og føler, at de holder af hende.</li> </ul>	<p>langsommere end jævnaldrende både faglige, emotionelt og socialt.</p> <p>Barnets/den unges grov- og finmotoriske udvikling:</p> <p><b>Udvikling og adfærd:</b></p> <p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling</i></p> <p>Sara har behov for støtte i forhold til at udvikle alderssvarende, kognitive funktioner, i forhold til opmærksomhed, og koncentration.</p> <p>Sara kan have vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Saras evne til selvregulering kan være reduceret (kan have vanskeligt ved at styre sit temperament og egne følelser, kan let få raserianfald, pludselige følelses- og humørsvingninger</p> <p>Sara kan kræve meget opmærksomhed fra omgivelserne.</p>		
---	--	--	--	--	--



Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.

Beboerne i boligområdet/nærmiljøet har socioøkonomiske ressourcer.

*Den øvrige families baggrund og funktion:*

Sara fortæller, at hun har et godt forhold til forældrene at de elsker hende, og hun elsker også dem og sine søskende.

Forældrene fortæller, at de har støttende slægtinge og venner, særligt indgår moster og morforældrene aktivt i lave aktiviteter med børnene hver for sig og sammen, samt aflaster forældrene i hverdagen. F. eks. er der en fast ugentlig mormordag, hvor det er mormor der laver mad.

Forældrene fortæller, at der er et godt samspil i familien også i forhold til Saras søskende.

Sara er med, når familien er på besøg hos venner og familie.

*Den øvrige families baggrund og funktion:*

Saras seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.

*Identitet:*

Sara kan føle stolthed over egne fremskridt og præstationer.

Sara er åben over for venner.

Sara kan have vanskeligt ved at håndtere vrede og frustration på en konstruktiv måde.

Sara kan have vanskeligt ved at gebærde sig i forhold til sociale spilleregler for socialt samvær i forskellige situationer og kontekster (hjemmet, skolen m.m.).

Sara har ofte vanskeligt ved at falde i søvn.

Sara kan hurtigt blive træt og udvise nedsat aktivitet.

Sara har behov for støtte i forhold til at være udsat for længerevarende belastninger.

Sara kan udvise begyndende tegn på eksternaliseret adfærd, f.eks. høj grad af aggressiv adfærd. -Kan have mange konflikter med de andre børn/unge/voksne.

*Identitet:*

Sara kan have brug for betydelig støtte i forhold til at styrke hendes selvopfattelse.

Sara kan have behov for støtte i forhold til at sætte grænser og fastholde sine

		<p><i>Social fremtræden:</i></p> <p>Sara værdsætter opmærksomhed fra voksne.</p> <p>Sara kan lide at tale om sin familie og sit hjem.</p> <p>Sara er villig til at lytte til råd fra voksne, som hun respekterer og har tillid til.</p> <p><i>Selvstændighed:</i></p> <p>Sara ved, hvem hun skal kontakte, når hun har brug for hjælp.</p> <p>Sara og forældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p> <p><b>Skoleforhold og læring:</b></p> <p><i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p>	<p>rettigheder over for søskende og andre mennesker.</p> <p>Sara kan have mange konflikter.</p> <p><i>Social fremtræden:</i></p> <p>Saras modenhed er generelt uden for alderen, Saras modenhed svarer ca. til et barn på ca. 7 år.</p> <p>Sara kan være for overstrømmende, venlig og opsøgende over for fremmede.</p> <p><i>Selvstændighed:</i></p> <p>Sara har brug for støtte, råd og vejledning i forhold til at håndtere penge, lave simple indkøb og enkle huslige gøremål. Sara udtrættes hurtigt.</p> <p><b>Skoleforhold og læring:</b></p> <p><i>Barnets/den unges udvikling og læring</i></p> <p>Skolen fortæller at:</p>		
--	--	--	--	--	--

Skolen fortæller at:

Sara kommer i skolen hver dag til tiden, at hun bliver fulgt af en af forældrene.

Sara har en relevant elevplan i forhold til hendes evner og behov, som følges op af skole og hjem.

Sara er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.

Sara vil gerne være sammen med de andre i klassen og hun kan godt lide sine lærere.

Sara accepterer, at voksne hjælper i det daglige, såfremt det er nødvendigt.

Sara gør sit bedste for at læse sine lektier.

Forældrene samarbejder med skolen og deltager i arrangementer

Sara modtager specialundervisning og modtager ekstra støtte til læseopgaver. Sara er i alle fag kognitivt 2. til 3. klassetrin bagud.

Sara har ikke været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, dansk og matematik i 6. klasse, engelsk i 7. klasse, dansk, matematik, fysik/kemi i 8. klasse).

Sara har brug for guidning i forhold til at kunne tilpasse sig dagens rutiner. Det er hjælpsomt for Sara at vi laver skemaer over dagens gøremål, og hvordan hun skal løse dagens opgaver.

Sara kan have vanskeligt ved at indgå i gode relationer med jævnaldrende, hvorfor vi typisk ser hende lege med børn der er 2 til 3 år yngre end hende selv.

Sara kan have vanskeligheder i forhold til at håndtere kravsituationer og konfliktsituationer på en hensigtsmæssig måde.

Saras udvikling er hæmmet grundet hendes reducerede koncentrationsevne.

		<p><i>Deltagelse og trivsel i skole:</i></p> <p>Sara er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med forældrene.</p> <p>Sara vil gerne være sammen med andre børn.</p> <p>Sara oplever at lærerne støtter hende og har interesse i, at hun når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde ud fra hendes evner.</p>	<p>Sara kan ofte opleve sig afvist af de andre i klassen eller holdt uden for.</p> <p>Sara kan have brug for støtte i forhold til at mestre selvregulering.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i skolen</i></p> <p>Sara har hyppigt fravær fra skole.</p> <p>Sara kan have betydelige vanskeligheder ved at følge dagens rutiner.</p> <p>Sara kan ofte have en udadreagerende adfærd i forhold til børn og voksne.</p> <p>Sara kan have brug for støtte i forhold til at kunne indgå i konstruktive relationer med jævnaldrende.</p> <p>Sara har brug for støtte i forhold til at nå et alderssvarende fagligt niveau.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Sara modtager specialundervisning.</p>		
--	--	--	---	--	--

*Klasse og skolemiljøet:*

Sara oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.

Skolen har en ressourcestærk elevsammensætning

**Fritidsforhold og venskaber**

*Venskaber og relationer til andre børn/unge:*

Sara fortæller, at hun kan lide at være sammen med og lege med andre børn.

Sara fortæller at hun ser en veninde Mette ofte, da de går til ridning sammen, at hun har kendt Mette nu i ca. 3 år.

Forældrene fortæller, at Sara er god til at hjælpe andre, at hun gerne vil hjælpe andre, særligt gerne mindre børn.

Sara udviser ofte forstyrrende adfærd på skolen.

Sara kan motorisk set være meget urolig (kan ikke sidde stille i længere tid).

Sara kan ofte blive afvist/holdt uden for af de andre børn/unge i klassen.

Sara kan have konflikter med de voksne på skolen.

**Fritidsforhold og venskaber:**

*Venskaber og relationer til andre børn og unge:*

Sara kan ofte have konflikter med andre børn.

Sara kan trække sig fra kontakten til andre børn.

Sara har brug for støtte i forhold til leg/samvær med andre børn.

Saras forældre fortæller, at det er svært for Sara at have venner og kammerater med hjem.

Sara går i SFO 2 gange ugentligt i 1,5 time.

*Fritidsforhold:*

Sara går til ridning, det er hun glad for.

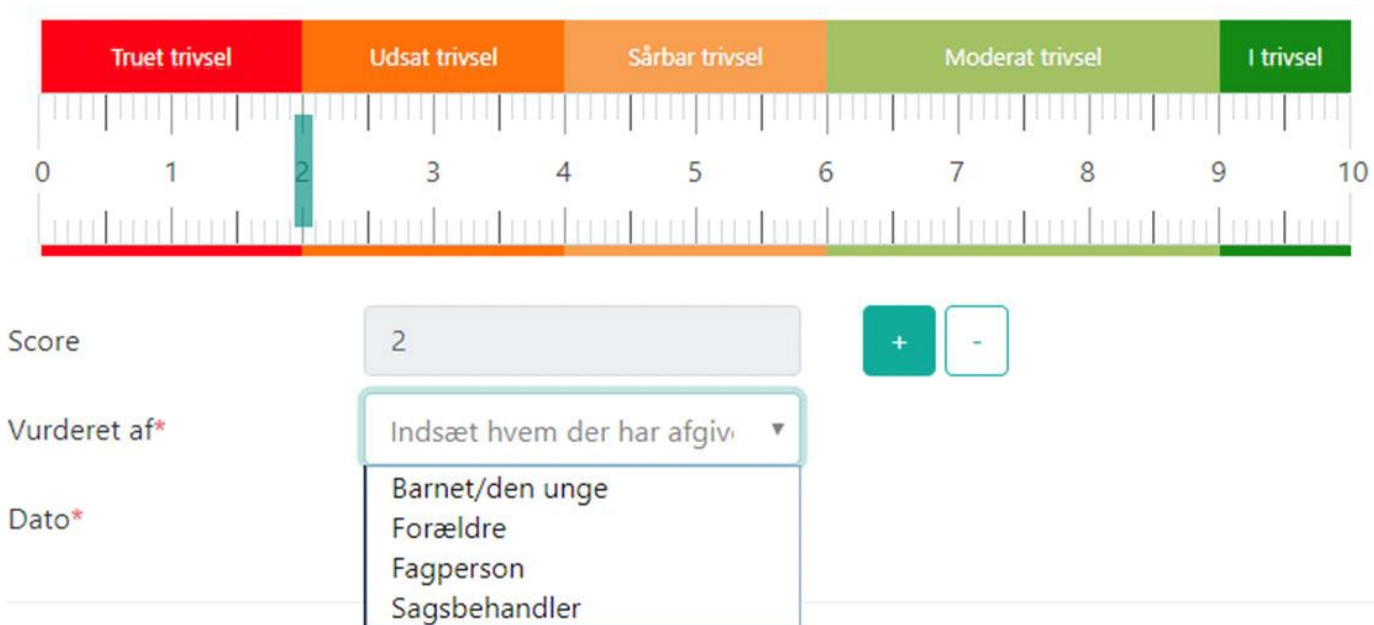
Sara kan godt lide at tegne og male, lave kreative ting.

*Fritidsforhold:*

Sara har brug for støtte til at indgå i sociale relationer med jævnaldrende.

### Eksempel 3. Opfølgning på handleplanen vedr. anbragt barn efter servicelovens § 52.

Ved opfølgning på handleplanen, skal der tages stilling til, om den nuværende anbringelse tjener formålet med at støtte Lauras trivsel og udvikling i den nuværende plejefamilie. Da Laura blev anbragt for 6 år siden som et-årig, var den samlede bekymring for Lauras trivsel udvikling svarende til 2 på trivselsskalaen.



Trivselsskalaen er en vandret skala fra 0 til 10, opdelt i fem farvede zoner: 0-2 (rød, 'Truet trivsel'), 2-4 (orange, 'Udsat trivsel'), 4-6 (lys orange, 'Sårbar trivsel'), 6-9 (lys grøn, 'Moderat trivsel') og 9-10 (grøn, 'I trivsel'). En lodret markering er placeret på tallet 2.

Score:

Vurderet af\*

Dato\*

Laura er i dag 7 år. Laura er Pias eneste barn. Lauras far er ukendt.

Laura har været anbragt fra hun blev født med abstinenser efter mors indtag af alkohol og hash under graviditeten. De første 2 måneder var Laura i behandling for dette, derefter var hun indlagt til observation med sin mor på observationshjem frem til, hun blev et år. Laura blev anbragt hos sine nuværende plejeforældre, da hun var et år.

I henhold til servicelovens § 54 stk. 2 er Lauras mor tilbudt psykologhjælp med henblik på at sikre et godt samvær og at arbejde på at Laura på sigt kan hjemgives. Mor møder kun sporadisk til møder hos psykologen, mor fortæller, at når hun drikker, så glemmer hun aftalerne med psykolog og i misbrugscenteret.

Laura har behov for at være i et roligt og forudsigeligt miljø med voksenautoritet og tryghed i kontakten, en hverdag med struktur, genkendelighed og omsorg. Laura er frivilligt anbragt og forventes at være langtidсанbragt.

Trivselslinealen beskriver helt overordnet og kort truet trivsel som:

<b>Barnets udvikling og trivsel:</b>	<b>Forældrekompetencer:</b>
<p>Barnet kan have brug for støtte i forbindelse med, at han/hun har været udsat for langvarig betydelig fysisk, psykisk eller social belastning og viser tydelige tegn på at udvikling og trivsel er i fare med evt. dysfunktion til følge. Der er tale om vidtrækkende og langvarige vanskeligheder og belastninger.</p>	<p>Forældrenes omsorg kan være stærkt reduceret grundet f.eks. personlige, psykiske lidelser, sociale, økonomiske og eller netværksmæssige faktorer.</p>
<p>Barnet kan have brug for støtte i forbindelse med at have været udsat for fysisk overlast f.eks. vold eller seksuelle overgreb.</p>	<p>Forældrenes omsorg kan være varigt reduceret på grund af fysisk eller psykisk sygdom, misbrug eller en krise.</p>
<p>Barnet kan have behov for støtte i forbindelse med nedsat funktionsniveau af betydelig grad og/eller af længerevarende karakter.</p>	



Lauras problematikker kan skitseres som vist i nedenstående aldersopdelte fokusområde fra 0-1 år.

I det aldersopdelte område fra 0-1 år beskrives beskyttelses- og risikofaktorer omkring Laura, hvor de grønne felter beskriver beskyttelsesfaktorer og adfærd som udtrykker ressourcer og undtagelser, og de røde felter beskriver risikofaktorer og adfærd som udtrykker problemer og bekymringer i forhold til Lauras trivsel og udvikling belyst ud fra følgende forhold:

- Familie og netværk - herunder
  - Bolig, beskæftigelse og økonomi
  - Socialt netværk
- Barnets udvikling – herunder
  - Sundhedsforhold
  - Udvikling og adfærd
  - Dagtilbud, skoleforhold og læring
  - Fritidsforhold og venskaber

Ligeledes er der en beskrivelse af forældrekompetencerne, hvor de grønne felter beskriver beskyttelsesfaktorer og adfærd som udtrykker ressourcer og undtagelser, og de orange felter beskriver risikofaktorer og adfærd som udtrykker problemer og bekymringer i forhold til:

- Forældrekompetencer – herunder
  - Trygt omsorgsmiljø
  - Stimulering og vejledning
  - Understøttelse af relationer

Situationen før foranstaltning efter servicelovens § 52, da Laura var 1 år gammel er beskrevet herunder:

Familie og netværk		Barnets trivsel og udvikling 1 til 2 årige		Forældrekompetencer	
<p><b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p>	<p><b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Lauras mor er alene med Laura, far er ukendt. Graviditeten var ikke planlagt.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Mor fortæller at hun er i behandling for sit alkohol og stofmisbrug, at hun har</p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p>Barnets helbredstilstand ved fødslen:</p>	<p><b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p>Barnets helbredstilstand ved fødslen:</p> <p>Sundhedsplejerske beskriver at, Laura er født 6 uger for tidligt og med abstinenser i forbindelse med mors misbrug af hash og alkohol.</p> <p>Laura vejede ved fødslen 2100 g.</p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer.</b> Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</p> <p><b>Trygt omsorgsmiljø</b></p> <p><i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun er i behandling for sit misbrug.</p> <p>Mor vil rigtig gerne kontakten til Laura. Mor fortæller at Laura er det bedste der er sket, at Laura er hendes kæreste øje. At hun er så ked af, at hun ikke selv magter omsorgen for Laura i det daglige, at hun håber på, at Laura kan komme i en god</p>	<p><b>Risikofaktorer</b> Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</p> <p><b>Trygt omsorgsmiljø</b></p> <p><i>Omsorgsgivere:</i></p> <p>Mors omsorg er stærkt reduceret, idet mor er hash og alkoholmisbruger. Mor fortæller at hun har en ADHD og en borderline diagnose, at hashen hjælper hende, at hun tager den for at blive rolig. At hun ikke formår at passe sin misbrugsbehandling som aftalt.</p>

<p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Mor bor i en to værelses lejlighed, der har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.).</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p>	<p>vanskeligt ved at passe aftalerne i misbrugscenteret.</p> <p><i>Forældrenes baggrund og opvækst:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun har været på børnehjem, fra hun var 3 år i forbindelse med misbrug og vold i hjemmet.</p> <p>Mor fortæller hun var anbragt på børnehjem og siden på ungdomspension indtil hun flyttede i egen bolig som 17 årig.</p> <p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Mor bor i en to værelses lejlighed. Hjemmet er overfyldt og rodet. Mor har besøg af mange "venner" i løbet af dagen.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>Mor modtager kontanthjælp.</p> <p>Mor fortæller, at hun ikke har en uddannelse, at hun</p>	<p><i>Barnets helbredstilstand:</i></p> <p>Lauras hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Laura kan selv løfte hovedet og lege med sine fingre ved 4– 5 måneders alderen.</p> <p>Laura kan selv vende sig rundt fra mave til ryg ved 6 måneders alderen</p> <p>Laura kan vifter med armene mod objekter da hun var 4 måneder gammelt.</p> <p>Laura kan løfte fødderne og røre dem med hænderne, da</p>	<p>Laura var indlagt 2 måneder til behandling i forbindelse med abstinenser.</p> <p>Lauras højde og vægt er uden for normalområdet for alderen. Højde og vægt svarer til et barn på 10 måneder.</p> <p>Mor fortæller, at Laura og mor umiddelbart efter Lauras fødsel blev anbragt på et observationshjem.</p> <p><i>Barnets helbredstilstand:</i></p> <p>Laura har behov for støtte i forhold til bekymrende sundhedstilstand. Der er tale om længerevarende og alvorlige vanskeligheder.</p> <p>Laura får ofte infektionssygdomme i form af forkølelse, influenza m.m.</p>	<p>plejefamilie, hvor mor kan besøge hende tit.</p> <p><b>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</b></p>	<p>Mor fortæller, at hun altid har været alene med Laura, at hun ikke ved, hvem der er far til Laura.</p> <p>Mor fortæller, at hun for 3 år siden forsøgte at begå selvmord, at hun efterfølgende var indlagt 3 måneder på psykiatrisk afdeling.</p> <p>Mors omsorgsevne er stærkt reduceret grundet økonomiske faktorer, mor fortæller at hun ofte ikke har penge til mad til Laura.</p> <p>Mor fortæller, at hun siden hun var 16 år har haft et betydeligt alkohol og stofmisbrug.</p> <p>Mor fortæller at hun har fået diagnosen ADHD som barn og en borderline diagnose fra hun var 23 år.</p> <p>Mor kan have vanskeligt ved at tilgodese Lauras behov, da mors problemer kan overskygge det hele.</p> <p><b>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</b></p> <p>Mor har brug for intensiv guidning og kan have vanskeligt ved at opsøge og</p>
--	---	--	--	---	--

<p><i>Økonomi:</i></p>	<p>er gået ud af skolen i 9 klasse.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun er uden arbejde gennem mange år, at hendes økonomi er belastet bla. grundet hendes misbrug.</p> <p>Mor fortæller, at hun har en del gæld både privat og til andre, at hun er registreret i Ribers.</p> <p>Mor har gentagne gange fået hjælp til huslejen for at undgå udsættelse.</p>	<p>hun er ca. 6 måneder gammel.</p> <p>Laura kan sidde uden støtte fra hænderne, da hun er ca. 12 måneder gammelt.</p> <p>Laura kan selv komme fra liggende til siddende stilling, da hun er ca. 12 måneder gammelt.</p> <p>Laura kan lave pincetgreb omkring 12 måneders alderen.</p> <p><i>Barnets grov- og finmotoriske udvikling:</i></p>	<p><i>Barnets grov- og finmotoriske udvikling:</i></p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd:</i></p>	<p>/eller følge råd og vejledning.</p> <p>Sundhedsplejersken fortæller, at mor har vanskeligt ved at søge og følge rådgivning, når Laura ikke trives.</p> <p>Mor har brug for støtte i forhold til at overholde aftaler med sundhedsplejerske, læge.</p>
<p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (fx daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter,</p>	<p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun har mange venner og bekendte, at de også har vanskeligheder økonomisk og en del af dem er også misbrugere.</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun ikke deltager i fritidsaktiviteter, men at hun er sammen med sine venner.</p>	<p><b>Udvikling og adfærd:</b></p> <p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling samt selvstændighed</i></p> <p>Laura føler sig tryk ved kendte voksne.</p> <p>Laura er interesseret i at lege med kendte voksne.</p>	<p><b>Udvikling og adfærd:</b></p> <p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling samt selvstændighed</i></p> <p>Laura har brug for støtte i forbindelse med at have været udsat for langvarig betydelig fysisk, psykisk eller</p>	<p>Mor har positive følelser over for Laura.</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd:</i></p> <p>I korte perioder formår mor at fastholde kontakten til Laura, med smil, pludren og legetøj. Dette ses også når mor og Laura er i dagtilbuddet på Observationshjemmet.</p> <p>Mor har ofte svært ved at aflæse Lauras signaler.</p> <p>Mor fortæller, at hun ofte oplever sig magtesløs i forhold til at forstå Lauras</p>

<p>legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.)</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p>	<p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun kun har sparsom kontakt med sin mor, som også er misbruger. Mor bor 70 km væk. Far er død for 7 år siden, angiveligt i forbindelse med misbrug.</p> <p>Mor fortæller, at hendes forældre også havde en hård barndom med misbrugsproblemer og fattigdom.</p>		<p>social belastning og viser tydelige tegn på at udvikling og trivsel er i fare med dysfunktion til følge.</p> <p>Laura har behov for støtte i forhold til gentagne tegn på mistriksel f.eks. vanskeligheder i forhold til fysisk/psykisk udvikling og/eller vanskeligheder i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Laura er ofte passiv og svær at aktivere.</p> <p>Laura virker vagtsom og mistænksom, og kan have svært ved at slappe af.</p> <p>Laura udviser i perioder tegn på indadvendt adfærd og kan virke tilbagetrukket og ængstelig, når hun er hos mor, og mor f.eks. har sin opmærksomhed rettet mod andet end Laura f.eks. samtale med andre eller optaget af sin mobil.</p> <p>Laura trækker sig ofte i kontakten til mor.</p> <p>Laura har brug for støtte i forhold til udvikling af kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse,</p>	<p><i>Omsorg for barnets identitet og social fremtræden:</i></p> <p><i>Omsorg for barnets dagtilbud og læring:</i></p> <p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p><b>Stimulering og vejledning:</b></p> <p>Mor fortæller, at Laura godt kan lide, når hun synger for Laura og når hun læser historier.</p>	<p>adfærd.</p> <p>Der kan være mange skænderier og konflikter i hjemmet med mors bekendte.</p> <p>Mor har brug for intensiv støtte i forhold til at påtage sig forældrerollen som stabil og tydelig voksen.</p> <p><i>Omsorg for barnets identitet og social fremtræden:</i></p> <p>Vuggestuen og sundhedsplejerske fortæller, at mor har behov for intensiv og vedvarende råd og vejledning i forhold til Lauras påklædning og hygiejne.</p> <p><i>Omsorg for barnets dagtilbud og læring:</i></p> <p><i>Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:</i></p> <p><b>Stimulering og vejledning:</b></p> <p>Mor har vanskeligt ved at op. søge og tage imod råd og vejledning fra f.eks. sundhedsplejerske/dagtilbud/læge.</p>
---	--	--	---	--	--

		<p><i>Identitet og social fremtræden:</i></p> <p>Laura kender sit eget navn.</p> <p>Laura kan have en fornemmelse af ejerskab til f.eks. legetøj.</p> <p><b>Dagtilbud og læring:</b></p> <p><i>Barnets udvikling og læring</i></p> <p>Laura kan lide at lege med legetøj og andre legematerialer.</p>	<p>opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Der er tale om længerevarende vanskeligheder.</p> <p><i>Identitet og social fremtræden:</i></p> <p>Laura har brug for støtte i forhold til at styrke hendes selvpfattelse.</p> <p>Laura har brug for at blive stimuleret sammen med andre børn.</p> <p>Laura har en usikker kontakt til mor. Laura har ofte søvn/spiseproblemer.</p> <p><b>Dagtilbud og læring:</b></p> <p><i>Barnets udvikling og læring</i></p> <p>Laura har betydelige vanskeligheder hvad angår kognitive funktioner, sprog, tale, hukommelse, opmærksomhed, koncentration.</p> <p>Observationshjemmet beskriver, at Laura oftest er utryk ved voksne hun ikke</p>	<p>Mor vil Lauras bedste, og ved at hun har brug for kontinuerlig støtte.</p> <p><b>Understøttelse af relationer</b></p> <p>Mor fortæller, at hun er glad for at komme i dagtilbuddet, at der hele tiden er nogle, der kan hjælp og vejlede hende.</p> <p>Mor fortæller, at hun har en god veninde, som støtter mor i, at det bedste for Laura er, at hun kommer i en god plejefamilie.</p>	<p>Mor har brug for intensiv støtte til at stimulere Laura på et alderssvarende niveau.</p> <p>Mor møder ofte Laura med irettesættelser.</p> <p>I henhold til servicelovens § 54 stk. 2 er der bevilliget psykologsamtaler for at sikre at Lauras sikkerhed, tryghed og omsorg ved samvær tilgodeses, samt at styrke mors omsorgsevne i forhold til en evt. hjemgivelse.</p> <p><b>Understøttelse af relationer:</b></p> <p>Mor er alene med Laura, Lauras far er ukendt.</p> <p>Mor har en en urealistisk forventning til sig selv som forældre og til Laura.</p> <p>Mor fortæller, at hun har Været anbragt uden for hjemmet under opvæksten.</p> <p>Mor fortæller, at hun har været udsat for omsorgs- svigt som barn.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><i>Deltagelse og trivsel i dagpasningssituationen:</i></p> <p>Observationshjemmet beskriver, at Laura kommer i dagtilbud på observationshjemmet sammen med sin mor 2 timer dagligt, og hun trives i kontakten med de andre børn, er nysgerrig og aber efter, hvad de andre gør.</p> <p>Laura synes tryk ved de faste voksne.</p>	<p>kender, hvor hun reagerer med gråd.</p> <p>Laura græder eller trækker sig, når hun oplever at hendes mor er optaget af at tale med andre, eller at mor ikke forstår at imødekomme Lauras behov.</p> <p>Laura har brug for at blive stimuleret sammen med andre børn.</p> <p>Laura har behov for støtte i forhold til læring og social kontakt.</p> <p>Laura har brug for støtte i leg med andre.</p> <p>Laura har brug for støtte til alderssvarende aktiviteter.</p> <p><i>Deltagelse og trivsel i dagpasningssituationen:</i></p> <p>Laura har brug for kontinuerlig guidning og støtte til at tilpasse sig dagtilbuddets rutiner.</p> <p>Laura har en tendens til hurtigt at trække sig i kontakten med de andre børn.</p>		
--	--	---	--	--	--

Laura kan lide at være sammen med andre børn.

**Fritidsforhold og venskaber:**

*Venskaber og relationer til andre børn:*

Laura vil gerne og kan lide at være sammen med andre børn.

**Fritidsforhold og venskaber:**

*Venskaber og relationer til andre børn:*

Laura trækker sig ofte i samværet med andre børn, kan være sky eller socialt tilbagetrukket, hun har brug for en kendt voksen, som kan guide hende.

Laura har typisk brug for støtte i forhold til leg med andre børn.



Lauras situation i dag ved opfølgingsmøde:



Score

Vurderet af\*

Dato\*

I dag vurderes Lauras trivsel og udvikling svarende til 8 på trivselslinealen. Forudsætningen for at trivslen opretholdes er, at Laura fortsat er i et trygt og omsorgsfuldt miljø med struktur, forudsigelighed og genkendelighed i den nuværende plejefamilie i henhold til servicelovens § 52. Målet med anbringelsen er at sikre en fortsat god udvikling og trivsel for Laura. Trivselsmålet er således at arbejde på, at Laura opnår en trivsel og udvikling så tæt på 10 på trivselslinealen som muligt.

Det fremgår af nedenstående aldersfokuserede område, at der fortsat er risikofaktorer, der betyder at Laura skal forblive anbragt i plejefamilien samt beskyttelsesfaktorer som anbringelse har medført og deraf at Lauras trivsel vurderes til 8 på trivselslinealen.

Følgende delmål opstilles i handleplanen i samarbejde med mor og plejefamilien for de kommende 6 måneder, for at sikre Laura en trivsel og udvikling svarende til 9-10 på trivselslinealen:

Det overordnede mål er:

Lauras anbringelse opretholdes med henblik på at sikre Lauras fortsatte udvikling og trivsel. Laura anbringelse i plejefamilien med samtykke opretholdes, for at sikre Laura en tryk dagligdag med omsorg, forudsigelighed, genkendelighed og struktur og en god skolegang. Opfølgning planlægges til om 6. måneder

- I forhold til fortsat at styrke relationen mellem mor og Laura, aftales det, at mor og Lauras samvær fortsætter som hidtil, hver fredag hos Lauras mor og hver 2. lørdag i plejefamilien.
- Det aftales, at mor inden for den næste måned genoptager sit samarbejde med misbrugscenteret. Det er aftalt at Ulla fra misbrugscenteret kontakter mor i næste uge. Hensigten er at mor stopper helt med at drikke, hvis samværet mellem mor og Laura skal udvides til at Laura kan komme på weekend hos mor.
- Det er aftalt at skolen inden udgangen af december inviterer til et netværksmøde med fokus på, hvordan skolen og hjemmet bedst kan støtte Laura i at kunne fastholde koncentrationen i længere tid ad gangen. Forinden netværksmødet har skolen en samtale med Laura om hendes bud på, hvad der kan være hjælpsomt.
- Det er aftalt at Ole (lærer) søger støttetimer i skolen for at støtte Laura i dansk og matematik, så Laura frem til sommerferien kan opnå et alderssvarende niveau i begge fag.
- Laura læser med plejemor 1/2 time dagligt.
- Laura indgår selv legeaftaler 1 gang om ugen.

På trivselslinealen svarer en score på 8 til moderat trivsel. Moderat trivsel kan helt overordnet og kort defineres som beskrevet herunder:

Barnets udvikling og trivsel:	Forældrekompetencer.
Barnet er generelt i trivsel, men kan have behov for støtte i forbindelse med en større men forbigående belastning, som påvirker barnet fysisk, psykisk eller socialt.	Forældreomsorgen er god. Forældrene søger relevant støtte/råd og vejledning på opfordring eller ved behov.
Barnet kan have behov for støtte i forhold til at være udsat for lette, men længerevarende belastninger.	Yder generelt en god omsorg, er nærværende og har indsigt i, og handler på de basale behovs betydning som faste sengetider, sund kost, hygiejne, passende tøj i forhold til årstiden.
Barnet kan have en forbigående funktionsnedsættelse eller en funktionsnedsættelse i lettere grad.	Søger relevant rådgivning, hvis barnet i en periode ikke trives, f.eks. hos læge, sundhedsplejerske, i dagtilbud eller i skolen

		Barnets trivsel og udvikling 6 til 9 årige		Forældrekompetencer	
<p><b>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</b></p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</b></p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p>	<p><b>Beskyttelsesfaktorer. Adfærd som udtrykker ressourcer/undtagelser:</b></p>	<p><b>Risikofaktorer Adfærd som kan give anledning til problemer/bekymring:</b></p>
<p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p>	<p><b>Familieforhold og baggrund</b></p> <p><i>Familiens funktion:</i></p>	<p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p><i>Barnets helbredstilstand ved fødslen:</i></p>	<p><b>Sundhedsforhold:</b></p> <p><i>Barnets helbredstilstand ved fødslen:</i></p>	<p><b>Trygt omsorgsmiljø</b></p> <p><i>Omsorgsgivere:</i></p>	<p><b>Trygt omsorgsmiljø</b></p> <p><i>Omsorgsgivere:</i></p>
<p>Laura har været i plejefamilien i 6 år. Plejeforældrene har en datter Tina på 9 år.</p>	<p>Lauras mor er alene med Laura, far er ukendt. Graviditeten var ikke planlagt.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Mor fortæller at hun er i behandling for sit alkohol og stofmisbrug, at hun har vanskeligt ved at passe aftalerne i misbrugscenteret.</p>	<p><i>Barnets helbredstilstand:</i></p> <p>Sundhedstjenesten beskriver følgende:</p>	<p>Sundhedsplejerske beskriver at, Laura er født 6 uger for tidligt og med abstinenser i forbindelse med mors misbrug af hash og alkohol.</p> <p>Laura var indlagt 2 måneder til behandling i forbindelse med abstinenser.</p> <p><i>Barnets helbredstilstand:</i></p> <p>Lauras højde og vægt er alderssvarende men en</p>	<p>Mor fortæller, at der er et godt samarbejde mellem mor og plejeforældrene. Der er aftale om fast ugentligt samvær. Mor fortæller, at hun er meget glad for plejeforældrene, at hun en dag håber på at Laura kan bo hos hende.</p> <p>Laura fortæller at hun er glad for at være i plejefamilien, at de er hendes familie, at hun også har en 2 år ældre søster der. At hun også har sin mor Pia, som hun er fast sammen med og som også kommer i plejefamilien. På vejen bor Lulu, som er jævnaldrende med Laura og</p>	<p>Mors omsorg er stærkt reduceret, idet mor er hash- og alkoholmisbruger. Mor fortæller at hun har en ADHD- og en borderline-diagnose, at hashen hjælper hende, at hun tager den som selvmedicinering. At hun fortsat ikke formår at passe sin misbrugsbehandling som aftalt.</p> <p>Mor har altid været alene med Laura, mor ved ikke, hvem der er far til Laura.</p> <p>Mor fortæller, at hun har det psykisk skidt, at hun er deprimeret og vil gå til sin læge.</p>

<p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Mor bor i en toværelses lejlighed, den har de basale faciliteter (toilet, bad, køkken m.m.).</p> <p>Plejeforældrene og Laura bor i parcelhus i Hellebæk, hvor de</p>	<p><i>Forældrenes baggrund og opvækst:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun har været på børnehjem fra hun var 3 år i forbindelse med misbrug og vold i hjemmet. Mor fortæller hun var anbragt på børnehjem og siden på ungdomspension indtil hun flyttede i egen bolig som 17 årig.</p> <p><i>Familiens funktion:</i></p> <p>Laura kender ikke sin far, og har ingen kontakt til sine bedsteforældre.</p> <p><i>Forældres særlige problemer:</i></p> <p>Mor har et misbrugsproblem i forhold til alkohol og stoffer.</p> <p><b>Bolig, beskæftigelse og økonomi</b></p> <p><i>Boligen:</i></p> <p>Hjemmet hos mor kan virke overfyldt og kaotisk.</p>	<p>Lauras grov- og finmotoriske udvikling er alderssvarende</p> <p>Lauras hørelse og syn er tilfredsstillende.</p> <p>Laura har et regelmæssigt søvnmønster, der dækker hendes behov for søvn. Det er vigtigt, at der er genkendelighed og faste rutiner, når Laura skal sove, ellers bliver hun urolig og ked af det.</p> <p>Laura spiser en nærende og sund kost.</p> <p>Laura får motion, hun går til dans og svømning ud over gymnastik/idræt i skolen.</p> <p><b>Udvikling og adfærd:</b></p> <p>Sundhedstjenesten beskriver følgende:</p> <p>Laura er alderssvarende udviklet psykisk, fysisk, mentalt og relationelt.</p> <p>Lauras grov og finmotoriske udvikling er alderssvarende.</p> <p>Laura har alderssvarende udviklingstrin i forhold til basale behov som mad,</p>	<p>smule under normalområdet.</p> <p>Plejefamilien fortæller, at Laura har oftere infektionssygdomme, ca. 5 gange hver vinter.</p> <p>Laura har noget fravær fra skole grundet sygdom.</p> <p><b>Udvikling og adfærd:</b></p>	<p>de leger meget sammen og går til svømning sammen.</p> <p><b>Omsorg for barnets sundhedsforhold:</b></p> <p>Familieplejekonsulenten fortæller, at plejeforældrene sørger for at Laura får en regelmæssig næringsrig kost og tilstrækkelig søvn.</p> <p>Plejeforældrene sørger for regelmæssighed i Lauras hverdag, faste spise- og sengetider.</p> <p>Plejeforældrene sørger for at hjemmet er et trygt og sikkert miljø for Laura.</p> <p>Plejeforældrene sørger for at Laura kommer til de officielt anbefalede lægeundersøgelser, og at Laura følger det officielle vaccinations-program.</p> <p>Plejeforældrene sørger for at Laura kommer regelmæssigt til tandlæge.</p> <p>Plejeforældrene har en god kontakt til Laura og kan tilsidesætte egne behov.</p> <p>Plejeforældrene er omsorgsfulde i deres pasning af Laura, når hun er syg.</p>	<p><b>Omsorg for barnets Sundhedsforhold:</b></p>
--	---	---	---	--	---

<p>har boet i 12 år.</p> <p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>Begge plejeforældre er i arbejde som henholdsvis sygeplejerske og arkitekt, plejemor arbejder 28 timer ugentligt.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Mor får de økonomiske ydelser, hun er berettiget til.</p> <p>Plejeforældrene har en sund økonomi med overskud til flere rejser årligt, og de har et sommerhus i Sverige.</p> <p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Plejeforældrene har boet i det nuværende hjem gennem 12 år, der er et godt naboskab med lav grad af kriminalitet og vold i lokal/nærmiljøret.</p>	<p><i>Beskæftigelse:</i></p> <p>Mor er jobsøgende og på kontanthjælp.</p> <p><i>Økonomi:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun er uden arbejde gennem mange år, at hendes økonomi er belastet bl.a. grundet hendes misbrug.</p> <p>Mor fortæller, at hun har en del gæld både privat og til andre, at hun er registreret i Ribers.</p> <p>Mor har gentagne gange fået hjælp til huslejen for at undgå udsættelse.</p> <p><b>Socialt netværk</b></p> <p><i>Familiens sociale integration:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun har mange venner og bekendte, at de også har</p>	<p>søvn, vågenhed, aktivitet, fordøjelse og afføring.</p> <p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling samt selvstændighed</i></p> <p>Plejefamilien beskriver følgende:  Laura udviser interesse for sine omgivelser og kan lide at lege, særligt er hun glad for at lege med Lego og Barbie og spille spil på sin pc.</p> <p>Laura udviser empati og formår at leve sig ind i andres følelser.</p> <p>Laura udviser den forventede tilknytning til plejeforældrene:  - Laura er som regel glad  - Laura kan fortælle, hvad der ligger hende på sinde og kan drøfte bekymringer, skuffelser og irritationsmomenter med en fortrolig voksen.  - Laura har et kærligt forhold til sin mor.  - Laura oplever at plejeforældrene og mor holder af hende.</p> <p>Lauras seksuelle adfærd og viden er alderssvarende.</p> <p><i>Identitet og social fremtræden:</i></p>	<p><i>Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling samt selvstændighed</i></p> <p>Laura har brug for lettere støtte i forhold til at støtte hendes evne til selvregulering.</p> <p>Lauras modenhed er lidt under hendes alder.</p> <p><i>Identitet og social fremtræden:</i></p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd:</i></p> <p>Plejeforældrene yder en god omsorg, de evner at engagere sig positivt i samspillet med Laura.</p> <p>Laura er et accepteret medlem af familien.</p> <p>Plejeforældrene støtter udviklingen af Lauras selvtillid.</p> <p>Plejeforældrene har positive følelser over for Laura og en anerkendende forældrestil.</p> <p>Plejeforældrene er sensitive over for Laura (viser varme glæde i samvær med hende læser Lauras signaler og responderer på en kærlig, omsorgsfuld og anerkendende måde).</p> <p>Plejeforældrene er mentalt til stede og følelsesmæssigt tilgængelige uden at afbryde, styre eller overkontrollere Laura.</p> <p>Plejeforældrene har en god kontakt til Laura og kan tilsidesætte egne behov.</p>	<p><i>Omsorg for barnets udvikling og adfærd.</i></p>
---	---	--	---	---	---

<p>Forældrene er selv opvokset i lokalmiljøet og har en del venner og bekendte.</p> <p>Plejefar er i bestyrelsen i den lokale fodboldklub og plejemor er kontaktforælder i Lauras skole.</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Der er tilgængelige faciliteter i lokalområdet (fx daginstitutioner, skoler, butikker, fritidsaktiviteter, legepladser, sportshaller, idrætsanlæg o.l.).</p> <p>Plejeforældrene og Laura anvender disse faciliteter.</p> <p>Laura går til dans og svømning.</p> <p>Der er transportmuligheder, adgang til uddannelse og arbejdspladser.</p> <p>Beboerne i boligområdet/nærmiljøområdet har socioøkonomiske ressourcer.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Plejeforældrene og Laura ses jævnligt med plejemors</p>	<p>vanskeligheder økonomisk og en del af dem er også misbrugere.</p> <p><i>Lokalsamfundsressourcer:</i></p> <p>Mor fortæller, at hun ikke deltager i fritidsaktiviteter, men at hun er sammen med sine venner.</p> <p><i>Den øvrige families baggrund og funktion:</i></p> <p>Mor fortæller, at begge hendes forældre er døde.</p>	<p>Laura har generelt en positiv selvopfattelse, har selvtilid og er åben over for sine venner og kammerater.</p> <p>Laura føler stolthed over egne fremskridt og præstationer.</p> <p>Laura er høflig, hjælpsom og omsorgsfuld i sin kontakt med både børn og voksne.</p> <p><i>Social fremtræden:</i></p> <p><i>Selvstændighed:</i></p> <p>Laura kan besvare en telefon og lave telefonopkald.</p> <p>Laura tager gerne imod at voksne hjælper hende, når det er nødvendigt.</p> <p>Laura ved, hvem hun skal kontakte, når hun har brug for hjælp.</p> <p>Laura har en realistisk forståelse for fare, i forhold til, hvad der kan forventes af hendes alder.</p> <p>Laura og plejeforældrene har klare aftaler om sikker færden på internettet samt klare aftaler i forhold til skærmtid (mobiltelefon, tablet, PC).</p>	<p><i>Social fremtræden:</i></p> <p><i>Selvstændighed:</i></p> <p>Laura har brug for guidning i forhold til egen hygiejne, vaske og rede hår o.l.</p>	<p><i>Omsorg for barnets identitet og sociale fremtræden:</i></p> <p>Lauras påklædning passer til dets alder, køn, kultur og vejret</p> <p>Plejeforældrene sørger for at Lauras hygiejne er i orden, og at hendes tøj er rent og pænt.</p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p> <p>Plejeforældrene støtter og viser interesse for Lauras skolegang i forhold til lektielæsning, at Laura kommer sikkert til og fra skole/fritidsordning.</p> <p>Plejeforældrene og mor samarbejder med skole, kommer til aktiviteter på skolen og støtter op om skolens regler.</p> <p>Plejeforældrene spørger ind til og taler med Laura om, hvad hun har oplevet i løbet af dagen.</p> <p>Plejeforældrene søger råd og vejledning, hvis de oplever problemer omkring Laura. Plejeforældrene kan reflektere på råd og</p>	<p><i>Omsorg for barnets identitet og social fremtræden:</i></p> <p><i>Omsorg for barnets skoleforhold og læring:</i></p>
--	--	---	---	--	---

forældre og søskende, som bor i lokalområdet. Laura ses også jævnligt med plejefars familie, som bor i København.

De har begge haft problemer med misbrug.

Mor fortæller, at hendes forældre også havde en hård barndom med misbrugsproblemer og fattigdom.

### Skoleforhold og læring:

#### *Barnets udvikling og læring:*

Laura har relevant elevplan som følges op af skole og i plejefamilien.

Laura kan lide at være sammen med andre børn og oplever sig accepteret af de andre børn.

Laura oplever at lærerne støtter hende og har interesse i, at hun når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.

Laura har været til nationale test omkring faglige færdigheder (dansk i 2. og 4. klasse, matematik i 3. klasse).

Laura har en relevant elevplan, som følges op af skole og hjem.

#### *Deltagelse og trivsel i skole og SFO:*

Skolen beskriver, at Laura har et højt fremmøde i skolen.

Laura møder i skolen til tiden og velforberejet.

### Skoleforhold og læring:

#### *Barnets udvikling og læring:*

Skolen beskriver, at Laura har brug for støtte, for at hun kan udvikle sig alderssvarende, hvad angår kognitive funktioner, hukommelse, opmærksomhed og koncentration.

Skolen fortæller, at Laura kan have behov for støtte i forhold til at sætte sine egne grænser i forhold til andre mennesker, hun kan blive voldsomt ked af det, når hun ikke bliver mødt af de andre.

Laura har brug for støtte i forhold til at følge elevplanen.

#### *Deltagelse og trivsel i skole og SFO:*

vejledning samt den viden plejeforældrene tilegner sig.

#### *Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:*

Plejeforældrene sørger for at sikre, at Laura omgås jævnaldrende og voksne som ikke udgør en risiko/fare for Laura.

Plejeforældrene er opmærksomme på og har aftaler med Laura i forhold til sikker færden på internettet, chatfora, skærmtid, sikker og acceptabel anvendelse af mobiltelefon.

#### **Stimulering og vejledning:**

Familieplejekonsulenten fortæller, at plejeforældrene kan aflæse og tilfredsstillende Lauras behov.

Plejeforældrene støtter og stimulerer Lauras leg også i samspillet med andre børn.

Plejeforældrene lærer Laura sociale spilleregler i omgangen med andre børn.

Plejeforældrene kan følge Laura, sætte grænser, støtte og stimulere Laura.

#### *Omsorg for barnets fritidsforhold og venskaber:*

#### **Stimulering og vejledning:**

Mor fortæller, at hun føler sig magtesløs i forhold til at håndtere Lauras adfærd og udvikling, at hun har brug for plejeforældrenes støtte.

		<p>Laura reagerer positivt på/er motiveret for at modtage undervisning.</p> <p>Laura trives i skolen og er som regel glad for at gå i skole, og der er et godt samarbejde med plejeforældrene. Mor viser også stor interesse for samarbejdet med skolen, deltager i aktiviteter på skolen og til møder på skolen, gerne sammen med plejeforældrene.</p> <p>Laura reagerer positivt på/er motiveret for undervisning.</p> <p>Laura accepterer, at voksne hjælper i det daglige, såfremt det er nødvendigt.</p> <p>Laura har to gode venner i klassen.</p> <p>Laura kan fortælle sine plejeforældre om sin skoledag, hvad der er sket, hvad de har oplevet etc.</p> <p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p> <p>Laura oplever, at lærerne støtter hende og har interesse i, at hun når sine faglige mål, og formår at organisere sit skolearbejde.</p>	<p><i>Klasse og skolemiljøet:</i></p>	<p>Plejeforældrene støtter Lauras selvtilid.</p> <p>Plejeforældrene opmuntrer Laura til at klare sig selv, i forhold til hvad man kan forvente på dette alderstrin.</p> <p>Plejeforældrenes følelser og væremåde i forhold til Laura er konstruktive og konsistente.</p> <p>Der er en stabil rutine i Lauras hverdag.</p> <p>Plejeforældrene støtter og stimulerer Lauras kognitive og prosociale udvikling.</p> <p>Plejeforældrene tilskynder Laura til at dyrke sport. Laura går til dans og svømning.</p> <p>Plejeforældrene er et godt eksempel for Laura i forhold til omgang med alkohol og følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger: Børn og unge under 16 år anbefales ikke at drikke alkohol.</p> <p>Plejeforældrene har positive forventninger til Laura.</p> <p>Plejeforældrene opmuntrer Laura til at lære nye ting, og opmuntrer hende til at kunne klare situationer på</p>	
--	--	---	---------------------------------------	---	--



		<p>Laura oplever skolen som et trygt og sikkert sted at være.</p> <p>Skolen har en ressourcestærk elevsammensætning</p> <p><b>Fritidsforhold og venskaber</b></p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn:</i></p> <p>Plejefamilien fortæller, at Laura kan lide at lege og være sammen med andre børn.</p> <p>Laura er i stand til at få venner og bevare venskaber i længere tid.</p> <p>Laura har som regel selvtillid og er åben over for andre.</p> <p>Laura viser opmærksomhed og er hensynsfuld i sin omgang med andre børn.</p> <p>Laura kan lytte til andres forslag og ideer og kan i nogen grad forhandle i opståede konfliktsituationer.</p> <p>Laura oplever sig generelt accepteret af de andre børn.</p>	<p><b>Fritidsforhold og venskaber</b></p> <p><i>Venskaber og relationer til andre børn:</i></p>	<p>egen hånd, i forhold til, hvad der kan forventes af hendes alder.</p> <p><b>Understøttelse af relationer</b></p> <p>Laura fortæller, at hun har et godt forhold til plejeforældrene og føler, at de holder af hende. Laura elsker sin mor og glæder sig til de skal være sammen.</p> <p>Plejeforældrene fortæller, at de lærer Laura sociale spilleregler i omgangen med andre børn</p> <p>At de opmuntrer Laura til at deltage i sociale aktiviteter.</p> <p>At de er opmærksomme på Lauras adfærd på computeren</p> <p>Familieplejekonsulenten fortæller, at plejeforældrene har en konstruktiv dialog med Laura om tidsforbrug samt sikker færden på internettet/chatfora.</p> <p>Plejeforældrene følger med i, hvad Laura foretager sig, hvem hun er sammen med i sin fritid.</p> <p>Der er et godt samspil i plejefamilien også i forhold</p>	<p><b>Understøttelse af relationer</b></p> <p>Mor er alene med Laura.</p> <p>Mor har tidligere fortalt, at hun selv har været udsat for omsorgs-svigt som barn, at det er derfor hun ikke ved, hvad der er godt at gøre som forælder.</p>
--	--	--	---	---	---

*Fritidsforhold:*

Laura fortæller, at hun er regelmæssigt sammen med venner og kammerater, tager dem med hjem på besøg og besøger vennerne i deres hjem.

At hun er god til at hjælpe andre, hvis de er kede af det.

At hun er glad for at gå i fritidsklub.

At hun går til dans og svømning. Laura kan godt lide at være kreativ, sy og male.

Se vedlagte beskrivelser fra skole, sundhedstjeneste og familieplejekonsulent.

*Fritidsforhold:*

til plejeforældrenes andet barn.

Plejeforældrene opmuntrer Laura til at deltage i sociale aktiviteter.

Plejeforældrene laver aktiviteter med Laura i fritiden.

Plejeforældrene støtter Lauras deltagelse i fritidsaktiviteter, f. eks. sørger de for transport til og fra dans og svømning.

Plejeforældrene følger med i, hvad Laura foretager sig, og viser interesse for hvem hun er sammen med i sin fritid. Plejeforældrene kender Lauras venner og deres forældre.

## Opfølgninger i sagen over tid:

Opfølgning/progression for det enkelte barn kan følges over tid på en graf i DUBU. Det gælder såvel den udvikling/progression som sagsbehandlinger, forældre, barn og leverandør har scoret over tid, som eksempler 1 herunder viser. Barnets udvikling kan også følges på de lovgivningsmæssige parametre som vi undersøger i vores § 50 undersøgelse. (Udvikling og adfærd, familieforhold, skoleforhold, sundhedsforhold, fritidsforhold og venskaber)

Det skal pointeres at nedenstående eksempler er fiktive(testmiljø) og ikke har relation til de tre nævnte eksempler i eksempelsamlingen. Eksemplerne er udelukkende medtaget med henblik på at vise, hvordan udvikling kan se ud over tid og deraf følges på en graf.

*Eksempel 1: scoring over tid fra barn, forældre, sagsbehandler og leverandør*



Eksempel 2: Scoring over tid vedr. Udvikling og adfærd, familieforhold, skoleforhold, sundhedsforhold, fritidsforhold og venskaber

### TRIVSELSLINEALEN I DUBU



Redigeret december 2021